

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа-интернат»**

Принято

педагогическим советом
КГБОУ «Минусинская школа-интернат»
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю

Директор
КГБОУ «Минусинская школа-интернат»
Л.Ф. Кудрявцева
приказ № 01-13-094/2 от 31.08.2023г.

**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОО
ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
(ВАРИАНТ ФАОП НОО 2.3)**

Минусинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
1.2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИМИ И ПОЗДНООГЛОХШИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО.....	11
1.3.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИМИ И ПОЗДНООГЛОХШИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО.....	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	23
2.2.	ПРОГРАММА ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	26
	— русский язык (обучение грамоте 1 доп.класс).....	27
	— предметно-практическое обучение	33
	— русский язык (обучение грамоте 1-3 классы)	37
	— русский язык (формирование грамматического строя речи 4по, 4вго)	44
	— развитие речи	50
	— чтение и развитие речи	66
	— математика	81
	— ознакомление с окружающим миром \ окружающий мир	103
	— изобразительное искусство	126
	— ручной труд	135
	— физическая культура	152
2.3.	ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	159
	Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»	164
	Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»	189
	Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»	214
	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»	231
	Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы»	235
2.4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	245
2.5.	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	282
2.6.	ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	293

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.4.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	300
3.5.	СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО.....	309
	ПРИЛОЖЕНИЕ	326

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с нормативными документами:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (с изменениями 2018г)

— ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»)

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

— Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2023г, регистрационный № 72654)

Цель реализации АООП НОО

Целью реализации АООП НОО является формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. АООП НОО предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного

опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Задачи начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают:

- формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;
- духовно-нравственное, гражданское, социальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья;
- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- формирование у обучающихся практических учебных действий;
- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу формирования АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер

образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и личностно – деятельностный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Общая характеристика АООП НОО

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание образования, его ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Вариант 2.3 предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Нормативный срок обучения - 6 лет (1доп., 1-4вго классы) за счёт введения первого дополнительного класса.

АООП НОО может быть эффективна для обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, имеющих выраженные дополнительные отклонения в развитии, но получивших в результате реабилитации способность к естественному развитию коммуникации и речи (с учетом структуры дополнительных отклонений в их развитии).

По результатам обучения детей с кохлеарным имплантом/кохлеарными имплантами, имеющих выраженные дополнительные отклонения в развитии, может измениться или вариант АООП (для детей с сохранным интеллектом), или встать вопрос о целесообразности перехода на образовательный стандарт для детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью.

Обучающиеся более выраженной умственной отсталостью и имеющие множественные нарушения в развитии обучаются по индивидуальным программам в рамках адаптированной основной программы.

Вариант 2.3 реализует индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход к обучающимся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что позволяет выявить и развить их потенциальные возможности. Некоторый рост учебных достижений такого обучающегося может обеспечить его максимальное личностное развитие, которые позволят ему посылно адаптироваться в социуме.

Важное значение придается реализации принципа коррекционной направленности, который предполагает использование компенсаторных возможностей обучающегося, а именно всех сохранных анализаторов: зрительного, двигательного, вибрационного или их остаточных функций. Развивающееся в процессе целенаправленного обучения слуховое восприятие, развитие личного «житейского» опыта, с широкой опорой на предметно-практическую деятельность способствует в определенной мере включению слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с легкой формой умственной отсталости в разноплановую учебную и внеурочную деятельность. Такая деятельность активизирует возможности психофизического развития каждого ребенка и, несмотря на его особенности позволяет расширить его познавательную сферу, что в конечном итоге оказывает положительное влияние на личностное развитие, социализацию обучающихся в целом.

В варианте 2.3 требования к итоговым достижениям обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования.

При оценке результативности обучения учитываются затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, которые не являются показателем неуспешности их обучения и развития в целом.

В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к обучающемуся и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Вариант 2.3 образовательной программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

При наличии значительных продвижений в освоении данного варианта слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть переведены на обучение по варианту 2.2.

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема адаптированной основной программы.

В структуре АООП НОО (вариант 2.3) представлены три раздела – целевой, содержательный и организационный

1. Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку, в которой раскрыты цели и задачи, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся.
- Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

- Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
2. Содержательный раздел, включающий:
- Программу формирования базовых учебных действий
 - Программы учебных предметов, курсов.
 - Программу коррекционной работы.
 - Рабочую программу воспитания.
3. Организационный раздел, включающий:
- Учебный план
 - Систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант 2.3 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами):

- с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы;
- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с задержкой психического развития или легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения, проявлениями детского церебрального паралича (ДЦП);
- с задержкой психического развития или с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соматическими заболеваниями (почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма).

Для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующие особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта

обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет социальных (жизненных) компетенций. Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных (жизненных) компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социо-культурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

Среди группы слабослышащих и позднооглохших обучающихся выделена группа детей, имеющих выраженное снижение интеллекта (умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость), может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, может быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Их обучение должно быть организовано по АООП НОО (вариант 1.4). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР); к АООП НОО может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2.3. предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей с нарушением слуха и нормально слышащими детьми, а также взрослыми.

Обязательным является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратуры; при необходимости применяются вибротактильные устройства, в случае наличия тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы дополнительные ассистивные средства и средства альтернативной коммуникации.

Особые образовательные потребности слабослышащих

и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальные условия организации педагогического пространства, то есть наличие специальной полифункциональной образовательной среды в образовательной организации. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуального клинко – психолого- педагогического подхода, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение и воспитание таких детей проходит по адаптированным основным общеобразовательным программам, ориентированным на ведущее нарушение развития.

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- повышение уровня общего развития;
- формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;
- формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- формирование умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и коррекции произносительной стороны речи, освоению умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных

- ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), тон голоса, ударение и естественные жесты (чтобы дополнить и уточнить смысл), вести групповой разговор;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
 - коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
 - обеспечение формирования (социальных) жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся;
 - специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
 - учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
 - специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей;
 - обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов и дополнительных нарушений здоровья обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;
 - использование преимущественно позитивных средств для стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
 - развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося), к обучению и социальному взаимодействию со средой;
 - стимуляция познавательной активности;
 - формирование позитивного отношения к окружающему миру;
 - оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИМИ И ПОЗДНООГЛОХШИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ АООП НОО

Результаты освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются по завершению обучения в начальной школе.

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) созданной на основе ФГОС НОО, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных, предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и жизненные (социальные) компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметные результаты** должны отражать:

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Учебный предмет - **Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»):**

- овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- овладение структурой простого предложения;
- владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Учебный предмет - **Чтение:**

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- сформированность умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов.

Учебный предмет - **Развитие речи:**

- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий) (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);

- овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

Учебный предмет - Предметно-практическое обучение:

- овладение посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно – практической, учебной и элементарной социально – бытовой деятельности (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;
- сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
«МАТЕМАТИКА»**

Учебный предмет - Математика:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учетом особенностей психофизического и речевого развития); измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Учебный предмет - Ознакомление с окружающим миром,
Окружающий мир (Человек, природа, общество):**

- сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;
- понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;
- понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

Учебный предмет – **Изобразительное искусство:**

- сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
- сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и пр.).

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Учебный предмет – **Технология (Труд):**

- сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Учебный предмет – **Физическая культура:**

- сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);
- сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим «щадящий» спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают:

Коррекционный курс

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»

(индивидуальные занятия):

- восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов, или аппарата и кохлеарного импланта, или двух кохлеарных имплантов текстов знакомого значения и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;
- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеурочной деятельности;
- опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;
- произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения

- воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.);
- применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно);
 - сформированность умения использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционный курс

«Развитие слухового восприятия и техника речи»:

- наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания;
- различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов/игрушек;
- определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;
- восприятие слухозрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера);
- произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);
- соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи;
- восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов;
- голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;
- применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

**Коррекционный курс
«Музыкально-ритмические занятия»**

(фронтальные занятия):

- овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально – исполнительской деятельности обучающихся;
- эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
- реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

**Коррекционный курс
«Развитие познавательной деятельности (сферы)»**

(индивидуальные занятия):

- сформированность представлений об окружающей действительности;
- коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;
- сформированность положительной мотивации к учению;
- сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

**Коррекционный курс
«Социально-бытовая ориентировка»**

(фронтальные занятия):

- овладение элементарными умениями и навыками социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними;
- сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке;
- овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов;

- овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах коммуникации.

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИМИ И ПОЗДНООГЛОХШИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ АООП НОО

Система оценки достижения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемыми результатами освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение *личностных* результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим обучающимся без интеллектуальных нарушений.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в образовательной организации и в ее состав входят все участники образовательного процесса - педагоги: учителя, воспитатели, дефектологи, педагог-психолог, социальный педагог; медицинские работники: врач, медсестра; родители (законные представители)

Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

Для полноты оценки личностных результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать оценка всех участников образовательного процесса. Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Образовательная организация при разработке АООП разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки может включать:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
- систему балльной оценки результатов;
- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся класса);
- материалы школьного ПМПК для оценки личностных и результатов;
- локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов

образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Оценивать *предметные результаты* целесообразно начинать со 2-го класса, в тот период, когда у обучающихся могут быть сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность под руководством учителя станет для них привычной. Во время обучения в первом классе целесообразно стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Во время обучения в первом дополнительном и первом классах целесообразно стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку (сначала фишки, а затем отметки). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным предметным результатом является качественное преобразование учебной деятельности, осуществляемой под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, в совместную деятельность, представляющую собой учебное сотрудничество. В ходе этого сотрудничества слабослышащий и позднооглохший обучающийся с интеллектуальными нарушениями не только может представить некоторую простейшую систему усвоенных знаний, но и на доступном ему уровне осознавать их значение.

В целом оценка усвоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах гуманного и индивидуально-дифференцированного подхода. Усвоенные даже незначительные по объему и элементарные по содержанию предметные знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они важны в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта учащегося»). В «Слухоречевой карте учащегося» представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом. Кроме того, материалы «Слухоречевой карты» используются при составлении характеристик в другие учебные и медицинские учреждения.

Оценка деятельности педагогов, осуществляющих образовательную деятельность со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» – «стало») или в сложных случаях сохранении его психо - эмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется по аккредитационным показателям, в которые включаются итоговая оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися и а результативность аттестации педагогических кадров.

Оценка включает следующие аккредитационные показатели:

- результаты мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условия реализации АООП ОО;
- особенности контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций в целом, так и деятельность педагогов, в частности отслеживание динамики образовательных достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в данной образовательной организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в начальных (первый дополнительный, 1-5) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами трудовой деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями оцениваются на момент завершения обучения школе.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей школьников этой категории БУД целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию роли «школьника», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в общение с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и

эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают в себя следующие умения: работать в паре, тройке, в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: различать понятия «урок», «перемена»; бережно пользоваться учебной мебелью; работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все базовые учебные действия формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Основные задачи реализации содержания предметной области «Язык и речевая практика:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- овладение «житейскими» представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности.
- формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДТ РУССКИЙ ЯЗЫК (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ, ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ)

I ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Пояснительная записка

Русский язык является важной составляющей частью образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной

предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Первый дополнительный класс функционирует как пропедевтико-диагностический и носит элементарно – практический характер. В данный период развиваем умение детей понимать учителя, выполнять несложные поручения, строить несложные речевые конструкции. Овладение первоначальными навыками чтения и письма является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания. У слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями, поступающих в школу, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и нарушение тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними еще в подготовительном классе школы. Обучение в подготовительном классе должно строиться по типу занятий, проводимых в дошкольных учреждениях. Название такого учебного предмета, как обучение грамоте является условным. В этот период основной задачей является подготовка учащихся к знакомству с некоторыми звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта. Формируется умение выделять данные буквы в словах, писать их элементы, обводить контуры рисунков, аналогичным буквенным знакам. Большое внимание должно быть уделено общему и общеречевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Учитывая, что письмо является сложным психофизиологическим актом, большую роль в котором играет моторика руки, скоординированность движений руки и речевой моторики, в подготовительный период необходимо проводить систему специальных занятий по подготовке руки ребенка к письму.

Основной задачей обучения грамоте в 1 дополнительном классе является развития у учащихся навыков разговорной речи и подготовка их к систематическому обучению грамоте в 1 классе. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями затрудняются в осмыслении явлений внешнего мира. Для этих детей характерны сниженная эмоциональность и ограниченность интересов.

Они с трудом привыкают к школьным требованиям, без специального обучения не могут организовать свою учебную деятельность. В течение подготовительного периода учитель должен суметь организовать учебную деятельность детей, ознакомить учащихся 1 дополнительного класса со школьными помещениями, воспитывать навыки правильной посадки за партой, умение приветствовать учителя, содержать в порядке учебное место и пользоваться школьными принадлежностями.

Необходимый для организации общения речевой материал предъявляется учащимся не только устно (на слух), но и на основе глобального чтения (графический образ слова). Однако распознавание слова на глобальной основе и соотнесение его с картинкой и табличкой еще не определяют усвоение слова. В качестве вспомогательных средств необходимо использовать элементарное аналитико–синтетическое чтение и устно-дактильную речь.

В программе 1 дополнительного класса учащиеся упражняются в развитии глазомера, увеличивается время на выполнение упражнений, способствующих развитию мелких движений кисти и пальцев. Это рисование бордюров из геометрических фигур и растительного орнамента в тетради в клетку на предметном уроке; обводка и штриховка контуров; соединение линий и фигур; рисование и раскрашивание узоров непрерывным движением руки; рисование предметов, конфигурация которых напоминает контур изучаемых детьми букв; написание печатных букв по образцу, данному учителем; копирование слов печатными буквами с имеющегося образца; выполнение физических упражнений, направленных на развитие кисти и пальцев.

Цели предмета: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка; сформировать элементарные навыки, звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом; повысить уровень функциональной и психологической готовности детей со сложной структурой дефекта к школьному обучению.

Задачи: обучать детей чтению и письму; подготовить базу для овладения письмом; способствовать развитию речи; способствовать овладению правильным звукопроизношением.

Данный предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших слабослышащих и позднооглохших школьников с интеллектуальными нарушениями. Обучение грамоте - первоначальный этап системы языкового образования и речевого развития,

обеспечивающий готовность к дальнейшему обучению данного контингента детей.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- 1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- 2) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, развитие фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки);
- 3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- 4) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;
- 5) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;
- 6) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;
- 7) поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Обучение грамоте состоит из двух этапов: подготовительный (добукварный) и букварный.

МЕСТО КУРСА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета в подготовительном классе отводится 198 часов в году (33 учебные недели по 6 часов в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты:

- формирование мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами

и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях)

— овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— развитие положительных свойств и качеств личности;

— готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

— овладение обучающимися сильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;

— сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

— сформированность умения использовать дактильную речь и, при необходимости, жестовую речь;

— знакомство с первоначальными элементами письма и простейшими геометрическими фигурами, развитие мелкой моторики руки и ее скоординированности с речью;

— овладение элементарными сведениями о звуках, буквах, слогах, словах и предложении;

— овладение навыками чтения и письма слогов и слов с изученными буквами;

— формирование первоначальных навыков взаимодействия в школьном коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс), а также умения обращаться за помощью и принимать помощь;

— развитие у учащихся элементарных навыков разговорной речи и подготовка их к систематическому обучению грамоте в 1 классе.

Базовые учебные действия:

1) Регулятивные учебные действия:

— входить и выходить из учебного помещения со звонком;

— ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

— пользоваться учебной мебелью;

— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать свое рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

2) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

3) Коммуникативные учебные действия:

- активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения;
- понимать речь учителя и отвечать на простейшие вопросы;
- задавать вопросы одноклассникам по определенным темам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовительный (добукварный) период

I четверть

Знакомство со школой. Правила поведения в школе. Порядок в классе. Учитель и ученики. Я и моя семья. Игрушки и учебные вещи. Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, книги, ручки, карандаша. Составление геометрических фигур из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Конструирование простых предметов из палочек. Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закрашка и штриховка. Рабочая строка. Письмо больших и малых прямых линий. Письмо больших и малых наклонных линий карандашом. Закрепление навыков правильной осанки и умения правильно держать карандаш и авторучку. Повторение пройденного материала. Рисование геометрических фигур, узоров.

II четверть

Игрушки и учебные вещи. Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша. Составление фигурок из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Конструирование простых предметов из палочек.

Рисование узоров из геометрических фигур. Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закраска и штриховка. Рабочая строка. Письмо больших и малых прямых линий. Письмо больших и малых наклонных линий карандашом. Письмо больших и малых прямых линий с закруглением. Письмо элементов букв. Звук [а] и буква А, а. Звук [у] и буква У, у. Звук [м] и буква М, м. Повторение и закрепление пройденного материала.

III четверть

Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша. Составление фигурок из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Конструирование простых предметов из палочек. Рисование узоров из геометрических фигур. Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закраска и штриховка. Рабочая строка. Письмо больших и малых прямых линий. Письмо больших и малых наклонных линий карандашом. Письмо элементов букв. Письмо больших и малых прямых линий с закруглением. Письмо элементов букв. Звук [а] и буква А, а. Звук [у] и буква У, у. Звук [м] и буква М, м. Повторение и закрепление пройденного материала. Предложение. Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги. Выделение из слов гласных и согласных звуков. Звук [о] и буква О, о. Звук [с] и буква С, с. Звук [х] и буква Х, х. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Повторение и закрепление пройденного материала.

IV четверть

Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша. Составление фигурок из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Конструирование простых предметов из палочек. Рисование узоров из геометрических фигур. Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закраска и штриховка. Рабочая строка. Письмо больших и малых прямых линий. Письмо больших и малых наклонных линий карандашом. Письмо больших и малых прямых линий с закруглением. Письмо элементов букв. Звук [ш] и буква Ш, ш. Звуки [с], [ш]. Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах и словах. Звук [л] и буква Л, л. Звук [ы] и буква ы. Звук [н] и буква Н, н. Звук [р] и буква Р, р. Нахождение буквы, предъявляемой среди других букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление предложений из 2-3 слов. Повторение пройденного материала.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ» 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальный предмет «Предметно-практическое обучение» направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание обучающихся. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Цели: формирование основ трудовой культуры, а также первоначальных знаний и умений сопровождаемых речью и служащих для вовлечения слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями в учебно-трудовую деятельность.

Задачи:

- воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду у данного контингенте детей;
- формирование у них бережного, экономного отношения к материалам, инструментам и оборудованию;
- стимулирование речевого развития учащихся и активного использования речи в ходе выполнения разнообразных заданий предметно-практического характера.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- 1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- 2) преодоление речевого недоразвития посредством трудового обучения;
- 3) использование и коррекция на уроках предметно-практического обучения самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- 4) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;
- 5) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;

б) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;

7) поддержка интереса к выполнению разнообразных практических заданий в работе с различными материалами, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к трудовому обучению в школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. В ходе уроков предметно- практического обучения педагог организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого школьника, усиленной инициативной речи, формируя навыки речевого общения. Умение спрашивать, давать поручения, сообщать о выполненной работе, просить о помощи, оценивать работу товарища (ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных карт) и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний различной степени сложности). Обсуждение темы урока на основе письменного образца (таблицы, плаката).

Понимание и выполнение инструкций учителя. Умение отвечать на вопросы учителя, обращаться к учителю и товарищам с вопросами. Умение обращаться к учителю за необходимым материалом и за разрешением начать работу. Сообщать о своем желании выполнить работу и о выполненной работе. Выполнять коллективную работу по устной и письменной инструкции. Называть изготавливаемые изделия. Определять и называть размеры изделия.

В качестве объектов для предметно – практической деятельности предлагают в основном предметы, встречающиеся в повседневном обиходе детей: овощи, фрукты, посуда, игрушки, животные и т.п. Все эти предметы могут быть воссозданы в лепке, аппликации, рисовании. Переходя от объемного изображения к плоскостному и даже к схематическому (в некоторых видах рисования), дети привыкают к той условности изображения, которая присутствует во всех видах изобразительной деятельности и овладевают разнообразными ручными умениями.

Разные объекты и материалы встречаются во всех видах деятельности слабослышащих учащихся с интеллектуальными нарушениями , что создает возможность для более точного, полного, осознанного овладения ими значением слова, обозначающего данный объект и действия, связанные с ним.

На уроках предметно – практического обучения осуществляется коррекционная работа не только в отношении развития речи, но и в отношении формирования ручных умений. С этой целью возможно включение и других заданий, не предусмотренных программой, корригирующих мелкую моторику у детей (лепка букв, сгибание букв из проволоки, вырезание по шаблону).

Предметно - практическое обучение включает три вида практической деятельности слабослышащих учащихся с интеллектуальными нарушениями:

лепку, аппликацию и рисование. Эти виды деятельности должны чередоваться в определенной последовательности, при которой дети сначала знакомятся с объемными предметами (лепка), потом изображают эти же предметы на плоскости (аппликация), а затем воспроизводят их в рисунке (рисование).

В каждом отдельном виде деятельности используются разные действия. Лепить можно по образцу, по подражанию, с натуры, по представлению. При этом лепка предполагает умение разминать пластилин, придавать ему разную форму. Аппликации могут выполняться следующими способами: в одних случаях подбирают готовые картинки и располагают их должным образом, в других – эти картинки вырезают самостоятельно, в третьих – их рисуют, вырезают и наклеивают. При рисовании используют как легкие способы (обводка по контуру, с натуры, по представлению).

Рисуя или моделируя определенные предметы, дети трудятся целенаправленно, сознательно, заинтересованно, приобщаются к коллективному труду. В условиях предметно – практической деятельности создаются базовые возможности для приобретения определенных трудовых навыков, получения знаний об используемых предметах. На уроках предметно-практического обучения дети получают возможность обогащать свой словарный запас, совершенствовать связную речь, а также учатся правильно задавать вопросы и отвечать на них, тем самым реализуется ведущий принцип обучения – принцип коммуникации.

Используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуется различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе парами, тройками, бригадами.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Предметно-практическое обучение» в первом дополнительном классе отводится 66 часов в год (33 учебные недели по 2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

— овладение посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);

- овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;
- сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды деятельности.

Лепка. Размять пластилин. Придать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски). Отрывать часть пластилина, делить на кусочки требуемой величины. Лепить изделия разной формы.

Аппликация. Обводить заготовки и шаблоны. Вырезать заготовки и шаблоны по контуру. Вырезать изделия разной формы. Подбирать нужный цвет бумаги. Наклеивать на лист.

Рисование. Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. Штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины. Штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. Выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.

I четверть (18ч)

Лепка. Шар. Яблоко. Груша. Слива. Помидор. Огурец. Морковь. Картофель. Лук. Грибы. Светофор.

Аппликация. Шар Яблоко. Груша. Слива. Помидор. Огурец. Морковь. Картофель. Лук. Корзинка с грибами. Осенний лес. Светофор.

Рисование. Шар. Яблоко. Груша. Слива, помидор и огурец. Морковь, картофель и лук. Грибы. Светофор.

II четверть (14 ч)

Лепка. Зайка. Мишка. Осень. Зима. Елка. Новый год

Аппликация. Зайка. Мишка. Осень. Зима. Елка. Новый год

Рисование. Зайка. Мишка. Осень. Зима. Елка. Новый год

III четверть (18 ч)

Лепка. Ворона. Снеговик. Аквариум. Весна.

Аппликация. Ворона. Снеговик. Аквариум. Весна.

Рисование. Ворона. Снеговик. Аквариум. Весна.

Работа с бумагой. Оригами (знакомство, базовая форма «квадрат»)

Творческие работы. Открытки для мамы и папы.

IV четверть (16ч)

Лепка. Ракета. Береза. Лето.

Аппликация. Ракета. Береза. Лето.

Рисование. Ракета. Береза. Лето.

Работа с бумагой. Оригами (базовая форма «квадрат», «треугольник»)

1-3КЛАССЫ

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для детей, не посещавших дополнительный класс, в добукварный период начинается школьное обучение. Поэтому, кроме образовательных задач, перед учителем стоят не менее важные задачи содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Цель предмета: обучение элементарному чтению и письму; формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с общеобразовательными задачами.

Задачи:

Добукварный период:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

Букварный период:

- формирование звуко-буквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- 1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- 2) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, развитие фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки);
- 3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- 4) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;
- 5) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;
- 6) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;
- 7) поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

МЕСТО КУРСА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета в 1 классе отводится 198 часов в году (6 часов в учебную неделю); со 2 по 3 класс отводится 136 часов в год (4 часа в учебную неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- формирование мотивацию к обучению;

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Базовые учебные действия:

1) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

2) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- читать, писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

3) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с детьми.

1 КЛАСС

Предметные результаты обучения:

- овладение обучающимися сильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.
- овладение структурой простого предложения;
- владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками

2 КЛАСС

Предметные результаты обучения:

- членить слова на слоги, различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах;
- читать печатный текст по букварю, с таблички;
- читать слова и короткие предложения, написанные рукописным текстом;
- употреблять заглавную букву в именах, фамилиях людей и кличках животных.

3 КЛАСС

Предметные результаты обучения:

- членить слова на слоги, различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах;
- читать печатный текст по букварю, с таблички;
- читать слова и короткие предложения, написанные рукописным текстом;
- употреблять заглавную букву в именах, фамилиях людей и кличках животных.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Подготовительный период

1 четверть

Знакомство со школой. Правила поведения в школе. Порядок в классе. Учитель и ученики. Я и моя семья. Игрушки и учебные вещи. Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша. Составление фигурок из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Конструирование простых предметов из палочек. Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закраска и штриховка. Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги. Выделение из слов гласных и согласных звуков. Звук [а] и буквы А, а. Звук [у] и буквы У, у. Звук [м] и буквы М, м. Звук [о] и буквы О, о. Звук [с] и буква С. Звук [х] и буквы Х, х. Звук [ш] и буквы Ш, ш. Дифференциация звуков [С] - [Ш]. Звук [л] и буквы Л, л. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Повторение изученного материала. Самостоятельная работа. Повторение изученного материала. Работа над ошибками.

2 четверть

Повторение пройденного материала. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Повторение изученных звуков и букв. Звук [ы] и буква ы. Звук [н] и буквы Н, н. Звук [р] и буквы Р, р. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Дифференциация звуков [Л]–[Р]. Звук [к] и буква К, к. Звук [п] и буквы П, п. Звук [т] и буквы Т, т. Звук [и] и буквы И, и. Списывание текста. Повторение пройденного материала. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Проверочная работа.

3 четверть

Повторение изученных звуков и букв. Звук [з] и буквы З, з. Дифференциация звуков [З] - [С]. Звук [в] и буквы В, в. Звук [ж] и буквы Ж, ж. Дифференциация звуков [Ж] - [Ш]. Сочетание жи-ши. Звук [б] и буквы Б, б. Дифференциация звуков [Б] - [П]. Звук [г] и буквы Г, г. Дифференциация звуков [Г] - [К]. Звук [д] и буквы Д, д. Дифференциация звуков [Д] - [Т]. Звук [й] и буквы Й, й. Мягкий знак, буква ь. Гласные буквы Е, е. Списывание текста. Повторение пройденного материала. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Проверочная работа. Повторение пройденного материала.

4 четверть

Гласные буквы Я, я. Гласные буквы Ю, ю. Звук [ц] и буквы Ц, ц. Звук [ч] и буквы Ч, ч. Звук [щ] и буквы Щ, щ. Звук [ф] и буквы Ф, ф. Дифференциация звуков [В] - [Ф]. Звук [э] и буквы Э, э. Твердый знак, буква ь. Чтение слогов

и слов с изученными буквами. Списывание текста. Чтение и отгадывание загадок. Чтение А. Барто «Мячик». Чтение рассказа «Чиж» Закрепление. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Повторение. Работа над ошибками.

2 КЛАСС

Букварный период

1 четверть

Беседа по теме «Класс». Понятие слова. Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Буква А, а. Звук [а], Знакомство с буквой П. Знакомство с буквой Б. Знакомство с буквой М. Звук [о], буквы О, о. Знакомство с буквой В. Знакомство с буквой Т. Знакомство с буквой Д. Знакомство с буквой Н. Звук [и], буквы И, и. Знакомство с буквой Й. Знакомство с буквой Л. Текст « Сад». Списывание текста «Сад». Чтение материала с изученными буквами. Закрепление изученных букв. Контрольное списывание слов и предложений.

2 четверть

Звук [э], буквы Э, э. Звук [э], буквы Э, э. Домашние животные. Знакомство с буквой Р. Буквы Е, е. Знакомство с буквой К. Знакомство с буквой Г. Знакомство с буквой С. Знакомство с буквой З. Знакомство с буквой Ш. Чтение и списывание текста «Уборка». Чтение и списывание текста «Снеговик». Чтение и списывание текста «На уроке». Чтение и списывание текста «Покупки». Чтение и списывание текста «В лесу». Чтение материала с изученными буквами. Контрольное списывание.

3 четверть

Знакомство с буквой Ж. Кто где живет? Дифференциация звуков С-З-Ж-Ш. Звук [ы], буква ы. Понятия «один», «много». Знакомство с буквой Ф. Буквы Я, я. Буквы Ё,ё. Буквы Ю,ю. Знакомство с буквой Х. Знакомство с вопросами: Какой? Какая? Какое?. Знакомство с буквой Ч. Чтение и списывание текста «Зоопарк». Чтение и списывание текста «Подарок». Чтение и списывание текста «В лесу ». Чтение и списывание текста «Игра». Чтение текста «Утро». Чтение материала с изученными буквами. Контрольное списывание текста « Чиж».

4 четверть

Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Знакомство с буквой Ц. Знакомство с буквой Щ. Знакомство с мягким и твердым знаками. Чтение и списывание текста « Цыпленок Цып». Чтение и списывание текста « Щегол». Чтение материала с изученными буквами. Отгадывание загадок.

3 КЛАСС

1 четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Большая буква в именах собственных. Временные отношения: местоимения 1 и 2 лица единственного и множественного числа + глагол. Заглавная (большая) буква в кличках животных. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средство действия. Заглавная (большая) буква в названиях городов. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, вкусу, материалу.

2 четверть

Повторение пройденного в 1 четверти. Большая буква в названиях рек. Составление предложений со словосочетаниями «глагол + *в* + существительное» и «глагол + *из* + существительное». Большая буква в названиях площадей, улиц, переулков. Домашний адрес.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения «глагол + *на* + существительное» и «глагол + *с* (*со*) + существительное». Алфавит. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения («числительное + существительное»). Повторение.

3 четверть

Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, орудийность действия «прилагательное» + «существительное». Перенос слов. Перенос слов с буквами *й*, *ь*, *ъ*. Слова *сейчас*, *раньше*, *потом*. Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» + «глагол»). Вопросительный знак. Восклицательный знак. Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, признаки предметов по счету («числительное» + «существительное»)

4 четверть

Слова он, она, оно, они. Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («местоимение» + «глагол»). Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения «глагол + *к* + существительное» и «глагол + *от* + существительное». Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол» + «наречие»).

4ПГО-4ВГО КЛАССЫ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Пояснительная записка

Обучение русскому языку слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять.

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи

- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы,
- обогащение активного и пассивного словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета в 4 пго и 4 вго классах отводится 136 часов в год (34 учебные недели по 4 часа в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

4ПГО

Предметные результаты:

- переносить по слогам слова с одной строки на другую;
- сверять свою запись с образцом;
- чертить схемы предложений;
- распространять предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения.

4ВГО

Предметные результаты:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- оформлять свои мысли в устной речи под руководством учителя;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения под руководством учителя;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4ПГО КЛАСС

Предложение (повторение)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы.

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса.

Звуки и буквы. Звуки и буквы гласные и согласные. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Словарные слова: *арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко* (20 слов).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные.

Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Перенос слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам

кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали? Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении под руководством учителя.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление предложений с использованием предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Распространение предложений по картинке и вопросам. Работа с деформированным предложением. Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Контрольное списывание.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Работа с деформированным текстом.

4ВГО КЛАССА

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Разделительный **ь**. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания под руководством учителя. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели:

-обучение связной монологической и диалогической речи не слышащих обучающихся, создание основы для осознанного овладения детьми различными учебными курсами, а также развитие словесно-логического мышления и коррекции недостатков.

Для достижения поставленных целей школе необходимо решение следующих практических задач:

-накопление словаря, организация речевого общения;

-развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

-развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

-развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;

-развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное внимание на уроках в предметной области «Развитие речи» уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых не распространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен педагогическим работником на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения и развития речи, чтения. В 4-ом классе предполагается более полная реализация возможностей обучающихся в речевом и общем развитии за счет дифференциации заданий. Так, после фронтальной работы на урок над текстом, составленным по описанию сделанного изделия, педагогический работник предлагает части обучающихся самостоятельно выполнить задание, другим - с использованием опорных слов, третьим - вписать в готовый текст пропущенные слова, словосочетания, написанные на карточках. Предусматривается обучение практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях усваивается только в практическом порядке - без опоры на изучение правил грамматики. Терминология курса грамматики из программы исключена полностью. Овладение грамматическим строем речи осуществляется практическим путём.

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях познавательного (практического), организованного общения (коммуникативная система) ученик с окружающими людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.) Используя потребность ребёнка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него коммуникативное средство общения – словесную речь.

При организации работы по развитию речи необходимо: создание условий, требующих общения детей, перспективная разработка определённых высказываний, необходимых в заданных и естественно возникающих ситуациях.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 1 дополнительном и в 1 классах отводится 132 часа в год, 33 учебные недели по 4 часа в неделю. Во 2 – 4ВГО классах отводится 102 часа в год, 34 учебные недели по 3 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные:

- овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);
- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

-овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями; структурой простого предложения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 дополнительный класс

Темы: В классе. Учебные вещи. Одежда. Осень.

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса:

а) поручений – инструкций: встаньте, сядьте и т.д.;

б) вопросов: Как тебя зовут?

в) краткие ответы на вопросы.

Знание и употребление при общении имен товарищей по классу, имен учителя и воспитателя.

Повторение изученного материала.

Темы: Игрушки. Продукты. Посуда. Спальня. Зима.

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: поручений – инструкций: встаньте, сядьте, возьмите ручку, не берите карандаш, слушайте внимательно, выходите из класса тихо и т.д.; вопросов: Как тебя зовут? Краткие ответы на вопросы; умение кратко ответить на вопросы, используя таблички для глобального чтения, для вопросов и ответов. Какое время года? Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день?. Повторение изученного материала.

Темы: Зима. Зимние забавы. Овощи. Фрукты. Дикие животные. Домашние животные. Весна.

Повторение. Употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса, изученного в 1 и 2 четвертях. Краткие ответы на вопросы: Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день недели? Какое время года?

Темы: Мебель. Семья. Вопросы кто это? что это? Глаголы пишет, рисует, читает.

Повторение. Краткие ответы на вопросы Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день недели? Какое время года? Краткие и полные ответы на вопросы: Какое сегодня число? Какой сегодня день? Кто сегодня дежурный?

Четверть

Здравствуй, школа! Знакомство. Экскурсия по школе.

Мои одноклассники. Знакомство. Имена, фамилии одноклассников.

Школьные помещения.

Класс. Классная мебель.

Учебные вещи. Накопление словаря по теме урока.

Режим дня первоклассника. Правила личной гигиены.

Выполнение поручений с учебными вещами.
Одежда. Обувь.
Одежда. Обувь. Сезонная одежда
Школьная форма. Уход за одеждой.
Выполнение поручений. Дидактическая игра: «Найди одежду».
Дидактическая игра «Чья вещь?». Работа с сюжетной картинкой.
Осень. Природа, погода осенью. Расширение представлений об изменениях в природе и их причинах
Признаки осени, осенние месяцы.
Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за осенней природой. Признаки осени.
Осенние цветы.
Грибы и ягоды.
II четверть
Игрушки, их название. Сравнение учебных вещей и игрушек.
Игрушки. Выполнение поручений.
Игрушки и игры. Активизация и обогащение словаря, введение обобщающего слова.
Моя любимая игрушка.
В магазине игрушек.
Продукты питания.
Выполнение поручений. Дидактическая игра «Покажи продукты».
Посуда. Выполнение поручений.
Посуда и уход за ней. Быт школьника.
Спальня.
Наступила зима. Зимние месяцы.
Признаки зимы.
Новый год.
Елочные игрушки.
III четверть
Экскурсия в зимний парк. Сезонные изменения в природе зимой.
Лес зимой.
Зимние забавы.
Вежливые слова. Слова выражения просьбы, благодарности, извинения.
Овощи.
Фрукты.
Овощи и фрукты. Закрепление пройденного материала.
Дикие животные.
Домашние животные.
Дикие и домашние животные. Закрепление пройденного материала.
Дидактическая игра «Назови животное».

Весна. Весенние месяцы. Признаки весны.
Признаки весны.
Весенний лес.
Экскурсия в весенний парк.
Обобщение наблюдений в природе по картине «Весна».
IV четверть
Мебель. Виды мебели. Уход за мебелью.
Семья, дом.
Работа с сюжетной картиной «Семья».
Вопросы: «кто?», «что?».
Различение названий предметов по вопросу «что это?».
Различение названий предметов по вопросу «кто это?».
Различение названий предметов по вопросу «кто это?», «что это?».
Слова, обозначающие предметы.
Глаголы: пишет, рисует, читает.
Слово, предложение. Закончи начатое предложение.
Составление предложений по картинке.
Лето. Летние месяцы.
Признаки лета.
Летний лес.

1 класс

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса: поручений – инструкций: *встаньте, сядьте* и т.д.; вопросов: *Как тебя зовут? Как твоя фамилия?* Краткие ответы на вопросы. Знание и употребление при общении имен товарищей по классу, имен учителя и воспитателя..

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: поручений: *слушайте внимательно, выходите из класса тихо* и т.д.; инструкций: *возьмите ручку, не берите карандаш*; вопросов: умение кратко ответить на эти вопросы, используя таблички для глобального чтения и для вопросов и для ответов. *Какая сегодня погода? Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день?*

Употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса. Краткие ответы на вопросы: *Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день недели? Какая сегодня погода?* Умение дать сведения о себе по вопросам: *Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься?* Употребление их в диалогической речи; понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета; составление простых нераспространенных предложений

на материале сюжетных картин и по демонстрации действия. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: выражение наличия или отсутствия предмета или лица.

I четверть

Здравствуй, школа!

В классе. Составление предложений.

Учебные вещи.

Одежда.

Выполнение поручений. Дидактическая игра « Найди одежду».

Игрушки.

Продукты.

Выполнение поручений.

Посуда.

Посуда. Выполнение поручений.

Спальня.

Спальня. Выполнение поручений.

Овощи.

Фрукты.

Дидактическая игра «Фрукты и овощи».

Дикие животные.

Домашние животные.

Осень. Экскурсия в осенний парк.

Вопросы: кто? что?

Подбери вопрос кто? что?

Найди и назови кто это? что это?

II четверть

Найди и назови кто это? что это?

Глаголы пишет, рисует, читает.

Глаголы пишет, рисует, читает. Составление предложений.

Глаголы говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит.

Составление предложений Кто? что делает?

Глаголы стоит, висит, лежит.

Составление предложений кто? что делает? с изученными глаголами.

.

Составление предложений по вопросам и картинкам.
Выполнение поручений с изученными глаголами.
Единственное и множественное число.
Глаголы в единственном и во множественном числе.
Составление предложений Кто? (Что?)+ что делает? (что делают?).
Род имен существительных. Один. Одна. Одно.
Один, одна, одно. Дополнение предложений.
Полный и краткий ответ на вопрос.
Дополнение предложений Кто? (Что?)+ делает?
Дидактическая игра и «Кто? + что делает?»
Скоро Новый год.
Скоро Новый год. Составление предложений
III четверть
Зима. Зимние месяцы.
Зима. Признаки зимы.
Зимние забавы.
Зимние забавы. Работа с картинкой.
Глаголы читает - читают, рисует - рисуют, поёт - поют.
Употребление глаголов в речи. Дополнение предложений.
Составление предложений Кто? + что делает? (что делают?).
Единственное и множественное число существительных: волк - волки, мяч - мячи.
Единственное и множественное число существительных: стол - столы, мальчик - мальчики.
Составление предложений Кто? + что делает? (что делают?) по картинке.
Дополнение предложений по образцу.
Сколько? Один, одна, одно.
Один, одна, одно.
Глаголы: вымой- моет, вытри -вытирает, почисти –чистит ,подними – поднимает.
Глаголы открой, закрой, поставь, повесь, вытри, полей.
Кто что ест?
Слова: холодно, тепло, ясно, пасмурно.
Слова: одинаковые, разные.
Выполнение поручений со словами: одинаковые, разные.
Употребление предлогов на, в.
Слова: гнездо, дупло, нора.
Слова: гнездо, дупло, нора. Составление предложений по образцу.
Весна. Весенние месяцы.

Весна. Признаки весны.

Признаки весны. Составление предложений.

Семья.

IV четверть

Слова: можно, нельзя.

Употребление предлогов под, на, в.

Вопрос куда?

Составление предложений Кто? + что делает? + что? + куда?

Какой, какая, какое по цвету?

Какой, какая, какое по цвету? Одинаковое – разное.

Составление предложений Кто? + что делает? + что? + какой?

Составление предложений Кто? + что делает? + что? + какое?

Составление предложений Кто? + что делает? + что? + какая?

Какой по цвету?

Какой по величине?

Какой по форме и по величине?

Дополнение предложений по образцу.

Лето. Летние месяцы.

Лето. Признаки лета.

2 класс

Повторение материала, изученного в 1 классе.

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса.

а) поручений – инструкций: *смотри(-те) внимательно, отвечай(-те), скажи(-те), повтори(-те), выходи(-те) из класса тихо, входи(-те) в класс, возьми(-те) ручку, мел, не бери(-те) ручку, букварь, не трогай(-те) мел, книгу, молчи(-те), не шуми(-те)*;

б) выражение наличия или отсутствия предмета или лица: *У тебя есть линейка? – У меня нет линейки (Нет). У кого есть линейка? – У Зины (У Зины есть линейка).*

Повторение лексики, усвоенной в 1 классе и дополнение ее по следующим темам «В раздевалке», «Предметы одежды и обуви», «В спальне (Мебель, постель)», «В столовой (Мебель, посуда)» и др. Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным объектом. Употребление словосочетаний с указанием предмета и действия: «Положи ложку на стол», «Принеси рубашку (одеяло, табуретку, стакан)» и др.

Сравнение предметов внутри каждой из перечисленных групп. Умение распределять предметы и действия по вопросам «Кто?», «Что?», «Что

делает?». Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: выражение возможности или невозможности действия, необходимости предмета (*Можно взять наушники? – Можно/Нельзя*).

Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным предметом; обратиться к товарищу с просьбой называть предмет.

Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета. Понимание и выполнение поручений, содержащих указание на направление действия предмета (в, на, под, над); употребление в диалогической речи данных словосочетаний (Положи тетради в сумку; положи ложку на стол; опусти письмо в почтовый ящик).

Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: *кто это? что это? что делает?*

Составление нераспространенных предложений на материале сюжетных картин (*Семья. На огороде. В школьной столовой и др.*)

Практическое овладение значением одушевленности и неодушевленности существительного. Распределение существительных по группам по вопросам кто? что?

Практическое овладение значением единственного и множественного числа существительного. Распределение существительных по группам в зависимости от окончаний слов в единственном и множественном числе.

Практическое овладение родом имен существительных. Распределение их по группам в соответствии с родовыми окончаниями с помощью числительных один, одна, одно.

Умение кратко отвечать на простые вопросы, используя таблички для глобального чтения (для вопросов и для ответов). *«Какая сегодня погода? Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день и др.»*

I четверть

Здравствуй, школа!

В классе. Составление предложений.

Учебные вещи.

Одежда.

Выполнение поручений. Дидактическая игра «Найди одежду».

Игрушки.

Продукты.

Выполнение поручений.

Посуда.

Посуда. Выполнение поручений.

Спальня.

Спальня. Выполнение поручений.
Фрукты.
Дидактическая игра «Фрукты и овощи».
Дикие животные.
Домашние животные.
Экскурсия в осенний парк.
Найди и назови кто это? что это?
II четверть
Найди и назови кто это? что это?
Глаголы пишет, рисует, читает.
Глаголы пишет, рисует, читает. Составление предложений.
Глаголы говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит.
Составление предложений Кто? что делает?
Глаголы стоит, висит, лежит.
Составление предложений кто? что делает? с изученными глаголами.
Составление предложений по вопросам и картинкам.
Выполнение поручений с изученными глаголами.
Единственное и множественное число.
Глаголы в единственном и во множественном числе.
Составление предложений Кто? (Что?) + что делает? (что делают?).
Род имен существительных. Один. Одна. Одно.
Зимние забавы. Полный и краткий ответ на вопрос.
Дополнение предложений Кто? (Что?) + делает?
Дидактическая игра «Кто? + что делает?»
Скоро Новый год.
III четверть
Зима. Зимние месяцы.
Зима. Признаки зимы.
Зимние забавы.
Зимние забавы. Работа с картинкой.
Глаголы читает - читают, рисует - рисуют, поёт - поют.
Употребление глаголов в речи. Дополнение предложений.
Составление предложений Кто? + что делает? (что делают?).
Единственное и множественное число существительных: волк - волки, мяч - мячи.
Единственное и множественное число существительных: стол - столы, мальчик - мальчики.
Составление предложений Кто? + что делает? (что делают?) по картинке.
Закрепление пройденного материала. Игра « Что лишнее?

Дополнение предложений по образцу.

Сколько? Один, одна, одно.

Один, одна, одно.

Глаголы: вымой- моет, вытри -вытирает, почисти –чистит ,подними – поднимает.

Глаголы открой, закрой, поставь, повесь, вытри, полей.

Выполнение поручений с глаголами закрой, открой, поставь, повесь, вытри, полей, принеси, отдай, верни.

Выполнение поручений с глаголами закрой, открой, поставь, повесь, вытри, полей, убери.

Кто что ест?

Слова: холодно, тепло, ясно, пасмурно.

Слова: одинаковые, разные.

Выполнение поручений со словами: одинаковые, разные.

Употребление предлогов на, в.

Слова: гнездо, дупло, нора.

Слова: гнездо, дупло, нора. Составление предложений по образцу.

Весна. Весенние месяцы.

Весна. Признаки весны.

Признаки весны. Составление предложений.

Семья.

IV четверть

Слова: можно, нельзя.

Употребление предлогов под, на, в.

Вопрос куда?

Составление предложений Кто? + что делает? + что? + куда?.

Какой, какая, какое по цвету?

Какой, какая, какое по цвету? Одинаковое – разное.

Составление предложений Кто? + что делает? + что? + какой?

Какой по цвету?

Какой по форме и по величине?

Дополнение предложений по образцу.

Лето. Признаки лета.

3 класс

Повторение материала, изученного во 2 классе.

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса):

а) поручений – инструкций: *смотри(-те) внимательно, отвечай(-те), скажи(-те), повтори(-те), выходи(-те) из класса тихо, входи(-те) в класс, возьми(-те) ручку, мел, не бери(-те) ручку, букварь, не трогай(-те) мел, книгу, молчи(-те), не шуми(-те)*;

б) выражение наличия или отсутствия предмета или лица: *У тебя есть линейка? – У меня нет линейки (Нет). У кого есть линейка? – У Тани (У Тани есть линейка)*.

Повторение лексики, усвоенной во 2 классе и дополнение ее по следующим темам: «Наша школа», «Учебные вещи», «Осень», «Весна», «Зима» и др. Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным объектом. Использование словосочетаний с указанием предмета и действия: «Положи на стол», «Принеси стул (одеяло, ложку, стакан)» и др.

Сравнение предметов внутри каждой из перечисленных групп. Умение распределять предметы и действия по вопросам «Кто?», «Что?», «Что делает?». Понимание и использование речевого материала, используемого для организации учебного процесса: выражение возможности или невозможности действия, необходимости предмета. Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным предметом; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет.

Использование в речи слов, обозначающих признак предмета. Понимание и выполнение поручений, содержащих указание на направление действия предмета (*в, на, под, над*); использование в диалогической речи данных словосочетаний (*Положи тетради в сумку; положи ложку на стол; опусти письмо в почтовый ящик*).

Использование в диалогической речи вопросительных предложений: *кто это? что это? что делает?* Чтение текстов 20-30 слов и ответы на вопросы по тексту. Составление нераспространенных предложений на материале сюжетных картин (*Семья. Учебные вещи, Наша школа и др.*).

Практическое овладение значением одушевленности и неодушевленности существительного. Распределение существительных по группам по вопросам кто? что?

Практическое овладение значением единственного и множественного числа существительного. Распределение существительных по группам в зависимости от окончаний слов в единственном и множественном числе.

Практическое овладение родом имен существительных. Распределение их по группам в соответствии с родовыми окончаниями с помощью числительных один, одна, одно.

Умение кратко отвечать на простые вопросы, используя таблички для глобального чтения (для вопросов и для ответов): *«Какая сегодня погода?»*

Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день и др.» Краткие и полные ответы на вопросы: «*Какое сегодня число? Какой сегодня день? Кто сегодня дежурный? Какая сегодня погода?»*? Умение дать сведения о себе: *Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься?*

Понимание и выполнение поручений, содержащих словосочетания в значении переходности действия на предмет. Употребление их в диалогической речи; понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета; составление простых нераспространенных предложений на материале сюжетных картин и по демонстрации действия.

I четверть

Здравствуй, школа!

В классе. Учебные вещи. Составление предложений.

Летние каникулы. Составление предложений.

Дом. Вопросы: кто? что? что делает? что делают? Составление предложений.

Семья. Составление предложений по картинке.

Устные ответы на вопросы по сюжетной картине «Семья».

В классе.

Работа с текстом «Миша-дежурный».

Употребление в речи словосочетаний, обозначающих переходность действия.

Употребление в речи слов, противоположных по значению.

Овощи, фрукты, ягоды, грибы.

Составление предложений по теме «Осень».

II четверть

Чтение рассказа «Лес осенью». Ответы на вопросы.

Составление рассказа «Мишины друзья» по вопросам и деформированному тексту.

Детёныши домашних животных.

Учебные вещи. Игрушки.

Уборка квартиры. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности.

Ответы на вопросы по картинке «Дети украшают елку». Составление рассказа.

Повторение изученного «Что узнали? Чему научились?»

III четверть

Ответы на вопросы: «Как я провел зимние каникулы».

Слова, противоположные по значению.

Составление рассказа по картинке «Зимние забавы».

Школьная и домашняя мебель.

Чтение рассказа «Мальчик потерялся», ответы на вопросы.

Написание адреса на конверте.

Составление рассказа о себе, о маме.

Деформированный текст «Весна».

IV четверть

Ответы на вопросы по теме «Весенние каникулы».

Слова, обозначающие принадлежность.

Работа по картинке, ответы на вопросы о весенних работах в саду.

Слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу.

Употребление предложений со словами: **и, а, но**

Профессии.

Ответы на вопросы по серии сюжетных картинок «Скоро лето».

4 ПГО класс

Повторение материала, изученного в 3 классе.

Понимание и употребление поручений, выраженных возвратными глаголами (*умойся, разденься*); употребление в диалогической речи этих же слов (*Что сделал Сережа? – Разделся*).

Употребление в диалогической речи словосочетаний в значении направления или места действия (словосочетания с предлогами **к, по, от**: *Подойди к столу. Отойди от стола. Куда пошел Коля? – К товарищу. Иди по тротуару. – Иду*).

Описание отдельных предметов и действий, производимых с ними (*кружка – новая, старая, большая, маленькая, стеклянная, железная, грязная, чистая уронил, разбил, поставил, убрал, испачкал, вытер, налил, выпил, пролил*).

Употребление в описательно – повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качества или степень действия (*тепло, хорошо, далеко, близко, аккуратно, неаккуратно, высоко, низко, красиво, некрасиво, весело, грустно*); направление действия (*налево, направо, назад, вперед, вверх, вниз, туда, сюда*).

Умение составлять рассказ по серии сюжетных картин (2 – 3).

Умение самостоятельно воспроизвести последовательность событий в рассказе.

Знание названий предметов, умение сравнить предметы по плану, данному учителю (группы «мебель школьная и домашняя», «инструменты»).

Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении совместимости, сопровождение или отсутствие (словосочетания с предлогами **с, без**: *Ешь хлеб с маслом. Возьми хлеб без масла. Иди гулять с Вовой*); употребление в описательно – повествовательной и диалогической

речи указанных словосочетаний (1. *Кем ты ходил в кино? – С братом.* 2. *Съешь хлеб с маслом. – Не хочу*).

Понимание и употребление в описательно – повествовательной речи слов, обозначающих: приобретение или утрату чего – либо (формы законченного действия: *взял, дал, получил* и т.д.).

Употребление в диалогической и описательно – повествовательной речи: притяжательных местоимений *твой, мой, его, ее, наши, ваши, их*; личных местоимений *ты, вы, мы*.

Употребление в описательно – повествовательной и диалогической речи слов: обозначающих признаки предмета по величине (степень сравнения: *меньше – больше, выше – ниже* и т.д.); выражающих действия в значении движения внутрь или изнутри наружу (*вошел в класс, вышел из класса*); упаковать закрыть (*завернул книгу*) и с противоположным значением (*развернул газету*).

I четверть

Труд детей в школе и дома.

Профессии твоих родителей.

Школьная мастерская.

Осень.

Мы зарядку делаем.

II четверть

Твои родители и их труд.

Учеба – твой труд.

Наша Родина.

Зима.

Событие выходного дня.

III четверть

Праздник елки.

Зимние каникулы.

Дружба – нам помощница.

Мамин праздник.

Твоя любимая книга.

Про животных.

Пришла весна.

Великая радость – работа.

IV четверть

Весенние каникулы.

Весенние работы в саду и огороде.

Наши мамы.

Скоро лето.

Про животных.

4ВГО класс

Повторение материала изученного в 4 классе.

Употребление в описательно – повествовательной и диалогической речи притяжательных и личных местоимений.

Умение выразить соотношение двух действий (*Вова открыл дверь и вошел в комнату*).

Употребление в речи слов, выражающих действие в значениях: движение внутрь или наружу (глаголы с приставками *в-* (*во-*) и *вы-*: *вошел в магазин, выложил из портфеля*); поместить куда – то (глаголы с приставкой *за -*: *завернул платье*) и с противоположным значением (глаголы с приставкой *раз-* (*рас-*): *развернул газету*).

Употребление в речи степеней сравнения, обозначающих признаки предметов по величине (*больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче*).

Умение самостоятельно сделать сообщение о погоде календарных дней, рассказать о впечатлениях прошедшего дня.

Употребление в речи слов, выражающих действие в значении перемещения через предмет и пространство (глаголы с приставкой *пере-*: *перешел дорогу, перепрыгнул через бревно*).

Употребление в беседе по тематике словаря связного высказывания из 2 – предложений.

Понимание и употребление поручений, которые включают словосочетания, выражающие временные отношения (с предлогами *до, после, в, через*).

Употребление в диалогической речи слов, выражающих действия в значениях: перемещение через предмет или пространство (глаголы с приставкой *пере-*); движение вниз, вверх, или на поверхность предмета (глаголы с приставками *вз-*(*вс-*), *на-*, *с-*);направление действия в разные стороны и соединения, сближения (глаголы с приставками *с-*(*со-*), *раз-* (*рас-*).

Умение отличать приставку от предлога.

Употребление в диалогической речи словосочетаний, выражающих временные отношения (с предлогами *до, после, в, через*).

Употребление в речи слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксами *-онок, -ёнок*: *медвежонок, мышонок, котенок, утенок*).

Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Употребление в речи родственных слов, выражающих различные действия (*разрезал – отрезал – вырезал*). Умение подобрать однокоренные слова с приставками.

Понимание и выполнение поучений, которые включают словосочетания, выражающие пространственные отношения (*с предлогами за, перед, через, между, вокруг, из- за, из- под*); употребление их в речи.

I четверть

Летние каникулы.

Осень в природе.

О событиях выходного дня.

Кем быть и кем не быть.

Для чего руки нужны.

II четверть

Про меня и про ...

Об осенних каникулах.

Лес ждет зиму.

Как хлеб на стол пришел.

III четверть

Зимние каникулы.

Новый год.

Природа зимой.

Бабушкины руки.

В зоопарке.

IV четверть

Я и мои товарищи.

В школьной библиотеке.

Весна в парке.

Животные весной.

Наша Родина.

Снова лето.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» во 2–4 классах играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об

окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности.

Сказанное определяет основные *цели* обучения чтению учащихся во 2–4 классах.

— Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.

— Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта.

— Формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами.

— Формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов.

— Овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

Как систематический курс уроки чтения начинаются со 2 класса, после завершения букварного периода. Однако в курс 2 класса включён материал послебукварного периода обучения грамоте. Это обусловлено необходимостью закрепить навык плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными *Ь* и *Ъ*, и навык плавного чтения слов с усвоенными слогами. Кроме того, в ходе изучения этого материала совершенствуется навык звуко-слогового анализа слов; развивается четкость произношения, усваиваются основы выразительной речи.

Содержание программы «Чтение и развитие речи» представлено в АООП следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

Первые три раздела программы («Содержание чтения (круг чтения)», «Примерная тематика произведений», «Жанровое разнообразие») определяют тематику и жанры произведений, которые доступны младшим школьникам с нарушениями интеллекта по объёму, содержанию и языковому оформлению.

Тексты, представленные в учебниках рассматриваемой линии, структурированы по тематическому принципу, что позволяет опираться на личный опыт обучающихся и последовательно из года в год расширять каждую тематическую линию с помощью произведений, освещающих новые аспекты того или иного явления или события. В каждом из трёх учебников по жанровому принципу выделен раздел сказок, что соответствует возрастным особенностям детей. Таким образом, выдерживается концентричность структурирования материала со 2 по 4 класс:

2 класс – «Осень пришла – в школу пора!», «Почитаем – поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идет!», «Чудесное рядом», «Лето красное»;

3 класс - «Осень пришла – в школу пора!», «Почитаем – поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идет!», «Чудесное рядом», «Лето красное»;

4 ПГО класс – «Здравствуй школа», «Осень наступила», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка-зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Весёлые истории», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!»;

4 ВГО классы – «Школьная жизнь», «Время листьям опадать», «Делу - время потехе - час», «В мире животных», «В мире волшебной сказки», «Жизнь дана на добрые дела», «Зима наступила», «Весёлые истории», «Полюбуйся, весна наступает...», «В мире волшебной сказки», «Родная земля», «Лето пришло».

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

2 - 3 КЛАССЫ

Навык чтения

Правильность чтения. Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *Ь* и *Ъ*. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Беглость чтения. Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с

помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

Работа с текстом

Пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ). Пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Соотнесение названия и содержания произведения. Объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольших по объёму стихотворений.

Внеклассное чтение

Знакомство с доступными детскими книгами. Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге.

4 ПГО КЛАСС

Навык чтения

Правильность чтения. Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения. Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная

оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

Работа с текстом

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам. Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранным текстам. Пересказ текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе. Восстановление содержания прочитанного произведения, по опорным словам, и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение

Выбор из классной библиотечки или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по её основным элементам. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

4 ВГО КЛАСС

Навык чтения

Правильность чтения. Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами.

Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёх согласных).

Беглость чтения. Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

Осознанность чтения. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

Выразительность чтения. Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»). Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

Работа с текстом

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и

словесно-логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т. д. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о прочитанной книге.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» отводится во 2, 3, 4по, 4вго классах 136 часов в год (34 учебные недели по 4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями *личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.*

Личностные результаты обучения:

- формирование мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты обучения:

- громкое, четкое внятное чтение с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку;
- соблюдение паузы на точках
- сформированность умения подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.

Базовые учебные действия:

1) Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с детьми.

3) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное,
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

2 КЛАСС

Раздел «Осень пришла — в школу пора»

Прочитай! Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину. Первый урок. Мы рисуем. Грибной лес. Я. Аким. Слон Бэби. По В. Дурову. Птичья школа. Б. Заходер. Осенние подарки. По Н. Сладкову. В парке. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Почитаем – поиграем»

Одна буква. По А. Шибяеву. Слоги. А. Усачёв. Дразнилка. По С. Иванову. Черепаха. К. Чуковский. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «В гостях у сказки»

Лиса и волк. Русская народная сказка. Гуси и лиса. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Мышка вышла погулять. По Л. Толстому. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Животные рядом с нами»

Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла! По Э. Шиму. Лошадка. Русская народная присказка. Кролики. По Е. Чарушину. Баран. В. Лифшиц. Храбрый утёнок. По Б. Житкову. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Ой ты, зимушка-зима!»

Первый снег. Я. Аким. Большой Снег. По Э. Киселёвой. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик-новосёл. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Зимние картинки. Г. Галина. Миша и Шура. Е. Самойлова. Купили снег. Ш. Галиев. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо»

Коля заболел. По А. Митту. Подружки рассорились. Д. Летнёва. Вязальщик. По В. Голявкину. Самокат. Г. Ладонщиков. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Весна идёт!»

Март. Я. Аким. Невидимка. По Ю. Ковалю. Праздник мам. В. Берестов. Подарок к празднику. По В. Драгунскому. Снег и заяц. Бурятская сказка. Помощники весны. Г. Ладонщиков. Лягушонок. По М. Пришвину. Весна. Г. Ладонщиков. Барсук. По Е. Чарушину.

Раздел «Чудесное рядом»

Лосёнок. По Г. Цыферову. Игра. О. Дриз. Удивление первое. Г. Цыферов. Осьминожек. По Г. Снегирёву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Не понимаю. Э. Мошковская. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Лето красное»

Ярко солнце светит... Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. Прошлым летом. И. Гамазкова. Обобщающий урок по разделу.

3КЛАСС

Раздел «Осень пришла — в школу пора»

Осень пришла — в школу пора. Прочитай! Падают, падают листья... М. Ивенсен. Осенний лес. По В. Корабельникову. Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому. Хозяин в доме. Д. Летнёва. Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Почитаем – поиграем»

Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз. Прочитай! Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «В гостях у сказки»

Рак и ворона. Литовская сказка. Заяц и черепаха. Казахская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Прочитай! Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягнёнок. Армянская сказка. Умей обождать! Русская народная сказка. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Животные рядом с нами»

Всё умеют сами. По Э. Шиму. Котёнок. М. Бородицкая. Прочитай! Три котёнка. По В. Сутееву. Петушок с семьёй. По К. Ушинскому. Упрямые козлята. Пёс. В. Лифшиц. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Ой ты, зимушка-зима!»

Буратиний нос. По Г. Юдину. Живи, ёлочка! И. Токмакова. Про ёлки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная песенка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо»

Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Петя мечтает. Б. Заходер. Мёд в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло Солнцу. Узбекская сказка. Мостки. А. Барто. Песенка обо всём. По М. Дружининой. Лемеле хозяйничает. Л. Квитко. Неряха. По И. Туричину. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Весна идёт!»

Весенняя песенка. С. Маршак. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. Деньки стоят погожие... М. Пляцковский. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. Почему скворец весёлый? С. Косенко. Храбрый птенец. Э. Шим. Кому пригодилась старая шапка. По М. Быкову Митина. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Чудесное рядом»

Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын. По В. Бианки. Подарок. Ю. Кушак. Всё здесь. Я. Тайц. Небесный слон. По В. Бианки. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Лето красное»

Поход. С. Махотин. Раки. По Е. Пермяку. В гости к лету. В. Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин. Обобщающий урок по разделу

4 ПГО КЛАСС

Раздел «Здравствуй, школа»

Сентябрь. М. Садовский. Весёлая улица. По В. Воскобойникову. Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому. Пятёрки. По Э. Шиму. Кто лучшим будет. В. Бирюков. Обида. По В. Хомченко. Наша учительница. А. Аксёнова. Школьные загадки. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Осень наступила...»

Осень. О. Высотская. Последний лист. По Ю. Ковалю. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой. Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову. Воробей. В. Степанов. Лето на верёвочке. По А. Баркову. Улетают, улетели... Е. Благинина. За кормом для птиц. По Л. Воронковой. В октябре. Г. Ладонщиков. Страшный невидимка. По Н. Сладкову. Осень наступила... А. Плещеев. Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. Доскажи словечко (Осенние загадки). Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Учимся трудиться»

Всё для всех. Ю. Тувим. Работа. По Д. Габе. Мои помощники. В. Орлов. Бабушка и внучка. По А. Потаповой. Повара. Б. Заходер. Сюрприз. По М. Дружининой. Маргаритка. О. Высотская. Пуговица. По В. Хомченко. Портниха. Г. Ладонщиков. Пуговица. В. Осеева. Как я помогал маме мыть

пол. По В. Голявкину. Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину. Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Ребятам о зверятах»

Лисята. По Е. Чарушину. Заяц. Е. Тараховская. Ёж. По М. Пришвину. Материнская забота. По А. Баркову. Белёк. По Г. Снегирёву. Пин и Гвин. В. Приходько. Галка. По Б. Житкову.

Куриный воспитанник. По В. Гаранжину. Добрый Волк. По М. Тарловскому. Живая шляпа. По Н. Носову. Котята. По Н. Павловой. Кошкин щенок. В. Берестов. Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Чудесный мир сказок»

Лиса и журавль. Русская народная сказка. Храбрый баран. Русская народная сказка. Лиса и тетерев. Русская народная сказка. Овечка и волк. Украинская народная сказка. Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка. Тигр и лиса. Таджикская народная сказка. Лиса и куропатка. Французская народная сказка. Куцый хвост. Абхазская народная сказка. Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Зимушка-зима»

Ой ты, зимушка-зима! Русская народная песня. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки. Декабрь. М. Садовский. Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой. В новогоднюю ночь. С. Попов. Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву. Такой вот герой. По А. Потаповой. Зима. С. Есенин. Подарок. С. Суворова. У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. С прогулки. И. Шевчук. Неудачная находка. По М. Быковой. Детство. И. Суриков. Что за зверь? По Е. Чарушину. Не стучать – все спят! По Э. Шиму. Зайка. В. Степанов. Еловая каша. По Н. Сладкову. Снежок. З. Александрова. Коллективная печка. По С. Баруздину. Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданник. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Так нельзя, а так можно»

Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой. Птица-синица. По В. Хомченко. Дельный совет. Г. Ладонщиков. Косточка. По Л. Толстому. Праздничный стол. По С. Георгиеву. За игрой. В. Берестов. Бревно. С. Баруздин. Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин. Подвиг. По В. Осеевой. Лесные доктора. По В. Бирюкову. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Весна в окно стучится»

Зима недаром злится... Ф. Тютчев. Весенняя песня. По В. Бирюкову. Веснянка. Украинская народная песня. Сосулька. По Э. Шиму. Выгляни, Солнышко... Русская народная песня. Мамин портрет. С. Вербова. Разноцветный подарок. П. Синявский. Тихо-тихо. А. Седугин. Лицом к весне.

Р. Сеф. Ледоход. С. Вербова. Сон Медвежонка. По Р. Фархади. Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. Заяц на дереве. По В. Бианки. Наши гости. С. Погореловский. Скворушка. По Г. Скребицкому. Весенняя гостья. И. Белоусов. Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому. Тюльпаны. По А. Баркову. Доскажи словечко (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Веселые истории»

Перепутаница. Р. Фархади. Эхо. По Г. Остеру. Кто кем становится. А. Шибаев. Волшебный барабан. А. Усачёв. Шишки. М. Пляцковский. Портрет. По Ю. Степанову. Булочная песенка. М. Бородицкая. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Родина любимая»

Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков. Наше Отечество. По К. Ушинскому. Флаг России. По Т. Кудрявцевой. Главный город страны. М. Ильин. Песня. В. Степанов. День Победы. А. Усачёв. Страшный клад. По С. Баруздину. Тульские пряники. По С. Алексееву. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Здравствуй, лето!»

Что такое лето? А. Усачёв. Что сказала бы мама? По Л. Воронковой. Земляника. М. Дружинина. Куда исчез гриб? По В. Хомченко. Ёж-спаситель. По В. Бианки. Жарко. Р. Фархади. Верное время. По Э. Шиму. Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева. Обобщающий урок по разделу.

4 ВГО КЛАСС

Раздел «Школьная жизнь»

Снова в школу. По Н. Носову. Жил-был Учитель. Э. Мошковская. Чему учат в школе. М. Пляцковский. Поздравление. По Ю. Ермолаеву. Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу. Шум и Шумок. По Е. Ильиной. Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов. Три желания Вити. По Л. Каминскому. Читалочка. В. Берестов. Зарубите на носу. По М. Бартеневу. Загадки. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Время листьям опадать»

Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова. Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой. Подарки осени. Е. Благинина. Лесные подарки. По Л. Воронковой. Лес осенью. А. Твардовский. В осеннем лесу. По В. Путилиной. Славная осень!.. Н. Некрасов. Отчего Осень грустна. По Э. Шиму. Осень. К. Бальмонт. Три сойки. По Ю. Ковалю. Холодная зимовка. По Н. Сладкову. Скучная картина!.. А. Плещеев. Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко. Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому. Время листьям опадать... По Г. Граубину. Загадки. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Делу – время, потехе – час»

Пекла кошка пирожки... Русская потешка. Сенокос. Чешская потешка. Карусели. По Л. Пантелееву. Прятки. По Н. Носову. Считалки. Жмурки. По М. Булатову. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «В мире животных»

Бодливая корова. По К. Ушинскому. Упрямый котёнок. По В. Бирюкову. Пушок. По В. Гаранжину. Томка. По Е. Чарушину. Охотник и собаки. По Б. Житкову. Чук заболел. По Л. Матвеевой. Хитрый бурундук. Г. Снегирёв. Барсучья кладовая. По А. Баркову. Гостья. По А. Дорохову. Игрушки лисят. Г. Корольков. Лиса. По Ю. Дмитриеву. Загадки. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Жизнь дана на добрые дела»

Миша-мастер. Г. Ладонщиков. Пичугин мост. По Е. Пермяку. Михаськин сад. В. Хомченко. Когда люди радуются. По С. Баруздину. Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву. Котёнок. Е. Благинина. Птичка. В. Голявкин. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Зима наступила»

Снег идёт. По Л. Воронковой. Снегурочка. А. Слащёв. Зима. И. Суриков. Декабрь. С. Маршак. Ёлка. По В. Сутееву. Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной. Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин. На горке. По Н. Носову. Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка. Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский. Зимняя сказка. П. Головкин. Митины друзья. Г. Скребицкий. Снежная шапка. В. Бирюков. Загадка. Е. Благинина. Загадка. Е. Тараховская. В шубах и шапках. По А. Тумбасову. Загадка. А. Рождественская. Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов. Находчивый медведь. По В. Бианки. Зимние приметы. По А. Спирину. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Веселые истории»

Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Одни неприятности. Г. Остер. Однажды утром. М. Пляцковский. Почему комары кусаются. В. Бирюков. Вот какой рассеянный. С. Маршак. Две лишние коробки. По О. Кургузову. Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Полюбуйся, весна наступает...»

Март. В. Алфёров. Восьмое Марта. По М. Фроловой. Забота. Е. Благинина. Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому. Последняя льдина. По В. Бианки. Загадки (первые три). Весна. А. Плещеев. Скворцы прилетели. По А. Баркову. Загадка (последняя). Всеми свой срок. По Э. Шиму. Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин. Весенний вечер. По Ю. Ковалю. Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «В мире волшебной сказки»

Хаврошечка. Русская народная сказка. Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка. У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин. Подарки феи. По Ш. Перро. Горшочек каши. Братья Гримм. Наши сказки. По В. Порудоминскому. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Родная земля»

Царь-колокол. М. Ильин. Город на Неве. С. Васильева. Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко. Сочинение на тему. С. Вербова. Какое это слово? По Л. Кассилю. Главное Дело. По Б. Никольскому. Защита. А. Усачёв. Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю. День Победы. Т. Белозёров. Обобщающий урок по разделу.

Раздел «Лето пришло»

Ливень. С. Козлов. Тучка. Г. Граубин. Хитрый одуванчик. Н. Павлова. Одуванчик. Е. Благинина. Встреча со змеёй. По А. Дорохову. Летний снег. А. Бродский. После зимы будет лето. В. Голявкин. Хозяюшка. О. Тарнопольская. Летние приметы. По А. Спирину Обобщающий урок по разделу.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: «МАТЕМАТИКА»

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является чрезвычайно сложным предметом.

Обучение математике тесно связано с развитием речи и мышления – сознательное усвоение математических знаний невозможно без овладения определенным уровнем речевого развития. Наряду с этим уроки математики обогащают речь учащихся; так, в начальный период обучения происходит знакомство с определенной математической терминологией и лексикой и с неспециальной, но необходимой для изучения математики лексикой. Слова сначала даются на табличках для глобального чтения, а затем по мере овладения аналитическим чтением вводятся в активный словарь и употребляются учащимися в самостоятельной речи. В этот период необходимы специальные пропедевтические занятия по уточнению у учащихся математических представлений по их подготовке к систематическому обучению математике. Важную роль в обучении играет преимущественное использование наглядных и действенных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность,

дидактические игры, наблюдения и экскурсии. Это будет помогать воспитанию интереса к предмету, повышению эффективности обучения.

Цели: подготовить учащихся с нарушениями слуха и интеллекта к овладению первоначальными математическими знаниями о числах, величинах и геометрических фигурах; сформировать элементарные навыки математической речи, наглядного представления числовых данных, их записи и выполнения несложных алгоритмов; сформировать первоначальные навыки по применению математических знаний для решения познавательных и практических задач.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений о числах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
- способствовать развитию элементарных навыков математической речи;
- проводить коррекцию недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся, с учетом возможностей каждого ученика на разных этапах обучения;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- 1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- 2) формирование элементарных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных задач при изучении других учебных предметов;

- 3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися математических знаний, дальнейшее их развитие и обогащение;
- 4) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;
- 5) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;
- 6) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию математических представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;
- 7) поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета в 1дополнительном и 1 классе отводится 132 часа в году (33 учебные недели 4 часа в учебную неделю); со 2 класса по 4ВГО отводится 136 часов в год (34 учебные недели 4 часа в учебную неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- принятие и освоение своей социальной роли учащегося;
- формирование мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях)
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
- развитие положительных свойств и качеств личности.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Предметные результаты:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач;
- формирование активного и пассивного словаря элементарных математических терминов;
- сформированность умения использовать дактильную и, при необходимости, жестовую речь.

Базовые учебные действия:

1) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

2) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- учиться считать;
- выполнять арифметические действия;
- учиться решать задачи;
- работать с доступной информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

3) Коммуникативные учебные действия:

- учиться работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- учиться доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- активно использовать речевые средства (устнодактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения;
- учиться соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

1 КЛАСС

Предметные результаты обучения:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

2) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

3) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

2 КЛАСС

Предметные результаты обучения:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического мышления, математической речи, знакомство со способами образования чисел, составом чисел и нумерацией, счетом прямым и обратным;
- называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10; записывать и сравнивать числа в пределах 10; вести счет, как в прямом порядке в пределах 10.
- применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

2) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (линейка, счетные палочки, наглядный материал) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

3) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- выполнять простые арифметические действия;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

ЗКЛАСС

Предметные результаты обучения:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического мышления, математической речи, знакомство со способами образования чисел, составом чисел и нумерацией, счетом прямым и обратным;
- называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания; оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20; записывать и сравнивать числа в пределах 20; вести счет, как в прямом порядке в пределах 20.
- применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

2) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (линейка, счетные палочки, наглядный материал) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

3) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- выполнять простые арифметические действия;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

4 ПГО КЛАСС

Предметные результаты обучения:

Минимальный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с

помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);

- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (« \times » и « $:$ »); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);

- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;

- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочесть числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (2×5 , 5×2);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

4ВГО КЛАСС

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и на 0;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.
- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- находить доли предмета и числа, называть их;
- решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;

- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- называть смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

Достаточный уровень:

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Формирование элементарных количественных представлений

Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями большой – маленький, длинный – короткий, узкий – широкий, высокий – низкий. Группировка предметов по величине. Сравнение групп предметов по величине. Знакомство с понятиями больше – меньше – столько же, одинаково. Образование групп предметов из отдельных предметов.

Формирование понятий много – один путем сравнения групп предметов, расположенных в ряд.

Геометрический материал

Геометрический материал – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Различие предметов по форме. Подбор по образцу (распознавание), обведение шаблонов (круг, треугольник, прямоугольник). Воспроизведение геометрических фигур в тетрадах в клетку, штриховка и раскраска по контуру. Зарисовка орнамента из геометрических фигур. Умение видеть строку, обводить клетку. Сравнение предметов по форме и величине. Воспроизведение равного количества предметов независимо от их формы и размера. Формирование умения обобщать группы предметов по количественному признаку независимо от их формы и величины. Положение предметов в пространстве: на плоскости относительно учащихся, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, дальше, ближе, напротив. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине листа.

Ориентировка во времени

Группировка предметов по форме; по форме и величине; по форме и цвету. Составление орнаментов из геометрических фигур и зарисовка их в тетради в клетку. Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день. Дни недели. Месяц, год. Рисование по образцу в тетради в клетку. Зарисовка в тетради, усвоение названий, сравнение фигур, выделение частей фигур (углов, сторон).

Числа от 1 до 5

Название, последовательность и обозначение на письме первых трёх чисел натурального ряда. Счёт (прямой и обратный) в пределах 3. Состав чисел в пределах 3. Сравнение групп предметов по количеству в пределах 3. Образование нового числа из предыдущего и последующего. Знакомство со знаками «больше», «меньше», «равно» ($<$, $>$, $=$), «плюс» (+), и «минус» (-). Составление примеров из разных цифр. Решение примеров вида $3 = 2+1$, $3 = 1+1+1$ на основе знания состава числа.

Название, последовательность, обозначение и написание чисел от 1 до 5. Счёт (прямой и обратный) в пределах 5. Письмо цифр в пределах 5. Состав числа в пределах 5. Получение числа пересчитыванием предметов.

Сравнение и группировка предметов по количественному признаку. Понимание значений слов: много – мало, несколько; один – много, ни одного; давно – недавно; больше, меньше, столько же, одинаковое (равное) количество и употребление их в речи. Умение выделять одно и то же количество, как в однородных, так и в разнородных группах предметов. Составление из разрезных цифр примеров вида $5=3+2$; $5=4+1$ и решение их. Сложение и вычитание в пределах 5. Знакомство с вычислительными примерами: присчитывание и отсчитывание по одному. Решение примеров вида $1+2=3$; $5-2=3$.

Арифметические задачи

Задачи по демонстрации действий нахождение суммы двух чисел и нахождение остатка. Ответ находится при пересчете предметов.

1 КЛАСС

Формирование элементарных количественных представлений.

Сравнение предметов по цвету. Знакомство с понятиями большой – маленький, длинный – короткий, узкий – широкий, высокий – низкий, глубокий – мелкий, толстый – тонкий, быстро – медленно, тяжёлый – лёгкий. Группировка предметов по величине одинаковые – разные. Сравнение групп предметов по величине. Знакомство с понятиями больше – меньше – столько же, одинаково. Образование групп предметов из отдельных предметов.

Формирование понятий много – один путем сравнения групп предметов, расположенных в ряд.

Десяток

Название, последовательность, чтение и письмо чисел 6 - 10. Их состав.

Порядковый счёт в пределах 5. Счёт (прямой и обратный) в пределах 10. Счёт (прямой и обратный) от заданного числа до заданного. Отвлечённый счёт (по одному). Счёт (прямой и обратный) по два, по три в пределах 10. Сравнение чисел с использованием знаков $<$, $>$, $=$. Число и цифра 0 и его обозначение. Порядковый счёт в пределах 10. Написание цифр 6, 7, 8, 9, 0.

Сравнение групп предметов и чисел по количественному признаку. Умение определить большее и меньшее число в числовом ряду. Образование нового числа из последующего и предыдущего.

Состав чисел 6-10. Воспроизведение группы предметов, больше или меньше данной на 1.

Сложение и вычитание в пределах 10. Приёмы вычислений: при сложении – прибавление 1, при вычитании – вычитание 1. Решение примеров

вида: $7 + 3 =$; $? + 3 = 6$; $2 + ? = 6$; Приёмы вычислений: при сложении – прибавление числа по его частям; при вычитании – вычитание заданного числа по частям и на основе связи между сложением и вычитанием. Знакомство с переместительным свойством сложения. Нахождение неизвестных чисел при решении примеров вида $\dots + 3 = 7$; $2 + \dots = 4$; $8 - \dots = 7$. Нахождение ответа на основании знания состава числа с помощью наглядного материала.

Работа над таблицей сложения в пределах 10 и соответствующих случаев вычитания.

Арифметические задачи

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.

Знакомство со структурой задачи: выделение условия и вопроса. Решение задачи записывается в виде примера.

Задачи на нахождение суммы двух слагаемых.

Задачи на нахождение остатка. Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

Задачи на нахождение суммы из трёх слагаемых и на нахождение остатка. Запись решения в виде примера. Составление условий задачи по демонстрации действия.

Ориентировка во времени

Временные понятия: умение называть текущие дни недели, а также предыдущий и последующий (по календарю). Утро, день, вечер (по режиму дня); сутки, дни недели, их количество.

Меры стоимости: размен денег.

Меры массы – килограмм.

Меры ёмкости – литр.

Геометрический материал

Геометрический материал – круг, точка, линии, отрезок, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. Меры длины – сантиметр.

2КЛАСС

Числа от 1 до 10 (повторение)

Повторение пройденного в первом классе материала. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 10.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 10. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 10. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду.

Прибавление к числу по единице, по 2, по 3, по 4, по 5 в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Конкретный смысл и названия действий. Количественный и порядковый счет по одному и группами. Состав чисел от 2 до 10. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись, сравнение чисел. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Сравнение групп предметов по их количеству. Счет прямой и обратный в пределах десяти. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Числа от 11 до 20. Нумерация

Нумерация чисел от 11 до 20. Состав чисел. Отрезок числового ряда от 11 до 20. Название и последовательность, чтение и запись чисел от 11 до 20. Счёт (прямой и обратный) по одному. Счёт от заданного числа до заданного. Десяток как счётная единица. Десятичный состав чисел второго десятка. Место единиц и десятков в числе. Написание двузначных цифр. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные (умение различать и называть). Сравнение чисел по величине в пределах 10 и 20 (выделение большего и меньшего числа, вычисление, сколько единиц недостаёт в меньшем числе и сколько лишних в большем). Счёт в пределах 20 группами: по два, по три, по четыре, по пять. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($14=10+4$). Составление чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Использование переместительного свойства сложения при решении примеров на сложение в пределах 20 без перехода через 10.

Арифметические задачи

Задачи в 1 действие на сложение и вычитание в пределах 20. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач, решаемые сложением и вычитанием. Запись ответов. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера).

Временные понятия

Временные понятия: год, количество месяцев в году, названия и последовательность месяцев. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяцы года. Вчера, сегодня. Работа с календарем.

Единицы измерения времени: час, неделя, месяц. Дни недели. Часы, циферблат. Определение времени.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначение 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм=10см. Измерение длины. Черчение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине.

Меры стоимости: размен денег в пределах 20.

Геометрический материал

Геометрический материал: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Черчение углов по образцу в тетради в клетку. Составление орнаментов из геометрических фигур. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

3КЛАСС

Числа от 11 до 20 (повторение)

Отвлечённый счёт по одному в пределах 20. Счёт (прямой и обратный) в пределах 20 группами по 3, 4, 5. Порядковый счёт. Определение порядкового номера. Числа двузначные и однозначные. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11,12,13,14,15,16,17,18. Использование переместительного свойства сложения. Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в случаях вида $8 + 0$, $10 - 0$.

Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого. Сравнение чисел с помощью вычитания. Знаки $>$, $<$.

Сложение и вычитание с переходом через разряд. Использование переместительного свойства сложения. Таблица сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Знакомства с четырьмя арифметическими действиями. Понимание и употребление названий компонентов и результатов при действиях сложения и вычитания. Сопоставление сложения и вычитания как взаимобратных действий.

Умножение. Понятие об умножении как нахождении суммы одинаковых слагаемых. Приём перестановки чисел при умножении и его использовании в вычислениях.

Деление на части. Взаимосвязь действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Таблица умножения на 2, на 3, на 4, на 5 и соответствующие случаи деления(в пределах 20).

Геометрический материал. Единицы измерения

Сантиметр. Обозначение сантиметра – см. Отрезок. Отрезок прямой линии. Пересечение линий. Черчение отрезка заданной длины. Измерение длины отрезка в целых сантиметрах. Построение отрезка больше меньше данного, равного данному. Пересечение отрезков. Точка пересечения (обозначение точки пересечения буквой). Сантиметр. Знакомство с линейкой. Метр.

Виды углов (прямой, острый, тупой). Вершина и стороны угла. Окружность, круг. Циркуль. Центр. Радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О.

Временные понятия. Единицы измерения и их соотношения

Календарь. Количество месяцев в году, их названия. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяцы года. Количество дней в месяце. Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц года.

Сравнение предметов: длинный – короткий, высокий – низкий, толстый – тонкий; длиннее на... – короче на..., выше на... – ниже на..., толще на... – тоньше на..., шире на- уже на....

Единицы измерения времени: час, минута. Обозначение часа- ч, минуты – мин.. . Количество минут в часе. 1ч.- 60 мин. Определение времени по часам с точностью до часа(без минут).

Представление о килограмме. Обозначение килограмма – кг.

Единица измерения емкости. Обозначение литра – л.

Денежные знаки достоинством в 5,10, 50 единиц. Их набор и размен.

Арифметические задачи

Задачи на сложение и вычитание (в пределах 20 с переходом через десяток).

Задач и на нахождение суммы одинаковых слагаемых (выполнение действий на конкретном материале).

Задачи в одно действие на деление на части (на наглядном материале).

Задачи в одно действия на все четыре арифметических действия. Составление условия задачи по данному решению, подстановка арифметических данных в условие задачи.

4 ПГО КЛАСС

Числа от 11 до 20 (повторение)

Умножение. Понятие об умножении как нахождении суммы одинаковых слагаемых. Приём перестановки чисел при умножении его использовании в вычислениях.

Деление на части. Знаки умножения и деления. Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения на 2 и соответствующие случаи деления.

Таблица умножения на 3, 4,5 в пределах 20 и соответствующие случаи деления. Решение примеров на умножение и деление типа $4 \cdot 3 : 6$

Числа от 11 до 100

Числа от 21 до 100. Название и последовательность чисел в пределах 100. Числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке. Присчитывание, отсчитывание по единице, равными группами по 2,3,4,5 (в прямой и обратной последовательности). Числа двузначные и однозначные.

Чтение и запись чисел 21 – 100. Их десятичный состав. Устная и письменная нумерация чисел 20, 30..., 100. Прямой и обратный счёт круглыми десятками. Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Проверка сложения и вычитания.

Умножение и деление круглых десятков. Название компонентов и результатов действий. Использование приёмов перестановки сомножителей.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых.

Задачи на деление по содержанию в одно действие. Задачи решаются с помощью инсценирования.

Задачи в одно действие на все четыре арифметических действия, включая деление по содержанию.

Задачи на все четыре арифметических действия со стоимостными отношениями (в одно действия).

Геометрический материал. Единицы измерения и их соотношения

Отрезок прямой линии. Черчение отрезков. Сравнение отрезков (построенных на клетчатой бумаге): длиннее, короче, одинаковые. Сантиметр. Измерение длины отрезка в целых сантиметрах. Отмеривание по линейке заданной длины верёвочки, полоски, сантиметра и т.д.

Временные понятия

Временные понятия: час, минута. Определение времени с точностью до часа. Представление о килограмме. Обозначение килограмма – кг

Единица измерения емкости- литр. Обозначение литра – л

Меры стоимости. Металлические и бумажные деньги. Денежные знаки достоинством в 5,10, 50, 100 единиц. Их набор и размен.

4 ВГО КЛАСС

Сотня (продолжение)

Устная и письменная нумерация чисел от 21 до 100. Прямой и обратный счёт (по одному и группами). Сравнение чисел в числовом ряду. Число и цифра. Поместное значение цифры в числе. Количество цифр в числе. Десятичный состав чисел. Разложение числа на десятки и единицы и составление числа из десятков и единиц. Нахождение самого большого и самого маленького однозначного и двузначного чисел. Нумерационное сложение и вычитание: $48 - 1$; $47 + 1$; $1 + 47$. Сложение и вычитание в пределах 100 (все случаи).

Порядок выполнения действий в примерах со скобками вида $20 + (40 - 30)$, $(16 - 2) + 4$.

Прибавление однозначного числа к числам, оканчивающимся нулём. Вычитание однозначного числа, когда в разности получаются числа, оканчивающиеся нулём. Использование в вычислениях приёма перестановки слагаемых.

Случаи сложения вида: $24 + 2$; $24 + 20$; $26 + 4$.

Случаи вычитания вида: $24 - 2$; $24 - 20$; $30 - 6$.

Письменное сложение и вычитание вида: $24 + 12$; $30 + 16$; $39 + 2$; $26 + 18$; $27 - 16$; $30 - 16$; $24 - 5$; $27 - 19$;

Таблица умножения на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100 и соответствующие случаи деления.

Внетабличное умножение и деление. Умножение нуля, на нуль и деление нуля (невозможность деления на нуль) Деление с остатком ($9:4$, $65:8$). Внетабличное умножение на двузначное число.

Использование приёма перестановки $4 \cdot 15$; $15 \cdot 4$. Внетабличное деление на однозначное число ($60 : 4$, $96 : 4$), на двузначное число ($55 : 11$). Внетабличное деление с остатком ($95 : 5$, $73 : 18$).

Временные понятия

Работа над понятиями: столько же, да ещё ... столько же, без ... Выполнение упражнений с использованием этих понятий.

Временные понятия: сутки, день, их продолжительность, соотношение суток и часа. Практическое определение продолжительности события по его началу и концу. Запись результатов с наименованием часов и минута общепринятых сокращениях.

Количество дней в месяцах. Количество времён года и месяцев в них, календарь. Двойное обозначение времени.

Геометрический материал

Геометрический материал: окружность, дуга, круг, ломаная линия, замкнутый, незамкнутые ломаные линии, пересечение фигур, взаимное положение фигур. углы, нахождение их в разных геометрических фигурах, различие и называние прямых и не прямых углов. Изображение прямого угла на клетчатой бумаге при помощи угольника. Квадрат, свойства сторон, углов. Прямоугольник, свойства сторон, углов. Черчение квадрата (прямоугольника) с помощью угольника и линейки (правильно и по заданным размерам). Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Арифметические задачи

Задачи в одно – два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, включающих понятия: шире – уже, выше – ниже, дороже – дешевле, старше – младше.

Задачи с геометрическим содержанием (выполнение практических операций): измерение отрезков, увеличение (уменьшение) отрезка на несколько сантиметров.

Работа над понятием «Разностное сравнение». Задачи на разностное сравнение.

Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Сравнение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Задачи на нахождение стоимости (по цене и количеству). Решение задач ранее пройденных видов, включая стоимостные и временные отношения.

Единицы измерения и их соотношения

Литр. Выполнение заданий, связанных с измерением жидкости литром, 0.5литра, запись результатов.

Метр. Измерение предметов и расстояний метром, запись результатов. Соотношение метра и сантиметра (в 1 м 100см).

Единицы измерения времени: час, минута, секунда. Измерение с точностью до получаса, 15мин, 5мин. Соотношение между часом, минутой, секундой.

Мери времени: количество месяцев в году, количество дней в месяце, количество недель в месяце, количество часов в сутках. Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц года. Час, минута. Определение времени по часам.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С
ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»/ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебные предметы «Ознакомление с окружающим миром» «Окружающий мир», обозначенные в ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями способствуют расширению представлений об окружающем природном мире.

Основная цель предмета - формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, о своём месте в нём.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика;
- формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;
- развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;
- развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;
- формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
- формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.;
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

— развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Учебные предметы имеют ярко выраженную социально-адаптационную направленность. Содержание предмета реализуется в трёх направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление - организация коммуникативного процесса, в котором принимают участие обучающиеся, включающий в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

Обучения по предмету представлено по следующим разделам: познай себя; я и общество; город, в котором я живу; родная страна; родная природа.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых обучающиеся учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На уроках целенаправленно активизируются коммуникативная и познавательная деятельности. Работа над связной речью включает развитие умений излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал обучающиеся воспринимают слухозрительно (с использованием средств электроакустической коррекции).

Формы и методы ознакомления обучающихся с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр кино- и видеофильмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги). Места проведения уроков разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица.

Закрепление знаний, полученных в ходе урочной деятельности, осуществляется в повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема такого обобщающего урока определяется педагогическим работником. Для домашней (внеклассной) работы предполагается задание только практического характера.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» отводится в 1 доп. и 1 классе 33ч (1ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 и 3 классах - 34ч (1ч в неделю, 34 учебные недели).

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится в 4по и 4 вго классах – 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни.

Предметные результаты

- сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;

- понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- сформированность представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака и др. веществ;
- овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;
- понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.
- формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Организация безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Человек (здоровье, возраст, пол, семейные и профессиональные роли и др.). Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Растения, их разнообразие. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его

людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Праздник в жизни общества.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Города России. Санкт - Петербург Расположение на карте, достопримечательности. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край — частица России

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

I. Человек и общество

О себе

Имя, фамилия. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена.

Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры.

Режим дня. Значение соблюдения режима дня.

Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уши, уход за ними. Нос, пользование носовым платком. Уход за зубами (когда и как чистить зубы, значение). Забота о здоровье, профилактика

заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).

Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Правила обращения со столовыми приборами, их названия. Этикет.

Дом, где я живу. Мебель в комнате, столовой, спальне.

Я и школа

Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе.

Здание школы. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс (групповая комната). Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей). Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Город, в котором я живу

Название города (села).

Жилые постройки города (села), их различия.

Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.

Транспорт. Названия транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте.

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.

Родная страна

Наша Родина – Россия. Названия крупных городов. Москва – столица нашей страны. Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы.

Участие детей в подготовке к праздникам.

II. Человек и природа

Родная природа

Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.).

Природа ближайшего окружения. Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро). Грибы в лесу.

Бережное отношение к окружающей природе. Восприятие красоты природы родного края.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Растительный мир

Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад). Комнатные растения, их названия.

Плоды растений (фрукты и овощи), внешний вид и названия

Животный мир

Домашние животные. Их названия.

Птицы ближайшего окружения, их названия.

Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Жизнь и деятельность человека

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания.

Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями.

Использование в пищу фруктов и овощей.

Внешний вид опасных для здоровья грибов.

Экскурсии на пришкольный участок, в парк, по школе, на ближайшую улицу.

1 КЛАСС

I. Человек и общество

О себе

Имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи. Родословная. Имена и отчества взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в

семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

Правила поведения дома.

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Значение соблюдения чистоты рук перед приемом пищи, после приема пищи, после игры во дворе и др.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении.

Вкусная и здоровая пища. Продукты питания, получаемые из молока, муки, мяса. Бережное отношение к продуктам питания. Кухонное помещение, приготовление пищи, содержание продуктов. Предупреждение заболеваний и отравлений испорченными продуктами из-за неправильного их хранения и употребления. Посуда и столовые приборы (названия и назначение). Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет).

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс.

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Одежда для мальчика и для девочки. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

Я и школа

Я – школьник.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя.

Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Классная комната. Мебель в классе и ее назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы).

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).

Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня). Время суток, практическое определение времени по часам (занятия утром, днем, вечером, ночью).

Правила поведения в столовой, этикет во время приема пищи.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

Город, в котором я живу

Название родного города. Родной город, его достопримечательности.

Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь) города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.). Труд людей, живущих в городе, названия наиболее распространенных для города профессий.

Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов). Деньги, обращение с ними (элементарные навыки пользования деньгами).

Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.

Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице. Времена года. Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звезды).

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени.

Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Растительный мир

Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Комнатные растения, их названия. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода), – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу.

Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод.

Предупреждение отравлений.

Животный мир

Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детеныши домашних животных.

Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб, среда их обитания.

Насекомые, распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года).

Жизнь и деятельность человека

Труд и отдых людей в разное время года. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Сбор урожая осенью. Весенние работы в саду и огороде.

Родная страна

Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь.

Флаг нашей страны.

Город, поселок, деревня. Родной край – частица России.

Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Народные игрушки (Дымково, Хохлома).

Отдельные виды фольклора (сказка, загадка, пословица, поговорка).

II. Человек и природа

Родная природа

Восприятие красоты природы родного края, бережное отношение к природе.

Последовательность месяцев в году. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Выпадение снега и его таяние, распускание почек, появление насекомых в теплое время года, замерзание водоемов, подготовка к зиме растений и животных.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Лесные ягоды, орехи, грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений. Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.

Растения и животные живого уголка. Условия их содержания. Уход за аквариумными рыбками.

Бережное отношение к окружающей природе (участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой, охрана муравейников, уборка сухих листьев и веток осенью и весной).

Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха.

Предупреждение травм во время труда дома, на огороде; травмы на улице в осенне-зимний период в связи с погодными условиями, их предупреждение.

Правила безопасного отдыха в летний период на природе и в городе.

Экскурсии по школе, на пришкольный участок, в парк, магазин (булочную, гастроном), на рынок, на ближайший водоем.

Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе, за распусканием почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, за поведением птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний

период, за домашними животными и аквариумными рыбками, ростом высаженных растений.

2 КЛАСС

I. Человек и общество

О себе

Дом, в котором живет ученик. Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Обстановка и уют жилых помещений. Мебель и посуда. Их применение в быту.

Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и причиняемый ими вред.

Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Активное участие в спортивных играх.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т.п.). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно / весело, печаль / радость – на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

Я и школа

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание.

Виды отдыха в режиме дня, их значение и содержание. Расписание уроков.

Практическое определение времени по часам.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).

Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ознакомления с окружающим миром.

Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам.

Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Адрес школы.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится/не нравится, хочу/не хочу, рад/ не рад, весело/ грустно, больно/ не больно и т.п.).

Участие детей в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

Город, в котором я живу

Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парки, музеи и др. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт). Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, зоопарк и др.). Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Транспорт города (села). Отличительные признаки 3—4 видов транспорта. Труд людей, обслуживающих транспорт. Названия профессий (водитель, контролер, слесарь и др.). Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта при переходе через дорогу. Транспорт, связывающий город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, врач, рабочий, водитель, бухгалтер и др.).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свиноводник, птичник, конюшни).

Родная страна

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории — на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, гимн и герб России. Родной город (село).

Большие и малые города, деревни. Города России на карте. Москва: Кремль, Красная площадь, Царь-пушка, Триумфальная арка, храм Христа-Спасителя, памятник А.С. Пушкину и др. достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (Суздаль, Великий Новгород и др.).

Местные традиции, обычаи. Народное творчество (сказки, пословицы и др.).

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц города (села) в праздничные дни.

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные).

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).

II. Человек и природа

Родная природа

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края). Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в теплое время года, замерзание водоемов и подготовка к зиме растений и животных.

Погода в разные времена года и выражение своего отношения к изменениям погоды.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Ориентация во времени.

Растительный мир

Растения. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу.

Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод.

Предупреждение отравлений.

Животный мир

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Среда их обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

Жизнь и деятельность человека

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Уход за домашними животными. Отношение человека к животным.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Забота об охране здоровья. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

Экскурсии по главной улице города (села), на строительство дома, в троллейбусный или автобусный парк, метро; в парк, на огород, в сад (наблюдение за изменениями в жизни растений по сезонам); в краеведческий музей.

3 КЛАСС

Родная природа

Ежедневные наблюдения за погодой отмечать в индивидуальных дневниках наблюдений и классном календаре природы и труда соответствующими рисунками и условными обозначениями.

Устное описание состояния погоды за день на основе наблюдений и состояния погоды в течение отдельных дней недели на основе данных календаря.

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь; время года; время года : зима, весна, лето, осень. Смена времен года.

Наблюдения за явлениями природы по сезонам

Систематические изменения, происходящие в жизни растений, животных и деятельности людей (игры, одежда, занятия) по сезонам.

Наш дом

Профессии родителей. Распределение трудовых обязанностей в семье. Помощь взрослым в домашних делах. Вежливое обращение и внимательное отношение к соседям (взрослым, сверстникам, малышам). Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность.

Бережное отношение к домашнему имуществу, к личным вещам. К вещам всех членов семьи, к комнатным растениям. Уход за комнатными растениями.

Соблюдение правил противопожарной безопасности. Личная гигиена школьника. Гигиена зрения. Значение правильной освещенности рабочего места.

Наша школа

Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном помещении).

Бережное отношение к зданию, игровым и спортивным площадкам во дворе, к школьному имуществу, к книгам.

Расписание уроков. Заполнение дневника. Определение времени по часам. Название дней недели.

Правила для учащихся.

Город, где мы учимся. Родная страна.

Наша Родина. Главный город страны. Город, в котором мы живем.

Стройки города. Машины, облегчающие труд людей. Профессии людей.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки и переходы. Пешеходный светофор и его сигналы. Правила поведения на дорогах.

Дорожные знаки: « Въезд запрещен », « Движение пешеходов запрещено » и др. Правила выхода из общественного транспорта и обхода его при переходе через улицу.

Место для игр и катания общественного транспорта.

Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.

Правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, магазине, библиотеке и др.)

Знаменательные даты.

Участие детей в подготовке праздничных утренников.

Растения и животные

Растения леса:

Грибы: мухомор, лисичка, поганка, белый гриб, подберезовик, подосиновик, сыроежка. Съедобные и несъедобные грибы. Использование человеком съедобных грибов.

Лесные ягоды: малина, земляника, черника. Различие ягод по форме, цвету, вкусу. Значение ягод для здоровья человека; использование их человеком.

Растения огорода: горох, огурец, помидор, картофель, морковь. Значения выращивания этих растений и использование их человеком.

Домашние животные: кот, собака, корова, свинья, курица, петух, гусь, утка. Различия домашних животных. Питание. Детеныши домашних животных. Значение домашних животных для человека.

Дикие животные: белка, волк, лиса, медведь, лось, заяц, еж, слон, жираф, крокодил. Особенности внешнего строения изучаемых животных (части тела, покров). Различия диких животных. Польза и вред диких животных. Меры охраны полезных животных.

4 ПГО КЛАСС

I. Человек и природа

Неживая природа

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Прогноз погоды и его значение в жизни людей.

Воздух и его охрана. Почва. Вода. Три состояния воды. Свойства воды. Превращения и круговорот воды.

Неживая природа летом. Температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоемов.

Неживая природа осенью. Похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоемов. Термометр. Измерение температуры воздуха.

Неживая природа зимой. Низкая температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление снегового покрова. Снег и лед. Состояние водоемов и почвы.

Неживая природа весной. Потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоемов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

Взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой).

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений, опытов.

Растительный мир

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух,

вода). Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные.

Растения летом и осенью. Внешний вид растений летом. Цветочные растения. Созревание плодов и семян.

Изменения в жизни растений осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена.

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой. Комнатные растения и уход за ними. Растения поля и их значение в жизни человека.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений. Размножение растений черенками, отводками, усами, луковичками, клубнями, корнями. Охрана растений весной.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животный мир

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Пищевые цепочки.

Животные и их детёныши.

Изменения в жизни диких и домашних животных осенью и весной. Изменение условий питания. Жизнь насекомых: исчезновение осенью и появление весной. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Подготовка к зиме зверей и птиц, обитающих в данной местности.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана природы

Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Участие в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (изготовление кормушек и подкармливание птиц, уход за зелеными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

Сезонный труд людей

Взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времени года. Сезонная обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей.

Уход за посевом. Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. Участие детей в труде родителей осенью и весной. Хозинвентарь, инструменты и их применение.

Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.

II. Человек и общество

Я – школьник

Младший школьник. Внешний вид школьника. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Обязанности дежурного.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе.

Моё здоровье

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Предупреждение простудных заболеваний.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Ориентирование во времени. Определение времени по часам.

Составление режима дня школьника. Соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи.

Организм человека. Органы чувств. Кожа – надёжная защита организма.

Пищеварительная система. Дыхание и кровообращение.

Особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры.

Пульс, вес, рост человека, оценка состояния здоровья человека (болен/здоров).

Правила безопасного поведения

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами, газом.

Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Моя семья

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о близких – о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Обязанности члена семьи. Оказание посильной помощи взрослым.

Общественный транспорт

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки.

Наша Родина

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.

Демонстрация на географической карте 2–3 крупных города, 1–2 реки.

Родной край – частица России. Родной город, его достопримечательности.

Города России

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Профессии

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей.

4ВГО КЛАСС

I. Человек и природа

Наша планета

Общее представление о Земле, её форме. Глобус как модель земного шара. Части света. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта полушарий. Разнообразие природных и климатических условий в разных точках Земли.

Формы земной поверхности

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Реки и водоёмы

Разнообразие водных ресурсов (океан, море, река, озеро); использование человеком.

Реки и водоёмы родного края (названия, краткая характеристика).

Неживая природа

Неживая и живая природа (различение). Явления природы. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Искусственный ландшафт (объекты, созданные человеком, – искусственный водоём, ров, насыпной холм и др.).

Твёрдые тела, жидкости, газы. Примеры твёрдых тел: камень, соль, сахар. Простейшие практические работы с ними и жидкостью. Круговорот воды в природе.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Неживая природа в разные времена года. Состояние почвы и водоёмов: замерзание и оттаивание почвы, накопление влаги в почве, ледоход, половодье. Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений.

Растительный мир

Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Растения поля. Зерновые культуры, их внешний вид, выращивание и использование человеком.

Комнатные растения, уход за ними и размножение разными способами (стеблевым и листовым черенкованием, отпрысками, частями корневища, усами).

Выращивание рассады для огорода или цветника.

Животный мир

Животные, их разнообразие и различия. Классификация представителей животного мира: позвоночные и беспозвоночные животные (основные отличительные особенности внешнего вида и строения). Человек. Первобытный человек. Среда обитания диких животных – 2–3 примера по выбору (белый медведь, пингвин, слон, жираф, синица, кукушка). Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана природы

Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Правила безопасного поведения

Правила безопасного поведения при грозе, сильном ветре, урагане, землетрясении.

II. Человек и общество

Страны мира

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами. Россия на карте полушарий и глобусе. Дружба между народами.

Моё здоровье

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Предупреждение простудных заболеваний.

Витамины и полезное питание. Уборка жилого помещения. Уход за одеждой и обувью.

Оказание элементарной доврачебной медицинской помощи при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев). Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при

критических ситуациях и обращение за необходимой помощью. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Моя семья

Семейные традиции. Детские игры и забавы.

Профессии

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Профессии людей. Особенности труда людей родного края, их профессии. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Профессии людей с ОВЗ. Сведения об известных деятелях науки и искусства.

Культурная жизнь общества

Виды сценического искусства (театр, балет, опера, концерт и др.), учреждения культуры и культурно-массовые мероприятия (музеи, выставки). Возможности и способности лиц с нарушениями слуха к приобщению к культурной жизни общества.

Правила поведения в обществе и этикет

Культура поведения в обществе. Речевой этикет. Предупреждение конфликтных ситуаций, конструктивный подход к разрешению конфликтов. Уважительное отношение к членам коллектива

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО» ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изобразительное искусство занимает важное место в развитии и воспитании обучающихся. Значимость данного предмета определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности обучающихся, формирования их речи, совершенствования слухозрительного восприятия и общения, а также их положительных личных качеств.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей развития изобразительной деятельности в онтогенезе и при патологии слуха, осложнённой интеллектуальными нарушениями. Её содержание представлено в виде работы с разными художественными материалами.

Программа включает:

- развитие элементарных эстетических чувств;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ «аккуратно», «неаккуратно».

Цель реализации программы:

— формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое).

Основные задачи реализации содержания:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись, литература, театр, кино и другого, получение доступного опыта художественного творчества;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их реализация в повседневной жизни;
- развитие опыта самовыражения в художественной деятельности.
- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
- формирование у обучающихся практических учебных действий;

МЕСТО КУРСА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3) предусматривает изучение изобразительного искусства в объёме 33 часов в год в 1 дополнительном и 1 классах (33 учебные недели по 1 часу в неделю); в 2, 3, 4по, 4вго классах - 34 часа в год (34 учебные недели по 1 часу в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные:

- понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами

и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщения);

— овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— развитие положительных свойств и качеств личности;

— готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

— развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Предметные:

— сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать «красивое» от «некрасивого»;

— сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учётом особенностей психофизического и речевого развития);

— овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).

— материалы для рисунка, разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования;

— элементарные приёмы работы с различными материалами;

— передача цвета, практическое овладение основами цветоведения;

— линия, многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер;

— форма, разнообразие форм предметного мира, сходство и контраст форм, простые геометрические формы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических орнаментов (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в

организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приёмы работы с различными графическими материалами.

Живопись. Живописные материалы. Явления природы, предметов и объектов, выраженные средствами живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Элементарные приёмы работы с различными материалами. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве.

Передача цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передачи с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Осень золотая наступает. Аппликация «Цвета осени».

Рисование по шаблону «Осенний листопад».

Наблюдай цвет. Различай цвет. Рисование по образцу шаров и флажков.

Рисование радуги. Техника работы кистью.

Рисование забора, солнца.

Рисование овощей и фруктов по трафарету.

Рисование линий, точек.

Аппликация «Снеговик». Беседа по картинке В. Сурикова «Взятие снежного городка».

Аппликация и рисунок «Украшаем ёлку».

Рисование по трафарету, шаблону простых форм.

Изображение. Техника работы с пластилином.

Лепка простых форм, предметов.

Рисование «Неваляшка».

Рисование деревьев цветными мелками.

Аппликация. Материалы для работы, принципы работы. Техника безопасности.

Лепка. Человечек.

Рисование по опорным точкам «Весна».

«Праздничный салют». Техника работы с кистью.

Аппликация. Узор в полоске. «Коврик для куклы».

Рисование по замыслу учащегося.

1 КЛАСС

Рисование по памяти и представлению «Листопад».

Рисунок красками «Осенние листья».

Изготовление аппликации «Летом в деревне».

Лепка с натуры овощей (помидор, огурец)

Рисование с натуры овощей (помидор, огурец).

Рисование по представлению «Богатый урожай».

Рисование по представлению «Лес осенью».

Рисование и раскрашивание геометрических фигур.

Рисование с натуры: груша и яблоко.

Беседа по картинам.

Аппликация «Матрёшка».

Воспроизведение в рисунке аппликации «Матрёшка».

Аппликации «Зимний лес».

Выполнение рельефа «Снеговик».

Рисунок «Корабли на воде».

Аппликация «Корабли на воде».

Выполнение рельефа «Рыбки».

Выполнение элементов дымковской росписи.

Роспись игрушек.

Лепка игрушек «Петушок».

Лепка «Человечек».

Рисование с натуры. «Филимоновские игрушки».

Аппликации «Машины в городе».

Рисование по памяти «Любимые игрушки».

Рисование по представлению «Весенний лужок».

Рисунок красками «Трава на лугу».

Рисунок красками «Цветы».

Рисунок красками «Бабочки».

Рисование по памяти «Деревья».

Рисунок п натуры «Сирень».

Рисование на тему «Военная техника на ученьях».

Аппликация «Жуки».

Рисование по замыслу учащегося.

2 КЛАСС

Рисование с натуры овощей и фруктов.

Лепка овощей и фруктов.

Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор)

Аппликация «Грибы на поляне».

Рисование в полосе узора листьев и ягод (по образцу).

Рисование в квадрате узора из веточек с листочкам.

Аппликация на тему «деревья осенью». Беседа по картине «Осень».

Рисование с натуры знакомых предметов (линейка, треугольник, пенал).

Декоративное рисование плаката к дню единства и согласия.

Рисование геометрического орнамента по образцу в прямоугольнике.

Декоративное рисование орнамента в квадрате. Беседа по картине Васнецова «Алёнушка».

Рисование в квадрате узора из веточек ели.

Рисование с натуры ветки ели.

Рисование с натуры праздничных флажков.

Рисование на тему: «Ветка с ёлочными игрушками».

Рисование узора из снежинок для шарфа.

Аппликация на тему «Снеговик».

Рисование с натуры рамки для картины.

Рисование с натуры игрушки рыбки.

Аппликация на тему: «Рыбки в аквариуме среди водорослей».

Рисование открытки ко Дню защитника отечества.

Рисование с натуры портфеля.

Декоративное рисование узора в круге. Расписная тарелка.

Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность!»

Рисование в полосе узора из треугольников.

Рисование в полосе узоров из квадратов с чередующимися геометрическими элементами.

Рисование на тему: «Первый спутник».

Аппликация «Первый спутник».

Рисование из геометрических фигур. «Скворечник».

Открытка к празднику 1 мая. Рисование по образцу.

Открытка к празднику 9 мая. Рисование по образцу.

В парке весной. Рисование по описанию.

Рисование по замыслу учащегося.

3 КЛАСС

Лепка и рисование на тему «Лето. Осень, дует сильный ветер»
Рисование на тему «Осень. Птицы улетают на юг. Журавли летят клином».
Аппликация. «Бабочки».
Рисование бабочек.
Бабочка из пластилиновых шариков.
Акварельные краски. Поиграй с цветами.
Одежда ярких цветов.
Рисование акварельными красками разными способами.
Превращение пятна в изображение.
Рисование акварельными красками по мокрой бумаге.
Человек движется. Лепка.
Человек движется. Аппликация.
Человек в движении. Зимние развлечения.
Время года – зима. Способы изображения.
Рисование угольком.
Лошадка из Каргополя. Лепка.
Наблюдай, думай потом изображай.
Наблюдай, думай потом изображай.
Глиняные изделия народных мастеров. Элементы косовской росписи.
Орнамент.
Орнамент. Аппликация.
Иллюстрации к сказкам.
Сказочная птица.
Оформление поздравительных открыток к 23 февраля.
Украсть узором рамку.
До свидания, зима! Весна наступает.
Рисование с натуры кормушки для птиц.
Рисование с натуры вымпела с изображением ракеты.
Оформление поздравительных открыток к 8 марта.
Рисование и оформление открыток для ветеранов к дню Победы.
Украшение узором яиц к празднику Пасхи.
Красота городецкой росписи.
Иллюстрации к сказке «Колобок».
Рисование по замыслу учащегося.

4ПГО КЛАСС

Знакомство со средствами изобразительного искусства. Материалы, инструменты.
Аппликация из обрывков цветной бумаги «Дети собирают грибы в лесу».

Что видят художники, чем они любят? Смотрим работы художников.
Натюрморт, пейзаж.
Рисуем изображение с натуры по памяти. Яблоко и виноград.
Дорисуй картинку слева и справа.
Рисуем похожее, как видишь (с натуры дубовая ветвь с желудями).
Апликация: цвет листьев зелёный - светлый и тёмный. «Листья берёзы на солнце и в тени».
Дорисовать картину (апликацию). Раскрась одни листочки светло-зелёным цветом, другие - тёмно-зелёным.
Рисование «Пейзаж». С картины художников.
Рисование с натуры «Натюрморт». Чашка, чайник, ложка на столе.
Беседа о портретах художников. Рассматриваем несколько портретов людей, которые прославили русскую литературу, искусство.
Учимся рисовать лицо. Спокойный взгляд, добрый взгляд, злой взгляд.
Беседа: о защитниках родины «Богатырях».
Рисуем «Богатыря» и его вещи, шлем, щит и копьё.
Беседа о художниках изображающих добрых и злых героев сказки.
Рисуем доброго героя «Василису Прекрасную»
Рисуем «Новогоднюю ёлку».
Рисуем «Дед мороз и Снегурочку».
Рисуем злого героя «Бабу-Ягу».
Беседа о сказочных деревьях в иллюстрации.
Рисуем элементы линии, волны и т.д. (для сказочного дерева).
Рисуем «Сказочное дерево».
Фигура человека в покое и движение. Лепим фигуру (круги, овал, лепёшка).
Рисуем человека в движении и в покое.
Беседа о художниках рисующие море. Рисуем море.
Апликация по теме «Море».
Как изображать животных и птиц. Рисуем птицу.
Лепим птицу.
Лепим жирафа. Рисуем жирафа.
Лепим насекомое. Рисуем насекомое.
Рисование на тему «Наши спутники в космосе».
Фарфоровое изделие с росписью. Элементы «гжель».
Рисуем на тему: элемент гжели на посуде.
Рисование и оформление открыток к Дню Победы.
Рисуем на тему «Город».
Краски лета. Венок из цветов.
Рисование по замыслу учащегося.

4ВГО КЛАСС

- Рисование на тему: «Как я провёл лето».
- Беседа об изобразительном искусстве «Живопись».
- Рисование с натуры: «Осенний ковёр».
- Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (хохломяская роспись, игрушки, резьба по дереву).
- Роспись блюда под «Хохлому».
- Рисование объёмного предмета симметрической формы (керамической вазы).
- Рисование на тему «Моя любимая игрушка» (по выбору детей).
- Рисование с натуры игрушки-автобуса.
- Рисование на тему «Виды транспорта».
- Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика).
- Геометрический орнамент в круге.
- Составление узора из растительных элементов в геометрической форме.
- Рисование аквариума с рыбками.
- Аппликация «Аквариум».
- «Лес зимой».
- «Ёлочные игрушки».
- Рисование с натуры новогодней ёлки.
- Декоративное рисование панно «Снежинки».
- Знакомство с работами гжельских мастеров. Беседа.
- Узор для гжельской тарелки.
- Аппликация узора гжельской тарелки.
- Декоративное рисование – оформление поздравительной открытки «23 февраля».
- Декоративное рисование листка календаря к 8 Марта.
- Оформление поздравительных открыток к 8 Марта.
- «Деревья весной».
- Рисование на тему «Весенний день»
- Декоративное рисование в круге узора из лепестков.
- Рисунок на тему «12 апреля – День космонавтики».
- «Весенние цветы».
- «Спортивная площадка».
- «Открытка победителям».
- Беседа на тему о Великой Отечественной войне.
- Аппликация. «Праздничный салют».
- Лепка на тему «Лето».

«Здравствуй, лето!»

Рисование на свободную тему.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУЧНОЙ ТРУД»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Ручной труд», обозначенный в ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, создает возможность для целостного развития личности младшего школьника в процессе формирования у него трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

На уроках ручного труда обучающиеся приобщаются к созидательной деятельности в процессе получения материального продукта, что способствует развитию потенциальных возможностей их личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений. Это имеет большое воспитательное и коррекционно-развивающее значение.

Обучение ручному труду в начальных классах направлено на решение следующих *учебно-воспитательных и коррекционных задач*:

- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- умение кратко отчитываться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»);
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их обработки;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- обучение доступным приемам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в начальных классах;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Содержание обучения включает разделы: *«Работа с глиной и пластилином»*, *«Работа с природными материалами»*, *«Работа с бумагой и картоном»*, *«Работа с текстильными материалами»*, *«Работа с древесиной»*, *«Работа с проволокой»*, *«Работа с металлом»*, *«Картонажно-переплетные работы» (4 ВГО классы)*.

Все виды работ распределены по годам обучения с учетом возрастных особенностей и возможностей детей работать с тем или иным материалом.

«Работа с глиной и пластилином». Знакомство с этими пластическими материалами начинается с глины. В учебнике для 1 класса дети вместе с учителем найдут ответы на вопросы: что такое глина? Где находят глину? Какая бывает глина? Что делают из глины? В связи с тем что работа с этим пластическим материалом требует особой организации занятий, использование данного материала в начальных классах в условиях урочной системы встречается редко.

Широко доступным пластическим материалом считается пластилин. Соответствующий раздел учебника содержит все необходимые сведения об этом материале. Так, к примеру, даны ответы на такие вопросы: что такое пластилин? Чем пластилин отличается от глины? Какой бывает пластилин? Какие инструменты помогают при работе с пластилином? Как работать с пластилином? (Описываются приемы обработки — скатывание, сплющивание, вытягивание, прощипывание и др.) Как лепить из пластилина объемные фигурки?

Во 2 классе знания школьников пополняются техническими сведениями о назначении и применении глины в промышленности: глина как строительный материал (1-я четверть); применение глины для изготовления посуды (2-я четверть); применение глины для изготовления скульптуры (3-я четверть). В ходе лепных работ дети знакомятся с геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы (столярные предметы прямоугольной геометрической формы; посуда цилиндрической, конической и шарообразной формы). Работая с пластическим материалом, второклассники как осваивают новые приемы обработки (с применением резака, стеки), так и

закрепляют и совершенствуют ранее освоенные в 1 классе (скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание). Также происходит закрепление практических умений лепить конструктивным способом изделия и фигурки (лепка из отдельных частей). Новым для второклассников является освоение пластического способа лепки изделий и фигурок (лепка из целого куска пластической массы), что является наиболее сложным для этих детей.

«Работа с природными материалами». С помощью информации, содержащейся в учебнике, дети совершат тематические экскурсии «Лес», «Море», «Поле», т. е. прогулки в те места, где можно найти разнообразные природные материалы. Рассматривая приведенные в книге образцы природных материалов, школьники упражняются в их распознавании и получают о них новые сведения. В учебнике дети найдут ответы на вопросы: где используются природные материалы (в городах, парках, домах)? Какие предметы быта, сувениры, декоративные украшения и игрушки делают из разнообразных природных материалов? (аппликации из засушенных цветов, трав и листьев; объемные изделия, сочетающие в себе пластилин и сухую пушистую траву; изделия, выполненные на основе пластилина и шишек).

Во 2 классе содержание учебного материала данного вида работы направлено на ознакомление школьников с новыми видами природных материалов, их свойствами и применением (желуди, скорлупа грецкого ореха и др.). Практическая работа с новыми природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объемных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило) или вспомогательного материала (палочки с заостренными концами). Повторяются познавательные сведения об уже знакомых природных материалах, их свойствах и правилах заготовки (сухие листья, травы, цветы, шишки и др.). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание) и использования их при изготовлении аппликационных работ и объемных композиций (макетов).

Содержание учебного материала в 3 классе для данного вида работы направлено на закрепление познавательных сведений об уже знакомых детям природных материалах (сухие листья, травы, цветы, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов и др.), их свойствах, правилах заготовки; на совершенствование практических умений и навыков использования природных материалов при создании аппликаций и многодетальных объемных изделий с применением специальных инструментов,

приспособлений и материалов (шило, палочки с заостренными концами, пластилин, клей).

«Работа с бумагой и картоном». При изучении этого вида работы школьники получают сведения о бумаге, которая занимает на уроках труда в 1 классе ведущее место из большого разнообразия поделочных и художественных материалов. Школьники получают ответы на вопросы: какие предметы из бумаги используют в быту? Какие предметы из бумаги используют в игре? Какие предметы из бумаги используют в учебе? Обучающиеся 1 класса знакомятся с: писчая бумага, печатная, бумага для рисования, впитывающая, папиросная или бумага для труда, для упаковки промышленных товаров. Соприкасаясь с различными сортами бумаги (которые раздаются дополнительно), дети определяют на ощупь ее плотность, гладкость, шероховатость, что способствует развитию тактильных ощущений.

Бумага универсальна по своим физическим свойствам, что позволяет совершать с ней разнообразные практические действия, которые положительно влияют на коррекцию мелкой моторики детей с интеллектуальными нарушениями. В учебнике на страницах, посвященных теме «Как работать с бумагой», наглядно демонстрируются приемы безорудийной обработки бумаги. К ним отнесены разрывание, обрывание, сминание и сгибание бумаги. При овладении этими приемами школьники выполняют ряд практических заданий, в ходе которых усваивают понятия «аппликация», «рельефная аппликация», «мозаика», «оригами», учатся выявлять признаки основных геометрических форм (треугольник, квадрат, прямоугольник) и сопоставлять их с изображением реальных предметов.

В процессе овладения орудийными приемами школьники узнают, какими бывают ножницы, как правильно их держать, передавать, как правильно ножницами резать бумагу. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями должны овладеть доступными приемами вырезания. К ним отнесены приемы прямолинейного вырезания (разрез бумаги по короткой прямой линии, разрез бумаги по короткой наклонной линии, надрез бумаги по короткой прямой линии, разрез по длинной линии), приемы криволинейного вырезания (разрез по незначительно изогнутым линиям, скругление углов прямоугольных форм, вырезание округлых форм несложных контурных очертаний, разрез по кругу). В ходе овладения приемами криволинейного вырезания школьники осваивают понятия «круг», «овал», сопоставляя понятия с изображением реальных предметов. В учебнике содержится иллюстративный материал, направленный на обучение детей способам вырезания ножницами из бумаги. К ним отнесены способы вырезания изображений симметричного строения

(симметричное вырезание предметных и орнаментальных изображений из бумаги, сложенной пополам, симметричное вырезание предметных и орнаментальных изображений из бумаги, сложенной несколько раз).

Во 2 классе содержание учебного материала, предусмотренного программой, пополняется новыми познавательными сведениями о картоне, его свойствах, применении и обработке (1-я четверть). Также новым для обучающихся 2 класса на уроках труда является освоение приемов разметки бумаги с помощью линейки (3-я четверть). Опираясь на некоторый опыт в обращении с линейкой, полученный на уроках математики, дети применяют его в процессе разметки бумаги и картона. В то же время школьники продолжают работать с шаблонами, закрепляя умения, приобретенные в 1 классе. Содержание программы предусматривает работу по разметке бумаги с использованием шаблонов геометрических фигур (1-я четверть) и форм сложной конфигурации (2-я четверть).

Особое внимание во 2 классе уделяется закреплению и совершенствованию таких важных умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги. В процессе сгибания бумаги используются приемы: сгибание с угла на угол, сгибание пополам, совмещение углов и сторон с опорными точками, деление стороны на две равные части способом сгибания бумаги, сгибание по типу гармошки. Работая ножницами, второклассники закрепляют приемы прямолинейного и криволинейного вырезания: надрез по короткой вертикальной линии, разрез по короткой линии, разрез по длинной линии, вырезание по кругу. Продолжают осваивать способы: симметричное вырезание и тиражирование деталей.

В 3 и 4 классах содержание программного материала позволяет закреплять знания школьников об уже известных им сортах бумаги (бумага для печати, письма, рисования, гигиеническая) и знакомить с новыми (наждачная бумага), расширять представления о назначении и применении бумаги, видах работы с бумагой (аппликация, объемное конструирование) и технологических операциях (разметка заготовки, выделение детали из заготовки, формообразование и сборка изделия, отделка деталей изделия).

«Работа с текстильными материалами». В процессе изучения этого вида работы школьники найдут ответы на вопросы: где нитки встречаются в природе? Из чего делают нитки человек? Какие сорта ниток бывают? (Хлопчатобумажные, шелковые, льняные, шерстяные.) Изучая свойства ниток, школьники закрепляют понятия «толстый», «тонкий», «длинный», «короткий», осваивают цветовую гамму ниток, знакомятся с физическими

свойствами ниток (нити рываються руками, рываються ножницами и т. д.).

Обучающиеся знакомятся с разными областями использования ниток: вышивание нитками, вязание из ниток, изготовление тканей, из которых шьют различные предметы.

Обучающиеся знакомятся с инструментами, которые используют при работе с нитками: иголки (большие, маленькие), ножницы, коклюшки для плетения кружева, спицы для вязания (демонстрируются отдельно).

В ходе ознакомления с нитками школьникам объясняются условия хранения ниток (в клубках, мотках, на катушках и картонках). В связи с этим предусматриваются задания, позволяющие детям овладеть рядом технических приемов: сматывание ниток в клубок, наматывание ниток на картонную основу, завязывание узелков, связывание ниток.

Обучение шитью включает овладение обучающимися приемом «иглы вверх-вниз». Данный прием используется в линейном шитье (прямые горизонтальные, вертикальные и наклонные стежки) и в предметном вышивании (контуры геометрических фигур).

Обучение вышиванию включает овладение школьниками приемом заполнения расстояния между стежками (линейное и предметное вышивание) ниткой одного или разного цвета. В учебнике приводятся образцы изделий, которые в дальнейшем выполняют дети.

Во 2 классе содержание данного раздела углубляется за счет включения познавательных сведений о новых текстильных материалах (ткань, пуговица, тесьма, сугаж, тонкая веревка, шпагат) и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении. В ходе практической деятельности дети овладевают разнообразными приемами работы с этими материалами (пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями и с подкладыванием палочки, раскрой ткани по готовой выкройке, сшивание ткани и вышивание по канве сметочным стежком, выполнение стежка «шнурок»). Наряду с освоением перечисленных материалов школьники повторяют имеющиеся у них первоначальные сведения о нитках (свойства ниток: цвет, толщина, рываються, рываються, скручиваються, сплетаються).

