

краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«**Минусинская общеобразовательная школа-интернат**»



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
деятельности Минусинской
общеобразовательной школы-интерната
за 2014-2015 учебный год

Приказ № 01-13-023
«О проведении процедуры
самообследования по итогам
2014-2015 учебного года»

Директор
_____ Л.Ф.Кудрявцева
(подпись)

МИНУСИНСК 2015

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения.....	3
II. Нормативно-правовая основа деятельности.....	4
III. Структура управления и самоуправления.....	6
IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	7
4.1 Сведения об администрации школы-интерната.....	7
4.2 Сведения о педагогах.....	7
4.3 Сведения о повышении квалификации, профессиональной подготовке...9	
4.4 Достижения педагогических работников.....	10
V. Организация образовательного процесса.....	13
5.1 Содержание образовательного процесса. Реализуемые образовательные программы.....	13
5.2 Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.....	15
5.3 Дошкольное образование.....	16
5.4 Коррекционная работа.....	19
5.5 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников.....	21
5.6 Воспитательная деятельность.....	23
5.7 Методическое сопровождение образовательного процесса.....	35
VI. Условия организации образовательного процесса.....	38
6.1 Режим организации образовательного процесса.....	38
6.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.....	41
6.3 Обеспечение безопасности, питания и медицинского обслуживания...44	
VII. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	48
7.1 Результаты государственной (итоговой) аттестации.....	48
7.2 Результаты внутришкольной оценки качества образования.....	51
7.3 Данные о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования.....	59
7.4 Достижения обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах.....	60
VIII. Перспективы и планы развития.....	69

I. Общие сведения

1. Полное название общеобразовательного учреждения	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Минусинская общеобразовательная школа-интернат».
2. Тип учреждения	Общеобразовательная школа - интернат
3. Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
4. Учредитель	Министерство образования Красноярского края
5. Год основания	1932 г.
6. Юридический адрес	662606, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Ботаническая, 32
7. Телефон	тел. 8 (39132) 4-01-01, 4-01-38
8. Факс	факс 8 (39132) 4-01-38
9. e-mail	shgd@kristel.ru
10. Адрес сайта в Интернете	www.minsqd.ru
11. Должность руководителя	Директор
12. Ф.И.О. руководителя	Кудрявцева Людмила Федоровна
13. Банковские реквизиты	ИНН 2455015477 КПП 245501001. ОГРН 1022401536684 ОКАТО 04423000000 <u>Платежные реквизиты:</u> УФК по Красноярскому краю (КГБОУ «Минусинская общеобразовательная школа-интернат» л/с 71192Л70241) р/с 40601810200003000002 в ГРКЦ ГУ Банка России по Красноярскому краю г. Красноярск БИК 040407001
14. Свидетельство о регистрации	№ 01122 от 8.02.1999г.
15. Лицензия	Серия 24Л01 № 0001137 Регистрационный номер № 7983-л Дата выдачи 24.04.2015 г. Срок действия бессрочно
16. Свидетельство аккредитации	Серия 24А01 № 0000165 Регистрационный номер № 4252 Дата выдачи 09 апреля 2015г. Срок действия до 16 мая 2025г.
17. Структура общеобразовательного учреждения	Дошкольная группа, начальное образование, основное общее образование.
18. Структура управления общеобразовательного учреждения	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, педсовет.
19. Форма ученического самоуправления	Ученический совет.
20. Форма государственного самоуправления	Общее собрание трудового коллектива, попечительский совет.

II. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г. и другими законами РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, распорядительными документами министерства образования и науки Красноярского края, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, и другими законами, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями органов управления образованием всех уровней, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, уставом школы и её локальными актами.

В 2014-2015 учебном году были внесены изменения в Устав учреждения в связи с изменением названия учреждения. Переименование образовательного учреждения связано с приведением типа школы с учетом его организационно-правовой формы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г.

Согласно части 5 статьи 108 Федерального закона об образовании определен перечень образовательных учреждений, наименования которых подлежат приведению в соответствии с указанным законом не позднее 1 января 2016 года. Устав КГБОУ «Минусинская общеобразовательная школа - интернат» утвержден приказом № 492-03/2 министерства образования и науки Красноярского края 29 декабря 2014 г.

