

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Минусинская общеобразовательная школа-интернат»**

**Программа по профилактике  
детского дорожно-транспортного  
травматизма**

**«Дорога без опасностей»**

**(для учащихся 1-11 классы)**

## **1. Нормативно – правовое обеспечение программы:**

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».
- Федеральный закон №196 – ФЗ «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года с изменениями на 5 мая 2014 года.
- Федеральный закон от 15 ноября 1995г. ФЗ «О безопасности дорожного движения».
- Приказ Министерства Образования от 9 июля 1996 года №354 «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России».
- Распоряжение Правительства РФ от 20.02.2006г. №100 «Об утверждении Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012годах».
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012годах».
- Ежегодные приказы, распоряжения, предупреждения ДТП, информационно – методические письма ГИБДД ГУ МВД России по Красноярскому краю.
- Устав образовательного учреждения.
- Учебный план.

## 2. Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

В Минусинской коррекционной общеобразовательной школе-интернате II вида разработана и действует программа по обучению обучающихся и воспитанников правилам дорожного движения и профилактике дорожно – транспортных происшествий «Дорога без опасностей». Программа разработана для детей и подростков начальной, основной ступеней обучения и направлена на то, чтобы они успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Работая над составлением программы, учитывались требования и рекомендации работников ГИБДД, а также интересы и возрастные особенности детей и подростков.

Ребенок – это живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому программа обучения учащихся правилам дорожного движения и профилактики дорожно-транспортных происшествий «Дорога без опасностей» – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

В программе дано системное изложение учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – учащимся школы и их родителям. В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания;

Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности школьников в вопросах безопасности жизнедеятельности. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

**Цель программы:** Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

### ***Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:***

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах;
- знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия.

### ***Задачи:***

- предоставить учащимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения,
- формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

### ***Ожидаемый результат:***

- повышение правовой культуры участников дорожного движения
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма

### ***Ожидаемые трудности:***

- недостаточное финансирование школы;
- непонимание проблемы со стороны родителей;
- нежелание учеников принимать участие в профилактических мероприятиях.

### ***Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:***

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

### 3. Содержательные линии программы

Содержательные линии программы:

1. Внеклассные занятия по обучению правилам дорожного движения.
2. Работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте.
3. Проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице.
4. Сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

**Внеклассные занятия** по обучению правилам дорожного движения проводятся воспитателями в 1-11 классах 1 раз в месяц по тематическому плану. Занятия проводятся в учебных кабинетах школы, укомплектованных методическими, дидактическими и техническими средствами. Работа воспитателей направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице. Таки образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья.

**Работа с родителями** по воспитанию культуры поведения обучающихся и воспитанников на улице, в транспорте является одной из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Исследования показывают, что подавляющее большинство родителей не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Профилактическая работа с родителями проводится после летних каникул и перед началом других каникул. Данная программа предлагает три формы занятий: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную

реакцию на опасность). Совместно с родителями ученики начальных классов разрабатывают безопасные маршруты «дом-школа-дом». Лекции строятся на основе аналитического материала территориального управления (отдела) ГИБДД и конкретных примеров ДТП с учащимися местных школ, которые проходят в рамках родительских собраний. Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Даются педагогические рекомендации родителям.

Таким образом, на родительских собраниях в течение года освещаются следующие вопросы:

1. Правила личной безопасности для учащихся – создание индивидуальных маршрутных листов.
2. Автокресло детям.
3. Если Вы купили ребенку велосипед и скутер.
4. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения.

**Проведение внеклассных (массовых) мероприятий** (игр, экскурсий, выставок детского творчества и др.) обеспечивает прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице. При подготовке внеклассных мероприятий учитываем некоторые факторы: возраст учащихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы. Во время проведения массовых мероприятий у детей и подростков формируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Дети получают необходимый для их жизни опыт. Массовая воспитательная работа отличается глубиной и убедительностью фактического материала. Она включает:

- конкурсы рисунков;
- фотоконкурс «Улицы нашего города»;
- соревнования юных велосипедистов;
- создание методической копилки разработок занятий и мероприятий по профилактике ДДТТ;
- просмотр учебных фильмов о ПДД;
- викторина «Юный пешеход»;
- экскурсия в музей «Ретро-машин»;
- конкурс поделок «Безопасная дорога» и др.

