

Положение

**о системе оценки качества образования
краевого государственного казенного специального (коррекционного)
образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья «Минусинская специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида»**

1. Общие положения

Настоящее «Положение о системе оценки качества образования краевого государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Минусинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования образовательного учреждения Минусинская коррекционная школа-интернат II вида (далее – Школа), ее организационную и функциональную структуру.

Деятельность системы оценки качества образования Школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, региональными и муниципальными законодательными актами, а также различными нормативами и положениями, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Система оценки качества образования Школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

Обучающиеся и их родители;

Совет ОУ;

Общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;

Министерство образования и науки Красноярского края.

В настоящем Положении используются следующие понятия и термины:

образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижений обучающихся установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);

система образования - совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий;

качество образования - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных условий обеспечения образовательного процесса и достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения;

индивидуальные достижения обучающегося - совокупность всех образовательных достижений, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе и реализовывать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах деятельности;

компетентность - выраженная способность применять свои знания и умения;

компетенция - способности человека реализовывать на практике свою компетентность, обобщенные способы действия, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности;

оценка качества образования - процесс определения степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий системе государственно-общественных требований к качеству образования;

внешняя оценка качества образования - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, производством, обществом, личностью (в т.ч. родителями, семьей);

внутренняя оценка качества в системе образования строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающиеся, обучающие, ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое) и включает следующие компоненты: самооценка обучающихся и обучающихся, внутренний мониторинг качества, самооценка Школы, оценка Школы со стороны органов управления образованием, оценка деятельности педагогических кадров;

система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности Школы с учетом запросов потребителей образовательных услуг;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью

критериев и показателей достижения, контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам;

диагностика – процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности, которая основана на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений; в более узком употреблении термин обозначает процедуру и совокупность способов проверки успешности освоения учебного материала;

показатель – величина, измеритель, характеризующий состояние какого-то одного объекта оценки (аспекта функционирования) системы образования; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитии;

критерий - признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю; критерии устанавливаются в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных правовых документов к объектам оценки по выбранным показателям;

индикатор - указатель (система указателей), позволяющий определять текущее состояние объекта оценки по конкретному показателю, осуществлять сравнительный анализ фактических данных с установленными нормативами.

2. Цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования Школы.

2.1. Основная цель системы оценки качества образования Школы:

получение, анализ и распространение достоверной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень, а также формирование и управление системами сбора, хранения, обработки информации и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2. Основные задачи:

Осуществление независимой, качественной, объективной внешней оценки (экспертизы, измерений):

образовательных достижений обучающихся на всех уровнях и ступенях образования;

условий и результатов деятельности Школы;

результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;

эффективности деятельности общественного управления образованием.

Формирование единой системы потоков информации о качестве образования;

Обеспечение открытости и доступности объективной информации о качестве образования всем категориям пользователей;

Придание системе оценки качества образования государственно-общественного характера, реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3. Основные принципы деятельности:

системность;

объективность;

достоверность;

оптимальность;

технологичность;

преемственность;

гибкость, мобильность, непрерывность развития;

открытость.

4. Основные функции:

нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;

диагностика образовательных достижений обучающихся, экспертиза условий и результатов деятельности образовательных учреждений, результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;

обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования;

обеспечение внешних пользователей аналитической информацией о развитии муниципальной системы образования, а также отдельных образовательных учреждений; разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей информации;

информационное обеспечение управленческих решений по вопросам оценки условий (лицензирование) и результатов (государственная аккредитация) деятельности образовательных учреждений, аттестации педагогических и руководящих работников;

анализ эффективности используемых средств, форм и технологий оценки качества образования и их совершенствование;

участие в подготовке организаторов и экспертов в сфере оценки качества образования; проведение консультирования по вопросам оценки качества образования.

3. Организационная структура системы оценки качества образования Школы.

В структуре системы оценки качества образования Школы выделяются следующие элементы:

Администрация школы;

Методический Совет;

Педагогический совет;

Совет ОУ.

4. Функциональная характеристика системы оценки качества образования Школы.

Администрация школы:

осуществляет государственную политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования.

Обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, детей с ограниченными возможностями проживающих на территории Красноярского края.

формирует стратегию развития системы образования школы;

координирует деятельность учителей;

разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;

анализирует состояние и тенденции развития системы образования Школы, разрабатывает и представляет программы развития образования в отдел образования, педагогическому коллективу, организует их выполнение;

организует разработку школьного компонента государственных образовательных стандартов и создает условия для их реализации;

взаимодействует с отделом специального образования Министерства образования и науки Красноярского края.

осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;

организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности Школы;

организует проведение процедуры государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;

участвует в аттестации педагогических работников в пределах своей компетенции;

осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов за учителями;

устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния индивидуальных достижений обучающихся;

принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

Методический Совет:

разрабатывает методики оценки качества образования;

проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

разрабатывает методику и организует проведение рейтинговой оценки работы Школы;

участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Школе;

организует систему мониторинга качества образования, анализирует результаты оценки качества образования;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;

обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;

проводит подготовку работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

содействует обновлению нормативно-правовой базы Школы, относящейся к обеспечению качества образования;

изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования.

проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;

обеспечивает организацию подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений;

организует и проводит школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;

организует систему информационного и научно-методического обеспечения муниципальных образовательных учреждений.

Педагогический совет:

разрабатывает и реализует программу развития Школы, включая развитие системы оценки качества образования Школы;

участвует в разработке методики оценки качества образования;

участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;

обеспечивает проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы Школы в составе муниципального образования;

организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования Школы;

содействует организации подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;

формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в Школе;

изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Школы;

проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся Школы и формируют предложения по их совершенствованию.

Совет ОУ:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школьной системы образования;

осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью Школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

инициирует участие Школы в конкурсах образовательных программ, конкурсах педагогического мастерства, образовательных технологий;

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;

принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации Школы, аттестации педагогических и руководящих работников;

принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования КГСОУ «Минусинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида».