

Целевой раздел АООП НОО для глухих обучающихся

Вариант 1.3.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГЛУХИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП

В соответствии со Стандартом обучающимся обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухими обучающимися с интеллектуальной недостаточностью оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО способствует всестороннему развитию этой категории глухих обучающихся, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения детьми качественного образования являются формирование базовых учебных действий; предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно - коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП НОО реализуется на основе учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает учебные предметы обязательных предметных областей; часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей. Неотъемлемой частью образовательно - коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление, которому в процессе образования данной категории обучающихся придается важное значение. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно – развивающая работа» входят обязательные коррекционные курсы: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия); «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия);

«Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия); «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия). Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и их содержание определяется образовательной организацией с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом задач всестороннего развития детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение глухими обучающимися с интеллектуальной недостаточностью двух видов результатов: *личностных, предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для приобретения социокультурного опыта.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

- проявляет чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принимает учителя и учеников класса, взаимодействует с ними;
- имеет мотивацию к обучению;
- имеет адекватные представления о насущно необходимом жизнеобеспечении (умеет пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; может написать при необходимости SMS-сообщение и другое);
- овладевает социально-бытовыми умениями, использует их в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; включается в разнообразные повседневные школьные дела и другое);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирует в себе положительные свойства и качества личности;
- проявляет готовность к вхождению в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные знания глухих обучающихся являются необходимой базой для овладения личностными результатами (жизненной компетенцией) и не рассматриваются как критериальная основа при продолжении образования.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

На ступени начального образования предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык и литературное чтение», «Предметно-практическое обучение». Предметная область «Русский язык» состоящая из предметов: Развитие речи; Чтение и развитие речи; Письмо (в первом и втором классах) и направлена на:

- испытывает потребность в общении с взрослым (учителем) и сверстниками посредством вовлечения (обучения) в доступные виды предметно-практической деятельности;
- формулирует вопрос, просьбу при обращении к взрослым (учителем) и сверстниками посредством вовлечения (обучения) в доступные виды предметно-практической деятельности;
- сообщает о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её посредством вовлечения (обучения) в доступные виды предметно-практической деятельности;

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Овладение навыками чтения осуществляется не только на уроках чтения, но и на уроках предметно-практического обучения (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т.д. На уроках чтения отрабатывается техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

В обучение чтению включаются такие направления работы: формирование навыков чтения – требования к сознательности, правильности, беглости, выразительности чтения;

- соотносит прочитанное с действительностью, с предметами, с иллюстрациями при работе над текстом со значительной помощью педагога;
- читает инструкции, поручения, задания при работе над текстом со значительной помощью педагога;
- выполняет инструкции, поручения, задания при работе над текстом со значительной помощью педагога;
- проявляет адекватную реакцию на прочитанное с выражением радости, огорчения, сопереживания;
- передает содержание прочитанного с использованием доступных обучающемуся вербальных средств;

- передает содержание прочитанного с использованием доступных обучающемуся невербальных средств;
- ориентируется в книге: находит текст на указанной странице; выделяет названия произведения, автора и т.д.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

Учебный предмет – **Математика:**

- овладевает начальными знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также элементарной оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладевает основами измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов;
- применяет простых математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебный предмет – **«Ознакомление с окружающим миром»,
«Окружающий мир»:**

- овладевает элементарными знаниями о предметах и явлениях окружающего мира;
- наблюдает, сравнивает и дает элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы с помощью педагога;
- осваивает элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;
- осваивает элементарные правила бережного отношения к природе и ее ресурсам;
- имеет представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека и его безопасность (зависимость от алкоголя, табака, наркотиков, других психоактивных веществ; компьютерная зависимость; участие в азартных играх);
- имеет представления о безопасном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

Учебный предмет – **Изобразительное искусство:**

- видит и понимает красивое с активизирующей помощью учителя;
- дифференцирует красивое от «некрасивого» самостоятельно;

- проявляет эмоционально-эстетического отношение к произведениям искусства;
- овладевает элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры) по инструкционным картам;
- овладевает практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства под руководством педагога.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Учебный предмет – **Технология:**

- работает с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.) в условиях предметно-практической деятельности;
- выбирает способы обработки материалов в зависимости от их свойств в условиях предметно-практической деятельности;
- овладевает навыками самообслуживания посредством вовлечения (обучения) в доступные виды предметно-практической деятельности;
- овладевает технологическими приемами ручной обработки материалов в условиях предметно-практической деятельности;
- овладевает организационными трудовыми умениями (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.) в условиях предметно-практической деятельности;
- использует приобретенные знания и умения в условиях решения практических задач.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Учебный предмет – **Физическая культура:**

- имеет первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
- овладевает умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.) под руководством педагога;
- следит за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок под руководством педагога.