В последующих классах знания и умения детей по данному виду труда углубляются за счет включения в учебный материал познавательных сведений о новых видах ручных стежков и строчек (строчки прямого и косога стежка и их варианты), составления простейших рисунков по образцам и вышивания по линиям рисунка.

«Работа с древесиной». Содержание работы направлено на ознакомление школьников с назначением и применением древесины. Элементарные

теоретические сведения позволят детям усвоить понятия «дерево» и «древесина». Выполняя задания, обучающиеся познакомятся с простейшими способами обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага).

«Работа с проволокой». Содержание работы состоит в ознакомлении школьников с назначением и применением проволоки. Элементарные теоретические сведения позволят сформировать у детей представление о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), ее свойствах (сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая и тонкая, мягкая и жесткая) и приемах работы с ней (сгибание волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами).

Объекты труда: паук, буквы.

«Работа с металлом». Особенностями этого вида труда является то, что, во-первых, металл — малознакомый материал для обучающихся 4 класса; во-вторых, при изучении данного вида работы ученики должны получить элементарные сведения технологического характера (виды металлов, их применение, свойства и цвет металлов, применяемые при обработке инструменты и др.) и овладеть специфической терминологией и технологией ручной обработки тонкого листового металла (алюминиевая фольга), т. е. научиться его сгибать, сминать, сжимать, скручивать и резать.

«Картонажно-переплетные работы». В 4 ВГО классе происходит знакомство и закрепление технологических знаний о видах картонажно-переплетных изделий (картонажные и переплетные) и их применении (коробки, футляры, папки, книги, блокноты, тетради и др.); совершенствуются знания о материалах (бумага, картон, клей, технические ткани и др.) и инструментах (ножницы, линейки, иглы, кисти и др.), используемых в картонажно-переплетных работах; осваивается технология окантовки картона полосками и листами бумаги; формируются умения разметки деталей с помощью линейки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Технология. Ручной труд» отводится в 1 классе 66 часов в год (33 учебные недели по 2 часа в неделю), во втором-четвёртых классах 34 часа в год (34 учебные недели по 1 часу в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В освоении учебного предмета «Ручной труд» должны быть достигнуты определенные результаты: *личностные и предметные.*

Личностные результаты

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты.

Минимальный уровень

К концу начального обучения ручному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны *знать*:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

уметь:

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;

- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

К концу начального трудового обучения обучающиеся с умственной отсталостью должны *знать*:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- виды художественных ремесел;

уметь:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
- на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Вводное занятие «Человек и труд». «Урок труда».

Что надо знать о глине и пластилине. Аппликация из пластилина «Яблоко».

Что надо знать о природных материалах. Экскурсия в лес (парк). «Коллекция из листьев».

Как работать с засушенными листьями. Аппликация «Бабочка».

Что надо знать о бумаге. «Коллекция образцов бумаги».

Как сгибать бумагу треугольной формы. Складывание из бумаги «Елочка».

Как сгибать бумагу квадратной формы. Складывание из бумаги. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».

Как сгибать бумагу прямоугольной формы. Складывание из бумаги «Наборная линейка».

Приемы работы с пластилином. «Домик», «Елочка».

Лепка предметов шаровидной и овальной формы. «Помидор», «Огурец».

Что надо знать о ножницах. Вырезание ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата.

Приемы резания ножницами по прямым линиям. «Геометрический орнамент из квадратов».

Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой наклонной линии). «Парусник из треугольников», «Орнамент из треугольников».

Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика). «Морковь», «Свекла», «Репка».

Приемы работы с пластилином (сплющивание шара). «Пирамидка из четырех колец», «Грибы».

Что надо знать о природных материалах. «Как работать с еловыми шишками». «Ежик».

Как работать с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево».

Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком», «Открытка со складной фигуркой кошечки».

Как работать с пластилином (приемы работы с пластилином). «Цыпленок».

Как работать ножницами (приемы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям). *Конструирование* «Бумажный фонарик».

Как работать ножницами (приемы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям). *Конструирование*. «Декоративная веточка»

Как работать ножницами (приемы резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям). *Конструирование* «Флажки».

Как работать ножницами (прием резания ножницами по прямым длинным линиям). *Конструирование* «Бумажный цветок».

Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Животные». «Котик».

Как работать ножницами (приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям) «Листочки».

Приемы работы с бумагой (сминание и скатывание бумаги). Аппликация «Ветка рябины».

Как работать ножницами (приемы резания ножницами по кривым линиям — скругление углов прямоугольных деталей). Аппликация «Цветы в корзине».

Что надо знать о нитках. «Наматывание ниток». «Клубок ниток».

Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток «Бабочка», «Кисточка».

Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке».

Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик», «Гусеница».

Вырезание из бумаги овала. Плоскостное конструирование Игрушка «Цыпленок в скорлупе» (из четырех овалов).

Приемы сгибания бумаги (сгибание сторон прямоугольника и квадрата к середине) «Пароход».

Складывание фигурок из бумаги. Приемы сгибания бумаги (сгибание углов прямоугольника и квадрата к середине) «Стрела».

Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Плоскостное конструирование «Плетеный коврик из полос бумаги».

Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование «Птичка».

Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».

Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолет в облаках».

Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу».

Что надо знать о природных материалах. Травы. Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик».

Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Коллективная аппликация «Букет цветов».

Приемы сгибания бумаги (сгибание бумаги по типу гармошки). Конструирование «Декоративная птица со складными крыльями».

Инструменты для швейных работ. Приемы шитья.

«Шитье по проколам» (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).

Как работать с нитками. Приемы шитья. «Шитье по проколам» (треугольник, квадрат, круг).

Что делают из ниток. Приемы вышивания. «Вышивание по проколам» (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).

2 КЛАСС

Вводный урок. Образцы материалов, инструментов, изделий.

Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы «Брус».

Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот. Лепка «Ворота».

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму «Молоток».

Сбор природных материалов для уроков труда. Организация сушки и хранения собранных материалов. Коллекция «Осенние листья», шишки, желуди, семена клена, липы.

Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно «Птичка», «Собачка», «Зайчик», «Поросенок».

Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха. «Кораблик», «Черепашка», «Рыбка».

Виды и сорта бумаги. Коллекция «Сорта бумаги», «Подставка для кисти».

Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом».

Технология складывания фигурки из бумаги. «Маска собачки».

Закрепление навыков разметки геометрических фигур по шаблонам.

«Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал».

Закрепление навыков обработки бумаги (резание ножницами, сгибание, разметка) «Пакет».

Свойства ниток. Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок «Ягоды».

Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями «Пуговица с двумя сквозными отверстиями».

Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы «Кружка».

Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ) «Чашка из пластилиновых жгутиков».

Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев ивы и клена по образцу Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка».

Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями березы, клена «Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями».

Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации «Машина».

Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией «Яблоко», «Рыба».

Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей «Девочка», «Мальчик».

Лепка чайной посуды в форме шара «Чайник для заварки».

Изготовление из бумаги (из 2 кругов) игрушек в форме шара «Шар из кругов».

Изготовление игрушек в форме шара из бумаги (из 4—5 полос) «Шар из полос».

Сматывание ниток в клубок «Шарики из ниток разной величины».

Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ) «Медвежонок».

Лепка стилизованных фигур птиц (пластический способ) «Утка».

Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка «Человечек из шишки».

Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь».

Изготовление композиции (макета) с использованием шишки, листьев дуба и пластилина. Композиция «Пальма».

Разметка бумаги и картона по линейке «Горизонтальная, вертикальная и наклонная линии», «Измерение длины и ширины прямоугольника», «Прямоугольник 10 × 8 см», «Квадрат 7 × 7 см».

Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке «Грузовик», «Автофургон».

Составление коллекции тканей «Коллекция тканей».

Раскрой из ткани заготовки изделия «Квадраты из ткани 5 × 5 см».

Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (сметочными стежками) «Упражнения на бумаге в клетку», «Квадраты из ткани 5 × 5 см», «Игольница».

Изготовление открытки. Симметричное вырезание деталей открытки из бумаги, сложенной пополам «Поздравительная открытка «Сказочный цветок».

Изготовление композиции (макета) из пластилина к сказке «Колобок». «Лиса», «Колобок», «Ель», «Пень».

Изготовление композиции (макета) к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок «Колобок», «Волк».

Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о дорожных знаках. Изготовление модели дорожного знака «Модель дорожного указателя «Переход».

Вышивание сметочным стежком «Закладка из канвы».

Вышивание стежком с перевивом («шнурок») «Салфетка из канвы».

Познавательные сведения о тесьме «Салфетка, украшенная тесьмой».

3 КЛАСС

Закрепление учебного материала 1 и 2 классов. Образцы материалов, инструментов, изделий.

Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица».

Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха «Воробьи на ветках».

Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь».

Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне».

Познавательные сведения о проволоке «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки».

Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки «Паук».

Познавательные сведения о древесине. Экскурсия в школьную столярную мастерскую.

Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений».

Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы».

Познавательные сведения о металлоконструкторе. Экскурсия в слесарную мастерскую «Две планки, соединенные винтом и гайкой».

Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе «Треугольник», «Квадрат».

Закрепление познавательных сведений о проволоке «Буквы Л, С, О, В из проволоки».

Изготовление складных игрушек из бумажных полос «Складная гирлянда».

Изготовление игрушек из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец».

Изготовление карнавальной полумаски «Плоская полумаска».

Изготовление карнавальных головных уборов «Каркасная шапочка».

Изготовление карнавальных головных уборов «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем».

Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры».

Виды ручных стежков и строчек «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка».

Виды ручных стежков и строчек «Образцы, сшитые строчкой косого стежка».

Виды ручных стежков и строчек «Закладка из фотопленки».

Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую. Аппликация из древесных опилок «Собака».

Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка».
Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов».
Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык».
Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема».
Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема».
Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка».
Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел «Матрешка из конусов».
Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел «Собака из цилиндров».

4 КЛАСС ПГО

Что ты знаешь о бумаге? Образцы или изображения инструментов, материалов, приспособлений, изделий, видов бумаги, технологических операций, видов работы.
Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.
Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».
Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор» («Силуэт самолета» и др.)
Что ты знаешь о ткани? Бумажная схема полотняного переплетения нитей.
Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».
Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.
Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок».
Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск».
Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».
Развертка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей.
Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт без клеевого соединения деталей. Конверт с замком без клеевого соединения деталей.
Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».
Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос.
Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением».

Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка», «Рукавица-прихватка».

Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево», изделие «Паук».

Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура-раскладка», «Складные часы».

Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко».

Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка».

4 КЛАСС ВГО

Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам «Птица».

Складывание из бумаги «Снежинка», «Звезда».

Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер».

Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет».

Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток».

Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток».

Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.

Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки) «Муха».

Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги:

«Открытая коробочка». «Коробочка».

Что ты знаешь о древесине? Образцы и изображения инструментов, материалов, приспособлений.

Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок».

Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из древесных заготовок «Дом».

Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями.

Пришивание пуговиц с ушком. Пуговицы с ушком.

Отделка изделий пуговицами. Аппликации с использованием пуговиц «Медведь», «Кот», «Лягушка», «Собака».

Зашивание простого разрыва ткани. «Вешалка», «Зашивание простого разрыва ткани».

Картонажно-переплетные работы. Переплет. Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой, «Блокнот».

Ручные швейные работы. Оборудование швейной мастерской.

Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.

Подушечка для игл.

Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.
Мягкие игрушки-подушки «Девочка», «Рыба», «Цыпленок», «Дед Мороз».

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная учебная дисциплина играет важную роль в общем, физическом, личностном, а также речевом развитии глухих обучающихся с нарушенным интеллектом. Дисциплина содержит значительный образовательно реабилитационный и коррекционный потенциал, благодаря чему создаётся возможность преодоления имеющихся у обучающихся вторичных нарушений.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях физического развития;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью;
- формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Реализация содержания данного курса в образовательно-коррекционном процессе обеспечивает:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой; понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;

— овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» отводится в 1 доп., 1 классе -99 часа в год (33 учебные недели по 3 часа в неделю), во 2, 3, 4по, 4вго классах - 102 часа в год (34 учебные недели по 3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные результаты обучения:

- включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- формирование мотивации к обучению; развитие адекватных представлений о необходимых навыках жизнеобеспечения;
- овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве спортивного зала и назначении спортивного инвентаря);
- владение навыками коммуникации, коллективного действия в команде.
- формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду, знание элементарных теоретических сведений по физической культуре;
- развитие положительных свойств и морально-волевых качеств, а также навыков спортивного поведения;

Предметные результаты обучения:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия);
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим «щадящий» спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности;

- овладение обучающимися посильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в команде;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знакомство с простейшими правилами безопасности при участии в спортивных играх и на занятиях физкультурой.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Физическая культура как система укрепления здоровья и физического развития. Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении. Развитие двигательных качеств с учетом возможностей компенсаторных функций сохранных анализаторов. Формирование и совершенствование умений и навыков в ходьбе, беге, прыжках, метании, плавании, сохранении равновесия, лазанье, передвижении на лыжах. Развитие чувства темпа и ритма.

Охрана здоровья и предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями: подбор спортивной одежды, обуви и инвентаря.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений.

Построение перестроение: основная стойка; построение в шеренгу по одному; круг (большой, маленький); передвижение в колонну по одному; перестроение в круг из шеренги; повороты на месте переступанием.

Лазанье: лазанье по гимнастической стенке; ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях; перелезание через гимнастическую скамейку; переползание произвольным способом через маты; подлезание под препятствие (бревно, конь, козел); пролезание сквозь гимнастические обруч.

Равновесие: упражнения на развитие равновесия выполняются слабослышащими детьми самостоятельно по показу и словесной инструкции, со страховкой: ходьба по линии, между гимнастических скамеек, по гимнастическому канату, по гимнастической скамейке с поворотом и приседанием.

Акробатические упражнения: группировка, перекаты.

Легкая атлетика

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Метание: малого мяча с места на дальность и цель, метание меча через преграду высотой 2-2,5 метра.

Лыжная подготовка

Ознакомление с одеждой, обувью, лыжами; переноска лыж; надевание лыж.

Передвижения на лыжах: ступающим шагом без палочек, скользящим шагом без палочек;

Игры

Игры с элементами строя и общеразвивающих упражнений, с бегом и метанием, лазаньем и перелезанием, подлезанием, сохранением равновесия, прыжками: « У ребят порядок строгий», « К своим флажкам», « Перемена мест», « Совушка», «Смотри сигнал», «Парашютисты», «Салки», «Ноги от земли», «Белые медведи», «Угадай кто», «Гонка мячей в колоннах и шеренгах», «День и ночь», «Кто обгонит», «Кто дальше бросит», «Метко в цель», эстафеты с бегом и переноской предметов.

1 КЛАСС

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений.

Организуемые команды и приемы: построение в колонну, в шеренгу по одному; передвижение в колонне по одному; перестроение в круг из шеренги; перестроение из колонны по одному через середину в колонну по два; повороты направо, налево.

Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке.

Легкая атлетика

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3x10 м, бег с изменением частоты шагов, бег 30 метров.

Метание: малого мяча с места на дальность и цель, метание меча через преграду высотой 2-2,5 метра.

Лыжная подготовка: ознакомление с одеждой, обувью, лыжами; переноска лыж; надевание лыж. Передвижения на лыжах: ступающим шагом без палочек, скользящим шагом без палочек; спуски в основной стойке; подъем «лесенкой»; торможение «плугом».

Подвижные игры

Игры с элементами строя и общеразвивающих упражнений, с бегом и метанием, лазаньем и перелезанием, подлезанием, сохранением равновесия, прыжками: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веребочка под ногами», «Эстафеты с обручами»; «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне»; «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка»; «Проехать через ворота», «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).

2 КЛАСС

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений.

Организуемые команды и приемы: построение в колонну, в шеренгу по одному; передвижение в колонне по одному; перестроение в круг из шеренги; перестроение из колонны по одному через середину в колонну по два; повороты направо, налево; повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом.

Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; перекаты назад-вперед.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине.

Легкая атлетика

Прыжковые упражнения: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия в длину с места; со скакалкой.

Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3x10 м, бег с изменением частоты шагов; бег наперегонки до 30 метров, бег в медленном темпе.

Метание малого мяча в цель из-за головы.

Лыжная подготовка: передвижения на лыжах ступающим шагом без палочек, скользящим шагом без палочек; спуски в основной стойке; подъем «лесенкой»; торможение «плугом».

Подвижные игры

Игры с элементами строя и общеразвивающих упражнений, с бегом и метанием, лазаньем и перелезанием, подлезанием, сохранением равновесия, прыжками: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веребочка под ногами», «Эстафеты с обручами»; «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка»;

«Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах);

«Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

3 КЛАСС

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений.

Организуемые команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом.

Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке;

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на равновесие; лазание и перелезание.

Легкая атлетика

Прыжковые упражнения: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия в длину с места; со скакалкой; прыжки через длинную скакалку с вбеганием и выбеганием.

Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3х10 м, бег с изменением частоты шагов; бег 30-60 метров на скорость.

Метание малого мяча на дальность из-за головы.

Лыжная подготовка

Передвижения на лыжах: ступающим и скользящим шагом с палочками; спуски в основной стойке; подъем «лесенкой»; торможение «плугом»; повороты на месте вокруг носков и пяток.

Подвижные игры

Игры с элементами строя и общеразвивающих упражнений, с бегом и метанием, лазаньем и перелезанием, подлезанием, сохранением равновесия, прыжками: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами»; «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка»; «Проехать через ворота», «Кто быстрее»; «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

4ПГО КЛАСС

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений.

Организуемые команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом; расчет на первый, второй, по порядку.

Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед и назад в группировке; мост из положения лёжа на спине; гимнастическая комбинация.

Легкая атлетика

Ходьба с изменением длины и частоты шага. Ходьба через препятствия. Бег с высоким подниманием бедра. Бег в коридоре с максимальной скоростью.

Метание малого мяча на дальность из-за головы.

Прыжковые упражнения: в длину с места, в длину с разбега; со скакалкой; прыжки через длинную скакалку с вбеганием и выбеганием.

Лыжная подготовка

Передвижения на лыжах: ступающим и скользящим шагом с палочками; спуски в основной стойке; подъем «лесенкой»; торможение «плугом»; повороты на месте вокруг носков и пяток.

Подвижные игры

Игры с элементами строя и общеразвивающих упражнений, с бегом и метанием, лазаньем и перелезанием, подлезанием, сохранением равновесия, прыжками: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами»; «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка»; «Проехать через ворота», «Спуск с поворотом», «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах); «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

4ВГО КЛАСС

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений.

Строевые упражнения: построение в колонну по одному; повороты на месте; ходьба строевым шагом; перестроение из одной шеренги в два, в три.

Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед и назад в группировке; мост из положения лёжа на спине; гимнастическая комбинация.

Легкая атлетика

Бег с низкого старта, стартовый разбег; бег с ускорением 30-60 метров; медленный бег до 4 мин; кроссовый бег на 500-1000 метров.

Метание малого мяча на дальность через плечо.

Прыжковые упражнения: в длину с места, в длину с разбега на результат; со скакалкой.

Лыжная подготовка

Передвижения на лыжах одновременным одношажным и двухшажным ходом; спуски в основной стойке; подъемы; торможение «полуплугом», «плугом»; повороты на месте вокруг носков и пяток; прохождение дистанции 2 км на время.

Подвижные игры

Игры с элементами строя и общеразвивающих упражнений, с бегом и метанием, лазаньем и перелезанием, подлезанием, сохранением равновесия, прыжками: «Перетягивание на узкой тропе», эстафеты; «Охрана перебежек», эстафеты с бегом на скорость; «Сильный бросок», «Попади в цель»; «Мяч в центре», «Борьба за мяч», эстафеты с ведением и броском мяча в корзину.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с нарушенным слухом содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Цель программы коррекционно-развивающей работы - оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушенным слухом в освоении АООП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным слухом.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом, обусловленных недостатками в их развитии;
организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с нарушенным слухом;

создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с нарушенным слухом.

Принципы программы коррекционно-развивающей работы: соблюдение интересов обучающихся с нарушенным слухом;

создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности обучающегося, его адаптации и интеграции в общество;

учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной

ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в общество, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими людьми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает: проведение психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей; разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы:

Коррекционно-развивающая работа: способствует удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом, освоению ими АООП НОО, формированию у обучающихся УУД - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно развивающая работа» входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с обучающимися, педагогическими работниками, включая школьного педагога-психолога, социального педагога, администрацию школы, а также родителей (законных представителей).

Диагностическая работа: включает проведение комплексного психолого педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО; систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

Консультативная работа: обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся с нарушенным слухом, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей (законных представителей) в воспитательном процессе. Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

Информационно-просветительская работа: предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в общество, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха. Информационно-просветительская работа проводится как в образовательной организации (среди обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Психолого-педагогическая работа: предполагает проведение психолого педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации; осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями (законными представителями), педагогическими работниками; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов; психолого педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагогические работники - обучающиеся - родители (законные представители), психолого-педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в

разработке программ развития образовательной организации; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ: КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

На индивидуальных занятиях осуществляется развитие слухозрительного восприятия устной речи, формирование речевого слуха, обучение произношению у обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью - слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также перенесших операцию кохлеарной имплантации.

Цель коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»: развитие речевого слуха для овладения речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи:

- формирование речевого слуха; создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование достаточно внятной речи, по возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей;
- овладение элементарными навыками самоконтроля произношения;
- использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики и другого);
- активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого материала), включая умения слухозрительно воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ,

- сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно внятно, реализуя произносительные возможности;
- овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами и имплантами;
 - формирование желания применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» является обязательным коррекционным курсом коррекционно-развивающую области. Данный коррекционный курс в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися проводится в форме индивидуальных занятий, в соответствии с учебным планом АООП НОО (вариант 2.3).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Формирование у слабослышащих, позднооглохших и обучающихся с кохлеарными имплантами речевого слуха, произносительной стороны устной речи (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно – коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для

достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- владение достаточным запасом фраз и определений; представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой; продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе словесной речи при решении творческих задач;
- развитие мотивов овладения устной речью;
- развитие мотивов постоянного пользования средствами электроакустической коррекции, навыков их применения;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы

Предметные результаты:

- восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;
- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

- при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;
- воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет;
- осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи;
- реализация навыков речевого поведения; желание и умения участвовать в устной коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Формирование речевого слуха.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 16—18 и более предложений).

Проведение тренировки в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- вне ситуации;
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала —с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя.

Развитие слухового восприятия учащихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на

вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

Формирование произносительной стороны речи.

Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание.

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос.

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (*рука –руки*).

Звуки и их сочетания.

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: *п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э*; звукосочетаний *йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е)* в начальной позиции (*яблоко*) и после гласных (*красная*); позиционное смягчение согласных перед гласными *и, э* (*пишет, мел*); *к, с, ш; я, е, ю, ё* после разделительных *ь, ь* (*обезьяна, съел*); *р, ф, х, б, д*; мягкие согласные *т, н, х, п, м, ф* в конце слов (*пить, день*). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: *ы, э, ж, г, ц, ч*.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: *и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч*.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (*пять, няня, сядь, несёт, пюре*) и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: *а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у*

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

-носовых и ротовых: *м—п, м—б, н—т, в—д, н—д* (и их мягкие пары);

-слитных и щелевых: *ц—с, ч—ш;*

-слитных и смычных: *ц—т, ч—т;*

-свистящих и шипящих: *с-ш, з-ж, с-* -глухих и звонких: *ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;*

-аффрикат: *ц-ч;*

-звонких и глухих: *б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш*

-твёрдых и мягких: *ф-фь, п-пь, т-ть* и др.

Слово.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отражённо, по надстрочному знаку и самостоятельно): безударный *о* произносится как *а*; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы*; *кого, чего* и окончания *-ого, -его*—как *каво, чево, -ова, -ева*; непроизносимые согласные в словах не произносятся (*чу(в)ствуют, со(л)нце*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): *тс—дс* (*детство, Братск*), *стн—здн* (*чес(т)но, поз(д)но*); произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными (*в саду, из сада, под стулом*); гласный и после согласных *ш, ж, ц* произносятся как *ы* (*живот*); согласные (кроме *ш, ж, ц*) перед гласными *э, и* произносятся мягко (*перо, писать, Петя*); предлог с существительным типа *с братом, с дедушкой* произносится как *з братом, з дедушкой*; звук *г* перед *к, т* произносится как *х* (*лехко*); сочетания *сч, зч, жч* произносятся как *щ* (*щипать*); окончания *-тся, -ться* произносятся как *цца*; свистящие *с, з* употребляются следующим за ним шипящим (*ишил, ижжарил*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): *тс-дс* (*детство, Братск*), *стн-здн* (*чесно, позно*).

Фраза.

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отражённо).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе.

Работа над произношением проводится со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Обучение произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

Динамическое изучение результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи предполагает проверку:

- слуха речью (определение рабочего и резервного расстояния);
- строения и функций артикуляционного аппарата;
- аналитическую проверку произношения (состояние звукопроизношения, произносительной стороны речи);
- определение уровня речевого развития.

На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевое дело обучающегося»). В «Слухоречевом деле обучающегося» представлен анамнез, профиль произношения, основные характеристики речи по годам обучения, итоги работы по внятности речи и итоги проверки уровня восприятия речевого слуха по полугодиям, проверку слуха речью с ЗУА коллективного пользования, с индивидуальным аппаратом и без аппарата.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Тематическое планирование осуществляется для каждого обучающегося индивидуально на основе программы по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи с учетом фактического состояния речевого слуха, произношения обучающегося, его индивидуальных особенностей.

Тематическое планирование по формированию речевого слуха и по формированию произношения включает:

- разделы работы;
- примерные темы;
- характеристика деятельности обучающегося.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел курса	Темы	Характеристика деятельности учащихся
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС		
Комплексное педагогическое обследование	<p>Определение резервного и рабочего расстояния.</p> <p>Проверка навыков разговорной речи, проверка словарного запаса, проверка уровня владения детьми грамматическим строем языка и навыками связной речи.</p>	<p>Восприятие и воспроизведение слов.</p> <p>Ответы на вопросы, название предметов, признаков предметов, действий, составление предложений по картинкам.</p>
Речевой материал обиходно-разговорного характера		<p>Различение, распознавание и опознавание на слух знакомого по значению речевого материала (фраз, слов и словосочетаний).</p> <p>Грамотное оформление речевых высказываний при реализации произносительных возможностей.</p> <p>При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.</p>
Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов		<p>Различение, распознавание и опознавание на слух знакомого по значению речевого материала (фраз, слов и словосочетаний).</p> <p>Грамотное оформление речевых высказываний при реализации произносительных возможностей.</p> <p>При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.</p>
Речевой материал по темам.	<p>Учебные вещи.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Части тела, лица.</p> <p>В столовой.</p> <p>Одежда и обувь.</p> <p>Продукты.</p> <p>Овощи и фрукты.</p>	<p>Распознавание и опознавание на слух знакомого по значению речевого материала (фраз, слов и словосочетаний).</p> <p>Грамотное оформление речевых высказываний при реализации произносительных</p>

	Зимние каникулы. Признаки предметов по цвету. На кухне.	возможностей. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
Восприятие текстов	Школа. Класс. Осень. Зима. Зимние забавы. Ёлка. Синичка. Вова простудился. Семья. Весна. День рождения. Скоро лето.	Восприятие незнакомых текстов, состоящих из 4-7 коротких предложений (сначала в условиях ситуации, а затем вне её); опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.
Проверка уровня развития слухового восприятия.		Восприятие и воспроизведение фраз.
Проверка уровня восприятия контрольных слов	Списки слов Э.И. Леонгард	Восприятие и воспроизведение слов.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС		
Комплексное педагогическое обследование	Проверка навыков разговорной речи, проверка словарного запаса, проверка уровня владения детьми грамматическим строем языка и навыками связной речи.	Ответы на вопросы, название предметов, признаков предметов, действий, составление предложений по картинкам.
Развитие речевого дыхания	Слитность.	Воспроизведение слитно, на одном выдохе, рядов слогов, слов, словосочетаний и фраз от 4х до 8 слогов (сопряжено с учителем, отражённо).
Работа над голосом	Сила голоса. Интонация.	Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра. Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжённо, отражённо по подражанию).
Звуки и их сочетания	Звуки речи и их сочетания: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетания йа (я), йо (о), йу (у), йэ (е) в	Воспроизведение правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э;

	<p>начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день). Звуки и их сочетания: ы, з, ж, г, ц, ч. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.</p>	<p>звукосочетаний йа (я), йо (о), йу (у), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день). Произношение мягких звуков по подражанию.</p>
<p>Работа над словом</p>	<p>Словесное ударение. Ритм слова. Правила орфоэпии</p>	<p>Воспроизведение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближённо), с использованием допустимых звуковых замен (первая – четвёртая четверть), а также слов со стечением согласных (третья – четвёртая четверть), с соблюдением словесного ударения в двух-, трёхсложных словах (сопряжённо, отражённо, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение речевого материала с соблюдением правил орфоэпии (сопряжено и отражённо по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий (<i>касса, ванна</i>); слова <i>что, чтобы</i> произносятся как <i>што, штобы</i>; <i>кого, чего</i> и окончания <i>-ого, -его</i> - <i>каво, чево, -ова, -ева</i></p>

Работа над фразой.	Темп речи. Интонация.	Воспроизведение фраз в темпе, близком к естественному (сопряженно и отраженно). Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряженно и отраженно). Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отраженно).
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА. 1 КЛАСС		
Комплексное педагогическое обследование	Определение резервного и рабочего расстояния. Проверка навыков разговорной речи, проверка словарного запаса, проверка уровня владения детьми грамматическим строем языка и навыками связной речи.	Восприятие и воспроизведение слов. Ответы на вопросы, название предметов, признаков предметов, действий, составление предложений по картинкам.
Речевой материал обиходно-разговорного характера		Распознавание и опознавание на слух знакомого по значению речевого материала (фраз, слов и словосочетаний). Грамотное оформление речевых высказываний при реализации произносительных возможностей.
Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов (дисциплин)		При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
		Распознавание и опознавание на слух знакомого по значению речевого материала (фраз, слов и словосочетаний). Грамотное оформление речевых высказываний при реализации произносительных возможностей. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
Речевой материал по темам.	Учебные вещи. В умывальной.	Распознавание и опознавание на слух знакомого по значению

	<p>Игрушки. Части тела, лица. В столовой. Одежда и обувь. Продукты. Овощи и фрукты. Спальня. Зимние каникулы. Признаки предметов по цвету. На школьной кухне. Мамин праздник. Школьная кухня.</p>	<p>речевого материала (фраз, слов и словосочетаний).</p> <p>Грамотное оформление речевых высказываний при реализации произносительных возможностей.</p> <p>При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.</p>
Восприятие текстов	<p>Школа. Класс. Санитар. Осень. Зимние забавы. Ёлка. Забота о птицах. Синичка. Вова простудился. Семья. Весна. День рождения. Скоро лето.</p>	<p>Восприятие незнакомых текстов, состоящих из 4-7 коротких предложений (сначала в условиях ситуации, а затем вне её); опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.</p>
Проверка уровня развития слухового восприятия.		Восприятие и воспроизведение фраз.
Проверка уровня восприятия контрольных слов	Списки слов Э.И. Леонгард	Восприятие и воспроизведение слов.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ. 1 КЛАСС		
Комплексное педагогическое обследование	Проверка навыков разговорной речи, проверка словарного запаса, проверка уровня владения детьми грамматическим строем языка и навыками связной речи.	Ответы на вопросы, название предметов, признаков предметов, действий, составление предложений по картинкам.
Развитие речевого дыхания	Слитность.	Воспроизведение слитно, на одном выдохе, рядов слогов, слов, словосочетаний и фраз в 4-8 слогов (сопряжено с
Работа над голосом	Сила голоса. Интонация.	учителем и отражённо. Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра. Изменение высоты и силы

		голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжённо, отражённо по подражанию).
Звуки и их сочетания	<p>Звуки речи и их сочетания: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетания йа (я), йо (о), йу (у), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день).</p> <p>Звуки и их сочетания: ы, з, ж, г, ц, ч.</p> <p>Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.</p>	<p>Воспроизведение правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (о), йу (у), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день). Произношение мягких звуков по подражанию.</p>
Работа над словом	<p>Словесное ударение.</p> <p>Ритм слова.</p> <p>Правила орфоэпии.</p>	<p>Воспроизведение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближённо), с использованием допустимых звуковых замен (первая – четвёртая четверть), а также слов со стечением согласных (третья – четвёртая четверть), с соблюдением словесного ударения в двух-, трёхсложных словах (сопряжённо, отражённо, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.</p> <p>Воспроизведение речевого материала с соблюдением правил орфоэпии (сопряжено и отражённо по надстрочному знаку): безударный о произносится как а;</p>

		<p>звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются;</p> <p>удвоенные согласные произносятся как один долгий (<i>касса, ванна</i>);</p> <p>слова <i>что, чтобы</i> произносятся как <i>што, штобы</i>; <i>кого, чего</i> и окончания <i>-ого, -его</i> - <i>каво, чево, -ова, -ева</i>;</p> <p>непроизносимые согласные в словах не произносятся (<i>чу(в)ствуют, со(л)нце</i>), но пишутся.</p>
Работа над фразой.	Темп речи. Интонация.	<p>Воспроизведение фраз в темпе, близком к естественному (сопряженно и отраженно). Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряженно и отраженно). Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отраженно).</p>
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА. 2 КЛАСС		
Обследование слуха речью		Восприятие и воспроизведение слов
Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности.		<p>Распознавание и опознавание на слух знакомого по значению речевого материала и речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значения которых объясняется контекстом.</p> <p>Грамотное оформление речевых высказываний.</p> <p>Воспроизведение речевого материала внятно и эмоционально, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику).</p> <p>При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.</p>

		При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания.
Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам.	Лиственные деревья. Хвойные деревья. Школьный медпункт. Кто где живёт. Мебель. Аптека. 23 февраля – День защитников Отечества. Женские профессии. Комнатные растения. Правила гигиены. День Победы.	Распознавание и опознавание на слух знакомого по значению речевого материала и восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значения которых объясняется контекстом. Грамотное оформление речевых высказываний. Воспроизведение речевого материала внятно и эмоционально, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику). При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания.
Восприятие текстов	Парк. На пруду. Осень. Медведь. Наступление зимы. Зайка. Зимой в лесу. Подарок маме. Скворечник. Смелый мальчик. Школьный двор.	Восприятие на слух текстов (из 7-10 предложений; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий).
Проверка уровня развития слухового восприятия.		
Проверка уровня восприятия контрольных слов	Списки слов Э.И. Леонгард	Восприятие и воспроизведение слов
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ. 2 КЛАСС		
Развитие	Слитность. Пауза.	Воспроизведение слитно, на

речевого дыхания		одном выдохе, ряда слогов (папапа, папапа, папапа), слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряжено с учителем, отражённо по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы).
Работа над голосом	Высота и сила голоса. Побудительная и восклицательная интонация. Логическое ударение.	Изменение высоты голоса (высокий-нормальный-низкий) и силы (громко-тихо-шёпотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией (1 - 4 четверть), в связи с логическим ударением – сопряжённо и отражённо (1 – 4 четверть).
Звуки и их сочетания	Дифференцированное произношение в словах звуков: а) гласных: а – о, а – э, о – у, э – и, и – ы, и – у; б) согласных: носовых и ротовых: м – б, н – д, мь – бь, нь – дь, м – п, н – т, мь – пь, нь – ть; свистящих и шипящих: с – ш, з – ж; аффрикат: ц – ч; звонких и глухих: б – п, д – т, г – к, з – с, в – ф, ж – ш; твёрдых и мягких: ф – фь, п – пь, т – ть и др.	Воспроизведение в словах звуков: а) гласных: а – о, а – э, о – у, э – и, и – ы, и – у; б) согласных: носовых и ротовых: м – б, н – д, мь – бь, нь – дь, м – п, н – т, мь – пь, нь – ть; свистящих и шипящих: с – ш, з – ж; аффрикат: ц – ч; звонких и глухих: б – п, д – т, г – к, з – с, в – ф, ж – ш; твёрдых и мягких: ф – фь, п – пь, т – ть и др.
Работа над словом	Словесное ударение и правила орфоэпии. Понятия «слог», «ударение». Гласные и согласные (звонкие и глухие) звуки.	Воспроизведение слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии: безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (сопряжено, отражённо по надстрочному знаку); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

		<p>Определение количества слогов в дву-, трёх-, четырёх-, пятисложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.</p>
Работа над фразой.	<p>Темп речи. Интонация.</p>	<p>Слитное воспроизведение коротких фраз. Изменение силы голоса при воспроизведении повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в нормальном темпе (отражённо и самостоятельно)</p>
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА. 3 КЛАСС		
Обследование слуха речью		<p>Восприятие и воспроизведение слов.</p>
Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью		<p>Распознавание и опознавание на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом. Грамотное оформление речевых высказываний. Воспроизведение речевого материала внятно и эмоционально, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику). При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания.</p>
Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов по темам.	<p>Берегите свои книги. Осень. Как вести себя на улице. Профессии. Домашние животные. Зима. Школьная</p>	<p>Распознавание и опознавание на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом.</p>

	библиотека. Насекомые. Игрушки. Универмаг. Весна. Праздники.	Грамотное оформление речевых высказываний. Воспроизведение речевого материала внятно и эмоционально, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику). При восприятии вопросов -речевые ответы на них, при получении заданий -их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания.
Восприятие текстов	Молочная ферма. Осень. Готовятся к зиме. Товарищи помогли. Журка. Москва – столица. Ёжик. Школьная ёлка. Хорошо зимой. Синички зимой. Таня и Пушок. 8 марта. На льдине. Зоопарк.	Восприятие на слух текстов из 7 –12 предложений; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.
Проверка уровня развития слухового восприятия.		Восприятие и воспроизведение фраз
Проверка уровня восприятия контрольных слов	Списки слов Э.И. Леонгард	Воспроизведение слов
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ. 3 КЛАСС		
Развитие речевого дыхания	Слитность. Пауза.	Воспроизведение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (папапа, папапа, папапапа), слов, словосочетаний и фраз в 13-15 слогов, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах).
Работа над голосом	Сила и высота голоса. Логическое ударение в вопросах и ответах.	Воспроизведение логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием

	Интонация.	учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.
Звуки и их сочетания	<p>Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции:</p> <p>а) гласных: а – о, а – э, э – и, и – ы;</p> <p>б) согласных:</p> <p>носовых и ротовых: м – б, н – д, мь – бь, нь – дь, м – п, н – т, мь – пь, нь – ть;</p> <p>свистящих и шипящих: с – ш, з – ж, с – щ;</p> <p>аффрикат: ц – ч;</p> <p>звонких и глухих: б – п, д – т, г – к, з – с, в – ф, ж – ш;</p> <p>слитных и щелевых: ц –с, ч –щ;</p> <p>слитных и смычных: ц –т, ч – т;</p> <p>твёрдых и мягких: ф – фь, п – пь, т – ть и др</p>	Произнесение в словах, словосочетаниях и фразах звуков родственных по артикуляции
Работа над словом	<p>Нотирование текста рассказа, стихотворения.</p> <p>Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку):</p>	<p>Самостоятельное нотирование текста. Соблюдение при чтении правил орфоэпии: гласный и после согласных ш, ж, ц произносится как ы (<i>жыво́т, цы́рк</i>);</p> <p>согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (<i>пе́ро, Пе́тя, пи́сать</i>);</p> <p>предлог с существительным типа <i>с братом, с дедушкой</i> произносится как <i>збратом, здедушкой</i>;</p> <p>звук г перед к, т произносится как х (<i>ле́хко</i>).</p> <p>Слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).</p>
Работа над фразой.	Интонация.	Чтение фраз с соблюдением

		повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА. 4 КЛАСС		
Обследование слуха речью.		Восприятие и воспроизведение слов.
Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящегося к учебной деятельности.		Распознавание и опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний. Грамотное оформление речевых высказываний. Воспроизведение речевого материала внятно и эмоционально, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику). При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания
Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов (дисциплин) по темам	День рождения. Зима. Наша Родина. Лес. 8 Марта. Космос.	Распознавание и опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний. Грамотное оформление речевых высказываний. Воспроизведение речевого материала внятно и эмоционально, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику). При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания
Восприятие текстов.	Осень в лесу. Жестокость.	Восприятие на слух текстов из

	Ребята помогли. Пожар. Синичка. Зима в лесу. Снегирь. Находка. Яшка. Товарищи. Охрана воды. Скворец.	10-15 предложений; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.
Проверка уровня развития слухового восприятия.		Восприятие и воспроизведение фраз, отработанных в течение учебного года
Проверка уровня восприятия контрольных слов	Списки слов Э.И. Леонгард	Восприятие и воспроизведение слов.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.		
Развитие речевого дыхания	Выделение дыхательными паузами синтагм при воспроизведении длинных фраз	Произнесение длинных фраз с делением на синтагмы в процессе чтения, при воспроизведении текста.
Работа над голосом	Логическое ударение. Подвижность ударения при изменении формы слова (рука-руки)	Изменение силы голоса, выделение логического ударения при чтении текста.
Звуки и их сочетания.	Звуки: а) гласные: а-о, а-э, э-и, и-ы; б) согласные: свистящие и шипящие: с-ш, з-ж; аффрикаты: ц-ч; твердые и мягкие: ф-фь, в-вь, п-пь, б-бь; звонкие и глухие: п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж.	Закрепление дифференцированного произношения звуков.
Работа над словом	Правила орфоэпии (по подражанию учителю и по надстрочному знаку): сочетания сч, зч, жч произносятся как Щ (читать); окончания –ться, -тся произносятся как цца свистящие с, з уподобляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил).	Воспроизведение слов слитно, с ударением, с соблюдением правил орфоэпии.
Работа над фразой	Темп речи. Интонация.	Соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз. Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА. 4ВГО КЛАСС		
Обследование слуха речью.		Восприятие и воспроизведение слов.
Речевой материал обиходно-разговорного характера.		Распознавание и опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний. Грамотное оформление речевых высказываний. Воспроизведение речевого материала внятно и эмоционально, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику). При восприятии вопросов -речевые ответы на них, при получении заданий -их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания
Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов (дисциплин) по темам	Береги лес, Школьные кружки, Городской транспорт, Правила поведения учащихся, Занятие спортом, Труд детей в школе, Детская поликлиника, Описание внешности.	Распознавание и опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний. Грамотное оформление речевых высказываний. Воспроизведение речевого материала внятно и эмоционально, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику). При восприятии вопросов -речевые ответы на них, при получении заданий -их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания
Восприятие текстов.	Как дети заботятся о птицах. Всегда говори правду. Кривая указка. Наш журавлик. Снегирь. Детство полководца. Хлеб. Москва.	Восприятие на слух текстов из 15-17 предложений; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных

	Каштанка. У вечного огня. Ледоход. Космонавты.	вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.
Проверка уровня развития слухового восприятия.		
Проверка уровня восприятия контрольных слов		
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ		
Развитие речевого дыхания	Выделение дыхательными паузами синтагм при воспроизведении длинных фраз	Произнесение длинных фраз с делением на синтагмы в процессе чтения, при воспроизведении текста.
Работа над голосом	Логическое ударение	Соблюдение логического ударения в диалоге.
Звуки и их сочетания	Звуки родственные по артикуляции: носовые и ротовые: м-п, м-б, н-т, в-д; слитные и щелевые: ц-с, ч-ш; слитные и смычные: ц-т, ч-т; глухие и звонкие: ф-в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж	Воспроизведение звуков родственных по артикуляции: носовых и ротовых: м-п, м-б, н-т, в-д; слитных и щелевых: ц-с, ч-ш; слитных и смычных: ц-т, ч-т; глухих и звонких: ф-в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж
Работа над словом	Правила орфоэпии.	Соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск)
Работа над фразой	Темп речи. Интонация.	Воспроизведение фраз в умеренно беглом темпе речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ:
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«МУЗЫКАЛЬНО - РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель музыкально-ритмических занятий: формирование у слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) более целостной картины мира за счет приобщения к музыкальной культуре, различным видам музыкально-ритмической деятельности, эстетическое воспитание; коррекция и развитие двигательной, эмоционально-волевой и познавательной сфер, слухового восприятия, произносительной стороны речи, расширение кругозора и обогащение речевого развития.