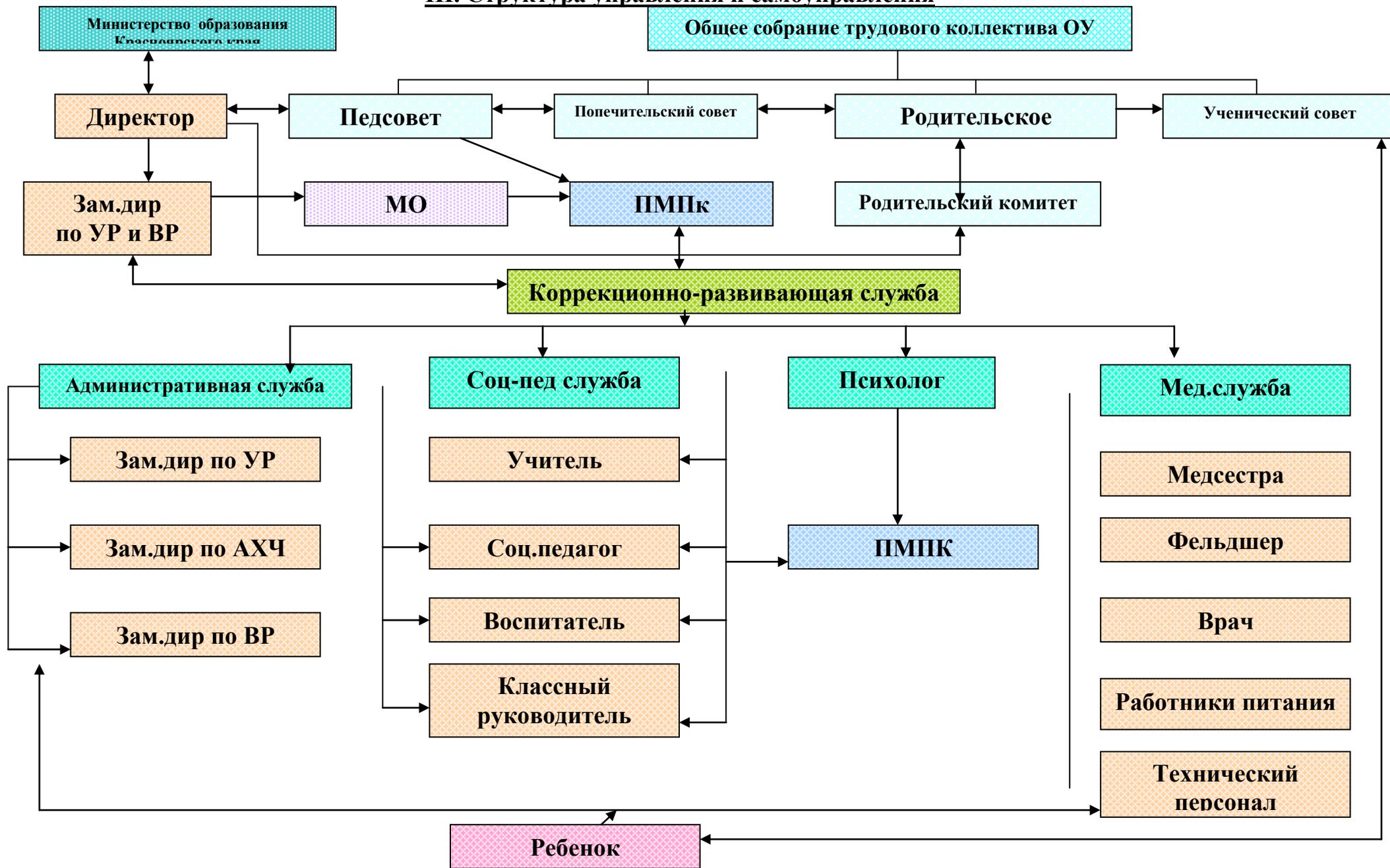
Каждое из направлений деятельности школы регламентируется локальными актами.

Локальные акты учреждения:

1. Положение о языке образования.
2. Положение об аттестации педагогов на квалификационные категории.
3. Положение об итоговой аттестации.
4. Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом.
5. Положение о правах и законных интересах обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов.
6. Положение о структурных подразделениях.
7. Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся. (№1 и №2)
8. Положение о режиме занятий обучающихся.
9. Положение о правилах приема обучающихся.
10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
11. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

12. Положение о документах, подтверждающих обучение в организации.
13. Положения о порядке зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
14. Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
15. Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами.
16. Положение об индивидуальном обучении обучающихся.
17. Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта
18. Положение о предоставлении дополнительных академических прав и мерах социальной поддержки учащихся.
19. Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и исполнения принятых решений.
20. Положение о доступе педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
21. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
22. Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года.
23. Положение о режиме рабочего времени, времени отдыха педагогических работников.
24. Положение о методическом совете школы.
25. Положение о методическом объединении учителей.
26. Положение о внутришкольном контроле.
27. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
28. Другие локальные акты.

