

## Целевой раздел АООП НОО для глухих обучающихся Вариант 1.2.

### 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГЛУХИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- являться основой для разработки адаптированной основной образовательной программы начального общего образования образовательных организаций;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные (коррекционные) курсы), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.

Результаты начального общего образования глухих обучающихся оцениваются по его завершении.

Результаты оцениваются по освоению глухими обучающимися содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП НОО с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

Планируемые *личностные* результаты освоения АООП НОО:

- осознает себя как гражданин России;
- испытывает чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;
- проявляет уважительное отношение к иному мнению взрослого или сверстника;
- проявляет интерес к истории и культуре других народов;

- принимает и осваивает социальные роли обучающегося;
- объясняет мотивы учебной деятельности и формирует личностный смысл учения;
- испытывает эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивает в себе этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- понимает и сопереживает чувствам других людей;
- проявляет самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- имеет навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях;
- не создает конфликтных ситуаций и находит выходы из спорных ситуаций;
- выполняет установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- дает адекватную оценку представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умеет адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- овладевает начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладевает социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умеет включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступает в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности).

Планируемые *метапредметные* результаты освоения АООП НОО:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

- ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе, умение вводить текст с помощью клавиатуры; фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки; готовить свое выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
  - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
  - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Планируемые *предметные* результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся включают освоенные знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ФИЛОЛОГИЯ»**

Учебные предметы - **Русский язык и литературное чтение,**  
**Предметно-практическое обучение:**

- осваивает русский язык в условиях педагогически организованного общения с окружающими его людьми;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладевает фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения;
- владеет устно–дактильной формой речи как вспомогательной;
- использует словесную речь в устной форме для решения жизненных задач самостоятельно;
- использует словесную речь в письменной форме для решения жизненных задач самостоятельно;
- использует словесную речь в устной форме для решения образовательных задач с помощью педагога;
- использует словесную речь в письменной форме для решения образовательных задач с помощью педагога;
- выбирает адекватные средства вербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой) самостоятельно;

- выбирает адекватные средства невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой) самостоятельно;
- овладевает орфографическими навыками письма в условиях пользования речью как средством общения;
- овладевает навыками каллиграфического письма в условиях учебной деятельности;
- проявляет интерес к чтению доступных литературных произведений в условиях учебной и внеурочной деятельности;
- выбирает книги для самостоятельного чтения по совету взрослых;
- выбирает справочную литературу для поиска нужной информации по совету взрослых;
- пользуется техникой чтения вслух и про себя в читательской практике;
- анализирует прочитанные тексты с помощью педагога;
- интерпретирует прочитанные тексты с помощью педагога;
- фиксирует прочитанную информацию в виде таблиц или схем;
- понимает смысл прочитанного текста с помощью наводящих вопросов;
- участвует в обсуждении текста с опорой на вопросы;
- определяет мотивы поведения героев с помощью вопросов учителя или учебника.

### **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»**

Учебный предмет – **Математика:**

- применяет математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- пользуется математическими знаниями при решении задач, связанных с реализацией социально - бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- владеет пространственными представлениями в условиях предметно-практической деятельности;
- владеет количественными представлениями в условиях предметно-практической деятельности;
- выполняет математические действия (сложение, вычитание, умножение и деление) в условиях социально - бытовых и образовательных потребностей;
- решает текстовые задачи в условиях предметно-практической деятельности;

- распознаёт геометрические фигуры в окружающих предметах;
- изображает геометрические фигуры в условиях предметно-практической деятельности;
- владеет тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета.

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

Учебные предметы - **Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир:**

- имеет первоначальные представления об истории и культуре своей большой и малой Родины;
- владеет элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей;
- владеет нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- владеет доступными способами изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности;
- устанавливает и выявляет причинно-следственные связи в окружающем мире с учетом индивидуальных возможностей обучающегося;
- употребляет тематическую и терминологическую лексику, используемую при изучении данного предмета.

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**  
Учебный предмет-**Основы религиозных культур и светской этики, модуль «Основы светской этики»:**

- имеет первоначальное представление о светской этике;
- владеет элементарными правилами нравственного поведения в мире людей;
- применяет тематическую и терминологическую лексику, используемую при изучении данного предмета;
- стремится к улучшению положительных качеств личности
- контролирует свое эмоциональное состояние, используя оценочную шкалу;
- поступает согласно нормам поведения принятых в обществе.

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ИСКУССТВО»**

Учебный предмет – **Изобразительное искусство:**

- имеет первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- проявляет интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности;
- имеет потребность в художественном творчестве;
- владеет элементарными практическими умениями и навыками художественной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование после предварительного разбора;
- владеет навыками восприятия произведений искусства с помощью учителя;
- владеет специфическими формами художественной деятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.) по инструкционным картам;
- владеет слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

### **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**Учебный предмет - Материальные технологии, Компьютерные технологии:**

- овладевает первоначальными представлениями о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- владеет правилами техники безопасности в трудовой деятельности;
- использует технические средства, информационные технологии в трудовой деятельности;
- проявляет интерес к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;
- применяет адекватно доступные компьютерные технологии для решения задач коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- имеет представление о свойствах материалов;
- овладевает доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов;
- овладевает «житейских понятий» в трудовой деятельности;
- владеет навыками самообслуживания в трудовой деятельности;
- использует освоенные технологии для собственного жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

- проявляет элементы творчества при решении доступных технологических задач в трудовой деятельности;
- приобретает опыт совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации в трудовой деятельности;
- овладевает слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

### **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Учебный предмет – **Физическая культура:**

- имеет представление о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- следить за своим физическим состоянием, осанкой под руководством педагога;
- понимает простые инструкции в ходе игр и при выполнении физических упражнений;
- овладевает в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.