

ВЫБОР ПРОФЕССИИ ВЫПУСКНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА, ИХ СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ В ОБЩЕСТВО.

Калинин М. П., воспитатель I категории.

*Сборник "Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика"
ФГБОУ ВО "Сибирский государственный технологический
университет", 2014г.*

В системе профессионально-трудовой подготовки глухих и слабослышащих учащихся важное место отводится профессиональной ориентации. Хорошо организованное трудовое обучение само по себе активно воздействует на формирование профессиональных интересов, а целенаправленная профориентационная работа предусматривает подготовку выпускников школы к сознательному выбору профессии, которая отвечает, прежде всего, их интересам и обеспечивает максимальное развитие индивидуальных способностей. Готовность учащихся сознательно выбрать профессию, обусловлена различными факторами: информированностью о наиболее распространённых видах труда, знанием требований, предъявляемых в конкретных видах труда к субъектам трудовой деятельности, и путей приобретения той или иной профессии; умением правильно оценить личные качества для овладения избранной специальностью. В соответствии с задачами профессионального самоопределения профессиональная ориентация включает профессиональную информацию (профессиональное просвещение), профессиональную консультацию, профессиональную диагностику, профессиональный отбор и профессиональную адаптацию. Проведённые в последние десятилетия экспериментальные исследования (А.П. Гозова, Н.И. Букун, Э.Л. Бурменко, О.Г. Гонца, А.И. Иваницкий, В.Ф. Матвеев, Г.Н. Пенин) показывают, что глухие школьники слабо ознакомлены с разнообразными видами труда и профессий, недостаточно осведомлены о содержании, характере и условиях труда в той или иной области. В связи с этим первоочередной

задачей школы является ознакомление глухих и слабослышащих учащихся со значительно большим количеством профессий вообще и особенно с теми, которые им вполне доступны [1].

Важным направлением в компенсации нарушений слуха и в социальной адаптации к жизни является приобщение людей с нарушениями слуха к труду, предоставление им возможностей для выбора профессии, соответствующей как их склонностям и способностям, так и специфическим особенностям. Л.С.Выготский считал, что труд есть основной стержень, вокруг которого организуется и строится жизнь общества. «Труд, общество и природа — таковы три основных русла, по которым направляется воспитательная и образовательная работа в школе... Именно применительно к глухонемому ребенку трудовое воспитание дает выход из всех тупиков. Самое главное: трудовое воспитание есть лучший путь в жизнь; оно есть залог активного участия в жизни с самых первых лет; оно, поэтому обеспечивает для глухонемого ребенка все, что с этим связано, — общение, речь, сознание» [2].

Психологи указывают на четыре обязательных признака трудовой деятельности: 1) сознательное предвосхищение результата, при этом сознание социальной ценности результата выступает у человека как существенный регулятор; 2) сознание обязательности достижения социально-фиксированной цели, которое подкрепляется одобрением, например, представителей старших поколений — родителей, членов семьи, учителей, что особенно важно на начальных этапах трудового обучения; 3) выбор, применение или создание орудий, средств трудовой деятельности — деятельность будет тем эффективней, чем лучше человек ориентируется в средствах ее осуществления, как внешних, так и внутренних; 4) осознание межличностных отношений и зависимостей, складывающихся в трудовой деятельности (Е. А. Климов)[3].

Выбор профессии труден. Этот выбор приходится делать тогда, когда ещё нет достаточного жизненного опыта. Не наступит ли разочарование в выборе? Ту

ли профессию ты выбрал? Эти вопросы сопровождают каждого человека на протяжении всей жизни, особенно той её части, которая связана с работой, социальной и профессиональной самореализацией.

В своей практике руководствуюсь программой содержания и воспитания обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 18 лет «Мой мир», в которую включён модуль по профориентации «Кем быть». При реализации данной программы возникли следующие трудности: у подростков существуют ошибочные представления о профессиях, дети не умеют соотносить свои возможности и качества с требованиями выбранной профессии. А всё потому, что глухие школьники слабо ознакомлены с разнообразными видами труда и профессий, недостаточно осведомлены о содержании, характере и условиях труда в той или иной области.

Подростки затрудняются самостоятельно сделать выбор профессии, поэтому в прошлом учебном году совместно с выпускниками 11 класса разработал и реализовал социально-образовательный проект «Путёвка в жизнь» по подготовке учащихся с нарушением слуха к осознанному выбору будущей профессии и дальнейшему карьерному росту. В рамках данного проекта ребята выпускали стенгазеты, коллажи, участвовали в театрализованном представлении «Угадай профессию», в ярмарке профессий, которая была проведена среди детских домов и интернатов города Минусинска.

Для реализации проекта были привлечены социальный педагог, школьный психолог для анкетирования и соотнесения учащихся к типу профессии по методике Климова Е.А. Помощь при изучении рынка труда оказали представители ВОГ и специалисты ГУ ЦЗН города Минусинска. На экскурсии в центре занятости населения учащиеся получили данные о вакансиях на рынке труда и составили список наиболее востребованных профессий. Более

подробно ребята познакомились с профессиями парикмахер и швея во время экскурсий в парикмахерскую и ателье.

На этапе «Профдиагностики» при участии педагогов, школьного врача, родителей выпускники учились составлять личный профессиональный план с проверкой на профпригодность, делали самостоятельные шаги в выборе пути и способа получения профессионального образования. Проверку на профпригодность все выпускники проходили с опорой на профессиограммы, учитывая требования, предъявляемые профессией к работнику, медицинские противопоказания, психологическую характеристику и условия труда. На занятиях по профориентации ребята учились выбирать из многообразия профессий наиболее подходящую для себя, соотнося свои личностные качества и возможности с требованиями выбранной профессии.

Самым насыщенным был заключительный этап, на котором выпускники защищали профессии в форме презентаций, дефиле (девочки демонстрировали свои швейные изделия). Было приятно, что каждый воспитанник подготовил презентацию о своей будущей профессии.

В 2012г. ребята закончили школу. Пять воспитанников (72%) из семи продолжили учиться в профессиональных учебных заведениях Красноярского края. Двое ребят (28%) не смогли продолжить обучение и трудоустроиться по состоянию здоровья.

Библиографический список:

1. Матвеев В.Ф. Состояние профориентационной работы в школе для глухих детей / В.Ф. Матвеев // Дефектология. - 1982. - № 4. - С.34 - 40.

2. Выготский Л. С. Принципы социального воспитания глухих детей // Проблемы дефектологии. — М., 1995. — С. 69.

3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -- М.: Академия, 2002.- 224 с.