**Сотрудничество с другими учреждениями** по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города. Запланировано 4 встречи с инспектором ГИБДД:

- Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения.
- Особенности зимнего периода в профилактике дорожного травматизма.
- Дорожные знаки
- Если у вас есть велосипед и скутер и др.

#### **4. Формы контроля**

Формы контроля реализации программы:

- тестирование;
- викторины;
- игры.

## **5. Ресурсное обеспечение реализации программы.**

### ***Материально-технический ресурс.***

Для проведения внеклассных занятий по программе имеются классные кабинеты. Оборудован кабинет по правилам дорожного движения (стенд «Дорожные знаки», стенд «Дорожная разметка», стенд со схематическим изображением фрагмента города, комплект магнитных моделей машин, знаков, участников дорожного движения и др). В школе имеется актовый зал для проведения массовых мероприятий, оборудованный компьютером, проектором, экраном. Для поиска необходимой информации в школе имеется Интернет.

Учебные наглядные пособия:

- видеоматериалы, аудиокниги, электронные пособия - ОБЖ "Безопасность на улицах и дорогах" (наглядное пособие для интерактивных досок с текстовыми заданиями), «ОБЖ» (видеоуроки 5-11 класс);
- комплект плакатов "Безопасность на улицах и дорогах" («Правила движения пешеходов по дорогам», «Дороги, на которых движение пешеходов запрещено», «Пересечение дороги по пешеходному переходу», «Правила пользования нерегулируемым пешеходным переходом», «Пересечение дороги вне пешеходного перехода», «Правила ожидания общественного транспорта», «Переход дороги в местах остановки общественного транспорта», «Правила пользования велосипедом и другими колесными средствами», «Правила пользования велосипедом и другими колесными средствами», «Правила поведения рядом с проезжей частью», «Дорожные знаки», «Правила безопасного поведения в аварийных ситуациях на транспорте»);
- рабочая тетрадь «Дорожная азбука»;
- серия демонстрационных картин «Правила - наши помощники» (Горская А.В.).

### ***Методический ресурс***

- Государственный образовательный стандарт.
- Учебный план и учебные программы школы.
- Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения занятий ПДД.
- Учебники по ОБЖ, ПДД.
- Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.

### ***Кадровый ресурс.***

Основной кадровый состав, реализующий данную программу:

- заместитель директора по воспитательной работе – организация мероприятий с учащимися школы; организация встреч с представителями ГИБДД и другими общественными организациями
- воспитатели 1-11 классов – организация и проведение занятий по программе согласно тематическому плану; проведение инструктажей учащихся;
- классные руководители 1-11 классов – организация и проведение работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- педагог-организатор – организация и проведение внеурочных мероприятий по параллелям;
- учитель ОБЖ –
- инженер по ОТ – инструктаж работников школы; разработка паспорта безопасности дорожного движения; оформление тематического стенда.

### **6. Методы реализации программы**

***Рассказ.*** К нему педагог обращается, когда нужно сообщить новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ сопровождается иллюстрациями, рисунками в учебной книжке – тетради.

***Рассказ – объяснение.*** Необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д) Педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными. Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной дорожной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступить в конкретном случае. Рассказ – объяснение педагог использует для совместного с учащимися поиска новых знаний, связанных с прежним опытом.

***Беседа.*** Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки. В основе беседы – диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление. В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного

поведения, а другой – актуализирует знания и личный опыт учащихся. Вопросы необходимы и для выявления новых связей между понятиями, явлениями в дорожной среде.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий.

**Работа с иллюстрированным (наглядным) материалом.** Это самостоятельная работа учащихся. Они записывают новые слова и дорожные термины, изучают учебный материал, сюжетные картинки и отдельные рисунки, ищут ответы на поставленные вопросы, выполняют задания педагога. Если ребенок самостоятельно рисует, раскрашивает, отгадывает, он лучше запоминает и осмысливает материал.

**Игра.** Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом – способ выполнения.

Чаще всего используют **игры – упражнения**, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. *Индивидуальные упражнения* применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей. *Вводные упражнения* предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. *Тренировочные упражнения* имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформированных умений и навыков.

