

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

*Арсланова В.Н., воспитатель*

*Сборник "Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика"  
ФГБОУ ВО "Сибирский государственный технологический  
университет", 2015г.*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Вместе с тем, воспитание патриотизма - это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Патриотизм - это чувство любви у человека к местности, где он родился либо проживает, к людям, живущим на родной земле, к разнообразным традициям, присущим его родине. Это любовь ко всему, что связано с родным краем. Настоящего патриота всегда волнуют события, что происходят в родном уголке, и часто он даже предпринимает действия, чтобы улучшить ситуацию там.[2]

Учитывая актуальность данного вопроса, я на протяжении четырех лет работаю над реализацией программы по патриотическому воспитанию «Россия - Великая страна». Программа направлена на формирование и развитие личности глухого школьника, обладающего качествами гражданина и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Любовь к Родине, патриотические чувства я стараюсь формировать у учащихся класса постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. [1]

Работу по гражданско-патриотическому воспитанию неслышащих школьников начала с формирования понятий: «семья», «дом», «школа», «село», «город», «край», «страна», «Родина». Я помогаю сформировать фундамент нравственных качеств и патриотических чувств, любви и гордости у слабослышащих и глухих школьников по отношению к своей «малой» и большой Родине.

Программа «Россия - Великая страна» помогает правильно организовать занятия по данной тематике. Здесь я стараюсь проявить творческий подход, а также умело использую при проведении мероприятия особенности культурно-исторических традиций своего края, города. Одной из оптимальных форм проведения занятия по патриотическому воспитанию считаю внеклассные мероприятия, акции, рейды, посещения краеведческих музеев, заочных путешествии, встречи с Ветеранами ВОВ, блокадниками Ленинграда. Целью данных занятия является введение детей в историю русской культуры, содействие принятия ими следующих качеств: любовь к своей родине, милосердие, толерантность, уважение к своей культуре. Дети с нарушением слуха достаточно восприимчивы к усвоению ценностей и нравственных норм, и этот факт нужно в полной мере учесть. Такие занятия помогают сформировать не только патриотические и гражданские чувства, но и личность детей. Проведение акции, рейдов посещение музеев позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и «малой родины».

В нашей школе существует свой небольшой школьный музей, материалы для которого годами собирали педагогами и учащимися нашей школы. Учащиеся принимают участие в сборе материалов и оформлении стендов «Наши выпускники», «Наши ветераны». Изучение краеведческого материала для музея помогает учащимся самоутвердиться активно развивать свои социальные интересы и жизненные идеалы.

Работу по военно - патриотическому воспитанию провожу не только через занятия, акции, встречи, но и через участие в конкурсах сочинений, рисунков

ко Дню Победы, к 23 февраля Дню защитника Отечества, принимаем участие в военно-патриотической игре «Зарница», «Сибирская дивизия». У нас сложилась добрая традиция проводить акцию «Обелиск» посвященную памяти ветеранов ВОВ. Ребята ежегодно наводят порядок на могилах ветеранов, красят памятники, оградки, убирают засохшую траву. Данное мероприятие воспитывает в учащихса чувство гордости, долга и уважения, за подвиг который совершили люди в годы ВОВ. В дальнейшем гражданский патриотизм проявляется у них в чувстве любви к Родине, заботе о ее интересах, гордости за достижения, уважении к ее историческому прошлому, народной памяти, национальным культурным традициям.

Формирование гражданско - патриотической позиции у неслышащих детей – процесс длительный и требующий неоднократного повторения, как теории, так и практики. В условиях речевого недоразвития глухих и слабослышащих детей каждое новое действие, связанное с усвоением нового материала по гражданско-патриотическому воспитанию, требует словесного оформления, поэтому одновременно с формированием гражданско - патриотической позиции, развивается речь, обогащается словарь, усваиваются навыки речевого общения.[3]

#### ***Библиографический список:***

- 1. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2001.- № 9.*
- 2. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.*
- 3. Салихова Р. Воспитание гражданина. // Воспитание школьников.- 2003.*