Задачи музыкально-ритмических занятий:

- эстетическое воспитание, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей;
- развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи;
- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку, правильной осанки, умений исполнять под музыку несложные танцевальные композиции;
- формирование навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпо-ритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Музыкально-ритмические занятия являются одним из важных специальных (коррекционных) курсов в системе образовательно-коррекционной работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленной на их всесторонне развитие, наиболее полноценную социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

При обучении слабослышащих детей с легкой умственной отсталостью на музыкально-ритмических занятиях учитывается, что они отличаются от слабослышащих обучающихся того же возраста, не имеющих дополнительных первичных нарушений развития, особенностями познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, уровнем развития словесной речи и др.

Музыкально-ритмические занятия направлены на эстетическое воспитание детей, коррекцию и развитие их двигательной и эмоционально-волевой сферы, слухового восприятия, произносительной стороны речи. На музыкально-ритмических занятиях проводится целенаправленная работа по коррекции и развитию у детей психических функций, приобщению к творческой деятельности. У обучающихся развиваются умения взаимодействовать в коллективе сверстников, ответственность за результаты совместной музыкально-эстетической деятельности, осуществляемой в доступных для них формах. Это способствует их более полноценному развитию детей, их социальной адаптации.

В процессе проведения музыкально-ритмических занятий, обучающиеся постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами.

На занятиях у детей формируется и развивается эмоциональная отзывчивость на музыку, восприятие ее характера (веселый, грустный и др.), элементарных музыкальных структур. Основным методическим приемом является двигательное моделирование воспринятых элементов музыки. Дети учатся воспринимать контрастные звучания, моделировать их с помощью элементарных движений, различать и опознавать сначала слухозрительно, затем на слух, определять словесно при использовании соответствующей музыкальной терминологии (например, музыка громкая, тихая, быстрая, медленная и др.), а также распознавать при прослушивании новых музыкальных фрагментов.

Ведущим видом деятельности обучающихся на музыкально-ритмических занятиях являются музыкально-ритмические движения: дети обучаются правильному, эмоциональному и ритмичному исполнению под музыку основных движений (ходьба, бег, прыжки и др.), элементарных танцевальных движений, несложных композиций народных плясок и танцев, бальных и современных танцев, ориентации в пространстве, по возможности, элементарной музыкально-пластической импровизации. У них формируется правильная осанка, проводится работа по коррекции двигательной сферы. На занятиях широко используются музыкально-двигательные игры, способствующие в доступной и интересной для детей форме закреплению

сформированных умений восприятия музыки (ее характера, доступных средств выразительности), двигательных умений.

На музыкально-ритмических занятиях дети обучаются эмоциональной декламации под музыку несложных детских песен, доступных их пониманию и достаточно внятному и выразительному воспроизведению в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя.

Дети учатся также игре на элементарных музыкальных инструментах - барабанах, бубне, маракасах, треугольниках, металлофоне и др., исполнению в ансамбле несложного ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне

На занятиях ведется целенаправленная работа по автоматизации произносительных навыков обучающихся (с использованием фонетической ритмики и музыки).

Образовательно-коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь.

Важное коррекционно-развивающее значение имеет сочетание музыки и движений. Развитие у детей возможностей восприятия музыки содействует ритмической организации их движений, создает определенный эмоциональный настрой. В свою очередь, движения оказывают положительное влияние на развитие восприятия музыки. Двигательное моделирование музыкальных структур является одним из основных приемов развития у слабослышащих детей слухового восприятия музыки.

Коррекционно-развивающий эффект взаимодействия движений и речи на музыкально-ритмических занятиях состоит в том, что специальная (коррекционная) работа по развитию правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений, чувства равновесия, формированием правильной осанки, умениями расслаблять и напрягать мышцы положительно влияет на формирование у обучающихся произносительной стороны речи при широком использовании фонетической ритмики, базирующейся на стимуляцию воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, а также слов, фраз и др. с помощью движений, соответствующих характеру воспроизведения данных речевых элементов, и опоре на развивающееся слухозрительное и слуховое восприятие речи.

Взаимодействие музыки и устной речи при декламации песен, целенаправленное побуждение вслушиваться в мелодию, ее темпоритмическую и мелодическую организацию, динамические оттенки,

имеет важное значение для формирования более естественного звучания голоса, его модуляций, развития ритмико-интонационной структуры речи, закрепления навыков воспроизведения звукового состава речи.

На музыкально-ритмических занятиях используется также драматизация фрагментов доступных детям музыкальных сказок. Работа над музыкальными сказками предполагает постоянное взаимодействие музыки, движений и речи: познакомившись со сказкой, дети учатся различать и опознавать на слух музыкальные фрагменты, разучивают несложные музыкально-пластические композиции, песенки, учатся передавать образ персонажа в выразительной пластике и эмоциональной и достаточно внятной речи.

Таким образом, взаимодействие музыки, движений и устной речи на музыкально-ритмических занятиях при использовании специальных сурдопедагогических технологий способствует преодолению нарушений в развитии слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), более полноценному формированию личности, их социальной адаптации и интеграции в обществе.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Музыкально-ритмические занятия способствуют личностному развитию обучающихся за счет приобщения к музыке, различным видам музыкально-исполнительской деятельности. В процессе занятий решаются важные и сложные коррекционно-развивающие задачи: коррекция и развитие двигательной и эмоционально-волевой сфер, развитие слухового восприятия, произносительной стороны речи. На занятиях активизируется речевое развитие детей, навыки речевого поведения, устной коммуникации в связи с участием в разных видах музыкально-ритмической деятельности, целенаправленно развивается познавательная деятельность, правильное поведение в коллективе сверстников в условиях совместной музыкально-эстетической деятельности. Тем самым музыкально-ритмические занятия способствуют более полноценному развитию обучающихся, их социальной адаптации.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной АООП НОО (вариант 2.3) «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия) являются обязательным коррекционным курсом коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности.

Специальные (коррекционные) занятия «Музыкально-ритмические занятия» проводятся в соответствии с учебным планом АООП НОО (вариант 2.3). При составлении расписания рекомендуется равномерное распределение занятий в течение учебной недели.

Музыкально-ритмические занятия проводит сурдопедагог, закончивший специальные курсы, предпочтение отдается дефектологам, имеющим музыкальное образование.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- мотивация к приобщению к музыкальной культуре, к различным видам музыкально-ритмической, театрализованной и речевой деятельности;
- развитие уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира;
- готовность к творческой деятельности, участию в совместной деятельности со взрослыми и детьми на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания;
- готовность к применению приобретенного опыта в музыкально-ритмической и театрализованной деятельности, в устной коммуникации в учебное и внеурочное время, в том числе, в социокультурных проектах со слышащими детьми и взрослыми;
- реализация творческих возможностей и способностей в различных видах музыкально-ритмической деятельности;
- желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, обращаться за помощью ко взрослым в связи с нарушениями работы аппаратов.

Предметные результаты:

- овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально-исполнительской деятельности обучающихся;
- эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций;
- эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

- закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки;
- реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» включает следующие направления (разделы) работы:

- обучение восприятию музыки;
- обучение музыкально-ритмическим движениям;
- обучение декламации песен под музыку;
- обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле;
- автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики и музыки).

Восприятие музыки. Развитие восприятия музыки у слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т. е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

Обучение восприятию музыки проходит в двух формах: как самостоятельная деятельность и как составная часть других видов деятельности-музыкально ритмических движений, игры на элементарных инструментах, декламация песен под музыку.

Музыкально-ритмические движения. У детей целенаправленно развиваются двигательные навыки, формируется хорошая осанка. Они учатся эмоционально, правильно и ритмично выполнять под музыку основные движения (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), элементарные танцевальные и гимнастические упражнения, несложные композиции народных, бальных и современных танцев. Важное значение придается развитию импровизации движений под музыку.

В процессе обучения весьма широко используются музыкально-ритмические игры. У обучающихся развиваются умения понимать и следовать правилам игры, имеющей задачи закрепления сформированных умений восприятия характера музыки и доступных средств музыкальной выразительности, а также закрепления умений выполнения определенных

основных, гимнастических и танцевальных движений, ориентации в пространстве, взаимодействия в коллективной деятельности.

Декламация песен под музыку. Обучение декламации несложных детских песен под музыку предполагает проведение специальной работы, направленной на понимание обучающимися ее содержания, характера музыки, развитие умений эмоционального исполнения песни в ансамбле (под музыкальное сопровождение и управление учителя) при воспроизведении в достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах направлено на развитие у детей восприятия музыки, умений исполнять на металлофоне, бубне, барабане, маракасах, треугольниках и др. в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет учитель на фортепьяно).

Инсценирование (драматизация). Дети знакомятся с доступными им музыкальными сказками, учатся различать и опознавать на слух музыкальные фрагменты, характеризующие различных персонажей, разучивают несложные танцевальные композиции, песенки, разыгрывают сценки, передавая в выразительной пластике и достаточно эмоциональной и внятной речи образ героя сказки.

Восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки). Важное значение придается развитию слухозрительного и слухового восприятия речи, закреплению произносительных умений. Ведется работа по развитию речевого дыхания, голоса, закреплению звукового состава речи, восприятия на слух и воспроизведения элементов ритмико – интонационной структуры речи, воспроизведения слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера. Обучение строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями: на индивидуальных занятиях формируются первичные произносительные умения, а их закрепление целенаправленно осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на специальных фронтальных занятиях, фонетических зарядках, что требует реализации преемственности в работе по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи в разных организационных формах образовательно-коррекционного процесса.

Мониторинг результатов обучения. Текущий контроль овладения различными видами деятельности, связанными с музыкой, осуществляется на каждом занятии, периодический контроль – в конце учебного года.

Проверки, включаемые в периодический контроль, направлены на изучение достижения детьми запланированных предметных результатов обучения. При проверке достигнутых результатов обучения и их оценке учитываются овладение всеми видами деятельности, связанными с музыкой: восприятием музыки, музыкально-ритмическими движениями, декламацией песен, игрой на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Задания соответствуют планируемым результатам обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика. Проверки по овладению различными видами деятельности, связанными с музыкой, проводятся на музыкально-ритмических занятиях фронтально, малыми группами или индивидуально.

В отчетах учителей музыкально-ритмических занятий на основе данных текущего учета, проводимого на каждом занятии, анализируются и результаты работы по разделу «Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики и музыки). В связи с преемственностью в работе по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи периодический учет осуществляется совместно с учителем индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи. В содержание проверок, проводимых учителем индивидуальных занятий, включается речевой материал, связанный с закреплением произносительных навыков обучающихся, отработанный на индивидуальных и музыкально-ритмических занятиях, фронтальных занятиях по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи.

Анализ достижений учениками планируемых результатов обучения включается в отчеты учителей музыкально-ритмических занятий, предоставляемых администрации образовательной организации в конце учебного года.

Учитель музыкально-ритмических занятий участвует в ежегодном составлении характеристики слухоречевого развития каждого обучающегося, составляемой совместно с учителем индивидуальных занятий и фронтальных занятиях по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Календарно-тематический план включает следующие разделы:

- направления (разделы) работы;
- примерные темы;

- примерный речевой материал;
- характеристика деятельности обучающихся.

Каждое занятие включает все основные разделы программы. Время, отведённое, на каждый раздел, может варьироваться в зависимости от темы и основной цели урока.

Музыкальный материал, танцевальный и песенный репертуар, используемый на занятиях, должен быть художественными, доступными обучающимся, соответствовать их возрасту и интересам, принципам педагогической целесообразности и воспитывающего обучения.

При планировании музыкально – ритмических занятий учитывается, что время, отводимое на работу по автоматизации произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики и музыки) занимает примерно 15-20 минут на каждом занятии; остальное время равномерно распределяется между работой по формированию и развитию различных видов деятельности, связанных с музыкой. При этом в процессе обучения восприятию музыки работа по развитию сенсорной основы восприятия музыкальных звучаний проводится на всех годах обучения, формированию умений слушать музыкальные произведения, различать их жанры и т.п. – со второго класса, когда накоплен определенный слуховой опыт восприятия элементарных музыкальных структур. Работа по разделу «Музыкально – ритмическая игра» проводится преимущественно в первом и втором классах, по разделу «Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах» в большинстве случаев в связи с развитием восприятия темповых, метрических и ритмических отношений в музыке.

Разделы работы	Тематическое планирование (последовательное усложнение содержания обучения)	Примерный речевой материал	Характеристика деятельности учащихся
Первый класс			
Обучение восприятию музыки (в исполнении учителя)	<p>Различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа, музыки двух-, трехдольного метра (польки, вальса), регистров в музыкальном звучании, высотных соотношений двух звуков в среднем регистре (интервал не менее септимы), поступенного и скачкообразного звукорядов в среднем регистре.</p> <p>Различение и опознавание на слух марша, танца и песни при выборе из трех пьес.</p> <p>Различение и опознавание на слух маршей, танцев и песен различного характера при выборе из двух пьес одного жанра.</p> <p>Распознавание в музыкальных пьесах жанра (марш, танец, песня), характера (веселый, грустный и т. п.), средств музыкальной выразительности (динамических, темповых, метрических, высотных отношений).</p>	<p>Будем слушать музыку. Слушайте музыку. Музыка – танцуйте, музыки нет – стойте. Будем выполнять движения под музыку (танцевать). Что вы делали? Мы слушали музыку. Мы танцевали. Какая музыка? Громкая (тихая) музыка. Быстрая (умеренная, медленная) музыка. Веселая (грустная) музыка. Слушайте веселую музыку и танцуйте.</p> <p>Русский танец. Полька. Вальс. Марш. Высокие (средние, низкие) звуки. Песня веселая (грустная). Начинайте движения после вступления. Будем слушать разные звуки. Второй звук выше(ниже).</p> <p>Будем дирижировать. Дирижируйте на «2» («3», «4»). Мы дирижировали на «2» («3», «4»). Считай(-те) на «2» («3», «4»). Слушайте «раз» («Марш»). Пианино. Какая музыка?</p>	<p>Внимательное слушание музыки в исполнении учителя на фортепьяно и в записи.</p> <p>Соблюдение требований к слушательской культуре.</p> <p>Эмоциональное восприятие музыкальных произведений.</p> <p>Различение, опознавание и распознавание на слух (в исполнении учителя и в записи) средств музыкальной выразительности.</p> <p>Изменение заданных несложных танцевальных и гимнастических движений в связи с изменением музыкального звучания.</p> <p>Словесное определение воспринятого (с помощью учителя и самостоятельно).</p> <p>Различение, опознавание и распознавание на слух маршей, танцев и песен различного характера.</p> <p>Знание жизненных ситуаций, в которых звучат марши, танцы,</p>

	<p><i>Примерный музыкальный материал:</i> музыкальные пьесы, песни (или фрагменты из них - «Марш» С. Прокофьева, «Вальс» П. Чайковского из «Детского альбома», «Вальс В-dur» Ф. Шуберта, «Полька» С. Рахманинова, «Полька» М.Глинки, «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского из «Детского альбома», «Встречный марш» С.Чернецкого, «Песня о школе» Д. Кабалевского, песня «Веселый музыкант» А.Филиппенко и др.</p>	<p>Музыка негромкая (в умеренном темпе, плавная, спокойная, отрывистая). Звуки короткие (длинные). Как идут звуки? Какой танец: вальс или полька? «Марш деревянных солдатиков» - музыка веселая, в умеренном темпе. Полька -музыка веселая лёгкая, быстрая, считать на «2». Композитор, исполнитель, слушатель.</p>	<p>песни. Соотнесение просмотренных видеофрагментов со знакомыми названиями произведений разных жанров (например, вальс, полька, русский танец и др., спортивный марш, военный марш и др.). Словесное определение (с помощью учителя и самостоятельно) характера музыки и доступных средств музыкальной выразительности. Владение музыкальными терминами, используемыми на занятии, их применение при характеристике музыки (с помощью учителя и самостоятельно). Называние музыкальных произведений, композиторов.</p>
<p>Обучение движениям под музыку</p>	<p>Эмоциональное и правильное исполнение гимнастических и танцевальных движений под музыкальное сопровождение учителя. Овладение элементарными гимнастическими движениями (наклоны, повороты головы, различные положения рук, круговые движения руками, плечами, полуприседания,</p>	<p>Будем танцевать. Мы танцевали. Будем маршировать. Мы маршировали. Будем выполнять движения. Встаньте в колонну (в шеренгу, в круг, в одну, две линии, свободно). Бегать. Шагать. Марш. Танец. Полька. Вальс. Русский танец. Повернитесь направо (налево). Хлопать. Кружиться. Хороводный шаг. Поскоки. Притопы.</p>	<p>Эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение гимнастических и танцевальных движений, несложных композиций под музыкальное сопровождение учителя. Самостоятельное изменение танцевальных и гимнастических движений, ориентируясь на</p>

	<p>вставание на полупальцы и т. д), простейшими построениями (в одну, две, три линии, в колонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение в классе и т. д.), элементами танца и пляски (пружинное полуприседание и вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок, положения и движения рук, принятые в русском танце, плавные движения рук, шаг галопа, хороводный шаг, поскоки и т. д.). Разучивание несложных плясок, хороводов, танцевальных упражнений. Изменение заданных движений, ориентируясь на начало и конец музыки, музыкальный акцент, смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая музыка), темп (быстрый, медленный, умеренный), регистры в музыкальном звучании (высокий, низкий, средний). Фиксирование движениями сильной и слабой доли такта в музыке двух-, трех- и четырехдольного метра в умеренном темпе. Дирижирование по двух - и трех - дольной сетке. Определение движением руки высотного положения</p>	<p>Шаг галопа. Танец называется ... Будем дирижировать на «2» («3»). Считать на «2» («3»). Мы дирижировали.</p>	<p>начало и конец музыки, музыкальный акцент, смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая музыка), темп (быстрый, медленный, умеренный), регистры в музыкальном звучании (высокий, низкий, средний). Владение музыкальными терминами, используемыми на занятиях, знание названий танцевальных композиций и отдельных движений. Фиксирование движениями сильной и слабой доли такта в музыке двух-, трех- и четырехдольного метра в умеренном темпе. Дирижирование по двух - и трех - дольной сетке. Определение движением руки высотного положения двух и более звуков внутри среднего регистра.</p>
--	--	---	--

	двух и более звуков внутри среднего регистра.		
Обучение декламации песен под музыку	<p>Понимание основных дирижерских жестов (внимание, дыхание, начало, окончание, логическое ударение). Эмоциональное коллективное исполнение текста песен под музыку под руководством учителя доступным по силе голосом, реализуя произносительные умения.</p> <p>Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых, половинных длительностей в умеренном и медленном темпе, выделение логического ударения во фразе.</p> <p><i>Примерный репертуар: народные попевки, русская народная песня «Как у наших у ворот», А. Филиппенко. «Веселый музыкант» и др.</i></p>	<p>Будем учить песню. Песня. Песня называется ... Мы учили песню. Отхлопывать ритм песни. Пойте громко (тихо). Песня веселая (грустная). Начинайте петь по руке. Дыхание. Внимательно слушайте музыку.</p>	<p>Эмоциональная и выразительная декламация песен под музыку в ансамбле, реализуя сформированные произносительные умения; воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых и половинных длительностей в умеренном темпе. Называние разучиваемых песен, словесное определение характера музыки и средств музыкальной выразительности (с помощью учителя и самостоятельно), понимание содержания и смысла песни.</p>
Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле	<p>Эмоциональное исполнение ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне.</p> <p>Исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сильной и каждой доли такта в музыке двух-, трех- и четырехдольного метра в умеренном темпе</p>	<p>Музыкальные инструменты. Бубен. Барабан. Маракасы. Будем играть. Будем считать «раз» - «два» («раз»-«два»-«три»). Играйте «раз» - громко, «два» («три») - тихо. Мы играли. Дайте бубен (барабан).</p>	<p>Овладение игрой на элементарных ударных инструментах (бубен, барабан, треугольник, маракасы, кастаньеты и др.). Эмоциональное и выразительное исполнение на элементарных ударных музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне.</p>
Автоматизация	Правильное	Будем говорить	Произнесение

<p>произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики и музыки)</p>	<p>пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного типа пала... до 8 – 10, для сочетаний фрикативного и гласного типа саса... до 4 – 6), слов и коротких фраз (состоящих из 6-8 слогов). Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра, умений изменять голос по силе (нормальный – громкий – тихий) и по высоте (нормальный – более высокий – более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр. Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитное и раздельное слогосочетаний, синтагматическое членение фраз, краткое и долгое произнесение гласных звуков, выделение ударного гласного в ряду слогов, ударения в двух-, трехсложных словах, логического и синтагматического ударений во фразах; передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации. Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний,</p>	<p>звуки (слоги, слова). Встаньте в круг. Слушайте. Повторите. Как я говорила? Громко (тихо, слитно, раздельно, долго, кратко). Какой звук я сказала? Скажи ... Скажем вместе. Выделяйте голосом главное слово. Говорите слитно (громко, тихо, быстро, медленно, кратко). Будем учить диалог.</p>	<p>речевого материала эмоционально, голосом нормальной высоты, силы и тембра (с помощью учителя и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному, по подражанию учителю использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики); произнесение слов слитно, с ударением (с помощью учителя, графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности воспроизведения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая орфоэпические правила (с помощью учителя и самостоятельно); произнесение коротких фраз слитно, деление фраз на синтагмы, выделение логического ударения во фразе (с помощью учителя и самостоятельно), эмоциональное и выразительное инсценирование диалогов.</p>
--	---	---	--

	усвоенных учащимися класса.		
Второй класс			
Обучение восприятию музыки (в исполнении учителя и в аудиозаписи)	<p>Различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки; мелодий (фрагментов из них) с опорой на графическую запись ритмического рисунка, состоящего из восьмых, четвертных и половинных длительностей; постепенных восходящего и нисходящего звукорядов в первой октаве и многократное повторение одного и того же звука, постепенного и скачкообразного звукорядов в первой октаве.</p> <p>Различение и опознавание на слух частей пьесы Л. Бетховена «Веселая. Грустная», Д. Кабалевского «Три подружки», а также различение и узнавание пьес из «Детского альбома» П. Чайковского («Вальс», «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Итальянская песенка» «Песня жаворонка»). Словесное определение в пьесах характера музыки</p>	<p>Будем слушать музыку. Что вы делали? Мы слушали музыку. Какая музыка? Громкая (тихая, веселая, грустная, плавная, отрывистая, легкая, торжественная, спокойная, быстрая, умеренная, медленная) музыка. Русский танец. Полька. Вальс. Марш. Высокие (средние, низкие) звуки. Песня веселая (грустная, спокойная, задорная). Начинайте движения после вступления. Будем слушать звуки. Звуки на одном месте (идут по порядку, скачут). Звуки идут вверх (вниз). Будем дирижировать. Дирижируйте на «2» («3», «4»). Мы дирижировали на «2» («3», «4»). Считай(-те) на «2» («3», «4»). Как будем считать (дирижировать)? Композитор, исполнитель, слушатель. Как называется музыкальная пьеса</p>	<p>Соблюдение требований к слушательской культуре. Эмоциональное восприятие музыкальных произведений. Различение, опознавание и распознавание на слух (в исполнении учителя и в аудиозаписи) средств музыкальной выразительности. Изменение заданных несложных танцевальных и гимнастических движений в связи с изменением музыкального звучания. Словесное определение воспринятого (с помощью учителя и самостоятельно). Различение, опознавание и распознавание на слух фрагментов музыкальных произведений (в исполнении учителя на фортепьяно и самостоятельно). Словесное определение (с помощью учителя и самостоятельно) характера музыки и доступных средств музыкальной выразительности. Самостоятельное использование знакомых музыкальных терминов при</p>

	<p>(веселый, грустный, спокойный, песенный, танцевальный, маршевый и т. д.) и средств музыкальной выразительности (темп, динамика звучания, метр, характер звуковедения, звуковысотные отношения). Знакомство с кратким содержанием музыкальной сказки, различение и опознавание на слух музыкальных фрагментов при выборе из 4-6.</p>	<p>(песня)? Пьеса называется ... Музыкальная сказка называется ... Кто автор (композитор)? Композитор П. И. Чайковский.</p>	<p>характеристике музыки. Называние прослушанных музыкальных произведений, музыкальных сборников (например, «Детский альбом» П. Чайковского), композиторов.</p>
<p>Обучение движениям под музыку</p>	<p>Выразительное, правильное и ритмичное выполнение под музыку гимнастических и танцевальных движений. Совершенствование основных движений, элементов танцев и плясок (ритмичная ходьба, ходьба на полупальцах, легкий бег, кружение поскаками, шаг с притопом, повторные три притопа, выставление ноги на пятку с подпрыгиванием, шаг польки и т. д.). Освоение перестроения группы (построение двух концентрических кругов, сужение и расширение круга, различные положения в парах и т. д.). Разучивание несложных танцевальных композиций (полька парами, русская пляска,</p>	<p>Будем танцевать. Я готов(а) танцевать. Мы танцевали. Будем маршировать. Мы маршировали. Будем выполнять движения. Встаньте в колонну (в шеренгу, в круг, в одну, две линии, свободно). Бегать. Шагать. Марш. Танец. Полька. Вальс. Русский танец. Повернитесь направо (налево). Хлопать. Кружиться. Хороводный шаг. Поскоки. Притопы. Шаг галопа. Шаг польки. Нога на носок (пятку). Выполняйте шаг польки легко. Танец называется ... Будем дирижировать на «2» («3», «4»). Считать на «2» («3», «4»). Мы дирижировали.</p>	<p>Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение гимнастических и танцевальных движений, несложных танцевальных композиций под музыкальное сопровождение учителя. Самостоятельное изменение танцевальных и гимнастических движений, ориентируясь на смену частей музыкальной пьесы, динамики, темпа и регистров в музыкальном звучании (высокий, низкий, средний). Дирижирование по двух, трех, четырех – дольной сетке. Исполнение руками (хлопками) несложного ритмического рисунка мелодий, состоящих из восьмых, четвертных и половинных</p>

	<p>русский хоровод и т. д.). Фиксирование движениями сильной и каждой доли такта в музыке двух-, трех-, четырехдольного метра в умеренном, медленном и быстром темпе.</p> <p>Дирижирование по четырехдольной сетке. Изменение движений в связи со сменой частей музыкальной пьесы.</p> <p>Исполнение руками (хлопками) несложного ритмического рисунка мелодий, состоящих из восьмых, четвертных и половинных длительностей (2-8 тактов) в двудольном метре. Определение движением руки высотного положения двух и более звуков внутри первой октавы.</p>	<p>Танцуйте красиво, легко, весело, ритмично.</p>	<p>длительностей (2-8 тактов) в двудольном метре. Владение музыкальными терминами, используемыми на занятиях, знание названий танцевальных композиций и отдельных движений.</p>
<p>Обучение декламации песен под музыку</p>	<p>Эмоциональная декламация песен (спокойно, весело, бодро, грустно и т. д.) под аккомпанемент и управлением учителя, реализуя сформированные умения воспроизводить звуковую и ритмикоинтонационную структуру речи.</p> <p>Исполнение напевных песен – мягко, спокойно, плавно; песен энергичных, бодрых – более твердо, легко.</p> <p>Воспроизведение ритмического рисунка мелодий песен в умеренном темпе.</p> <p>Исполнение в контрастной динамике (громко, тихо)</p>	<p>Будем учить песню. Песня. Песня называется ... Мы учили песню. Отхлопывать ритм песни. Исполняйте песню громко (тихо, спокойно, отрывисто, плавно, легко, четко, весело, в умеренном темпе, быстрее). Песня весёлая (грустная, задорная, спокойная).</p> <p>Начинайте петь по руке. Дыхание. Внимательно слушайте музыку.</p>	<p>Эмоциональная и выразительная декламация песен под музыку в ансамбле, реализуя сформированные произносительные умения; воспроизведение ритмического рисунка мелодии, исполнение в контрастной динамике (громко, тихо) отдельных фрагментов песен.</p> <p>Исполнение напевных песен – мягко, спокойно, плавно; песен энергичных, бодрых – более твердо, легко.</p> <p>Называние песен, словесное определение характера музыки и средств музыкальной</p>

	отдельных фрагментов песен. <i>Примерный репертуар: русская народная песня «Как на тоненький ледок», В. Савельев. «Если добрый ты», Васильев-Буглай. «Осенняя песенка».</i>		выразительности (с помощью учителя и самостоятельно), понимание содержания и смысла песни.
Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле	Эмоциональное и выразительное исполнение в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне. Одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов).	Музыкальные инструменты. Бубен. Барабан. Маракасы. Дудочка. Металлофон. Будем играть на музыкальных инструментах. Будем считать «раз» - «два» («раз»-«два»-«три»). Играйте «раз» - громко, «два» («три») - тихо. Мы играли на музыкальных инструментах. Раздай музыкальные инструменты. Я раздал музыкальные инструменты. Дайте бубен (барабан, дудочку, металлофон, маракасы).	Эмоциональное и выразительное исполнение в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне. Одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов).
Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики и музыки)	Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до 8 – 10, слов и коротких фраз, деление более длинных фраз паузами на синтагмы (по подражанию учителю и самостоятельно). Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра;	Будем говорить звуки (слоги, слова). Встаньте в круг. Слушайте. Повторите. Как я говорила? Громко (тихо, слитно, отдельно, долго, кратко). Какой звук я сказала? Скажи ... Скажем вместе. Выделяйте голосом главное слово. Говорите слитно	Произнесение речевого материала эмоционально, голосом нормальной высоты, силы и тембра (с помощью учителя и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному, использование в речевом общении естественных невербальных средств

	<p>восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе (постепенное усиление: тихо – громче – громко, ослабление голоса: громко – тише – тихо) и высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней)</p> <p>Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмикоинтонационной структуры речи: ударение в двух-, трех-, четырехсложных словах, синтагматическое членение фразы, фразовое ударение, изменения темпа речи (нормальный, медленный, быстрый), изменение силы голоса (нормальный – громкий - тихий), а также произнесение речевого материала шепотом в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину; передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации. Закрепление правильного воспроизведения в</p>	<p>(громко, тихо, быстро, медленно, кратко, спокойно, весело, грустно). Будем учить диалог.</p>	<p>коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики); произнесение слов слитно, с ударением (с помощью учителя, графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности воспроизведения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая орфоэпические правила (с помощью учителя и самостоятельно); произнесение коротких фраз слитно, деление фраз на синтагмы, выделение логического ударения во фразе (с помощью учителя и самостоятельно), эмоциональное и выразительное инценирование диалогов. Участие в инценировании музыкальной сказки. Эмоциональное и выразительное исполнение роли, внятное и достаточно естественное воспроизведение отработанного речевого материала при реализации произносительных возможностей.</p>
--	--	---	--

	речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных учащимися класса. Передача эмоционального содержания высказывания сочетанием речевых и неречевых средств (выражением лица, позой, естественными жестами).		
Третий класс			
Обучение восприятию музыки (в аудиозаписи)	Знакомство с симфонической сказкой С. Прокофьева «Петя и волк», балетами и операми на сказочный сюжет, например, балета П.Чайковского «Щелкунчик», оперы Н.Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане» (в записи). Прослушивание фрагментов из данных произведений (в записи). Различение и опознавание на слух фрагментов из этих произведений при выборе из трех-пяти(в записи). Определение характера музыки, доступных средств музыкальной выразительности; узнавание солирующего голоса и хорового звучания при прослушивании вокально-инструментальной музыки; знакомство со звучанием инструментов симфонического оркестра и певческих	Будем слушать музыку. Что вы делали? Мы слушали музыку. Послушайте разные мелодии (песню, запев, припев, вступление, тему Птички, тему Пети, «Вальс Цветов», танец Феи Драже, танец Маши и Принца). Как называется песня? Это песня ... (тема Пети, танец Маши и Принца...). Музыка веселая, торжественная, песенная, маршевая, танцевальная, похожа на марш (танец, песню), плавная, отрывистая, радостная, спокойная, тревожная, взволнованная (...). Опера (балет, музыкальная сказка...) называется ... Симфонический	Эмоциональное восприятие музыки. Знакомство с содержанием симфонической сказки С. Прокофьева «Петя и волк», балета и оперы на сказочный сюжет, (например, балета П.Чайковского «Щелкунчик», оперы Н.Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане»), понимание основного содержания этих произведений. Различение и опознавание на слух музыкальных фрагментов из этих произведений при выборе из трех-пяти (в аудиозаписи). Определение характера музыки и доступных средств музыкальной выразительности. Самостоятельное название инструментов симфонического оркестра. Самостоятельное название музыкальных произведений, их

	<p>голосов. Различение и опознавание на слух мелодий песен с опорой на их графическую запись (при выборе из двух-четырех), фрагментов из одной мелодии (запев, припев) (в исполнении учителя).</p>	<p>оркестр. Тема Пети - музыка веселая, бодрая, похожа на марш, и на танец, и на песню, исполняют струнные инструменты. Тему Птички исполняет флейта, музыка легкая, в высоком регистре. Тему Утки исполняет гобой, музыка протяжная, песенная. Это «Вальс Цветов» (из балета Чайковского «Щелкунчик»), музыка плавная, взволнованная. Чем отличаются мелодии? В первой мелодии звуки идут по порядку вниз. Во второй мелодии звуки идут по порядку вверх. Кто автор (композитор)?</p>	<p>композиторов. Самостоятельное соотнесение просмотренного видеофрагмента балета и оперы и название жанра. Различение и опознавание на слух мелодий песен по их ритмическому и мелодическому рисунку.</p>
<p>Обучение движениям под музыку</p>	<p>Выразительное, правильное, ритмичное выполнение гимнастических и танцевальных упражнений под музыкальное сопровождение учителя и аудиозапись. Совершенствование основных движений и элементов танцев и пляски (например, вальсовая дорожка, припляс, скользящий ход на невысоких полупальцах, веревочка, присядка, упражнения с предметами и т. д.); освоение перестроения</p>	<p>Будем танцевать. Я готов(а) танцевать. Мы танцевали. Будем выполнять движения. Приготовьтесь исполнять танец... Как называется танец? Танец называется ... Мы учим русский танец. Мы выучили первое (второе, ...) движение. Проверьте осанку. Выполняй(-те) движения правильно, красиво, ритмично(плавно,</p>	<p>Выразительное, правильное, ритмичное выполнение отдельных гимнастических и танцевальных упражнений, танцевальных композиций под музыкальное сопровождение учителя и аудиозапись. Ритмичное выполнение перестроений и движений с предметами (флажками, мячами). Импровизация отдельных музыкально-ритмических движений в соответствии с характером музыки,</p>

	<p>группы (фигурная маршировка, сведение и разведение, змейка, построение цепочками) и т.д. Разучивание танцевальных композиций. Импровизация отдельных музыкально – ритмических движений в соответствии с характером музыки, ритмичное исполнение.</p>	<p>легко, весело, спокойно). Как будете выполнять движения? Как будем считать? Дирижируйте. Слушайте музыку, считайте на «3». Исполняйте руками «раз», будем считать на «2». Выполняйте движения после вступления. Будем исполнять танец(упражнение) под музыку в записи. Внимательно ждите начала музыки, не опаздывайте.</p>	<p>ритмичное исполнение.</p>
<p>Обучение декламации песен под музыку</p>	<p>Выразительная декламация песен под аккомпанемент и управление учителя, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмико интонационной структуры речи. Исполнение каждого куплета песни с соответствующими эмоциональными оттенками и в различной манере (мягко, спокойно, плавно, энергично, бодро и т. д.). Воспроизведение ритмического рисунка мелодий песен в умеренном и умеренно-быстром темпе (включая мелодии с пунктирным ритмом). Инсценирование песни. <i>Примерный репертуар: Ю. Чичков. «Выглянуло солнышко», русская</i></p>	<p>Будем учить песню. Песня. Песня называется ... Мы учили песню. Отхлопывать ритм песни. Первый (второй) куплет (припев). Исполняйте песню громко (тихо, спокойно, отрывисто, плавно, легко, четко, весело, в умеренном темпе, быстрее). Песня весёлая (грустная, задорная, спокойная, мужественная, нежная). Начинайте петь по руке. Дыхание. Внимательно слушайте музыку (вступление).</p>	<p>Эмоциональная и выразительная декламация песен под музыку в ансамбле, реализуя сформированные произносительные умения. Исполнение каждого куплета песни с соответствующими эмоциональными оттенками и в различной манере (мягко, спокойно, плавно, энергично, бодро и т. д.). Воспроизведение ритмического рисунка мелодий песен в умеренном и умеренно-быстром темпе (включая мелодии с пунктирным ритмом). Называние песен, словесное определение характера музыки и средств музыкальной выразительности (с</p>

	<i>народная песня «Посею лебеду на берегу», Д.Кабалевский «Наш край» и др.</i>		помощью учителя и самостоятельно), понимание содержания и смысла песни. Участие в инсценировании песни.
Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле	Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента).	Музыкальные инструменты. Бубен. Барабан. Маракасы. Дудочка. Металлофон. Будем играть на музыкальных инструментах. Мы играли на музыкальных инструментах. Раздай музыкальные инструменты. Я раздал музыкальные инструменты. Дайте бубен (барабан, дудочку, металлофон, маракасы).	Эмоциональное и выразительное исполнение в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне. Одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента). Самостоятельное название музыкальных произведений, композиторов.
Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики и музыки)	Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием (с учетом возможностей обучающихся), слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы. Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра; восприятие на слух и воспроизведение динамических и мелодических модуляций голоса в пределах его естественного диапазона.	Будем говорить звуки (слоги, слова). Встаньте в круг. Слушайте. Повторите. Как я говорила? Громко (тихо, слитно, отдельно, долго, кратко). Какой звук я сказала? Скажи ... Скажем вместе. Выделяйте голосом главное слово. Говорите слитно (громко, тихо, быстро, медленно, кратко, спокойно, весело, грустно). Будем учить диалог. Речевой материал для развития	Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (самостоятельно по графическому знаку – точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания – радости, огорчения, растерянности, испуга,

	<p>Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмикоинтонационной структуры речи: изменение темпа речи (постепенное замедление и убыстрение); ударение в двух-, трех-, четырех- и пятисложных словах; синтагматическое членение фразы, выделение логического и синтагматического ударения, по возможности, воспроизведение мелодической структуры фраз, передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации. Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных учащимися класса.</p> <p>Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах.</p>	<p>слухозрительного восприятия, речевого слуха: Речевой материал для автоматизации произносительных умений.</p>	<p>а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния, самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета); произнесение слов слитно (включая разного типа сочетания согласных в одном слове и на стыке слов), с ударением, реализуя возможности соблюдения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила (по надстрочному знаку и самостоятельно); правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками; произнесение фраз слитно и деление на синтагмы (группы слов до 10-12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно). Самостоятельное эмоциональное и выразительное инсценирование диалогов при реализации произносительных возможностей.</p>
--	---	---	---

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ: КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ТЕХНИКА РЕЧИ».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель коррекционного курса: развитие у обучающихся восприятия на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее, формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Задачи коррекционного курса:

- развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других) - наличие стойкой условной двигательной реакции на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания; использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией);
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей;
- развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;
- развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционные фронтальные занятия «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» реализуются по двум направлениям:

- развитие слухового восприятия;

— техника речи.

Развитие слухового восприятия включает в себя разделы работы:

— развитие восприятия на слух социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных и др.);

— восприятие и различение музыки;

— восприятия и различение на слух речи.

На фронтальных занятиях «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» работа со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися ведется по нескольким темам: на одном занятии предлагается прослушать разный по звучанию материал, объем которого зависит от уровня их слуха и речевого развития (короткий текст или фразовый материал, музыкальные фрагменты разного характера). Часть времени слухового занятия со слабослышащими обучающимися отдается развитию речевого слуха, а часть – неречевого. В отдельных случаях в ходе одного занятия ведется тренировка только в восприятии речи на слух, другого – в восприятии неречевых звучаний.

Восприятие речевого материала предьявляется разными способами:

Без разложения на части или по частям;

Для восприятия на слух или слухо-зрительно.

В период первоначального обучения используется слухо-зрительное восприятие материала с обязательным последующим восприятием его на слух, опорные картинки, при стойком нарушении звукобуквенного состава слова – таблички. Тексты обучающимся, имеющим низкий уровень речевого развития сначала предлагаются на индивидуальных занятиях.

На фронтальных занятиях «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» организуется работа по развитию слуха на всех уровнях: различения, опознавания и распознавания (восприятия).

Различение – восприятие учащимися на слух речевого материала, знакомого по звучанию. Различение осуществляется в ситуации ограниченного выбора при использовании предметов, картинок, табличек с написанными словами и т.д.

Опознавание – восприятие обучающимися на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора.

Распознавание – восприятие обучающимися на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, незнакомого по звучанию распознавание осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Содержание работы по технике речи на фронтальных занятиях «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» включает все разделы работы: развитие речевого дыхания, голоса, работа над звуками их сочетаниями, работа над элементами ритмико–интонационной структурой речи, словами, фразами, текстами (преимущественно диалогами).