Игры – упражнения нужны для развития координации движений в реальной дорожной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в транспорте.

**Ролевая игра.** Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

**Экскурсия.** Она проводится для ознакомления с дорожной средой и закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на маршрутном транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание учащихся на опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, дорожные знаки, светофор и т.д. На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

**Внушение.** Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы,

приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

**Убеждение** – это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

**Пример.** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично). Поэтому важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

**Упражнение.** Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

**Поощрение.** Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

## 7. Механизм реализации программы.

Реализация данной программы предполагается через организацию и проведение следующих мероприятий:

Мероприятие	Периодичность	Ответственный	Исполнитель
Занятие по программе «Дорога без опасностей»	1 раз в месяц (9 занятий в течение учебного года)	Заместители директора по ВР	Воспитатели 1-11 классов
Внеурочные мероприятия	1 раз в полугодие	Заместители директора по ВР	Педагоги-организаторы, воспитатели
Уроки по данной тематике в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	согласно рабочей программе	Зам директора по УР	Учитель ОБЖ
Оформление тематического стенда	1 раз в полугодие	Заместители директора по ВР	Учитель ОБЖ
Инструктажи	1 раз в четверть	Заместители директора по ВР	Воспитатели, классные руководители 1-11 классов
Организация встреч с представителями ГИБДД и другими общественными организациями	1 раз в четверть	Заместители директора по ВР	Педагог-организатор
Работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2 раза в год	Заместители директора по ВР	Классные руководители 1-11 классов

## 8. Ожидаемые результаты.

*Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся начальной школы (1-5 классов).*

*Знать:*

- основные термины и понятия;
- общие положения Правил дорожного движения;
- правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках;

- правила посадки и высадки из общественного транспорта;
- правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля.

**Уметь:**

- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся  
основной школы (6-11 классов).**

**Знать:**

- правила дорожного движения;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом;

**Уметь:**

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил дорожного движения на практике.

**9. Тематический план занятий с учащимися.**

**1-й класс**

№	Темы занятий	кол. часов
1.	Вводное занятие «Мы идём в школу».	1
2	Город, где мы живём. Наша улица.	1
3	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1
4	Общие правила перехода улиц и дорог.	1
5	Сигналы (жесты) регулировщика.	1
6	Дорожные знаки.	1
7	Где можно играть?	1
8	Мы - пассажиры.	1
9	А знаешь ли ты, что такое цвет-сигнал?	1

**2-й класс**

№	Темы занятий	кол. часов
1.	Вводное занятие. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.	1

2.	Элементы улиц и дорог.	1
3.	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1
4.	Правила перехода улиц и дорог.	1
5.	Регулирование дорожного движения.	1
6.	Дорожные знаки.	1
7.	Обязанности пассажиров.	1
8.	Обязанности пешеходов	1
9.	Ответственность пешеходов за нарушение ПДД	1

### *3-й класс*

№	Темы занятий	кол. часов
1.	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	1.
2.	Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств.	1.
3.	Правила дорожного движения.	1.
4.	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	1.
5.	Организация движения, технические средства регулирования движения.	1.
6.	Светофорное регулирование.	1.
7.	Дорожные знаки.	1.
8.	Железная дорога.	1.
9.	Обязанности пешеходов. Викторина «Как ты знаешь ПДД?»	1.

### *4-й класс*

№	Темы занятий	кол. часов
1.	Вводное занятие «Что я знаю о ПДД?»	1.
2.	Отряды юных инспекторов движения	1.
3.	История автотранспорта и проблемы безопасного движения.	1.
4.	Сигналы светофора и регулировщика.	1.
5.	Предупредительные сигналы транспортных средств.	1.
6.	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.	1.
7.	Дорожная разметка и её предназначение.	1.
8.	Общие требования к водителям велосипедов.	1.
9.	ГИБДД и ДПС.	1.

### *5-й класс*

№	Темы занятий	кол. часов
1.	Вводное занятие. Правила движения - закон улиц и	1.

	дорог.	
2.	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1.
3.	Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.	1.
4.	Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации.	1.
5.	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог.	1.
6.	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.	1.
7.	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».	1.
8.	Транспортные средства и дорожное движение.	1.
9.	Правила езды на велосипеде.	1.