III. Структура управления и самоуправления



IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1 Сведения об администрации школы-интерната.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Общий пед.стаж	Квалификационная категория как		Знаки отличия	Стаж административной работы	
				руководителя	учителя		общ.	в данном ОУ
Директор	Кудрявцева Людмила Фёдоровна	высшее	34 г.	соответствие занимаемой должности	-	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ».	10 л 5 мес.	1г. 5мес.
Заместитель директора по УР	Авдеева Татьяна Федоровна	высшее дефектологическое	38л.7м.	высшая	высшая	Почетная грамота Министерства народного образования РСФСР. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования».	23л.	23л.
Заместитель директора по УР	Сафонова Юлия Владимировна	высшее педагогическое	20л.10м.	-	высшая	Благодарственное письмо агентства образования администрации Красноярского края	1г. 10 мес.	5 мес.
Заместитель директора по ВР	Беккер Наталья Викторовна	высшее дефектологическое	24г.7м.	высшая	-	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.	16л.	16л.
Заместитель директора по ВР	Сумеркина Мария Сергеевна	высшее дефектологическое	20г. 1м.	-	первая	Почетная грамота агентства образования администрации Красноярского края	4 года	4 года

4.2. Сведения о педагогах.

В 2014 -2015 учебном году коллектив состоял из 89 педагогов (47 учителей, 42 воспитателя и педагога дополнительного образования). Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

- высшее педагогическое образование имеют 59 человек (66% коллектива), из них 35 учителей (74%), 24 воспитателя (57%);

- дефектологическое образование по специальности сурдопедагогика у 64 человек (72% коллектива), из них у 42 учителей (89%), 22 воспитателей (52%);

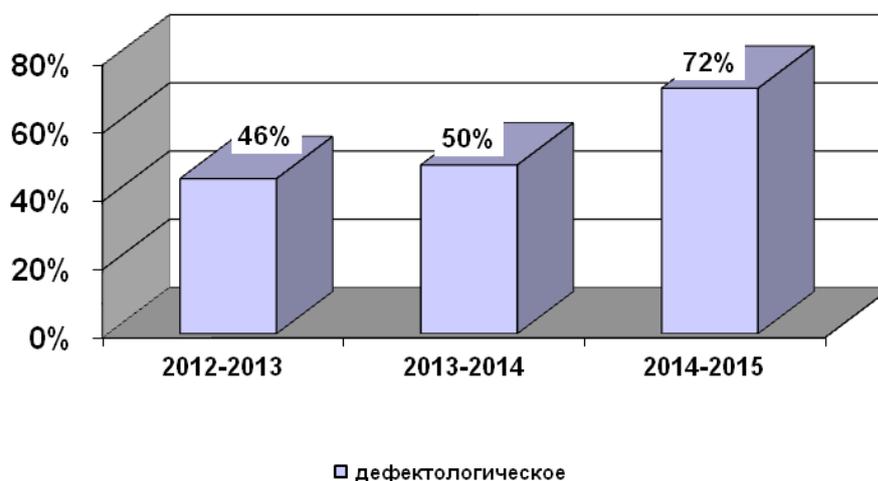
- среднее специальное у 30 педагогов (34%), из них 12 учителей (26%), 18 воспитателей (43%).

Данные об образовательном уровне педагогов представлены в диаграммах №1 и №2

Диаграмма №1



Диаграмма №2



Количество педагогов имеющих дефектологическое образование возросло на 22%.

Возрастной состав педагогического коллектива следующий:

Таблица №1

моложе 25 лет	3 учителя	6%	3 воспитателя	7%
25 лет - 35 лет	6 учителей	13%	10 воспитателей	24%
35 лет и старше	38 учителей	81%	29 воспитатель	69%

Средний возраст учителей – 44 года. Средний возраст воспитателей -40 лет.