Особое внимание уделяется работе над ритмико-интонационной структурой речи обучающихся. На специальных фронтальных занятиях создаются условия, при которых дети могут сначала определенные элементы динамических, темповых, ритмических и высотных соотношений звуков, характер звуковедения научиться различать и опознавать на слух при прослушивании звучаний элементарных музыкальных инструментов или игрушек, а затем воспринимать на слух и воспроизводить (при использовании фонетической ритмики) соответствующие элементы речевой интонации (совместно со звучанием элементарных музыкальных инструментов и без них). Близость сенсорной основы различных по темпу, интенсивности, характеру звуковедения, высоте и др. звучаний элементарных музыкальных инструментов (игрушек) и элементов речевой интонации способствует тому, что развивающиеся у учеников возможности слухового восприятия неречевых звучаний оказывают положительное влияние на развитие у них умений более осознанно вслушиваться в элементы ритмико–интонационные структуры речи, что важно для активизации овладения их воспроизведением обучающимися.

Речевой материал - слова, словосочетания, фразы, короткие диалоги, чистоговорки, рифмовки, короткие стихотворения, а также слоги, слогосочетания и отдельные звуки, отбирается с учетом знакомости и необходимости детям в общении на уроках и во внеурочное время, а также в соответствии с фонетической задачей занятия (речевой материал специально насыщен закрепляемыми в данный период обучения элементами звуковой и ритмико-интонационной структуры речи).

При планировании и проведении специальной работы над произношением учитывается важность соблюдения метода обучения произношению – аналитико–синтетического, концентрического полисенсорного, необходимость смены видов речевой деятельности (от менее самостоятельных -подражание, чтение, к более самостоятельным – называние картинок, ответы на вопросы, самостоятельная речь и др.), а также видов работы, способствующих поддержанию интереса учеников на занятиях,повышения мотивации овладения устной речью. Важное значение придается развитию у учеников речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи: весь речевой материал, который дети учатся

говорить, он воспринимают слухозрительно и на слух. В процессе обучения произношению на коррекционных фронтальных занятиях широко используется фонетическая ритмика.

Коррекционные фронтальные занятия по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи являются одной из организационных форм образовательно–коррекционной работы, поэтому к ним предъявляются требования, аналогичные другим дисциплинам, в том числе к работе по развитию речи, ее восприятия и воспроизведения.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Фронтальные занятия по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи имеют важное значение для развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих и позднооглохших детей (при постоянном использовании индивидуальных слуховых аппаратов) в первоначальный период обучения. Формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для слухового восприятия -умений вычленять разнообразные звуковые сигналы и дифференцировать их по длительности, интенсивности, высоте и тембру при использовании элементарных музыкальных инструментов (игрушек), развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных и др.), способствует получению более полной информации об окружающей среде, ориентации и адекватному взаимодействию в социуме, что является необходимым условием регуляции поведения человека, его психического развития.

Целенаправленная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, проводимая на коррекционных занятиях на основе преемственности с индивидуальными занятиями и работой по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороной в других организационных формах школьного обучения, имеет важное значение для активизации овладения устной речью обучающимися, что способствует их личностному развитию, получению полноценного образования в начальной школе и на последующих этапах обучения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной АООП НОО (вариант 2.3.) «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» (фронтальные занятия) являются обязательным коррекционным курсом коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности.

Коррекционные занятия «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» проводятся в 1,2,3 классах по одному часу в неделю в соответствии с учебным планом АООП НОО (вариант 2.3.). При составлении расписания рекомендуется равномерное распределение занятий в течение учебной недели.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Предметные результаты:

- наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания;
- различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);
- определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;
- восприятие слухозрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера);
- произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);
- соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах;

- реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи;
- восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;
- применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Личностные результаты:

- понимание основ своей гражданской принадлежности;
- сформированность мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание работы по развитию слухового восприятия и техники речи включает в себя восприятие речевых и неречевых звучаний, музыки закладывает основы представлений слабослышащих и позднооглохших обучающихся о многообразии и богатстве мира звуков, способствует формированию и совершенствованию навыков восприятия и воспроизведения ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных неречевых звучаний, музыки и шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире. Создаются предпосылки к формированию навыков общения слабослышащих и позднооглохших с

окружающими при помощи не только внятной, но и эмоционально-выразительной речи, повышается их культурный уровень.

Содержание фронтального занятия по развитию слухового восприятия и технике речи включает два раздела: развитие слухового восприятия и техника речи.

1. Развитие слухового восприятия.

- Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звучаний, музыки, ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире.
- Восприятие слухозрительно и на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, с кохлеарными имплантами / имплантом) знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности.
- Восприятие речи с помощью звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа, индивидуальных аппаратов, кохлеарных имплантов/кохлеарного импланта. Восприятие шепотной речи (со слабослышащими I и II степени, а также кохлеарно имплантированными обучающимися) на слух (без слухового аппарата, с кохлеарным имплантом).
- Восприятие на слух небольших текстов, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям учащихся; понимание содержания текста и выделение его главной мысли. Восприятие на слух фраз, содержащих незнакомые слова, словосочетания; восприятие на слух текстов с незнакомыми по значению словами, разъясняемыми контекстом. Восприятие на слух информации по радио, телевидению.
- Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков.

- Неречевой материал содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные - низкочастотные); на последующих этапах обучения - близкие в частотном диапазоне. Подбор неречевых звучаний, также, как и речевых, производится по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели». «Животные Южных стран», «Бытовые шумы» и т. д.
- Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.
- Восприятие и различение на слух музыки. Формирование первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения); формирование первичных знаний о композиторах.
Работа строится по следующим разделам:

1.1. Восприятие и различение на слух неречевых звучаний

- воспринимать и различать на слух неречевые звучания (музыкальные игрушки, шумы);
- определять источник звучания с помощью музыкальных игрушек: барабан – дудка, гармонь - бубен, металлофон – свисток, звучащие игрушки.
- определять направление звука (спереди, сзади, справа, слева).
- определять число звуковых сигналов и воспроизведения их количества на инструменте (барабане, металлофоне, бубне и т.д.).
- воспроизводить силу звучания инструмента.
- воспроизводить долготу и краткость звучания.
- различать и воспроизводить слитное и прерывистое звучание.
- различать шумы (в количестве 2-4) по темам: «Звуки природы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Дикие птицы», «Игрушки», «Транспорт».

1.2. Восприятие и различение музыки

- восприятие и различение музыки, песен. Обучающиеся должны научиться:
- различать музыкальные ритмы (марш, вальс, польку), сопровождать их прослушивание движением, дирижированием.
- различать характер музыкальных ритмов: весёлый - грустный, быстрый – медленный, громкий – тихий, плавный – резкий.
- отличать музыку от песни.

1.3. Восприятие и различение на слух речи

Восприятие на слух с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры / FM – системы и без неё (на оптимальном для обучающихся расстоянии) знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, фраз):

- обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности типа: Как ты слышишь? Как зовут твою учительницу? Какой сейчас урок? Работая над различением речи на слух учить: различать имена и фамилии обучающихся; простейшие приказания и поручения; вопросы; целевые установки (будем слушать, будем говорить, будем играть и т.д.);
- относящегося к изучению общеобразовательных предметов по теме: «Школа», «Учебные вещи», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Растения леса. Деревья».

Работая над ритмико-интонационной структурой речи учить:

- определять темп и характер речи учителя (громко, тихо, быстро, медленно;
- различать и воспринимать ритм простейших слогосочетаний типа: та, па, таТА, Папа, таТАта, папаПА, Татата и т.д.;
- определять и воспроизводить ритм слов, из выше перечисленных тем;
- определять количество слогов в словах, устанавливать их последовательность (односложные, двухсложные, трёхсложные слова) из выше перечисленных тем;
- определять начало и конец словосочетаний;
- нотировать словосочетания и простые предложения с голоса учителя;
- воспринимать речевой материал с электронного носителя /сказки, стихи, рассказы.

2. Техника речи.

Работа над техникой речи включает выработку умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова. Формирование произносительной стороны речи. Отработка правильного произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение.

Мониторинг включает текущий учет освоения учениками содержания обучения (проводится на каждом занятии) и периодический учет достижения

обучающимися планируемых результатов обучения. Периодический учет развития слухового восприятия звучаний элементарных музыкальных инструментов (игрушек), звуков окружающего мира проводится в конце учебного года, как правило, фронтально или малыми группами, при необходимости, индивидуально.

В связи с реализацией преемственности в развитии восприятия и воспроизведения устной речи, мониторинг достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения проводит учитель индивидуальных занятий (не реже двух раз год, как правило, в конце каждого полугодия) с включением в содержание проверок речевого материала, в том числе, отрабатываемого на фронтальных занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи»; желательно, чтобы учитель фронтальных занятий «Развитие слухового восприятия и техника речи» принимал участие в проведении этих проверок.

В конце каждого учебного года учителями, ведущими коррекционные курсы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально – ритмические занятия» и «Развитие слухового восприятия и техника речи», совместно с учителем и воспитателем класса на основе результатов мониторинга и педагогических наблюдений в образовательном процессе составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Календарно – тематический план включает следующие разделы:

- направления (разделы) работы
- примерные темы
- примерный речевой материал
- характеристика деятельности обучающихся

Направления (разделы) работы	Примерные темы	Примерный речевой материал	Характеристика деятельности обучающихся
Первый (первый дополнительный) класс			
<p>Восприятие и различение на слух неречевых звучаний</p>	<p>Выработка двигательной реакции на звучание музыкальных инструментов и звучащих игрушек.</p> <p>Определение источника звучания.</p> <p>Определение количества звуковых сигналов.</p> <p>Различение силы звучания инструмента, игрушки, голоса.</p> <p>Знакомство с неречевыми двусложными ритмами.</p> <p>Восприятие на слух названий домашних животных.</p> <p>Различать бытовые звонки.</p> <p>Определение долготы и краткости звучаний.</p> <p>Различение звуков окружающей</p>	<p>Будем слушать, слушайте.</p> <p>Как ты слышишь?</p> <p>Тихо. Не кричать. Наденьте (снимите) наушники.</p> <p>Здравствуйте. До свидания.</p> <p>Будем слушать. Что звучало?</p> <p>Барабан, дудка, свисток. Покажи.</p> <p>Слушай. Ты слышал звук? Да. Нет.</p> <p>Я слышал звук свистка</p> <p>Слушайте. Считайте. Что звучало? Звучал барабан. Сколько раз звучал барабан? Один, много.</p> <p>Громко, тихо. Как звучал свисток? Свисток звучал громко(тихо). Скажи тихо. Скажи громко.</p> <p>Что звучало? Барабан. Как звучал барабан? Тихо. Громко.</p> <p>Где звучал барабан? Слева. Справа</p> <p>Тата, таТА Отхлопай,</p>	<p>Умение воспринимать на слух неречевые звучания.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск.</p> <p>Умение воспринимать неречевые сигналы.</p> <p>Умение работать в коллективе.</p> <p>Умение выделять ритмическую структуру слова.</p> <p>Умение использовать знаково– символические средства для создания моделей изучаемых объектов.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Умение воспринимать музыкальные ритмы.</p> <p>Умение ориентироваться в звуках окружающей среды.</p>

	среды.	отстучи. Сделай так же. Запиши ритм. Подбери ритм. Кошка, собака, корова лошадь, коза Что ты слышал? Я слышал звук телефона. Это звонок в дверь. Это школьный звонок. Что звучало? Как звучал барабан? Долго. Кратко. Сыграй долго. Сыграй кратко. Воет ветер, звенит капель, стучит дождь. Я слышал шум дождя.	
Восприятие и различение музыки.	Знакомство с музыкальным ритмом марша. Знакомство с ритмом вальса. Различение музыкальных ритмов марша, вальса.	Слушайте. Что звучало? Марш. Шагайте Музыки нет – стойте. Что ты слышал? Я слышал марш. Слушайте. Что ты слышал? Я слышал марш. Шагайте. Что звучало? Звучал марш, вальс, Шагайте, танцуйте. Что звучало? Марш. Вальс.	Участие в совместной деятельности со взрослыми и детьми на основе сотрудничества. Овладение новыми умениями и компетенциями. Умение осуществлять информационный поиск. Умение различать характер музыки.
Восприятие и различение на слух речи	Восприятие на слух простейших речевых единиц. Имена. Фамилии учащихся. Различение имён	Па, пу, по, пи, пэ. Сядьте. Встаньте. Имена детей. Как тебя зовут? Покажи, где Серёжа. Фамилии учащихся. Как твоя фамилия? Руслан, встань. Яна, сядь. Как тебя зовут? Как твоя фамилия?	Выбор средств общения, типичных для разговорной речи. Способность поддерживать разговор со взрослыми. Готовность к оценке собственных действий. Готовность к анализу и

	<p>и фамилий.</p> <p>Различение голосов товарищей по классу.</p> <p>Восприятие речевого материала по темам «Учебные вещи», «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Новый год» «Весна».</p> <p>Выполнение поручений с глаголами «дай», «возьми» и названиями учебных принадлежности.</p> <p>Восприятие вопросов «Кто?», «Что делает?»</p> <p>Восприятие на слух названий одежды.</p> <p>Восприятие вопросительных предложений и ответы на них.</p> <p>Восприятие на слух и выполнение поручений, содержащих указание на</p>	<p>Покажи, где Максим. Стась, встань. Сядьте. Говорит Игорь.</p> <p>Покажи и назови. Мяч, кукла, машина.</p> <p>Мел, ручка, карандаш. Ручка, книга, мел. Возьми ручку. Дай Алёше.</p> <p>Слушайте. Что звучало? Сколько? Один, два. Стол, стул, шкаф. Сядь на стул. Встань у шкафа.</p> <p>Тата читает. Вова пишет. Саша рисует. Ёлка, игрушки, шары, подарок, конфеты, Дед Мороз.</p> <p>Кто это? Что делает? Шапка, куртка, шарф, шуба</p> <p>Кто кричит? Собака, корова, лошадь. Я слышал, как лает собака.</p> <p>Покажи посуду, мебель. Шкаф, стол – это ...</p> <p>Посуда – это чашка ложка. Нож, ложка, тарелка.</p> <p>Синий, красный, зелёный, жёлтый. Дай зелёный круг. Дай красный карандаш.</p> <p>Как тебя зовут? Как твоя фамилия?</p> <p>Сколько тебе лет? Весна. Тепло. Лужи. Солнце светит. Снега нет.</p> <p>Возьми ручку. Положи в стол. Положи на</p>	<p>синтезу.</p> <p>Умение воспринимать на слух речевой материал.</p> <p>Принятие роли обучающегося.</p> <p>Умение вступать в диалог со взрослыми.</p> <p>Формирование фонетически внятной членораздельной речи.</p> <p>Умение сотрудничать со сверстниками.</p> <p>Умение слушать и правильно выполнять задание.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Умение воспринимать на слух речевой материал.</p> <p>Участие в совместной деятельности.</p> <p>Умение вступать в разговор.</p> <p>Формирование мотивации учебной деятельности.</p> <p>Овладение жизненными компетенциями.</p> <p>Умение поддерживать диалог.</p> <p>Формирование самооценки.</p> <p>Умение внимательно слушать и правильно выполнять задание.</p>
--	--	---	--

	<p>признак предмета.</p> <p>Восприятие фраз обиходного характера.</p> <p>Восприятие на слух и выполнение поручений содержащих указание на направление действия (предлоги В, НА).</p>	<p>стол. Возьми карандаш.</p> <p>Положи в шкаф.</p> <p>Положи на стул.</p>	
Второй класс			
<p>Восприятие и различение на слух неречевых звучаний</p>	<p>Выработка двигательной реакции на звучание музыкальных инструментов и звучащих игрушек.</p> <p>Определение источника звучания.</p> <p>Определение количества звуковых сигналов.</p> <p>Различение силы звучания инструмента, игрушки, голоса.</p> <p>Знакомство с неречевыми двусложными ритмами.</p> <p>Восприятие на слух названий домашних животных.</p>	<p>Будем слушать, слушайте. Как ты слышишь?</p> <p>Тихо. Не кричать. Наденьте (снимите) наушники. Здравствуйте. До свидания.</p> <p>Будем слушать. Что звучало?</p> <p>Барабан, дудка, свисток. Покажи.</p> <p>Слушай. Ты слышал звук? Да. Нет.</p> <p>Я слышал звук свистка</p> <p>Слушайте. Считайте. Что звучало? Звучал барабан. Сколько раз звучал барабан? Один, много.</p> <p>Громко, тихо. Как звучал свисток? Свисток звучал громко(тихо). Скажи</p>	<p>Умение воспринимать на слух неречевые звучания.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск.</p> <p>Умение воспринимать неречевые сигналы.</p> <p>Умение работать в коллективе.</p> <p>Умение выделять ритмическую структуру слова.</p> <p>Умение использовать знаково– символические средства для создания моделей изучаемых объектов.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Умение воспринимать музыкальные ритмы.</p> <p>Умение ориентироваться в звуках окружающей среды.</p>

	<p>Различать бытовые звонки.</p> <p>Определение долготы и краткости звучаний.</p> <p>Различение звуков окружающей среды.</p>	<p>тихо. Скажи громко.</p> <p>Что звучало? Барабан. Как звучал барабан? Тихо. Громко.</p> <p>Где звучал барабан? Слева. Справа</p> <p>Тата, таТА Отхлопай, отстучи.</p> <p>Сделай так же. Запиши ритм. Подбери ритм.</p> <p>Кошка, собака, корова лошадь, коза</p> <p>Что ты слышал? Я слышал звук телефона. Это звонок в дверь. Это школьный звонок.</p> <p>Что звучало? Как звучал барабан? Долго. Кратко. Сыграй долго. Сыграй кратко.</p> <p>Воет ветер, звенит капель, стучит дождь. Я слышал шум дождя.</p>	
<p>Восприятие и различение музыки.</p>	<p>Знакомство с музыкальным ритмом марша.</p> <p>Знакомство с ритмом вальса.</p> <p>Различение музыкальных ритмов марша, вальса.</p>	<p>Слушайте .Что звучало?</p> <p>Марш. Шагайте</p> <p>Музыки нет – стойте.</p> <p>Что ты слышал? Я слышал марш.</p> <p>Слушайте. Что ты слышал?</p> <p>Я слышал марш. Шагайте.</p> <p>Что звучало? Звучал марш, вальс, Шагайте,</p>	<p>Участие в совместной деятельности со взрослыми и детьми на основе сотрудничества.</p> <p>Овладение новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск.</p> <p>Умение различать характер музыки.</p>

		танцуйте. Что звучало? Марш. Вальс.	
Восприятие и различение на слух речи	<p>Восприятие на слух простейших речевых единиц.</p> <p>Имена.</p> <p>Фамилии учащихся.</p> <p>Различение имён и фамилий.</p> <p>Различение голосов товарищей по классу.</p> <p>Восприятие речевого материала по темам «Учебные вещи», «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Новый год» «Весна».</p> <p>Выполнение поручений с глаголами «дай», «возьми» и названиями учебных принадлежностей.</p> <p>Восприятие вопросов «Кто?», «Что</p>	<p>Па, пу, по, пи, пэ.</p> <p>Сядьте. Встаньте.</p> <p>Имена детей. Как тебя зовут?</p> <p>Покажи, где Серёжа.</p> <p>Фамилии учащихся. Как твоя фамилия?</p> <p>Руслан, встань. Яна, сядь. Как тебя зовут?</p> <p>Как твоя фамилия?</p> <p>Покажи, где Максим.</p> <p>Стась, встань. Сядьте.</p> <p>Говорит Игорь.</p> <p>Покажи и назови. Мяч, кукла, машина.</p> <p>Мел, ручка, карандаш.</p> <p>Ручка, книга, мел. Возьми ручку. Дай Алёше.</p> <p>Слушайте. Что звучало?</p> <p>Сколько? Один, два.</p> <p>Стол, стул, шкаф. Сядь на стул. Встань у шкафа.</p> <p>Тата читает. Вова пишет. Саша рисует.</p> <p>Ёлка, игрушки, шары, подарок, конфеты, Дед Мороз.</p> <p>Кто это? Что делает?</p> <p>Шапка, куртка, шарф, шуба</p> <p>Кто кричит? Собака, корова, лошадь. Я слышал, как лает собака.</p> <p>Покажи посуду, мебель. Шкаф, стол – это ...</p> <p>Посуда – это чашка</p>	<p>Выбор средств общения, типичных для разговорной речи.</p> <p>Способность поддерживать разговор со взрослыми.</p> <p>Готовность к оценке собственных действий.</p> <p>Готовность к анализу и синтезу.</p> <p>Умение воспринимать на слух речевой материал.</p> <p>Принятие роли обучающегося.</p> <p>Умение вступать в диалог со взрослыми.</p> <p>Формирование фонетически выделенной членораздельной речи.</p> <p>Умение сотрудничать со сверстниками.</p> <p>Умение слушать и правильно выполнять задание.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Умение воспринимать на слух речевой материал.</p> <p>Участие в совместной деятельности.</p> <p>Умение вступать в</p>

	<p>делает?»</p> <p>Восприятие на слух названий одежды.</p> <p>Восприятие вопросительных предложений и ответы на них.</p> <p>Восприятие на слух и выполнение поручений, содержащих указание на признак предмета.</p> <p>Восприятие фраз обиходного характера.</p> <p>Восприятие на слух и выполнение поручений содержащих указание на направление действия (предлоги В, НА).</p>	<p>ложка. Нож, ложка, тарелка.</p> <p>Синий, красный, зелёный, жёлтый.</p> <p>Дай зелёный круг. Дай красный карандаш.</p> <p>Как тебя зовут? Как твоя фамилия?</p> <p>Сколько тебе лет?</p> <p>Весна. Тепло. Луги. Солнце светит. Снега нет.</p> <p>Возьми ручку. Положи в стол. Положи на стол. Возьми карандаш.</p>	<p>разговор.</p> <p>Формирование мотивации учебной деятельности.</p> <p>Овладение жизненными компетенциями.</p> <p>Умение поддерживать диалог.</p> <p>Формирование самооценки.</p> <p>Умение внимательно слушать и правильно выполнять задание.</p>
--	---	---	---

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фронтальное занятие по развитию слухового восприятия и технике речи проводится в специально оборудованном слуховом классе, с использованием стационарной звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, кабинет оборудован прибором для исследования слуха - диагностический аудиометр. На занятиях обучающиеся пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами/или речевыми процессорами.

На занятиях используется:

- детские музыкальные инструменты (бубны, барабаны, треугольники, маракасы, румбы, металлофоны ксилофоны, блок – флейты, колокольчики, гармони и др.);
- народные инструменты (деревянные ложки, свистульки, трещотки и др.);
- музыкальный центр с набором необходимых аудиозаписей (неречевые звучания окружающего мира, записи мужского и женского голоса, пения и разговора, записей песенного репертуара и др.);
- персональный компьютер (с необходимыми общепользовательскими цифровыми инструментами учебной деятельности и цифровыми образовательными ресурсами, необходимыми для проведения данных занятий, включая видеоматериалы, аудиозаписи, слайды, презентации к занятиям и др.);
- методическая литература,
- дидактические материалы (художественная литература: стихи, сказки; картинки, подвижные аппликации, письменные таблички и др.),
- экран для предъявления речевого материала на слух;
- большой экран для работы по обучению восприятию на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);
- расходные материалы - фломастеры, белая и цветная бумага и др.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ: КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «СОЦИАЛЬНО БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» является реализация практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, овладение опытом социального поведения для наиболее полной адаптации в обществе.

Обучение по данному курсу направлено на решение следующих задач:

- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- развитие нравственных качеств личности в процессе элементарной социально бытовой деятельности;
- развитие личностных качеств обучающихся в ходе практического овладения социально-бытовым опытом, а также при участии в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие мотивации к овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление опыта социального поведения и регуляции собственного поведения;
- развитие познавательной сферы в процессе элементарной социально-бытовой деятельности;
- обеспечение речевого развития обучающихся в процессе овладения ими элементарной социально-бытовой деятельностью;
- накопление опыта взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как с нормальным, так и с нарушенным слухом в различных видах доступной внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Познавательная культура. Познай себя.

3 КЛАСС

Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Мои друзья.

4 ПГО КЛАСС

Основы взаимоотношений в семье. Мои любимые занятия.

4 ВГО КЛАСС

Семейные праздники. Мой город (деревня). Моя страна. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.

Воспитание здорового образа жизни.

3 КЛАСС.

Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.

4 ПГО КЛАСС.

Уход за волосами. Охрана зрения. Питание.

4 ВГО КЛАСС.

Прогулка. Физзарядка. Участие в спортивных мероприятиях. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры (2-3 игры). Народные игры (2-3 игры). О вреде курения. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Общение с врачом. Правила безопасного поведения.

Я и общество

3 КЛАСС.

Я, семья, соседи. Я, класс, школа.

4 ПГО КЛАСС.

Основы взаимоотношений в коллективе с друзьями, в семье. Средства связи, пользование ими.

4 ВГО КЛАСС.

Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника). Транспорт, культура поведения в транспорте.

Нравственная культура.

3КЛАСС.

Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими.

4 ПГО КЛАСС.

Поздравительные открытки. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах.

4 ВГО КЛАСС.

Социокультурная жизнь и средства коммуникации людей с нарушениями слуха. Достижения людей с нарушениями слуха в труде, спорте, искусстве.

Трудовая культура.

3КЛАСС.

Самообслуживание. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности.

4 ПГО КЛАСС.

Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину.

4 ВГО КЛАСС.

Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распорвшегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Чистящие и моющие средства. уход за комнатными растениями. уход за домашними животными. уход за аквариумными рыбками. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания, их использование с учетом здорового образа жизни.

Профессиональная ориентация.

3 КЛАСС.

Профессии родителей (законных представителей).

4 ПГО КЛАСС.

Профессии сотрудников школы.

4 ВГО КЛАСС.

Профессии выпускников школы; профессии, с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе-интернате. Культура делового общения.

Коммуникативная культура.

3 КЛАСС.

Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании).

4 ПГО КЛАСС.

Деловое общение в общественных организациях. Организация игр, труда, отдыха.

4 ВГО КЛАСС.

Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях. Речевое поведение при общении со слышащими сверстниками и взрослыми.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:

- владение элементарной информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, огороде (деревне или другом месте своего проживания);
- владение элементарной информацией об организации жизни людей в городе и сельской местности, основных видах их деятельности, социально-бытовой и культурной жизни;
- наличие элементарных представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);
- овладение основами элементарных правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;
- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии окружающими людьми разного возраста;
- накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
- овладение элементарными умениями устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
- применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;
- применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;
- владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации; межличностное взаимодействие с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;
- самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близких;
- овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;
- овладение основами гигиены и здорового образа жизни;

- выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;
- выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;
- элементарное понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ:
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
СФЕРЫ».**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Индивидуальные занятия по развитию познавательной сферы являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления, речи, мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации, а также произвольности психических процессов (внимания, памяти) с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися программным материалом, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Цель коррекционного курса:

- оказание комплексной психолого – педагогической помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции внимания, памяти, мышления, в их социальной адаптации.

Задачи коррекционного курса:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования;

- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции глухих обучающихся;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс направлен на развитие познавательной сферы, а также всего личностного развития слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушенным интеллектом. Программа содержит разделы, включающие развитие всей структуры познавательной деятельности обучающегося: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов-осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

Обучение реализуется через дидактические игры, упражнения и задания. Темы и содержание занятий, тематический речевой материал подбирается согласно концентрическому принципу обучения. Начиная работать над темой предлагается новый речевой материал, необходимо использовать те задания, правила которые обучающемуся уже известны. Знакомый речевой материал предпочтительнее использовать в новых дидактических заданиях. Предъявлять одновременно новое задание и незнакомый или малознакомый речевой материал нецелесообразно, поскольку глухим обучающимся с нарушенным интеллектом трудно воспринимать сразу две новые дидактические задачи.

Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты). Важным является формирование у обучающихся навыков слухозрительного восприятия и устного воспроизведения речевого материала.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие различных видов мышления.
2. Коррекция нарушений развития эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица; драматизации; чтение по ролям).

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Развитие познавательной сферы» является обязательным коррекционным курсом коррекционно-развивающую области. Данный коррекционный курс в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися проводится в форме индивидуальных занятий, в соответствии с учебным планом АООП НОО.

Программа рассчитана на весь период начального обучения.

Предварительный этап включает подготовку и проведение диагностики, обработку диагностических данных, составление программы обучения индивидуально для каждого ученика (вначале каждого года обучения). Так как задания обследования имеют обучающий характер, то коррекционно-развивающее обучение начинается с первых занятий.

Основной этап включает проведение коррекционно-развивающих занятий индивидуально с каждым учащимся.

Заключительный этап включает организацию и проведение итоговой индивидуальной психодиагностики, обработку данных диагностического обследования, информирование педагогов и родителей о результатах работы в рамках программы (в конце каждого года обучения).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- приобретение навыков социокультурной адаптации, регуляции и культуры поведения, адекватного взаимодействия в социуме за счет получения более полной информации об окружающей среде при ориентации в социально значимых неречевых звучаниях окружающего мира;
- овладение базовыми сенсорными способностями, необходимыми для более полноценного умственного развития;
- развитие познавательных интересов в связи с получением более полной информации об окружающей среде;
- готовность применять приобретенный опыт в изучении окружающего мира и навыки устной коммуникации при реализации различных проектов для организации учебной деятельности и содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками;
- наличие способности запоминать, припоминать и стремления запомнить важную для учебной деятельности и жизненной практики информацию;

- наличие способности не отвлекаться, вести наблюдения;
- наличие способности осмысленного восприятия окружающей действительности, графического материала при помощи сохранных анализаторов;
- потребность быть аккуратным;
- наличие настойчивости в выполнении деятельности;
- наличие способности оперировать предметами: захватывать, удерживать рациональными способами.
- развитие мотивов овладения устной речью, активной устной коммуникации.

Предметные результаты:

- умение ориентироваться в рабочей строке в тетради, выполнять простые задания по нахождению рабочего пространства строки, прорисовывать узоры или орнамент, ориентирование на листке бумаги;
- сравнение, обобщение, классификация основных понятий; предметов и фигур по форме и величине на наглядном материале;
- нахождение части от целой фигуры, достраивание по схеме;
- осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков, соблюдение элементарных правил речевого этикета;
- наличие способности классифицировать предметы (их изображения) на группы на основании родового признака;
- умение называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; способность конкретизировать понятия;
- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов;
- установление видородовых отношений предметов;
- установление простейших обобщений;
- использование знаков, символов;
- выполнение арифметических действий;
- работа с информацией (понимание изображения, текста, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);
- чтение;
- письмо.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1. Коррекция памяти: вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-

логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

2. Коррекция внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.

3. Коррекция ощущений, восприятий, представлений: работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине; развивать зрительное восприятие.

4. Коррекция мышления: классифицировать предметы (их изображения) на группы на основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; конкретизировать понятия.

5. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений.

6. Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Тематическое планирование осуществляется для каждого обучающегося индивидуально, исходя из особенностей развития обучающихся, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

	Примерные темы	Характеристика деятельности обучающихся
	Первый дополнительный класс	
Развитие внимания, памяти, мышления.	Сенсорное восприятие, зрительное, остаточное слуховое, тактильно–двигательное, вкусовое восприятие, ориентировочно–исследовательские реакции и действия; наглядно–действенное мышление; количественные представления; ознакомление с окружающим миром по темам: игрушки, посуда, семья, животные, школьные принадлежности; тело, мебель, обувь, одежда; первоначальные математические представления; представления о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).	Узнавание и называние предмета; самостоятельное название и написание цифр, фигур, предметов; выполнение заданий и речевые отчеты по их выполнению, ответы на вопросы.

<p>Развитие мелкой моторики и профилактика гигиены зрения.</p>	<p>Представления - «право-лево», «верх-низ», «центр», «круг в круге»; пальчиковая гимнастика; лепка; мозаика; работа с пластилином; одновременное рисование двумя руками; проведение параллельных линий – вертикальных, наклонных, горизонтальных; работа с линейкой, шаблонами, трафаретами; графический диктант; работа над формой букв; работа в прописях; рисование фигур, букв и цифр в воздухе; глазодвигательные упражнения; дыхательные упражнения; кинезиологические упражнения.</p>	<p>Ориентация на листе бумаги; умение работать с линейкой, не выходить за контур фигуры; соблюдать форму, направленность и параллельность линий; развивать умение ориентироваться на плоскости, образное мышление, память; умение держать правильную осанку при выполнении штриховки, умение правильно держать карандаш, фломастер, ручку; умение радоваться достигнутому результату.</p>
	<p>Первый класс</p>	
<p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p>	<p>Сенсорное восприятие, зрительное, остаточное слуховое, тактильно–двигательное, вкусовое восприятие, ориентировочно–исследовательские реакции и действия; наглядно–действенное мышление; количественные представления; ознакомление с окружающим миром по темам: игрушки, посуда, семья, животные, школьные принадлежности; тело, мебель, обувь, одежда; первоначальные математические представления; представления о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).</p>	<p>Узнавание и называние предмета; самостоятельное название и написание цифр, фигур, предметов; выполнение заданий и речевые отчеты по их выполнению, ответы на вопросы; чтение.</p>
<p>Развитие мелкой моторики и профилактика гигиены зрения.</p>	<p>Представления - «право-лево», «верх-низ», «центр», «круг в круге»; пальчиковая гимнастика; лепка; мозаика; работа с пластилином; одновременное рисование двумя руками; проведение параллельных линий – вертикальных, наклонных, горизонтальных; работа с линейкой, шаблонами, трафаретами; графический диктант; работа над формой букв; работа в прописях; рисование фигур, букв и цифр в</p>	<p>Ориентация на листе бумаги; умение работать с линейкой, не выходить за контур фигуры; соблюдать форму, направленность и параллельность линий; развивать умение ориентироваться на плоскости, образное мышление, память; умение держать правильную осанку при выполнении штриховки, умение правильно держать карандаш, фломастер, ручку; умение радоваться достигнутому результату.</p>

	воздухе; глазодвигательные упражнения; дыхательные упражнения; кинезиологические упражнения.	
	Второй класс	
Развитие внимания, памяти, мышления.	Сенсорное восприятие, зрительное, остаточное слуховое, тактильно–двигательное, вкусовое восприятие, ориентировочно–исследовательские реакции и действия; наглядно–действенное мышление; количественные представления; ознакомление с окружающим миром по темам: игрушки, посуда, семья, животные, школьные принадлежности; тело, мебель, обувь, одежда; первоначальные математические представления; представления о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).	Узнавание и называние предмета. Самостоятельное название и написание цифр, фигур, предметов. Выполнение заданий и речевые отчеты по их выполнению, ответы на вопросы.
Развитие мелкой моторики и профилактика гигиены зрения.	Представления - «право-лево», «верх-низ», «центр», «круг в круге»; пальчиковая гимнастика; лепка; мозаика; работа с пластилином; одновременное рисование двумя руками; проведение параллельных линий – вертикальных, наклонных, горизонтальных; работа с линейкой, шаблонами, трафаретами; графический диктант; работа над формой букв; работа в прописях; рисование фигур, букв и цифр в воздухе; глазодвигательные упражнения; дыхательные упражнения; кинезиологические упражнения.	Ориентация на листе бумаги; умение работать с линейкой, не выходить за контур фигуры; соблюдать форму, направленность и параллельность линий; развивать умение ориентироваться на плоскости, образное мышление, память; умение держать правильную осанку при выполнении штриховки, умение правильно держать карандаш, фломастер, ручку; умение радоваться достигнутому результату; чтение.
	Третий класс	
Развитие внимания, памяти, мышления.	Сенсорное восприятие, зрительное, остаточное слуховое, тактильно–двигательное, вкусовое восприятие, ориентировочно–исследовательские реакции и действия; наглядно–действенное мышление;	Узнавание и называние предмета. Самостоятельное название и написание цифр, фигур, предметов. Выполнение заданий и речевые отчеты по их выполнению, ответы на вопросы. Сравнение, обобщение, классификация

	<p>количественные представления; ознакомление с окружающим миром по темам: игрушки, посуда, семья, животные, школьные принадлежности; тело, мебель, обувь, одежда; признаки времен года; математические представления; представления о геометрических фигурах.</p>	<p>основных понятий; предметов и фигур по форме и величине на наглядном материале; нахождение части от целой фигуры, достраивание по схеме; чтение; выполнение арифметических действий.</p>
<p>Развитие мелкой моторики и профилактика гигиены зрения.</p>	<p>Представления - «право-лево», «верх-низ», «центр», «круг в круге»; пальчиковая гимнастика; лепка; мозаика; работа с пластилином; одновременное рисование двумя руками; проведение параллельных линий – вертикальных, наклонных, горизонтальных; работа с линейкой, шаблонами, трафаретами; графический диктант; работа над формой букв; работа в прописях; рисование фигур, букв и цифр в воздухе; глазодвигательные упражнения; дыхательные упражнения; кинезиологические упражнения.</p>	<p>Ориентация на листе бумаги; умение работать с линейкой, не выходить за контур фигуры; соблюдать форму, направленность и параллельность линий; развивать умение ориентироваться на плоскости, образное мышление, память; умение держать правильную осанку при выполнении письменных работ, умение правильно держать карандаш, фломастер, ручку; умение радоваться достигнутому результату умение ориентироваться в рабочей строке в тетради, выполнять простые задания; прорисовывать узоры, орнамент.</p>
	<p>Четвертый класс</p>	
<p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p>	<p>Сенсорное восприятие, зрительное, остаточное слуховое, тактильно–двигательное, вкусовое восприятие, ориентировочно–исследовательские реакции и действия; наглядно–действенное мышление; количественные представления; ознакомление с окружающим миром по темам: игрушки, посуда, семья, животные, школьные принадлежности; тело, мебель, обувь, одежда; признаки времен года; математические представления; представления о геометрических фигурах.</p>	<p>Узнавание и называние предмета; самостоятельное название и написание цифр, фигур, предметов; выполнение заданий и речевые отчеты по их выполнению, ответы на вопросы; сравнение, обобщение, классификация основных понятий; предметов и фигур по форме и величине на наглядном материале; нахождение части от целой фигуры, достраивание по схеме; выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов; установление видородовых отношений предметов; установление простейших обобщений; использование знаков, символов; чтение; выполнение арифметических действий.</p>
<p>Развитие мелкой</p>	<p>Представления - «право-лево»,</p>	<p>Ориентация на листе бумаги; умение</p>

<p>моторики и профилактика гигиены зрения.</p>	<p>«верх-низ», «центр», «круг в круге»; пальчиковая гимнастика; лепка; мозаика; работа с пластилином; одновременное рисование двумя руками; проведение параллельных линий – вертикальных, наклонных, горизонтальных; работа с линейкой, шаблонами, трафаретами; графический диктант; работа над формой букв; работа в прописях; рисование фигур, букв, цифр, слов в воздухе; глазодвигательные упражнения; дыхательные упражнения; кинезиологические упражнения.</p>	<p>работать с линейкой, не выходить за контур фигуры; соблюдать форму, направленность и параллельность линий; развивать умение ориентироваться на плоскости, образное мышление, память; умение держать правильную осанку при выполнении письменных работ, умение радоваться достигнутому результату; самоконтроль произносительной стороны речи; выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов; установление видородовых отношений предметов; установление простейших обобщений; использование знаков, символов.</p>
	<p>Пятый класс</p>	
<p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p>	<p>Сенсорное восприятие, зрительное, остаточное слуховое, тактильно–двигательное, вкусовое восприятие, ориентировочно–исследовательские реакции и действия; наглядно–действенное мышление; количественные представления; ознакомление с окружающим миром по темам: игрушки, посуда, семья, животные, школьные принадлежности; тело, мебель, обувь, одежда; признаки времен года ; математические представления; представления о геометрических фигурах.</p>	<p>Узнавание и называние предмета; самостоятельное название и написание цифр, фигур, предметов; выполнение заданий и речевые отчеты по их выполнению, ответы на вопросы; сравнение, обобщение, классификация основных понятий; предметов и фигур по форме и величине на наглядном материале; нахождение части от целой фигуры, достраивание по схеме; выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов; установление видородовых отношений предметов; установление простейших обобщений; использование знаков, символов; чтение.</p>
<p>Развитие мелкой моторики и профилактика гигиены зрения.</p>	<p>Представления - «право-лево», «верх-низ», «центр», «круг в круге»; пальчиковая гимнастика; лепка; мозаика; работа с пластилином; одновременное рисование двумя руками; проведение параллельных линий – вертикальных, наклонных, горизонтальных; работа с линейкой, шаблонами, трафаретами; графический диктант; работа над формой букв; работа в прописях; рисование фигур, букв, цифр, слов в воздухе; глазодвигательные</p>	<p>Ориентация на листе бумаги; умение работать с линейкой, не выходить за контур фигуры; соблюдать форму, направленность и параллельность линий; развивать умение ориентироваться на плоскости, образное мышление, память; умение держать правильную осанку при выполнении письменных работ, умение радоваться достигнутому результату; самоконтроль произносительной стороны речи; выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов; установление видородовых отношений</p>

	упражнения; дыхательные упражнения; кинезиологические упражнения.	предметов; установление простейших обобщений; использование знаков, символов; понимание изображения, текста, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу.
	Шестой класс	
Развитие внимания, памяти, мышления.	Сенсорное восприятие, зрительное, остаточное слуховое, тактильно–двигательное, вкусовое восприятие, ориентировочно–исследовательские реакции и действия; наглядно–действенное мышление; количественные представления; ознакомление с окружающим миром по темам: игрушки, посуда, семья, животные, школьные принадлежности; тело, мебель, обувь, одежда; признаки времен года ; математические представления; представления о геометрических фигурах.	Узнавание и называние предмета; самостоятельное название и написание цифр, фигур, предметов; выполнение заданий и речевые отчеты по их выполнению, ответы на вопросы; сравнение, обобщение, классификация основных понятий; предметов и фигур по форме и величине на наглядном материале; нахождение части от целой фигуры, достраивание по схеме; выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов; установление видородовых отношений предметов; установление простейших обобщений; использование знаков, символов; чтение.
Развитие мелкой моторики и профилактика гигиены зрения.	Представления - «право-лево», «верх-низ», «центр», «круг в круге»; пальчиковая гимнастика; лепка; мозаика; работа с пластилином; одновременное рисование двумя руками; проведение параллельных линий – вертикальных, наклонных, горизонтальных; работа с линейкой, шаблонами, трафаретами; графический диктант; работа над формой букв; работа в прописях; рисование фигур, букв, цифр, слов в воздухе; глазодвигательные упражнения; дыхательные упражнения; кинезиологические упражнения.	Ориентация на листе бумаги; умение работать с линейкой, не выходить за контур фигуры; соблюдать форму, направленность и параллельность линий; развивать умение ориентироваться на плоскости, образное мышление, память; умение держать правильную осанку при выполнении письменных работ, умение радоваться достигнутому результату; самоконтроль произносительной стороны речи; выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов; установление видородовых отношений предметов; установление простейших обобщений; использование знаков, символов; понимание изображения, текста, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу.