### *6-й класс*

№	Темы занятий	кол. часов
1.	Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.	1.
2.	Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки.	1.
3.	Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	1.
4.	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.	1.
5.	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».	1.
6.	Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.	1.
7.	Труд водителя.	1.
8.	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.	1.
9.	Правила движения велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1.

### *7-й класс*

№	Темы занятий	кол. часов
1.	Россия - страна автомобилей.	1.
2.	Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка.	1.
3.	Дорожные знаки.	1.
4.	На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.	1.

5.	Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.	1.
6.	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие).	1.
7.	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1.
8.	Железная дорога.	1.
9.	ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.	1.

### *8-й класс*

№	Темы занятий	кол. часов
1.	Правила движения - закон улиц и дорог.	1.
2.	Дорожная азбука.	1.
3.	Регулирование движения транспортных средств.	1.
4.	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1.
5.	Транспортные средства на улицах и дорогах	1.
6.	Правила пользования пассажирским транспортом.	1.
7.	Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров.	1.
8.	Проезд железнодорожных переездов.	1.
9.	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.	1.

### *9-й класс*

№	Темы занятий	кол. часов
1.	Вводное занятие. Мы - пешеходы.	1.
2.	Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды.	1.
3.	Причины несчастий, происходящих с пешеходами	1.
4.	Опасные ситуации по вине водителей.	1.
5.	Опасные ситуации по вине пешеходов.	1.
6.	Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения.	1.
7.	Внимание: пешеходы.	1.
8.	Шагаем по дороге.	1.
9.	Наш друг светофор светит не только нам	1.

### *10- 11-й классы*

№	Темы занятий	Кол. часов
1.	Вводное занятие. Роль автомобильного транспорта в экономике города.	1.

2.	Перекрёстки и их виды. Правила поведения на перекрестках.	1
3.	Правила пользования общественным транспортом. Культура поведения.	1
4.	ДТП. Их причины и последствия.	1.
5.	Правила передвижения группами по населённому пункту. Выбор безопасных маршрутов.	1
6.	Правила безопасного поведения при пожаре в общественном транспорте.	1
7.	Правила пользования железнодорожным транспортом. Железнодорожный переезд.	1
8.	Правила перевозки пассажиров.	1
9.	Культура транспортного поведения.	1

## Научно – методическое сопровождение программы

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Учебный план и учебные программы
3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД
4. Учебники ОБЖ
5. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга.
6. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу (сценарии занятий, классные часы, беседы, игровой материал).
7. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе.
8. Гончарова Л.М. Правила дорожного движения для начальной школы. Сценарии, конкурсы, ребусы и шарады.
9. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителя.
10. Рублях В.Э. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 1 класса.
11. Рублях В.Э. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 2 класса.
12. Рублях В.Э. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3 класса.
13. Рублях В.Э. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 4-6 класса.
1. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 5-6 классов.- М: АСТ, 1997
2. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 7-8 классов.- М: АСТ, 1997
3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 9-11 классов.- М: АСТ, 1997
4. Цвилюк Г.Е. Версия для пешеходов: Учебное пособие для 9-11 классов
5. Якупов А.М. и др. Сборник задач по основам безопасности дорожного движения. 4-9 классы.-М.: АСТ 1997.
6. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии. 9-11 классы.-М.: АСТ 1997
7. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах: методическое пособие для учителей.
8. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Советы дяди Стёпы: Учебное пособие для 1-4 классов.- М: АСТ, 1997
9. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. уроки Светофорика. - М: АСТ, 1997
10. Цвилюк Г.Е. Альбом по ПДД: Учебное пособие для 3-х классов.-М: АСТ, 1998
11. Цвилюк Г. Е. Методическое пособие по ПДД. – М: АСТ, 1997.

12. Якупов А.М. и др. Правила дорожного движения: Учебное пособие для 1-4 классов. – М.: АСТ, 1997
13. Якупов А. М. и др. Методическое пособие по ПДД для начальной школы. -М.: АСТ,1997.
14. Жульнев Н.Я. Методические рекомендации к таблицам: безопасность на улицах и дорогах. -М.: «Спектр-М» Издательство Экзамен 2006.
15. ПДД. Официальный текст.
16. Методические разработки для педагогов, обучающихся, родителей.