

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО СЕНСОРНОМУ ВОСПИТАНИЮ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ.

1. Все, что необходимо в этом возрасте ребенку для развития, он получает, играя и общаясь. Во время игр – занятий происходит интеллектуальное развитие ребенка, развитие восприятия, восприятие цвета, формы, величины, развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики, мышления, воображения и речи ребенка. Самый главный принцип – игра должна быть в удовольствие.
2. В игре важно не то, что вы делаете, а то, как вы это делаете. Игра должна быть забавной и веселой, эмоционально окрашенной.
3. Например, ребенок хочет играть только в машинки – можно на этой машинке привезти игрушки для вашего занятия. Дайте возможность ребенку проявить фантазию, возможно, его игра будет выглядеть несколько иначе, чем вы себе представляли, но позвольте ему поиграть по-своему.
4. Фантазируйте вместе с ребенком, даже из обычных кубиков можно сделать поезд, который поедет в далекую страну.
5. Каждый раз играя, не забывайте называть те действия, которые вы выполняете с предметами или игрушками, сопровождая все речью.
6. Развивать умения прислушиваться к голосу взрослого, к звучанию различных игрушек и предметов.
7. Любые игры должны доставлять ребенку удовольствие.
8. Для поддержания интереса и внимания используйте сюрпризные моменты – игрушки, «волшебные» мешочки или коробочки: задание ребенку дает игрушка, просит его помочь ей или поиграть вместе с ней. Учитывайте характер и темперамент вашего ребенка, воздерживайтесь от сравнения его с другими детьми.
9. Чтобы ваш ребёнок не устал, чередуйте интеллектуальные задания с физическими и музыкальными упражнениями. Помните, что маленькие дети реагируют на интонацию, на эмоциональный настрой, это привлекает их внимание и развивает познавательную активность. Хвалите ребёнка даже за малейший успех, ему очень радостно осознавать, что то, что он делает, нравится маме и папе.
10. В игре используйте различный материал: пальчиковые краски, тесто для лепки, аппликации и т.д.

Методические рекомендации для родителей по сенсорному воспитанию ребенка раннего возраста в семье.

Сенсорное развитие ребенка является залогом его успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей. Поэтому сенсорное воспитание должно планомерно и систематически включаться во все моменты жизни малыша.

1. Учите детей рассматривать предметы. Обхватывать их обеими руками, обводить пальцем то одной, то другой руки.
2. В течение дня многократно называйте детям различные свойства предметов, с которыми они манипулируют (цвет, форму, размер, материал).
3. Знакомство с предметом должно осуществляться с интересом, вызывая у детей положительные эмоции.
4. Процесс рассматривания предметов необходимо сопровождать словом. Дети запоминают обозначения качеств предметов совместно с их восприятием.
5. Необходимо поощрять проявление у детей самостоятельности и стремление поделиться своими впечатлениями.
6. Чаще задавайте ребенку вопросы.
7. Учите детей действовать в определенной последовательности, т.е. организовывать перцептивное восприятие предметов и объектов по заранее продуманному плану.
8. В процесс восприятия необходимо включать движения обеих рук (провести рукой по контуру, обрисовать его).

9. Закреплять полученные при обследовании знания в исполнительской деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании).
10. Обогащайте и насыщайте предметный мир ребенка, разнообразьте мир вещей, которые малыш сможет потрогать, обследовать.
11. Учите детей вслушиваться в различные звуки – это обогащает слуховые впечатления.

Для того, чтобы планомерно и систематически осуществлять сенсорное воспитание ребенка в семье, необходимо знать основные принципы построения общения с детьми.

1. Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы все обо всем уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребенком.
2. Говорите с ребенком - сначала называя окружающие предметы, позже – действия, признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух, обосновывайте свои суждения.
3. Задавайте ребенку как можно больше вопросов.
4. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребенка и никогда не иронизируйте над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.
5. Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребенком. Пусть он не все и не сразу поймет: развивающее общение - это всегда немного общение «навырост».
6. По возможности, много путешествуйте с ребенком.
7. Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними не отправляйте ребенка «поиграть в соседней комнате».
8. Ходите с ребенком в музеи.
9. Проводите совместные наблюдения и опыты.
10. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребенка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его замыслов.
11. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребенком.

Методические рекомендации для родителей по созданию предметно-развивающей среды.

В этот период для познавательного развития ребенка решающее значение имеет богатство окружающей его среды:

Для детей 1 – 2 г.

- Желательно, чтобы ребенка окружали игрушки из различных материалов – дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п., причем предпочтение желательно отдавать природным материалам и объектам;
- Большое значение в этом возрасте имеют игры с песком и водой, когда ребенок имеет возможность пересыпать и переливать из одной емкости в другую;
- Различные движущиеся игрушки;
- Игрушки для построения ряда по возрастанию-убыванию: пирамидки, матрешки и т.д.;
- Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука;
- Самодельные свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие, шуршащие предметы.

Это могут быть:

- банки из-под кофе, чая, соков, наполненные горохом, косточками, фантиками, песком, скрепками, пуговицами и т.д.
- шуршащие метелки из обрезков магнитофонной ленты, бумаги, полиэтилена и т.п.
- погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц, пластмассовых и металлических бусин, колокольчиков и т.п.
- ожерелья из ягод рябины, скатанных фантиков, пуговиц, косточек, орехов, желудей, каштанов и т.д.
- шуршащие при трении друг о друга еловые шишки, оберточная бумага, шумящие морские раковины, палочки разной толщины из дерева разных пород.
- перевернутые детские формочки, ведра,
- свистки и дудочки из глины и дерева.
- Конструкторы и мозаика;

- Разнообразные изобразительные материалы: бумага разной фактуры, плотности и цвета, пластилин, воск, краски, карандаши, фломастеры, мелки и т.д.
- Игрушки контрастных размеров;
- Игрушки различной формы (круглые, кубические);
- Емкости, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-достать, насыпать-высыпать и т.д.
- Книги с большими предметными картинками;
- Качели, прыгунки, мягкие модули.

В возрасте 2–3 года.

Развивающую среду разумно дополнить следующими предметами:

- Разрезные картинки, кубики с картинками;
- Парные картинки;
- Трехместные матрешки, пирамидки, формы-вкладыши;
- Несколько видов мозаики;
- Разнообразные некомплектные конструкторы;
- Игрушки с разным принципом звукоизвлечения (пианино, бубен, маракасы, гитара, трещотка и др.);
- Банки разного размера;
- Шнуровки, застегивающиеся коврики.
- Машинки крупные и средние, куклы разной величины, мебель;
- Игрушечные животные;
- Тканевые мячики;
- Книги с реальными изображениями животных, окружающих предметов.