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа предполагает достижение социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся с нарушениями слуха, освоение ими социального опыта с учетом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения при взаимодействии как со слышащими людьми (взрослыми и детьми, включая нормативно развивающихся сверстников и тех, у кого имеются ограниченные возможностями здоровья), так и с людьми, имеющими нарушениям слуха.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный воспитательный идеал обучающегося с нарушенным слухом — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Обучающийся с нарушениями слуха социально адаптирован, демонстрирует готовность к социально - коммуникативному взаимодействию со слышащими людьми и с лицами с нарушениями слуха при использовании средств коммуникации, доступных партерам по общению.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся с нарушением слуха в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с нарушением слуха в Школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися с нарушением слуха общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Знающий свою малую родину, любящий свою мать, членам семьи. • Принимающий учителя и учеников класса, проявляющий готовность к взаимодействию с ними. • Знающий государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн), некоторые государственные праздники.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. • Умеющий оценивать поступки с позиции «хорошо», «плохо». • Владеющий элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; • Владеющий социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.).
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий собственные возможности и ограничения, умеющий пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, сообщать о нездоровье, опасности и т.д. • Бережно относящийся к физическому здоровью. • Владеющий основными навыками личной гигиены. • Знающий основные правила безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Ориентированный на занятия физкультурой и спортом. <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность.</p>
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Владеющий социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе. <p>Умеющий выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др.</p>
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Знающий основные правила безопасного поведения в природе. • Проявляющий бережное отношение к природе.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий интерес к практической деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

КГБОУ «Минусинская школа-интернат» - общеобразовательное учреждение для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, расположенное на территории небольшого города Минусинск в Красноярском крае.

История школы начинается с 1932 г., именно в этом году в Минусинске была открыта Межрайонная школа для глухонемых детей и подростков интернатного типа. Школа размещалась в двухэтажном деревянном доме с печным отоплением. В школе обучалось 23 человека в возрасте от 19 до 21 года. Первой учительницей была Ворошилова Александра Лукинична. В 1939 году количество обучающихся увеличилось до 65 человек. Обучение велось с подготовительного по 4 классы. В 1973 году школа перешла на новые программы обучения: за 12 лет обучения обучающиеся получили возможность получить основное общее образование. Здание современной школы сдано в эксплуатацию в 1988 году.

В Школе численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 97 человек, численность педагогического коллектива – 73 человека. Обучение ведётся по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обучаясь в Школе, учащиеся получают равный со слышащими детьми уровень образования, что является важнейшим условием их социальной адаптации и интеграции.

Из 97 учащихся: глухих – 29 чел., слабослышащих и позднооглохших – 34 чел., глухих и слабослышащих учащихся с интеллектуальными нарушениями (сочетанный дефект) – 34 чел., интернированных школьников – 65 человек, из них проживающие в школе-интернате, включая выходные и праздничные дни – 32 человека. Школа работает круглосуточно с 1 сентября по 31 мая. В Школе существуют: группы продленного дня (ГПД), для проходящих учащихся; группы интернированных учащихся, проживающих в школе-интернате, за исключением выходных и праздничных дней; группы интернированных учащихся, проживающих в школе-интернате, включая выходные и праздничные дни.

В Школе имеются кабинеты для фронтальной и индивидуальной работы с глухими и слабослышащими учащимися, швейная, столярная, слесарная мастерские для развития трудовых навыков и умений по соответствующим профилям; мультимедийная студия, оборудованная современным фото и видео оборудованием, 2 спортивных зала, зал дзюдо, тренажерный зал для физического развития учащихся; зал для проведения занятий лечебной физкультурой, который оснащен специальным оборудованием (гимнастические скамейки, мягкие дорожки – коврики, мячи разного размера и т. д.) кабинет ритмики, слуховой кабинет, компьютерный класс, актовый зал для проведения встреч, праздников, коллективных мероприятий.

Школьные кабинеты, в которых осуществляется образовательный процесс, оснащены звукоусиливающей аппаратурой. 80% кабинетов оборудованы интерактивными досками и современной беспроводной звукоусиливающей аппаратурой. Все учащиеся обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами и имеют индивидуальные ушные вкладыши. Для обеспечения быта и отдыха учащихся имеются спальни, бытовые и игровые комнаты, столовая, мед блок. На территории школьного двора имеются учебно-опытный участок, теплица и футбольная площадки.

Сегодня в Школе созданы все условия для личностного развития учащихся, социализации и профессионального самоопределения, удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством. В Школе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной, художественной направленностей. Обучающиеся успешно участвуют в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, фестивалях городского, краевого, межрегионального, всероссийского уровней, тем самым повышая уровень роста собственного мастерства и престиж родной школы.

В рамках воспитательной работы в Школе функционирует Ученический совет, в рамках которого реализуются проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ). Также, в Школе функционируют добровольческий отряд «Космонавты добра», школьный эко-клуб «Мир вокруг нас».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: линейка, посвященная Дню знаний, День учителя, День матери, совместные с педагогами осенний и весенний субботники, декада инвалидов, новогодние торжества, акция «Блокадный хлеб», спортивно-патриотическая игра «Герои нашего времени», туристические выезды, праздник «Широкая Масленица», образовательный проект «Ярмарка», рогейн «Стартуем в ЗОЖ вместе», школьная конференция исследовательских работ «Я познаю мир!», международный женский День,

День космонавтики, весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела», акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», праздник успеха, общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», выпускные праздники в начальной, основной и средней школе, летняя трудовая практика.

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, в том числе в условиях инклюзивной практики;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- в воспитательном процессе участвуют все педагогические работники Школы, ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 2017 года в рамках регионального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» на базе школы создан центр компетенции «Абилимпикс» по компетенциям «Фотограф репортёр», «Мультимедийная журналистика», «Резьба по дереву», «Студийный фотограф». На протяжении пяти лет обучающиеся школы успешно участвуют в Национальном Чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» и занимают призовые места на региональном и федеральном уровне.

С 2015 года в Школе действует студия мультимедийного творчества «Взгляд-М». Студийцы в рамках обучения систематически освещают

мероприятия школьного, муниципального, регионального уровня. Деятельность студии носит социальную направленность, создаются программы, видеоролики, пропагандирующие здоровый образ жизни, патриотические, экологические ценности и основы безопасного поведения.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Школе реализуется проект ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Выстроено взаимодействие на договорной основе с КГБОУ СПО «Минусинский сельскохозяйственный колледж», ГБПОУРХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства». В результате проводимой профориентационной работы 96% выпускников 2021-2022 гг. выбрали востребованные в Красноярском крае профессии и продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях г. Новосибирска, Республики Хакасия и Красноярского края.

Работу по физкультурно-спортивному направлению Школа реализует через урочную, внеурочную деятельность (Футбол), дополнительное образование (Легкая атлетика, Спортивные игры). В рамках воспитательной работы выстроено сотрудничество с отделом спорта и молодежной политики администрации города Минусинска, Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» города Минусинска, МБУ «КСШ Минусинского района», Красноярским краевым государственным бюджетным учреждением «Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта». В результате сотрудничества на базе школы четыре года работают секции «Дзюдо», «Настольный теннис» для детей с ОВЗ.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся и удаленное проживание от Школы. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», ФГИС «Моя школа», «Сферум». Новости школы, информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения и в социальной сети «ВКонтакте».

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах:

- соблюдение законности и прав обучающегося и семьи, его воспитывающей, а также педагогических работников, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритете безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации и при его участии во внешкольных мероприятиях, проводимых Школой;
- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, специальных занятий по Программе коррекционной работы;
- осуществление в Школе процесса воспитания в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при активизации развития словесной речи, речевого поведения обучающихся (включая речевой этикет), навыков устной коммуникации, ориентации в социально значимых неречевых звуках окружающего мира (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования);
- использование специальных методов, приёмов и средств воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечение индивидуализация воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы Школы, реализация инклюзивной практики;
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач;
- обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха;
- создание в образовательной организации условий воспитания, обеспечивающих деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую воспитанию и социализации обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;
- постановка и реализация в процессе воспитания целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации воспитательного процесса и оценке его достижений;
- обеспечение обучающимся с нарушениями слуха специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, в развитии понимания взаимо-

отношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроении, в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей, в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению, а также с учетом ситуации и задач общения;
- систематическое развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звуков, включая музыку (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагогического работника, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета их совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная система охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность (мероприятия, внеклассные занятия по программам внеурочной деятельности, занятия в студиях и секциях).

Для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности в школе существуют следующие дефициты:

- недостаточная компетентность педагогических работников по вопросам воспитания;
- отсутствие оборудованных в коридорах и рекреациях тематических зон и зон отдыха;

— отсутствуют школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный музей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков (*урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки*) предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- осуществление образовательно-коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе при соблюдении научно-методических требований к организации в процессе учебной деятельности слухоречевой среды;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, получаемой информации в целом; осуществление рефлексии собственной учебной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально-нравственных качеств;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактических и интеллектуальных игр, занимательных уроков (урок-путешествие, урок-исследование, урок-виртуальная экскурсия и др) стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, спо-

собствующих формированию навыков конструктивного диалога; командной работы в группах и парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;

- побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организация помощи обучающимся с высокими результатами образования одноклассникам, испытывающим трудности в обучении, с целью развития социально значимого опыта сотрудничества и взаимной поддержки;
- инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся при индивидуальной и групповой организации работы, способствующей, в том числе формированию умений определять актуальные проблемы и пути их решения, отбирать и анализировать соответствующую литературу, формулировать задачи и методы исследования, определять его организацию, проводить экспериментальную работу и анализировать полученные результаты, делать выводы, обобщать, оформлять и докладывать результаты проектно-исследовательской деятельности, развивая умения публичного выступления, аргументации и отстаивания собственной позиции в процессе ответов на вопросы по проекту и дискуссии.

Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС на внеурочную деятельность предусмотрено до 1320 часов на уровне начального общего образования или **10 часов в неделю** в каждом классе. Данные часы используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС предусматривается не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, спектакли, концерты, встречи, турниры, десант, субботник и пр. Формы внеурочной деятельности: кружок, студия, секция, клуб, объединение, факультатив, практика, спектакль.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Согласно требованиям Федерального Стандарта внеурочная деятельность организуется по 4 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

В соответствии с рекомендациями по внеурочной деятельности существуют обязательная и вариативная часть внеурочной деятельности. **К обязательной части** (для всех) относится:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час (0,5 часа, 0,33 часа) в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Вариативная часть

1 час (0,5 часа) в неделю — на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на

углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

1 час (0,5 часа) в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

1 час (0,5 часа) в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках детского движения «Орлята России»).

Обучающимся и их родителям (законным представителям) предложены на выбор следующие курсы внеурочной деятельности, из которых они выбирают не более 5 часов в неделю. Обязательным условием является охват всех направлений внеурочной деятельности.

Направленность внеурочной деятельности	Направление внеурочной деятельности	Название программы	Классы	Кол-во час. в нед
Нравственное	Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	1-4 кл.	1 ч. в нед.
Физкультурно-спортивное	Занятия по физическому развитию обучающихся, привитию им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни.	«Подвижные игры	1-4 кл.	1 ч. в нед.
		«ГТО для всех»	1-4 кл.	1 ч. в нед.
		«Легкая атлетика»	1-4 кл.	2 ч. в нед.
Общекультурное	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей	«Моя художественная практика»	1-4 кл.	1 ч. в нед.
		«Театр теней»	1-4 кл.	1 ч. в нед.

	обучающихся	«Жестовое пение»	1-4 кл.	1 ч. в нед.
	в творческом развитии.	«Сценический театр»	1-4 кл.	1 ч. в нед.
		«Пластический театр»	1-4 кл.	1 ч. в нед.
Социальное	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Мир профессий»	1-4 кл.	1 ч. в нед.
		Занятия, направленные на развитие социальной активности обучающихся	«Орлята России»	1-4 кл.
		«Школьное лесничество»	3-4 кл.	1 ч. в нед.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов по программе «Я и общество», включающей модули «Я гражданин», «Я человек», «Я и культура», «Я и природа», «Я и труд», «Здоровое питание»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях (Первенство школы по стритболу, волейболу, образовательный проект «Ярмарка», рогейн «Стартуем в ЗОЖ вместе», предметные недели (по литературе, технологии, математике и информатике, естественным и гуманитарным наукам новогодний утренник и др.), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения: подготовка поздравлений к Дню матери, Дню отца, совместная деятельность классного руководителя и обучающихся в рамках субботника, социальных акций «Поможем зимующим птицам», «Спешите делать добро», «Помоги животным», «Сбор макулатуры», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра» и др.;

- сплочение коллектива класса через участие в школьных и внешкольных мероприятиях: образовательный проект «Ярмарка», рогейн «Стартуем в ЗОЖ вместе», выезд на базу отдыха «Тортуга», выход на базу отдыха «Ясная поляна», сезонные экскурсии в сосновый бор, в кинопарк Альянс, музей им Н.М. Мартьянова, празднования дней рождения обучающихся, праздников, посвященных международному женскому Дню и Дню защитника отечества и др.;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (в начале учебного года), участие в выработке правил поведения в Школе (участие в обсуждении положений «О школьной форме и внешнем виде учащихся», «О порядке пользования средствами мобильной связи в Школе-интернате» и др.);
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам: диагностика уровня воспитанности, социализированности, развития классного коллектива, психологического климата в классе, социометрия, удовлетворенность обучающихся жизнью в Школе; наблюдения за учащимися «группы риска»; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, заседаний ППк для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение пяти родительских собраний (на начало года и в конце каждой четверти), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школы;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе: краевая экологическая Акция «Зимняя планета детства», новогодние утренники, образовательный проект «Ярмарка», ролеин «Стартуем в ЗОЖ вместе», спортивно-туристический выезд, мастер-классы и экскурсии в рамках профориентационной работы, Последний звонок и выпускные по уровням образования и др;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований: новогодние праздники, праздники, посвященные международному женскому Дню, Дню защитника Отечества, с конкурсными программами, соревнованиями, вручением подарков и чаепитием; празднование дней рождения учащихся класса и др.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «Дню защитника Отечества», «Международный женский день – 8 марта», «Широкая масленица», «Пушкиниана»;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: Международная акция «Сад памяти», Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийская акция «Голубь мира», Всероссийская акция «Блокадный хлеб», Всероссийская акция «AR-выставка военной техники», Международная акция «Час Земли» Акции ко Дню независимости и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «День знаний», посвящение в ряды добровольческого отряда «Космонавты добра», Торжественная линейка «Последний звонок», «Выпускной в начальных классах», «Выпускной вечер», «Праздник успеха», посвящение в ряды «Российского движения школьников»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: «Праздник успеха», педсовет;
- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуе-

мые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: акция по сбору корма для животных «День хвостика», акция по сбору макулатуры «Бумажный бум», «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», благотворительный фестиваль «Пушок добра», акция «Обелиск», акция «Чистый школьный двор»;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности: туристический выезд на базу активного отдыха;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел: вовлечение учащихся происходит через интеграцию деятельности творческих объединений:
 - студии «Мир творчества», воспитатели на внеклассных занятиях готовят с детьми костюмы, атрибуты, тематические инсталляции;
 - в студии «Ритм и Мы», на внеклассных занятиях «КТД» обучающиеся учатся готовить номера;
 - на коррекционных занятиях учителя дефектологи готовят ведущих и выступающих.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы: рогейн «Стартуем в ЗОЖ вместе», краевая экологическая акция «Зимняя планета детства», краевой творческий фестиваль «Таланты без границ», городской конкурс «Планета Выдумка», конкурс по благоустройству «Мой любимый город», краевой смотр-конкурс ландшафтных проектов «Гео-декор» и др. конкурсы, фестивали;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям:
 - музей им. Н.М. Мартянова, «Хакасский национальный краеведческий музей имени Л.Р. Кызласова (история, обществознание);
 - Районный дом ремёсел, Минусинский дом детского творчества (технология, изобразительное искусство);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руково-

дителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: тематические экскурсии в музей им. Н.М. Мартыанова, музей «Хакасский национальный краеведческий музей имени Л.Р. Кызласова, музей – заповедник «Шушенское», посещение Минусинского драматического театра, кинотеатра «Альянс».

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметная-пространственная среда – часть образовательной среды, способствующая формированию чувства вкуса и стиля, создающая атмосферу психологического комфорта. При организации пространства учитываются возрастные особенности обучающихся и нозология. Среда должна быть безопасной, содержательно-насыщенной, вариативной, трансформируемой, доступной.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном

процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление «мест новостей» – (стенды в холл первого этажа, рекреациях), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- разработку и популяризацию символики Школы (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-эстетическая среда в школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития, формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов, участвующих в обсуждении обучения и воспитания;
- тематические родительские собрания (в том числе онлайн, офлайн) в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение родительской гостиной (в том числе по инициативе родителей), на которой родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- размещение полезной информации на сайте Школы в разделе для родителей, в сообществе социальной сети ВКонтакте;
- использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» с использованием российского мессенджера – VK Мессенджера для организации родительских чатов и иных видов персональной и групповой коммуникаций в рамках образовательного процесса;
- организация для слышащих родителей (законных представителей), имеющих детей с нарушением слуха постоянно действующего семинара-практикума «Основы русского жестового языка. Дактилология.»;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий: краевая экологическая Акция «Зимняя планета детства», новогодние утренники, образовательный проект «Ярмарка», праздники, посвященные международному женскому Дню, Дню защитника Отечества, празднование дней рождения учащихся класса, рогейн «Стартуем в ЗОЖ вместе», спортивно-туристический выезд, мастер-классы и экскурсии в рамках профориентационной работы, Последний звонок и выпускные по уровням образования и др. ;
- осуществляется целевое взаимодействие с родителями, законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами –направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для

успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности: проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления ПАВ, мониторинг социальных сетей учащихся, для выявления деструктивных групп и др.
 - выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.), проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
 - работа Совета по профилактике правонарушений, разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения и др.;
- разработку и реализацию плана работы по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся на учебный год, направленного на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия с Минусинским филиалом КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», КГБУЗ «Минусинская МБ», ОУУП и ДН МО МВД РФ «Минусинский», КГБУ СО «Центр семьи «Минусинский», ОДН МО МВД России «Минусинский»;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями

социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.): Рогейн «Стартуем в ЗОЖ вместе, спортивно-туристические выезды, вовлечение в дополнительное образование;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления в Школе обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и др.;

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает создание единого воспитательного пространства во взаимодействии образовательных, административных, общественных и культурных учреждений города и края в том числе на договорной основе в рамках:

— духовно-нравственного и эстетического воспитания: МОБУДО «Дом детского творчества», МБУК «Минусинская городская централизованная библиотечная система», МБУК «Минусинская городская картинная галерея», КГБУК «Минусинский драматический театр»;

— патриотического воспитания и развития ученического самоуправления: МБУ «Молодежный центр «Защитник», отдел спорта и молодежной политики г. Минусинска, Совет ветеранов г. Минусинска;

— профилактики и безопасности: ОГИБДД межмуниципальный отдел МВД России «Минусинский», Минусинский филиал КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Минусинский», ОНДиПР по городу Минусинску и Минусинскому району, БПСО ФПС ГПС ГУ МЧС ГУ МЧС России по Красноярскому краю, КГКУ «Спасатель»;

— экологического воспитания КГБОУ ДО Красноярский краевой центр «Юннаты».

— физического воспитания: отдел спорта и молодежной политики администрации города Минусинска, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» города Минусинска, МБУ «КСШ Минусинского района», Красноярское

краевое государственное бюджетное учреждение «Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта»;

- ценностного научного сознания: МОБУ «СОШ№9», «Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М. Мартыанова», ЦГБ им. А.С. Пушкина, «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина».

Деятельность в рамках партнерских взаимоотношений осуществляется как системно, так и в ситуативных, планируемых мероприятиях. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

С каждым годом круг социальных партнёров расширяется, ориентируясь на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Добровольческая деятельность

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности Школы предусматривает:

- организацию и деятельность добровольческого отряда «Космонавты добра»;
- оказание конкретной помощи обучающимся, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды: акция «Помогать легко», «Весенняя не-

- деля добра», «Осенняя неделя добра», «Бумажный бум» и др.;
- разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций: фестиваль «Пушок добра», еженедельное посещение приюта для животных «Новая жизнь» и др.;
 - участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Состав педагогического коллектива стабилен, что позволяет решать образовательные и воспитательные задачи. Большая часть педагогов – специалистов с большим опытом педагогической деятельности, что способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников Школы в области воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы Школы и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через: курсы повышения квалификации; регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях; изучение научно-методической литературы; знакомство с передовыми научными разработками.

В Школе организована работа:

- Школа молодого специалиста для вновь прибывших педагогов;
- постояннодействующий семинар;
- работа 11 методических объединений (включая МО классных руководителей, МО воспитателей начальных классов, МО воспитательной старших классов, МО педагогов дополнительного образования).

Ключевую деятельность в рамках воспитания в школе осуществляют 17 классных руководителей и 24 воспитателя. Педагоги реализуют по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, формируют и развивают гармонично развитую и социально ответственную личность на основе семейных, социокультурных и

духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса обеспечивают:

- директор Школы;
- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- учителя;
- воспитатели;
- классные руководители;
- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- библиотекарь.

Функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности определен в должностных инструкциях вышеперечисленных сотрудников.

В школе создана Психолого-педагогическая служба, обеспечивающая комплексную психолого-педагогическую помощь ребенку, родителю (законному представителю), педагогам и администрации школы. В Службу Школы входят педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-дефектологи (сурдопедагоги), учитель-дефектолог(олигофренопедагог).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности (директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, воспитатель, учитель, учитель дефектолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, инструктор по физической культуре);

—Документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для глухих и слабослышащих учащихся образовательный процесс организуется с учетом особенностей их психофизического развития, создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программы - слухо-речевой режим. Основная цель слухо-речевого режима заключается в создании условий для развития активного речевого поведения обучающегося с особыми образовательными потребностями в условиях школы-интерната, преодолении негативных последствий нарушения слуха и обеспечение его дальнейшей успешной социализации. Слухоречевой режим определяет требования к работникам школы (педагогам, техперсоналу, медицинским работникам):

- Каждый работник школы должен владеть правильной, точной, выразительной и ясной речью, являющейся образцом для обучающихся. Недопустимы логически неправильно построенные предложения, нелитературное произношение слов, небрежность в выборе терминов и определений, многословие.
- Весь процесс общения всех педагогов с обучающимися осуществляется на основе словесной речи в устной и письменной форме. Все педагоги должны в совершенстве знать и уметь пользоваться дактильной формой речи как вспомогательным средством общения, владеть основами русского жестового языка.
- Использование устно-дактильной речи допускается в тех случаях, когда общение устной речью затруднено.
- Использование русского жестового языка разрешается при обязательном сопровождении ее словесной речью.
- В помощь слухозрительному восприятию работникам школы должны использовать таблички с речевыми конструкциями: словами или фразами, заключающими в себе название предмета, поручение, просьбу, вопрос, отчет о проделанном и др.
- При наличии в классе звукоусиливающей аппаратуры педагоги максимально используют остаточный слух воспитанников, привлекая специально отработанный на индивидуальных коррекционных занятиях речевой материал и включая новые необходимые фразы по различным предметам.
- На всех режимных моментах вне класса должны использоваться индивидуальные слуховые аппараты.
- Каждый педагог обязан расширять и обогащать словарный запас обучающихся. На уроках и внеклассных занятиях новые слова, термины, имена

собственные и названия разъясняются педагогом кратким пояснением. Обучающиеся должны не только понимать слова новые и термины, но и уметь их употреблять в своей устной и письменной речи. Учителя должны периодически вывешивать образцы речевых конструкций: терминов и трудных слов по каждому предмету, по различным видам внеклассной деятельности.

- Образцом для обучающихся должна быть и письменная речь педагогов. Все записи в журнале, на доске, в тетрадях, в дневнике, в документах, выдаваемых на руки обучающимся, должны быть грамотны, четко сформулированы. Таблички пишутся четким шрифтом синим или черным цветом на светлом фоне.
- Во внеклассное время воспитатель продолжает работу учителя по развитию речи, активизирует речевое общение детей во время всех режимных моментов (прогулок, экскурсий, игр, подготовки домашнего задания и др.). При этом воспитатель использует речевой материал программы по развитию слухового восприятия. Вместе с учителем-дефектологом, а также учителем класса воспитатель определяет лексический материал, типы предложений, формы слов, составляет фразы для общения в интернате на различных внеклассных мероприятиях. Воспитатель обязан оречевлять каждое действие, производимое ребенком.
- Воспитатель (как и учитель) на каждом занятии выделяет время для работы над труднопроизносимыми словами, используя для этого аналитико-синтетический метод. Новые слова следует писать на доске или табличке со всеми надстрочными знаками. При этом воспитатель должен знать возможности каждого воспитанника в пользовании им устной речью (насколько ребенок понимает обращенную к нему речь и как он может говорить сам).
- Всем педагогам необходимо владеть приемами беглого исправления устной речи, следить за её качеством, не допуская резких отклонений от норм, установленных программой данного класса, знать профиль произношения своих детей.
- Все педагоги должны развивать и совершенствовать у обучающихся навыки самоконтроля над произношением.
- Педагогам начальной школы необходимо использовать прием дирижирования и элементы фонетической ритмики для улучшения качества устной речи.
- Подготовку устных речевых выступлений обучающихся на внеклассные мероприятия начинать за 3-4 недели до срока проведения, не менее чем за 10 дней провести речевые репетиции.

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с нарушением слуха призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах**:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио обучающихся, рейтинги, благотворительная поддержка.

В Школе проводятся рейтинговые конкурсы «Класс года», «Ученик года», «Отличник года», «RESPECT». По результатам конкурса «RESPECT» в конце месяца 10 учеников, набравших большее количество баллов, получают сертификаты «ТОП лучших учеников месяца» и поощрительный приз. По результатам конкурсов «Ученик года», «Отличник года» в мае месяце 1 ученик на каждом уровне обучения, набравший большее количество баллов (получивший за год большее количество пятёрок), получает медаль «Ученик года» («Отличник года»). По результатам конкурса «Класс года» в мае месяце на каждом уровне обучения классы, набравшие большее количество баллов, получают кубки «Самый спортивный класс», «Самый активный класс», «Класс – интеллектуал».

Обучающиеся школы ведут портфолио. Они собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.). Деятельность обучающихся по ведению портфолио

организуют и регулярно поощряют классные руководители, поддерживают родители (законные представители).

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В школе применяются следующие **виды поощрения**:

- почетная обязанность поднять государственный флаг РФ возлагается на ученика(ов) Школы, проявивших выдающиеся успехи в области учебной, творческой, научной, спортивной и иной деятельности;
- похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся 2-11 классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса;
- благодарность «За успехи в учебе» вручается обучающимся 2-11 классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие итоговые отметки «хорошо» и «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса;
- награждение медалями «Ученик года», «Отличник года»;
- награждение кубками «Самый спортивный класс», «Самый активный класс», «Класс – интеллект»;
- награждение медалями и кубками за победу или призовое место в спортивных соревнованиях;
- награждение сертификатами за активное участие в волонтерских, добровольческих и др. акциях;
- награждение грамотами (дипломами) за победу или призовое место, с указанием уровня достижений, обучающихся в конкурсах, фестивалях, ученических конференциях исследовательских и проектных работ, спортивных соревнованиях и т.п.
- размещение информации на сайте школы;
- размещение фотографии учащегося на стенде «Ими гордится школа»;

- награждение памятным призом, денежной премией за значимые достижения в конце учебного года;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Благодарственное письмо, грамота, диплом оформляются на самостоятельно изготовленном бланке с эмблемой школы, заверяется подписью директора и печатью школы, ставится дата.

Поощрения применяются в Школе по представлению классного руководителя, воспитателя, председателя Ученического совета, руководителя секции, студии, а также в соответствии с положением о проводимых в Школе конкурсах или соревнованиях.

Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников школы, публикуются на школьном сайте. О поощрении обучающегося в отдельных случаях сообщается родителям в форме благодарственного письма.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятель-

ности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

— распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Ученического Совета.

Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников: анкетирование,

беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, активом Ученического совета.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, воспитателей.

Мониторинг реализации Рабочей программы воспитания

Показатели	Единица измерения	Механизмы/инструменты, позволяющие оценивать эффективность (по каждому критерию и показателю)
Гражданско-патриотическое воспитание		
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности (акции, конкурсы, проектная деятельность).	не менее 80%	Таблица достижений. Мониторинг участия учащихся в деятельности патриотической направленности.
Эстетическое воспитание		
Доля учащихся, посещающих кружки, студии дополнительного образования.	не менее 80% учащихся включены в дополнительное образование	Регистрация на платформе «Навигатор» дополнительного образования Красноярского края. Мониторинг включенности учащихся в дополнительное образование.
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в муниципальных, краевых и региональных творческих мероприятиях.	не менее 50% учащихся	Таблица достижений. Мониторинг участия учащихся в концертах, фестивалях разного уровня.
Экологическое воспитание		
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	не менее 30% учащихся	Педагогическое наблюдение. Мониторинг участия учащихся в деятельности экологической направленности.
Нравственное воспитание		

Уровень воспитанности учащихся.	не более 10% учащихся на низком уровне	Диагностика уровня воспитанности учащихся (М.И. Шилова).
Трудовое воспитание		
Численность/удельный вес численности учащихся 1-4классов, участвующих в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	не менее 80%	Педагогическое наблюдение. Мониторинг участия учащихся в трудовой деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
Доля учащихся, посещающих школьные спортивные секции.	не менее 50%	Регистрация на платформе «Навигатор» дополнительного образования Красноярского края. Мониторинг включенности учащихся в дополнительное образование.
Доля учащихся, принимающих участие в днях здоровья, школьных и городских спортивных соревнованиях.	не менее 80%	Таблица достижений.
Численность/удельный вес численности учащихся, ведущих здоровый образ жизни.	не более 10% учащихся на низком уровне	Педагогическое наблюдение, Мониторинг
Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.	не более 10% учащихся на низком уровне	Диагностика удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев).
Уровень определения межличностных отношений.	Не более 10% учащихся в статусе «одиночки» и «отверженные»	Диагностика «Социометрия» (Дж. Морено)
Уровень эмоционального и психологического климата в детском коллективе.	не более 10% учащихся имеющие низкую степень благоприятности	Диагностика психологического климата в коллективе (Л.Н. Лутошкин)
Профилактика и безопасность		
Численность/удельный вес численности учащихся, состоящих на учете в	не более 5% уча-	Протоколы заседаний Совета по

ОДН ОВД.	щихся школы	профилактике правонарушений, наличие ИПС (индивидуальная программа сопровождения)
Численность/удельный вес численности учащихся, состоящих на внутришкольном учете в ОУ.	не более 8% учащихся школы	Протоколы заседаний Совета по профилактике правонарушений, наличие ИПС (индивидуальная программа сопровождения)
Численность/удельный вес численности учащихся, с признаками деструктивного поведения	Не более 20% учащихся школы	Диагностики: социально-психологической дезадаптации, раннего проблемного (отклоняющегося) поведения (1-4), рискованного поведения, агрессивного поведения, делинквентного поведения

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Численность/удельный вес численности родителей удовлетворенных школьной жизнью.	не менее 90%	Диагностика удовлетворенности родителей школьной жизнью (А.А. Андреев).
Численность/удельный вес численности родителей (законных представителей), включенных в образовательный и воспитательный процесс.	не менее 90%	Мониторинг включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Добровольческая деятельность

Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в благотворительных акциях	Прослеживается позитивная динамика включенности учащихся.	Мониторинг участия благотворительных акциях
---	---	---

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года,

рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2.5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабослышащих позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры личности учащегося, на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы: социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, профилактику аддиктивных привычек; пропаганду здорового образа жизни; формирование бережного отношения к природе;
- формирование установок на необходимость здорового питания; использование двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- формирование социальных навыков личной гигиены и ухода за своим телом, стремление к поддержанию своего здоровья;

— формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты реализации Программы

В ходе реализации Программы учащихся будут сформированы следующие образовательные результаты:

Личностные:

- осознание учащимися ценности экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- познавательный интерес и бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- готовность самостоятельно поддерживать здоровый и экологически безопасный образ жизни;
- готовность и способность грамотно действовать в экстремальных жизненных ситуациях на уровне, доступном для психовозрастного развития;
- опыт осознанного выбора поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять собственное здоровье;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в т. ч. связанным с особенностями роста и развития.

Метапредметные:

- навыки позитивного общения;
- навыки проектирования (моделирования) жизненных ситуаций, отвечающих требованиям экологически безопасного и здорового образа жизни;
- опыт рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- опыт составления, анализа и контроля собственного режим дня.

Предметные:

- знание позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье;
- представление (с учетом принципа информационной безопасности) о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- знание правил личной гигиены;

— первичное освоение понятий «экологическая культура», «здоровье», «здоровый и безопасный образ жизни», «экологически безопасное поведение».

Ценностные ориентиры Программы

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира — частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства.

Ценность жизни — признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность здоровья — здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Реализация программы должна осуществляется в единстве урочной (через содержание учебных предметов «Чтение», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни»), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Основные направления и формы реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабослышащих позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталости.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с умственной отсталостью установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением

собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в кружках, при проведении динамических пауз на уроках, на переменах, при проведении дней здоровья, соревнований, спартакиад и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, походов; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в Центре и на пришкольном участке, в работе на станции «Юных натуралистов», в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Содержание программы формирования экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни слабослышащих
позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной
отсталости.**

Мероприятия экологической направленности (экологическое воспитание) формирует представления об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, формирование бережного отношения к природе; формирование умений

безопасного поведения в окружающей среде и поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Мероприятия спортивно – оздоровительного характера направлены на формирование здорового образа жизни, профилактику аддитивных привычек; установок на необходимость здорового питания; соблюдение здоровьесформирующего режима дня; формирование социальных навыков личной гигиены и ухода за своим телом, стремление к поддержанию своего здоровья; использование двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Направление здорового и безопасного образа жизни формирует у обучающихся следующие ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направления экологическое воспитание и здоровый и безопасный образ жизни реализуются воспитателями, учителями начальных классов, учителями физической культуры, инструкторами по физической культуре, педагогом – организатором.

п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Мероприятия экологической направленности				
1	Экологическая акция «Зимняя планета детства»	декабрь	Внеклассные занятия, выставка	Воспитатели, педагог организатор
2	Мероприятия по теме «Помощь птицам в разные времена года»	по плану	Линейки, акции, конкурсы на лучшую кормушку и уютный скворечник, и т.д.	воспитатели
3	Мероприятия, направленные на озеленение пришкольного участка	март-май	Трудовой десант, ОПТ, посадка рассады и саженцев растений.	Классные руководители, воспитатели
4	Мероприятия, посвященные всемирному дню	по плану	Акции, экскурсии, встречи, групповые и информационные часы, игры, соревнования,	Педагог-организатор, воспитатели, классные

	защиты животных		викторины и т.д.	руководители
5	Уборка урожая на учебно-опытном участке	сентябрь	ОПТ	Педагог-организатор, воспитатели, ЗВР
6	Мероприятия, направленные на сохранение чистоты школьного двора	октябрь апрель	ОПТ, акции, субботники.	Педагог-организатор, воспитатели, ЗВР
7	Мероприятия в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче.	октябрь	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Классные руководители
8	Предметная неделя по окружающему миру	по плану	Выставки, викторины, беседы	Классные руководители
9	Школьная конференция исследовательских работ учащихся «Я познаю мир!»	март	Проектная деятельность	Классные руководители, воспитатели
Спортивно-оздоровительные мероприятия				
1	Спортивная секция «Легкая атлетика»	2ч в неделю 68 часов в год	Сдача норм ГТО, спортивные соревнования, эстафеты	учитель физической культуры
2	День солидарности в борьбе с терроризмом.	сентябрь	Игры, экскурсии, беседы, ИЗО, встречи, викторины	Классные руководители, воспитатели
3	Мероприятия, приуроченные «Всемирному дню сердца»	сентябрь	Игры, экскурсии, беседы, встречи, викторины	воспитатели, ДО «Непоседы»
4	Недели БДД	по плану	Игры, экскурсии,	воспитатели,

			беседы, ИЗО, встречи, викторины	педагог организатор
5	Цикл занятий по половому воспитанию	по плану	Беседы, игры, тренинги	Педагог психолог, медицинский работник, воспитатели.
6	Спортивные мероприятия.	ежемесячно	Соревнования, спортивные праздники	Учитель физкультуры воспитатели
7	Организация режимного момента «На зарядку становись»	ежедневно		воспитатели
8	Занятия по лечебной физкультуре	по программе	Специальные занятия	учитель физической культуры
9	Работа спортивных секций	по программе	Теннис, легкая атлетика, спортивные игры и т.д.	учитель физической культуры
10	Организация физминуток на уроках и занятиях, динамических пауз, перемен.	ежедневно		воспитатели, классные руководители
11	Дни Здоровья	2 раза в год	Прогулки, походы, экскурсии	педагог – организатор, учитель физкультуры воспитатели
12	Участие в Конкурсе рисунков и ДПИ на противопожарную тему «Укротители огня»	октябрь	ИЗО	учитель рисования, воспитателя
13	Игра на снижение эмоционального напряжения, в рамках	октябрь	игры	Воспитатели, педагог – психолог

	Всемирного дня психического здоровья			
14	Классные часы по формированию жизнестойкости и толерантности	ноябрь	Классные часы	Классные руководители
16	Мероприятия, в рамках декады инвалидов		Игры, беседы, ИЗО, встречи, викторины	Педагог-организатор, воспитатели
17	Декады по ЗОЖ	по плану	Игры, экскурсии, беседы, ИЗО, встречи, викторины	Педагог-организатор, воспитатели

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами по охране и укреплению здоровья слабослышащих позднооглохших обучающихся

—Просветительская и методическая работа, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Мониторинг программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабослышащих позднооглохших обучающихся

Программа мониторинга уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся рассчитана на пятилетнее обследование, целью которого является отслеживание динамики уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Периодичность проведения обследования: ежегодно для всех обучающихся школы в конце учебного года.

Внедрение мониторинга уровня сформированности культуры здорового и

безопасного образа жизни обучающихся в образовательный процесс направлено на решение следующих задач:

1. комплексная оценка состояния здоровья и уровня физической подготовленности обучающихся;
2. выявление факторов риска нарушения здоровья обучающихся;
3. анализ и прогнозирование динамики уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные показатели и объекты обследования эффективности реализации программы культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

1. Особенности развития физического, психологического здоровья обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы двигательный режим, режим дня, питание, досуговая деятельность, употребление психоактивных веществ, личностная позиция обучающихся по отношению к здоровью.

3. Просветительская работа с родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Критерии эффективности реализации мониторинга программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Наличие целостной системы формирования культуры здоровья обучающихся:

- последовательная и непрерывная система обучения здоровью на различных этапах обучения, реализация оздоровительных программ обучения;

- практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье (массовые мероприятия, организация досуга, деятельность общественных организаций и т.д.).

2. Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства:

- отсутствие перегрузок;

- выполнение санитарно-гигиенических нормативов;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

3. Организация рационального питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам и возрасту детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их хранению, приготовлению, раздаче блюд.

4. Медицинское обслуживание в школе:

- система профилактических мероприятий;
- наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни.

6. Психолого-педагогические факторы:

- психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- степень реализации учителями индивидуального подхода к обучающимся (особенно к детям «группы риска»).

7. Физическое воспитание и двигательная активность:

- реализация двигательного режима;
- уровень мотивации к урокам физической культуры;
- эффективность уроков физической культуры, спортивных мероприятий;

- охват спортивными занятиями, кружками и секциями.

8. Совместная работа школы и родителей:

- привлечение родителей к проблемам сохранения здоровья учащихся школы (тематические лекции, стенды, брошюры, тренинги, мероприятия и т.д.).

9. Эффективность работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- показатели здоровья обучающихся в динамике;

- уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики), количество учащихся, состоящих на учете;

- удовлетворенность школой детей, родителей и педагогов комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.

Процедура мониторинга программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг проводится классным руководителем, учителем физической культуры, медицинскими работниками школы, психологом и воспитателями группы: ежегодно в мае месяце.

Осуществляется мониторинг психологического и физического здоровья обучающихся через:

- диагностику физических качеств (скорости, выносливости, силы, гибкости) на основе положения о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе;

- состояние физического здоровья обучающихся;

- диагностику уровня сформированности здорового и безопасного уровня жизни обучающихся;

- диагностика межличностных отношений Т. А.Репина.

Все измерения заносятся в мониторинговые таблицы. Анализ результатов, представленных в таблицах, позволяет провести экспертизу и выявить эффективность деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни глухих обучающихся.

2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Гуманистический характер образования в специальной школе предполагает создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Главной *целью* современного личностно-социально ориентированного образования является создание условий для развития и осознания ребенком своего субъективного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

Задачи программы внеурочной образовательной деятельности:

- создание в образовательных организациях развивающей предметной среды;
- вводить во внеурочной деятельности разные виды детского творчества;
- развивать творческие способности личности ребенка с нарушением слуха;
- развивать коммуникативные навыки, информационные умения, формировать средства вербальной и невербальной коммуникации
- развивать стремление к реализации имеющихся возможностей для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

Общие принципы организации внеурочной работы в школах для детей с нарушениями слуха:

1. *Принцип гуманизма* определяет общий характер отношений сурдопедагога и учащихся. Согласно этому-принципу, ребенок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

2. *Принцип демократизма* реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются прежде всего учащиеся, а также педагоги, родители. Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с нарушениями слуха.

3. *Принцип деятельностного подхода* предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.

4. *Принцип сотрудничества* сурдопедагога с детьми реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие сурдопедагога (воспитателя) и учеников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.

5. *Принцип включения личности в значимую деятельность.* Задача сурдопедагога заключается в совместном с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

6. *Принцип открытости и диалогичности.* Открытость школы инновациям, новым технологиям, передовому опыту – основа ее развития. Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания является открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самоорганизации, при которых нет и не может быть одного мнения, однозначного решения проблемы. Задача сурдопедагога – выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным. Это открывает перспективу на реальную свободу развивающейся личности.

Организация воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха базируется на выделении также и *специальных принципов*, положенных в основу воспитания детей с нарушениями слуха (С. А. Зыков, Р.М.Боскис, Ф.Ф. Рау и др.), к которым относятся:

1. *Генетический принцип*, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

2. *Принцип развивающего воспитания.* В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.

3. *Принцип коррекционной направленности работы* предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации слухоречевой сре-

ды, способствующей целенаправленному развитию словесной речи, речевого поведения.