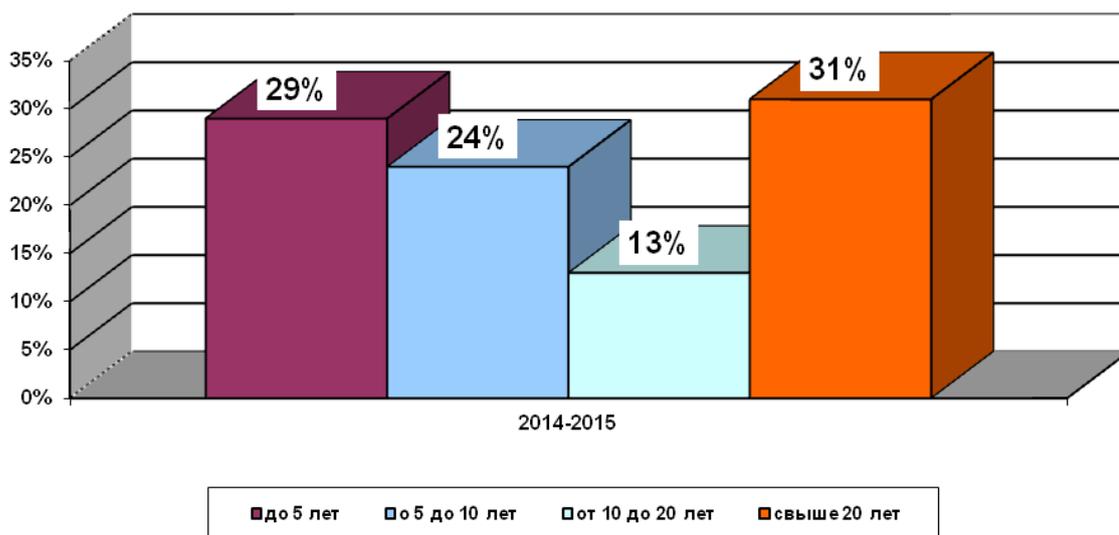
Средний возраст коллектива – 42 года.

Стаж педагогической деятельности учителей и воспитателей представлен в таблице № 2 и диаграмме №3

Таблица №2

до 5 лет	7 учителей	15%	19 воспитателей	45%
от 5 до 10 лет	12 учителей	26%	11 воспитателей	26%
от 10 лет 20 лет	8 учителей	17%	4 воспитателя	10%
свыше 20 лет	20 учителей	43%	8 воспитателей	19%

Диаграмма №3



Коллектив учителей на 85% состоит из опытных педагогов, коллектив воспитателей - на 55%.

Квалификационные категории и разряды по оплате труда представлены в таблице №3.

Таблица №3

Разряд	Учителя	Воспитатели	Коллектив
Высшая категория	5 (11%)	2 (5%)	7 (8%)
I квалификационная категория	22 (47%)	12 (29%)	34 (38%)
Соответствие занимаемой должности (II квалификационная категория)	6 (13%)	1 (2%)	7 (8%)

Количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось на 1%, количество педагогов с первой квалификационной категорией осталась прежней по сравнению с прошлым годом.

За свой труд Почетными грамотами Министерства образования РФ награждены 13 человек, звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 4 педагога.

4.3 Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке.

Важнейшим направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей и

воспитателей. Педагоги школы в течение 2014 - 2015 учебного года повышали свою квалификацию через прохождение курсов:

1. По специфике коррекционной работы с учащимися, имеющими нарушения слуха:

- переподготовка по дополнительной профессиональной программе: «Специальное (дефектологическое) образование (сурдопедагогика)», квалификация учитель - дефектолог (сурдопедагог) в ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», 550 ч (26 педагогов);
- курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методические и теоретические проблемы современной сурдопедагогике и сурдопсихологии» в ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации», 72 ч (2 педагога);
- дистанционные курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Специфика коррекционной учебной и воспитательной работы педагога с детьми, имеющими нарушения слуха» в НОУ ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации», 72 ч (7 педагогов).

2. По методическому сопровождению введения ФГОС в систему образования ОУ:

- курсы повышения квалификации по программе "Методическое сопровождение введения ФГОС общего образования в ОУ" в ККИПК и ПРО, 72ч (27 педагогов);
- курсы повышения квалификации по теме «ФГОС дошкольного образования: технологии и практики внедрения. Модель основной образовательной программы дошкольного образования» в КГБОУ СПО «Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина», 72ч (8 педагогов);
- обучающий семинар по теме «Технология использования интерактивной доски в образовательном процессе» в КГБОУ СПО «Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина», 20ч (11 педагогов).

Прошли курсы повышения квалификации - 61 педагог (60%).

Из них:

- курсы по коррекционной работе – 35 педагогов (39%);
- курсы по введению ФГОС - 46 педагогов (52%).

4.4. Достижения педагогических работников.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта педагогами школы-интерната. В течение учебного года 20 педагогов школы (22%) участвовали в 17 семинарах и конференциях (из них 7 –очных, 10 заочных).