4. *Принцип формирования речевого общения*, который прямо связан с необходимостью реализации потребности детей в общении с помощью словесной речи.

Ограничение поступления информации из внешнего мира, недостаточный словарный запас детей обуславливает ещё ряд особенностей воспитательной работы:

— информативность при проведении воспитательных дел, что подразумевает под собой более тщательную подготовку при отборе информации, как со стороны педагога, так и со стороны детей;

— адаптация потока информации, использование наглядных средств, включая иллюстрации, схемы, таблицы и т.д.;

— преобладающее использование практических методов, наблюдений, бесед, экскурсий, создание проблемных ситуаций, внедрение метода проектов, использование возможностей современных информационных технологий;

— реализация гуманистических идей в воспитательной работе лиц с нарушениями слуха протекает в достаточно сложных условиях, связанных с трудностями общения с окружающими людьми, с замедленным темпом процесса восприятия и переработки информации, ее кодирования и декодирования, и менее разнообразным опытом, с ограниченными возможностями спонтанного усвоения социального опыта;

— одним из путей формирования адекватного взаимодействия с социальной средой, обеспечения высокого уровня речевого развития, чувства защищённости, атмосферы психологического комфорта, оптимистического настроения и уверенности в своих силах является создание интегративной образовательно-воспитательной системы, специальных условий;

— к числу важнейших условий реализации возможностей развивающейся личности и её успешной социальной адаптации, преодоления отрицательных последствий нарушения слуха является её органичное и естественное взаимодействие со слышащими сверстниками в совместной деятельности (имеется в виду использование разных моделей интегрированного обучения и воспитания – частичное, временное, комбинированное и полная социально образовательная интеграция).

Одной из особенностей организации воспитательной работы является тесное взаимодействие с родителями, как слышащими, так и неслышащими.

При работе со слабослышащими детьми используются разнообразные формы дополнительного образования.

Гуманистический характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого, которая помогает учащимся с нарушениями слуха понять и принять себя как главных действующих лиц в самоорганизуемой деятельности, наполненной личностным смыслом.

Для более полной характеристики интегративного подхода к воспитанию детей с нарушениями слуха необходимо учитывать тот факт, что ребенок с нарушением слуха в реальном воспитательном процессе одновременно является и объектом, и субъектом воспитания, а словесная речь играет решающую роль в развитии его социальной сущности, способствует его всестороннему развитию как социальной личности. При интегративном подходе к личности ребёнка в специально организованном учебно-воспитательном процессе возможно достижение высших форм компенсации.

Основные направления внеурочной деятельности включают: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, трудовое, спортивно-оздоровительное.

Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность с учащимися организуется во второй половине дня, после окончания учебных уроков, в течение рабочей недели, в выходные дни и каникулярное время.

Внеурочная деятельность в школе-интернате осуществляется по типу школы полного дня. В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы: учителя начальной школы, учителя-дефектологи, учителя предметники, педагог-психолог, воспитатели и др.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах: индивидуальные и фронтальные занятия; экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, конференции (проектная деятельность), соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Для реализации программ в школе созданы соответствующие условия: школьная библиотека с читальным залом и мультимедийным интерактивным

пространством, малый и большой спортивные залы, студии по интересам (изобразительное искусство, экологическая), широкая внеурочная экскурсионная, спортивно–оздоровительная работа, посещение детьми музеев, театров и др., проведение различных мероприятий со сверстниками.

План внеурочной деятельности формируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе образовательной организации, он направлен на достижение глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляет за 5 лет обучения по варианту 1.2. - не менее 1680 не более 2380 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Координирующую роль в реализации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами школы-интерната;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы внутриклассного самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, нравственному, социальному, общекультурному. В соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ план включает в себя коррекционно-развивающее направление.

Нравственное направление

Цели направления:

- развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

- формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- формирование основы культуры межнационального общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Данное направление реализуется через ведение курса внеурочной

деятельности «Разговоры о важном», мероприятия в рамках «Рабочей программы воспитания».

Спортивно-оздоровительное направление

Задачи направления:

- удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в физическом развитии;

- привитие обучающимся любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни,

- воспитание силы воли, ответственности, формирование установки на защиту слабых.

Данное направление реализуется через занятия школьников в школьном спортивном клубе «Олимп», проведение общешкольных спортивных соревнований, дней здоровья.

Социальное направление

Цели направления:

- активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта;

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление активной жизненной позиции;
- знакомство учащихся с миром профессий для дальнейшего профессионального самоопределения.

Данное направление реализуется через ведение курса внеурочной деятельности профориентационной направленности, школьного лесничества, детского объединения «Орлята России», работу эко-клуба, мероприятия в рамках «Рабочей программы воспитания».

Общекультурное направление

Цели направления:

- общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных и культурных потребностей и интересов;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры обучающихся;
- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через занятия учащихся в школьном инклюзивном театре «Апельсин», занятия в кружках художественной направленности, мероприятия в рамках «Рабочей программы воспитания».

Для реализации программ в школе созданы соответствующие условия: библиотека с читальным залом, спортивные секции (спортивные игры, легкая атлетика) и студии по интересам (хореография, изобразительное искусство, вокал), внеурочная экскурсионная, спортивно – оздоровительная, посещение детьми музеев, театров и др., проведение интегрированных мероприятий со слышащими сверстниками общеобразовательных учреждений города.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ВАРИАНТ ФАОП НОО 2.3)

Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих дополнительные отклонения в развитии (нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата), дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образовании возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» АООП НОО вариант 2.3.

Образовательная организация самостоятельна в создании образовательного процесса, в выборе деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия и т.д.).

Обязательная (инвариантная) часть содержит перечень учебных предметов: русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического

строя речи), чтение и развитие речи, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительное искусство, ручной труд, предметно-практическое обучение, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с нарушенным слухом;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Специальные образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО вариант 2.3.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Музыкально-ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие познавательной сферы», которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Кроме того, выбор курсов для индивидуальных и групповых занятий может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой степенью умственной отсталости на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании с индивидуальными коррекционными занятиями.

Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

План внеурочной деятельности общеобразовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все участники образовательного процесса: учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся 1 классов продолжительность занятий внеурочной деятельности не должна превышать в первом полугодии 35 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательная организация. Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в

течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Продолжительность урока во 2-4-х классах - 40 минут, в 1-ом классе (в том числе дополнительном) - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе (в том числе дополнительном) - 35 минут, со 2-го класса - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Учебный план (недельный) ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)									
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего	
		Классы	I доп	I	II	III	IV ПГО		IV ВГО
Обязательная часть									
Язык и речевая практика	Русский язык		6	6	4	4	4	4	28
	Чтение и развитие речи		-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи		4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение		2	-	-	-	-	-	2
Математика	Математика		4	4	4	4	4	4	24
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром		1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир		-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	1	6
Технология	Ручной труд		-	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)		3	3	3	3	3	3	18
Итого			21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-	-	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность: Коррекционные курсы; Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности			10	10	10	10	10	10	60
Коррекционные курсы									
Коррекционно-развивающая область, из них:			8	8	8	8	7	7	46
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)			3	3	3	3	3	3	18
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)			2	2	2	1	-	-	7
Развитие слухового восприятия и техника речи			1	1	1	-	-	-	3

(фронтальные занятия)							
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	-	-	-	2	2	2	6
Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)	2	2	2	2	2	2	12
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности							
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	2	2	2	2	3	3	14
Всего	31	31	33	33	33	33	194

График учебного процесса. Общеобразовательное учреждение (организация) осуществляет образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.3.

Учебный план образовательного учреждения (организации) обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает 6 - летний срок (1-6 класс) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся по варианту 2.3

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям по 5-дневной неделе.

Продолжительность учебного года - для обучающихся 1 дополнительного и 1 класса – 33 недели, для 2-4по, 4вго классов – не менее 34 недель.

В 1дополнительном и в 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2-4вго классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 - 4вго классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 - 4вго классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4вго классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 классов);

4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 -4 вго классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) -9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 - 4вго классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 - 4вго классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 - 4вго классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать: в 1дополнительном, 1 классе - 4 уроков в день, один день в неделю -5 уроков за счёт урока физической культуры, во 2-4вго классах – не более 5 уроков в день и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры.

Обучение учащихся 1 класса проводится без балльного оценивания знаний.

Во 2-4пго, 4вго классах продолжительность уроков - 40 минут (в соответствии с Уставом образовательного учреждения (организации)). Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Расписание в образовательном учреждении (организации) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) строится с учётом графика умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки (в соответствии с Уставом образовательного учреждения (организации)).

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на

преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

Нагрузка обучающихся регулируется за счет увеличения продолжительности обучения, коррекционной направленности учебного процесса, позволяющий формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

По АООП НОО (вариант 2.3.) слабослышащие и позднооглохшие школьники с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 5 детей.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Особенностями учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.). На ступени начального образования предметная область «Речь и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение и развитие речи», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение». Учебный предмет «Русский язык» включает набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию словесной речи (в письменной и устной форме). Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В предметной области «Язык и речевая практика» в 1-м дополнительном классе особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который

сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии. Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» направлен на формирование житейских понятий, развитие мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование рудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе и целенаправленное воспитание школьников. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающимися с нарушением слуха речевыми навыками.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов, входящих в «Русский язык» («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»), а также учебных предметов «Чтение и развитие речи», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение» может корректироваться в рамках предметной области «Язык и речевая практика» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающимися с нарушением слуха речевыми навыками.

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение глухого ребёнка со ССД в системе школьного образования.

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель начальных классов, должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки:

- по профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» по направлению «Педагогика» либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по профилю подготовки «Сурдопедагогика» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);
- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».

Учитель музыкально-ритмических занятий должен иметь высшее образование, аналогичное учителю-дефектологу (сурдопедагог), учителю начальных классов и музыкальную подготовку, позволяющую формировать у глухих обучающихся различные виды музыкально – ритмической деятельности или высшее музыкально–педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по программе «Сурдопедагогика».

Педагогические работники – педагог-психолог, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель адаптивной физической культуры, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП НОО, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышении квалификации в области сурдопедагогики, подтверждённой сертификатом установленного образца.
- по профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» по направлению «Педагогика» либо по магистерской программе соответствующей направленности;
- по профилю подготовки «Сурдопедагогика» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);
- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»;

— по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области сурдопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся со ССД (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование.

В процессе реализации АООП НОО для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости *в рамках сетевого взаимодействия* при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, включая состояние слуха, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств. При необходимости, с учетом соответствующих показаний, *в рамках сетевого взаимодействия* осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

Требования к финансовым условиям реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 настоящего Федерального закона, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом

иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых, материально-технических условий реализации АООП НОО.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО глухих обучающихся, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$Z_{г\у}^i = NZ_{очр}^i * k_i, \text{ где}$$

$Z_{г\у}^i$ - нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$NZ_{очр}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i - объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$NZ_{очр}^i = NZ_{г\у} + NZ_{он}^i, \text{ где}$$

$NZ_{очр}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$NZ_{г\у}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$NZ_{он}^i$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$НЗ_{г\у} = НЗ_{отг\у} + НЗ^{j}_{мр} + НЗ^{j}_{пн} , \text{ где}$$

$НЗ_{г\у}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{отг\у}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$НЗ^{j}_{мр}$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ^{j}_{пн}$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания

единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования глухих обучающихся:

реализация АООП начального общего образования глухих обучающихся может определяться по формуле:

$$НЗ_{отгу} = ЗП^{рег-1} * 12 * K^{овз} * K^1 * K^2, \text{ где:}$$

$НЗ_{отгу}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования глухим обучающимся;

$ЗП^{рег-1}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K^{овз}$ – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$НЗ_{он} = НЗ_{отмп}^j + НЗ_{ком} + НЗ_{нк}^j + НЗ_{ни}^j + НЗ_{ди} + НЗ_{вс} + НЗ_{тр}^j + НЗ_{нр}^j, \text{ где}$$

$НЗ_{отмп}^j$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j ;

$НЗ^{j_{нк}}$ – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

$НЗ_{ком}$ - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом площади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$НЗ^{j_{ни}}$ - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

$НЗ_{ди}$ - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$НЗ_{вс}$ - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$НЗ^{j_{тр}}$ - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ^{j_{пр}}$ - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы

оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Требования к материально-техническим условиям

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся должно отвечать их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть отражена специфика к:

- организации пространства, в котором обучается обучающийся;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа глухого ребёнка к образованию;
- техническим средствам обучения глухих обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) глухих обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на глухих обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых

индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) глухого обучающегося. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию. Образовательная организация также имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию для обслуживания электроакустической аппаратуры фронтального и индивидуального пользования.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации общеобразовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных

технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для слабослышащих и позднооглохших детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Требования к организации пространства. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны

труда работников образовательных учреждениях, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально-ритмических занятий, лечебной физкультуре;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, кабинету педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке

дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об

опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения).

Образовательная организация должна содержать оборудованные комфортабельные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, музыкально – ритмических занятий, кабинеты психологов, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.

Необходимо продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально – ритмических занятий, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся; в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры.

В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM –систем, зарядных устройств, батареек и др., а также специальные места хранения индивидуальных слуховых аппаратов и др. в спальнях интерната во время сна ребенка.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре –

по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый); Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

В содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

В течение всего учебного дня ребёнок должен пользоваться слуховыми аппаратами. На уроках необходимо также использовать FM-системы. При организации прогулок и экскурсий ребёнок также должен пользоваться слуховыми аппаратами.

Организации рабочего места

В обучении слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особое внимание уделяется оборудованию рабочего места. Желательна одноместная парта, которая имеет стационарное крепление на полу. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парта должна иметь хорошее освещение. Необходимо учесть, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука – правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если ребенок левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа. Необходимые школьные учебники должны находиться на расстоянии вытянутой руки; обязательно пользоваться подставкой для книг. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр. В поле зрения слабослышащего и позднооглохшего обучающегося всегда должно находиться лицо педагога.

Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

В образовательных организациях, реализующих АООП НОО обязательным условием к организации рабочего места обучающегося

является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, видеть его лицо, артикуляцию и жесты, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно, на слух, по чтению с лица и видеть фон за педагогом.

К техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся: индивидуальные слуховые аппараты различных моделей; кохлеарные импланты; FM - система; специальные визуальные приборы, способствующие работе над произносительной стороной речи; специальные компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор» и др.).

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для образовательных организаций, обучающихся слабослышащих школьников. Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы.

При реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы
(уровень начального общего образования)**

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Сроки	Образовательное событие
1.09	День знаний
3.09	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8.03	Международный день распространения грамотности
13.09	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 — 1941)
27.09	День туризма. День работника дошкольного образования
1.10	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4.10	День защиты животных
5.10	День Учителя
15.10	День отца в России
25.10	Международный день школьных библиотек
4.11	День народного единства
8.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
26.11	День Матери
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
3.12	Международный день инвалидов; День неизвестного солдата
5.12	Битва за Москву, Международный день добровольцев(волонтеров)
9.12	День Героев Отечества
12.12	День Конституции Российской Федерации
1.01	Новый год
7.01	Рождество Христово
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
2.02	День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21.02	Международный день родного языка
23.02	День защитника Отечества
8.03	Международный женский день
15.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
7.04	Всемирный день здоровья
12.04	День космонавтики
19.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22.04	Всемирный день Земли

1.05	Праздник Весны и Труда
9.05	День Победы
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

23.11	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 — 1976)
5.12	220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)
22.01	120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)
11.02	30 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)
13.02	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)
9.03	90 лет со дня советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)

Традиционные школьные мероприятия

Сроки	Образовательное событие
1.09	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
12.09	Открытие Спортивного школьного клуба «Олимп»: Рогейн «Три Т-тренируйся, танцуй, твори!»
до 15.09	Выборы президента школьного ученического самоуправления, посвящение в Российское движение школьников
21.09-10.12	Мероприятия в рамках краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»
4.10	Международный День учителя
15.10	День отца
4.11	День народного единства
26.11	День матери
1-10.12.	Мероприятия, в рамках декады инвалидов
15-20.12	Мероприятия, посвященные встрече Нового года.
20.02	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества
28.02	VII школьная конференция исследовательских работ учащихся «Я познаю мир!»
с 11.03-17.03	Мероприятия, посвящённые проходам зимы «Широкая Масленица»
до 7.03	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню
11-12.04	Мероприятие, посвященное Дню космонавтики
18.-25.04	Весенняя неделя добра
до 9 мая	Мероприятия, посвященные Дню Победы
15.05	Праздник успеха
май	День здоровья «На спортивной волне»
24.05	Торжественная линейка «Последний звонок 2024»
24.05	Выпускной праздник начальных классов «Прощай, начальная школа!»
28.05	Выпускной вечер

Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ

МОДУЛИ	События мероприятия	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела, предметно - пространственная среда, школьные медиа	1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. 2. Фотозона «Снова в школу».	1.09	ЗВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
	3. Урок – презентация «День солидарности в борьбе с терроризмом». 4. Конкурс рисунков «Мы за мир» 5. Спортивный праздник «Здоровое сердце», приуроченная Всемирному дню сердца 6. Уборка урожая на учебно-опытном участке 7 Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ	4.09 18.09-22.09 29.09 25.09-01.10 еженедельно	Учитель ОБЖ Педагог-организатор, воспитатели ЗВР, воспитатели Педагог-организатор, воспитатели Педагог-организатор, воспитатели, ЗВР, воспитатели Руководитель церемонии, администрация школы
	1. Оформление зон с размещением символов РФ, карты России 2. Оформление информационного стенда на 1 этаже	В течение месяца	Администрация школы, педагог-организатор
Внешкольные мероприятия, социальное партнерство, школьные медиа	1. Посещение детской городской библиотеки Игровая программа «Тайны грамотного пешехода».	24.09	Педагог-организатор, воспитатели
	2. Конкурс рисунков «Бабушка плюс дедушка – вместе это сила» (1 октября - Международный день пожилых людей; 28 октября - День Бабушек и Дедушек)	Прием работ – 1 сентября – по 20 октября	Воспитатели, классные руководители
	3. Единый час духовности «Голубь мира» в рамках международного дня мира.	21.09	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
	4. Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	Сентябрь	Педагоги физической культуры
	5. Краевой конкурс проектов «Красноярье моя любовь и гордость»	сентябрь	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
Профилактика и безопасность, школьные медиа	1. Внеклассные занятия в рамках полового воспитания	5.09	Воспитатели
	2. Неделя безопасности в сетях интернет «Безопасность в глобальной сети»	20.09-24.09	Воспитатели Классные

	3. Спортивный праздник «Здоровое сердце» 4. Открытие школьного спортивного клуба «Олимп»: Рогайн «Три Т- тренируйся, танцуй, твори!»	сентябрь сентябрь	руководители, Педагог-организатор, воспитател Педагоги физической культуры, педагог организатор
Классное руководство	1. Урок Знаний. 2.Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма в школе. 3.Классные часы по здоровому питанию:	1.09 04.09-09.09 11.09 – 15.09	Классные руководители Классные руководители
Профориентация, школьные медиа, предметно - пространственная среда.	1.Внеклассные занятия по профориентации в рамках программы внеурочной деятельности «Мир профессий» 2. Беседа-презентация. «Отгадай профессию». (3-5кл.)	В течение года по плану сентябрь	Воспитатели Библиотекарь , воспитатели
Добровольческая деятельность, школьные медиа	1. Регистрация учащихся на портале DOBRO.RU 2.Посещение приюта для собак «Новая жизнь» 3.Акции по сбору батареек «Сдай батарейку» 4. Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»	В течение года Еженедельно по субботам 01.09-05.10 1 раз в четверть	Куратор добровольческого отряда
Работа с родителями, школьные медиа	1.Классные родительские собрания: 2.Семинар-практикум «Основа русского жестового языка. Дактилология»	1.09 30.09	Классные руководители Сурдопереводчик
ОКТАБРЬ			
МОДУЛИ	События мероприятия	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела, предметно - пространственная среда, школьные медиа	1. Поздравление ветеранов педагогического труда «Учителя-герои наших дней» в рамках международного дня пожилых людей. 2. Мероприятия, посвященные всемирному дню защиты животных: (фотоконкурс «Эти забавные животные», интерактивная игра «В мире животных») 3. Международный День учителя «С любовью к Вам, Учителя» 4. Неделя БДД «Безопасная	1.10 4.10 5.10. 20.10- 24.10	Педагог-организатор, клас. руководители, воспитатели ЗВР, педагог-организатор, педагоги доп.образов. Педагог-организатор, клас.руководители, воспитатели Педагог-организатор, воспитатели, библиотекарь

	<p>дорога»</p> <p>5. Декада по экологии «Из тысячи планет - Земли прекрасней нет!»:</p> <p>6. Мероприятие, посвященное празднованию Дню отца:</p> <p>7. Акция «ЛИСТВЫ.NET»</p> <p>8. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»</p> <p>9. Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ</p>	<p>3.10-10.10</p> <p>10.10-14.10</p> <p>17.10-21.10</p> <p>16.10</p> <p>еженедельно</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Педагог-организатор, воспитатели</p> <p>Классные руководители, воспитатели</p> <p>Педагог-организатор, воспитатели</p> <p>Руководитель церемонии, администрация школы</p>
<p>Внешкольные мероприятия, школьные медиа</p>	<p>1.Муниципальная акция «Неделя добра»</p> <p>2. Посещение детской городской библиотеки</p> <p>Познавательный час «Сказочная безопасность»</p> <p>3. Краевой конкурс проектов «Красноярье моя любовь и гордость»</p>	<p>22.10</p> <p>октябрь</p>	<p>Педагог-организатор, воспитатели</p> <p>Педагог-организатор, воспитатели</p> <p>Воспитатели, педагоги дополнительного образования</p>
<p>Профилактика и безопасность, социальное партнерство, предметно - пространственная среда</p>	<p>1.Неделя БДД «Безопасная дорога»:</p> <p>2. Игра на снижение эмоционального напряжения: «Копилка хороших поступков» в рамках Всемирного дня психического здоровья.</p> <p>3. «Режим дня», в рамках полового воспитания.</p> <p>4.Профилактические занятия: по адаптации первоклассников к школьному обучению</p> <p>6.«Преодоление школьной тревожности» у вновь прибывших обучающихся</p>	<p>02.10-08.10</p> <p>10.10.</p> <p>02.10-08.10</p> <p>Октябрь 1раз в неделю</p>	<p>Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, Воспитатели, педагог – психолог</p> <p>Воспитатели, педагог – психолог</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Педагог- психолог Лямина О.М.</p>
<p>Классное руководство</p>	<p>1.Классные часы по БДД:</p> <p>-</p>	<p>02.10-08.10</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Школьный урок</p>	<p>Предметная неделя по окружающему миру «Знатоки природы»</p>	<p>1-2 неделя октября</p>	<p>Курбатова Н.Г. Чуруксаева О.Н. Султрекова Т.А.</p>
<p>Профориентация, школьные медиа, предметно - пространственная среда.</p>	<p>1. Внеклассные занятия по профориентации в рамках программы внеурочной деятельности «Мир профессий»</p> <p>2. Трудовая практика на учебно-опытном участке и территории школ.</p>	<p>В течение года по плану</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Классные руководители, воспитатели</p>

	2. Всероссийский фестиваль детского творчества «Путь в страну профессий»		Воспитатели
Самоуправление, школьные медиа	1.Конкурс школьной формы «Твой внешний вид» 2.Школьная акция «Листвы.net» 3. Акция «День без рюкзаков»	2 неделя сентября Начало октября 27.10	Осерцов С.В.
Добровольческая деятельность, школьные медиа	1.Благотворительная акция «Осенняя неделя добра» 2. Сбор вещей для «Детского центра Ковчег»	октябрь	Куратор добровольческого отряда
Работа с родителями, школьные медиа	1.Родительская гостиная «Развитие стресса устойчивости и навыков саморегуляции» 2.Семинар-практикум «Основа русского жестового языка. Дактилология» 3.Классные родительские собрания	06.10 27.10 27.10	Социальны педагог Сурдопереводчик Классные руководители
НОЯБРЬ			
МОДУЛИ	События мероприятия	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела, предметно – пространственная среда, школьные медиа	1. Мероприятия, посвященные празднованию Дня народного единства: Единый час «Сила России-в единстве народа», 2. Мероприятие, посвященное Дню Матери «Прекрасен мир любовью материнской» 3. Историко-патриотический час «Герб - один из символов Государства»	3.11 До 26.11 30.11.	Педагог-организатор, учителя физкультуры. Педагог-организатор, воспитатели Администрация школы, завучи по ВР Педагог-организатор,
Внешкольные мероприятия, социальное партнерство	1.Посещение детской городской библиотеки Литературно-игровая дуэль «Фантазеры и затейники» (23 ноября – 115 лет со дня рождения Н. Носова) 2.Конкурс поделок «Ёлочка, лови!» (новогодние игрушки для елочки) 3. Краевой конкур с проектов «Красноярье моя любовь и гордость» 4. Хореографический конкурс «Мой край! Мое движение!» 5. Конкурс рисунков и ДПИ на противопожарную тему «Укротители огня»	19.10 Прием работ 15 ноября -15 декабря ноябрь ноябрь ноябрь	Педагог-организатор, воспитатели Классные руководители, воспитатели Воспитатели, педагоги дополнительного образования Масюлис Т.И. Селукова Н.А., воспитатели

Профилактика и безопасность	1.Беседа «Здоровое тело – здорова душа. Правила ухода за телом», гендерное развитие детей 2. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия по половому воспитанию с обучающимися 3. Беседа-презентация «Детям знать положено» (3-5кл.)		Воспитатели Педагог- психолог Библиотекарь, воспитатели
Классное руководство	1.Классные часы по формированию жизнестойкости и толерантности 2.Мероприятия, посвященные дню Матери	13.11 – 17.11 20.11-24.11	Классные руководители Классные руководители
Профорентация, школьные медиа, предметно - пространственная среда.	1. Внеклассные занятия по профорентации в рамках программы внеурочной деятельности «Мир профессий» 2. Всероссийский фестиваль детского творчества «Путь в страну профессий» 3. Игра по карточкам «Город мастеров» (1-2кл)	В течение года по плану В течение месяца	Воспитатели Воспитатели Библиотекарь, воспитатели
Самоуправление, школьные медиа	1.День единых действий «День народного единства» 2.День единых действий, в рамках празднования Дня Матери	4.11. до27.11	Куратор Ученического совета
Добровольческая деятельность, школьные медиа	Акция «Мы гордимся вами»	ноябрь	Куратор добровольческого отряда Осерцов С.В.
Работа с родителями, школьные медиа	Семинар-практикум «Основа русского жестового языка. Дактилология»	25.11	Сурдопереводчик
ДЕКАБРЬ			
МОДУЛИ	События мероприятия	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела, предметно - пространственная среда, школьные медиа	1.Мероприятия, в рамках декады инвалидов «Мир вокруг доступен всем» 2. Мероприятия, посвященные празднованию Дня Конституции Российской Федерации 3. Декада по ЗОЖ«Здоровым будешь, все добудешь!» 4. Акции «Поможем зимующим	1.12-10.12 с 10-12 декабря 12.12-22.12	Педагог-организатор, воспитатели Педагог-организатор, воспитатели ЗВР, педагог-организатор, педагоги

	птицам» 6. Неделя БДД «Осторожно, зимняя дорога» 7. Мероприятия, посвященные встречи Нового года - оформление 1 этажа, спортивного зала новогодним реквизитом 8. Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ	20.12-24.12 23.12 6.12 еженедельно	дополнительного образования, воспитатели. Педагог-организатор, воспитатели Педагог-организатор, воспитатели Руководитель церемонии, администрация школы
Внешкольные мероприятия, социальное партнерство, предметно - пространственная среда	1. Городской конкурс «Зимняя планета детства» 2. Посещение детской городской библиотеки Новогоднее веселье «Когда на часах 12» 3. Краевой конкурс проектов «Красноярье моя любовь и гордость» 4. Краевой конкурс проектов «Территория Красноярского края 2023» 5. Межрегиональный инклюзивный фестиваль «Парад талантов» г. Новосибирск	декабрь 24.12 декабрь декабрь декабрь	Педагог-организатор, воспитатели Педагог-организатор, воспитатели Воспитатели, педагоги дополнительного образования Педагоги дополнительного образования Педагоги дополнительного образования, педагог организатор
Профилактика и безопасность, предметно - пространственная среда	1. Декада по ЗОЖ «Здоровым будешь, все добудешь!» 2. Неделя БДД «Осторожно, зимняя дорога»: 3. Игровой тренинг «Ступеньки роста»(1-4кл)	12.12-22.12 20.12-24.12 декабрь	Воспитатели Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели Педагоги- психологи
Классное руководство	1. Классные часы по здоровому питанию	11.12 – 22.12	Классные руководители
Школьный урок	Предметная неделя по математике « В стране занимательной математики»	1-2 неделя декабря	Ефремова Ю.С. Салаватова С.И.
Профориентация, школьные медиа, предметно - пространственная среда.	1. Внеклассные занятия по профориентации в рамках программы внеурочной деятельности «Мир профессий» 2. Всероссийский фестиваль детского творчества «Путь в страну профессий»	В течение года по плану	Воспитатели Воспитатели
Работа с родителями, школьные медиа	1. Семинар-практикум «Основа русского жестового языка. Дактилология» 2. Классные родительские	29.12 29.12	Сурдопереводчик Классные

	собрания: 3. Семинар-практикум на тему: «Почему дети ссорятся. Детские конфликты, способы разрешения конфликтов» 2. Индивидуальное консультирование по раннему отклоняющему поведению	Декабрь декабрь	руководители Педагоги-психологи
ЯНВАРЬ			
МОДУЛИ	События мероприятия	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела, предметно - пространственная среда, школьные медиа	1. Декада правовых знаний и профилактики правонарушений «Правовой вестник» 2. Спортивный праздник «Зимний турнир спортивных игр» 3. Акция «Блокадный хлеб»; 4. Мероприятие, посвященное Памяти жертв Холокоста 4. Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ	16.01-27.01 27.01 еженедельно	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, воспитатели. Учитель физической культуры, воспитатели Педагог-организатор, воспитатели Руководитель церемонии, администрация школы
Внешкольные мероприятия, социальное партнерство	Посещение детской городской библиотеки«»	21.01	Педагог-организатор, воспитатели
Профилактика и безопасность	1. Спортивный праздник «Зимний турнир спортивных игр» 2. Декада правовых знаний и профилактики правонарушений «Правовой вестник»: 3. Лекция- презентация на тему: «Сохраним своё здоровье»	январь	Учитель физической культуры, воспитатели Социальный педагог, Воспитатели Педагоги-психологи
Классное руководство	1. Классные часы по правовому воспитанию, профилактике правонарушений	15.01-22.01	Классные руководители
Профориентация, школьные медиа, предметно - пространственная среда.	1. Внеклассные занятия по профориентации в рамках программы внеурочной деятельности «Мир профессий»	В течение года по плану	Воспитатели
Самоуправление, школьные медиа	1. Конкурс школьной формы «Твой внешний вид»	1 неделя	Совет ученического самоуправления, Председатель, Педагог-организатор.
Добровольческая деятельность,	Экологическая акция «Сделано с	январь	Куратор добровольческого

школьные медиа	заботой»		отряда Осерцов С.В.
Работа с родителями, школьные медиа	1.Семинар-практикум «Основа русского жестового языка. Дактилология» 2.Индивидуальное консультирование, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка; рекомендации в организации разумной деятельности ребенка (игра, труд, творчество, познание окружающего мира, общение в семье).	27.01 январь	Сурдопереводчик Педагоги- психологи Лямина О. М., Камлюк К. И.,
ФЕВРАЛЬ			
МОДУЛИ	События мероприятия	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела, предметно - пространственная среда, школьные медиа	1.Декада по профориентации «Выбор профессии - выбор будущего» 2. Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества 3. Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ	12.02-01.03 21.02 еженедельно	ЗВР, социальный педагог, воспитатели Педагог организатор воспитатели Руководитель церемонии, администрация школы
Внешкольные мероприятия, социальное партнерство	1 Муниципальный этап XIII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» МОБУДОДТ г. Минусинск 2. Посещение детской городской библиотеки «» 3. Выставка работ изобразительного творчества «Пушкиниана – 2024»	февраль 18.02 февраль	Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор, воспитатели Педагоги дополнительного образования
Профилактика и безопасность	1.Беседа «Я - мальчик, я- мужчина» 2. Тренинговое занятие «Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции»(1-4кл)	22.02 февраль	Воспитатели Педагоги-психологи
Классное руководство	1.Классные часы по профориентации: 2.Мероприятия, посвященные дню Защитника Отечества:	05.02 – 14.02 19.02-22.02	Классные руководители
Профориентация, школьные медиа, предметно -	1.Внеклассные занятия по профориентации в рамках	В течение года по плану	Воспитатели

пространственная среда.	программы внеурочной деятельности «Мир профессий» 2.Декада по профориентации «Выбор профессии - выбор будущего»: -мероприятие «Карнавал профессий»	12.02-01.03 28.02	Педагог-организатор, воспитатели
Самоуправление, школьные медиа	1.Акция, приуроченная к 23 февраля 2. Участие в городском конкурсе рисунков, поделок по пожарной безопасности	До23.02 Согласно положению	Совет ученического самоуправления, Председатель, Педагог-организатор Педагог-организатор
Добровольческая деятельность, школьные медиа	Акция по сбору теплых вещей и продуктов питания для участников СВО «Мы вместе с защитниками»	февраль	Куратор добровольческого отряда Осерцов С.В.
Работа с родителями, школьные медиа	1.Семинар-практикум «Основа русского жестового языка. Дактилология» 2.Родительская гостиная «Практические рекомендации по взаимодействию с детьми с агрессивными формами поведения». 3.Консультирование родителей по взаимодействию с агрессивными подростками. 4.Памятка на сайт школы «Профилактика агрессии и жестокости у детей»	24.02 февраль	Сурдопереводчик Педагоги-психологи

МАРТ

МОДУЛИ	События мероприятия	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела, предметно - пространственная среда, школьные медиа	1. VIII школьная конференция исследовательских работ учащихся «Я познаю мир!»	01.03-03.03	Классные руководители, воспитатели, Соц. педагог, педагоги – психологи Педагог-организатор, воспитатели Классные руководители, воспитатели, Библиотекарь, воспитатели Педагог-организатор, воспитатели
	2. Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	06.03-10.03	
	3. Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией «Россия и Крым. Мы вместе»	13.03-17.03	
	4. Неделя ПДД «Дорожно - транспортное происшествя. Безопасность в каникулы»	18.03 20.03-24.03	

	5. Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ	еженедельно	Руководитель церемонии, администрация школы
Внешкольные мероприятия, социальное партнерство	1.Муниципальный этап краевого фестиваля искусств «Таланты без границ» 2. Посещение детской городской библиотеки«»	март 17.03	Педагог дополнительного образования Педагог-организатор, воспитатели
Профилактика и безопасность, предметно - пространственная среда, школьные медиа	1. Беседа «Дружба мальчиков и девочек» 2. Неделя ПДД «Дорожно-транспортное происшествя. Безопасность в каникулы»	13.03-17.03 20.03-24.03	Воспитатели, педагоги - психологи Педагог-организатор, воспитатели
Добровольческая деятельность, школьные медиа	1.Школьная благотворительная акция «Мягкая игрушка» 2. Международная акция «Час Земли»	17.03 26.03	Куратор добровольческого отряда Осерцов С.В.
Классное руководство	1. Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 2.Классные часы по здоровому питанию	04.03-07.03 18.03-22.03	Классные руководители
Школьный урок	Предметная неделя по русскому языку «Увлекательный русский язык»	1-2 неделямарта	Семенюк А.Г. Комарова М.И.
Профориентация, школьные медиа, предметно - пространственная среда.	1.Внеклассные занятия по профориентации в рамках программы внеурочной деятельности «Мир профессий»	В течение года по плану	Воспитатели
Работа с родителями, школьные медиа	1.Классные родительские собрания: 2.Семинар-практикум «Основа русского жестового языка. Дактилология» 3.Общешкольное родительское собрание	24.03 24.03 24.03	Классные руководители Сурдопереводчик Администрация школы
АПРЕЛЬ			
МОДУЛИ	События мероприятия	Сроки	Ответственные

Основные школьные дела, предметно - пространственная среда, школьные медио	1. Мероприятие, посвященное дню космонавтики «К звездам на встречу»: -Интерактивная командная игра о космосе «Кто быстрее» (4кл) 2. Неделя детской книги: «Привет из Цветочного города» 3. Месячник патриотического воспитания «Память зажигает сердца» 4. Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела» 5. Акция «ЛИСТВЫ.NET» 6. День здоровья «На спортивной волне» 7. Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ	10.04-12.04 08.04.-11.04. 10.04-10.05 24.04 26.04 еженедельно	Педагог-организатор, воспитатели. Библиотекарь Библиотекарь Педагог-организатор, библиотекарь, воспитатели, классные руководители Педагог-организатор, Воспитатели Педагог-организатор, Воспитатели Руководитель церемонии, администрация школы
	Оформление места гражданского почитания к годовщине Победы в ВОВ		Администрация школы, педагог-организатор
Внешкольные мероприятия, социальное партнерство	1. Муниципальная акция «Неделя добра» 2. XV городской слет юных исследователей «Хочу все знать» 3. Всероссийские акции: «Бессмертный полк»; «Георгиевская ленточка»; «Сад памяти»; «Окна Победы» 4. Краевой конкурс концертных программ 5. Посещение детской городской библиотеки 6. Всероссийский фестиваль - конкурс хореографического искусства «Сила движения». г. Минусинск	апрель апрель 28.04 апрель	Педагог-организатор, воспитатели Классные руководители, воспитатели Педагог-организатор, воспитатели Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор, воспитатели Педагоги дополнительного образования
Профилактика и безопасность	1. День здоровья «На спортивной волне» 2. Летняя Спартакиада инвалидов Красноярского края «Спорт без границ» среди лиц с нарушением слуха, зрения и интеллекта 3. Практическое занятие «Волшебное яблоко», по стимулированию мотивации изменения поведения и эмоциональных нарушений (1-2кл) 4. Групповое занятие - тренинг:	19.04 Апрель	Педагог-организатор, воспитатели Учителя физической культуры Педагоги-психологи

	«Профилактика правонарушений на формирование умения противостоять негативному влиянию»(3-4кл)	апрель	
Классное руководство	1. Мероприятия, посвященные Дню Победы: 2. Классные часы по патриотическому воспитанию	24.04 – 08.05 10.04 – 10.05	Классные руководители
Профориентация, школьные медиа, предметно - пространственная среда.	1. Внеклассные занятия по профориентации в рамках программы внеурочной деятельности «Мир профессий» 2. Трудовая практика на учебно-опытном участке и территории школ.	В течение года по плану	Воспитатели Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Самоуправление, школьные медиа	1. Дни единых действий, в рамках празднования Дня космонавтики	апрель	Осерцов С.В.
Добровольческая деятельность, школьные медиа	1. Акция «Весенняя неделя добра» 2. Сбор вещей для «Детского центра Ковчег»	апрель	Куратор добровольческого отряда Осерцов С.В.
Работа с родителями, школьные медиа	1. Родительская гостиная «Осознанное родительство» 2. Семинар-практикум «Основа русского жестового языка. Дактилология» 3. Рекомендации на сайт школы «Ребенок с делинквентным поведением».	14.04 28.04 апрель	Педагоги- психологи Сурдопереводчик Педагоги-психологи
МАЙ			
МОДУЛИ	События мероприятия	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела, предметно - пространственная среда, школьные медиа	1. Неделя БДД «Безопасное колесо» 2. Праздник успеха 3. Торжественная линейка «Последний звонок 2024» 4. Выпускной праздник начальных классов «Прощай, начальная школа!» 5. Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ	01.05-05.05 еженедельно	Педагог-организатор воспитатели ЗВР, педагог-организатор, педагоги выпускных классов Руководитель церемонии, администрация школы
Внешкольные	1. Посещение детской	19.05	Педагог-организатор,

мероприятия, социальное партнерство	городской библиотеки«» 2. XIII краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» 3. Сдача нормативов Всероссийского физкультурно– спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	март-май май	воспитатели Педагоги дополнительного образования Педагоги дополнительного образования
Профилактика и безопасность, социальное партнерство, школьные медиа	Неделя БДД «Безопасное колесо»: -Игровое мероприятие «Наш друг светофор!» -Беседа « Пусть лето будет безопасным!»	15.05-5.05	Педагог-организатор воспитатели
Классное руководство	1.Итоговый классный час «Наши успехи» 2. Классные часы по БДД:	13.05 – 17.05 20.05 – 27.05	Классные руководители
Работа с родителями, школьные медиа	1.Классные родительские собрания: 2.Семинар-практикум «Основа русского жестового языка. Дактилология.»	31.05 31.05	Классные руководители Сурдопереводчик
Профорентация, школьные медиа, предметно - пространственная среда.	1.Внеклассные занятия по профорентации в рамках программы внеурочной деятельности «Мир профессий»	В течение года по плану	Воспитатели
Самоуправление, школьные медиа	1.Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» 2.Всероссийская акция, посвящённая Дню детских общественных объединений 3.Краевая акция «Обелиск» 4.Торжественный вечер «Праздник Успеха»	29.04.- 09.05 19.05 3.05-8.05 с 10-18.05	Куратор Ученического Совета Педагог-организатор, педагог дополнительного образования

Модуль Дополнительное образование

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Студия «Уникальный стиль»	4ткл	2ч	Учитель изо. искусства Селукова Н.А.
Художественная студия «Мир творчества»	1-4кл	2ч	Учитель изо. искусства Селукова Н.А.
Хореографическая студия «Ритм и мы»	1-4кл	2ч	Педагог доп. образования Масюлис Т.И.
Студия жестового пения «Ритм и Мы»	1-4кл	2ч	Педагог доп. образования Масюлис Т.И.
Секция «Легкая атлетика»	1-4кл	2ч	Учитель физической культуры Попов АВ

Секция «Дзюдо»	3-4кл	6ч	Тренер Кугушев СВ
Секция «Настольный теннис»	3-4кл	4ч	Тренер Цукерман Н. Н.
Модуль Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о важном»	1-4 кл.	1 ч.	Классные руководители
«Моя художественная практика»	1-4 кл.	1 ч.	Учитель изо.искусства Селукова Н.А.
«Театр теней»	1-4 кл.	1 ч.	Педагог Масюлис Т.И.
«Сценический театр»	1-4 кл.	1 ч.	Педагог Масюлис Т.И.
«Подвижные игры»	1-4 кл.	1 ч.	Учитель по физической культуре Уфимцева Р.Ш.
«ГТО для всех»	1-4 кл.	1 ч.	Учитель по физической культуре Уфимцева Р.Ш.
«Мир профессий»	1-4 кл.	1 ч.	воспитатели
«Школьное лесничество»	1-4 кл.	1 ч.	Педагог Лебедкина А.А.