Заместитель директора по УР Сафонова Ю.В., учитель начальных классов Семенюк А.Г. и учитель-дефектолог Хрипунова Е.А. приняли участие в окружном семинаре – совещании «Стратегия развития Красноярского края: реализация региональной образовательной политики в ближайшей, среднесрочной и долгосрочной перспективе».

Директор школы Кудрявцева Л.Ф. заместитель директора по УР Сафонова Ю.В. участвовали во II Краевом педагогическом Форуме «Образование обучающихся с ментальными нарушениями в современных условиях».

Учителя-дефектологи Комарова М.И., Говорова И.В., Чупрова Н.А. представили опыт работы в рамках круглого стола по теме «Эффективные приемы коррекции дисграфии и письма у учащихся младших классов».

Учителя начальных классов Салаватова С.И. и Коптева Н.В. принимали активное участие в вебинарах развивающего портала «Мерсибо», издательства «Просвещение», «Учитель», «Полимедиа».

Учитель-дефектолог Говорова И.В. представила свой опыт работы в Центре интеллектуального развития «Академия таланта», имеет 2 свидетельства о публикации.

Учитель физики Меркушева Е.И. заочно приняла участие во II Международной научно-практической конференции «Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования», в XXXII международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии», в XXXIII международной научно-практической конференции «Наука и современность», имеет 2 научные статьи.

Учитель начальных классов Коптева Н.В. приняла участие в межрегиональном практико-методическом семинаре, проходившем в г. Минусинске.

Воспитатели Заполодская С.Ю., Учаева Т.А., Хуснутдинова Н.Г., Менькова И.Л., Арсланова В.Н., Люкова Г.В., Калинин М.П., Биленко Н.В., Опарова Л.Г., учитель-дефектолог Чупрова Н.А. заочно приняли участие в VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика» (в июне выйдет сборник с 11 статьями)

В 2014-2015 учебном году 29 педагогов (33%) из них 17 воспитателей и 12 учителей) приняли участие в 17 дистанционных профессиональных конкурсах и 1 фестивале самодеятельного творчества работников образования. Чаще всего педагоги участвовали в таких конкурсах, как:

- общероссийский конкурс методических разработок и внеклассных мероприятий педагогов и обучающихся «Маунед Магистр»;
- всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Методическая мастерская»;
- конкурс с международным участием «NET»;
- всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Талантоха – XI»;
- всероссийский конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогов и обучающихся «Из методической копилки».

25 педагогов приняли участие в номинации «Методические разработки уроков, занятий, праздников». В результате 5 дипломов за I место и 8 дипломов за III место.

6 педагогов (5 воспитателей, 1 учитель) представили свои разработки в номинации «Социальные проекты, программы работы», 1 педагог награждён дипломом за II место и 4-дипломами за III место.

3 педагога участвовали в номинации «Презентация к уроку», имеют 1 диплом за I место и 2 диплома за II место.

Учитель – дефектолог Говорова И.В. приняла участие в номинации «Блиц-олимпиады» (диплом за I место и 2 диплома за II место), в номинации «Лучший сайт педагога» (2 первых места).

9 педагогов (Масюлис Т.И., Посохина Н.А., Салаватов А.Х., Попов А.В., Тарковский В.Н., Глоба А.В., Соцкая Л.Н., Копленко О.М., Калягина Е.А.) приняли участие в XXI фестивале самодеятельного творчества работников образования Красноярского края «Творческая встреча 2015» в номинациях «Современный танец», «Народный танец», «Театр», «Художественное слово» и «Золотой голос». В номинациях «Театр» и «Современный танец» творческий коллектив стал победителем южной зоны Красноярского края.

Принимали активное участие в педагогических конкурсах: учитель-дефектолог Говорова ИВ, учитель начальных классов Салаватова С.И., воспитатели Учаева Т.А., Арсланова ВН, Менькова И.Л., Хуснутдинова Н.Г., Бунякин А.А., Кожуховская Е.Ф., Князева Н.В., педагог дополнительного образования Масюлис Т.И..

Таблица №1

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах в 2014 – 2015 учебном году	Количество участников	Количество призовых мест
НОМИНАЦИЯ Методические разработки: уроков, занятий, праздников	25	1 место-5 3 место-8
НОМИНАЦИЯ Социальные проекты, программы работы	6	2 место-1 3 место-4
НОМИНАЦИЯ Блиц-олимпиады (Говорова ИВ)	4	1 место-1 2 место-2
НОМИНАЦИЯ Лучший сайт педагога(Говорова ИВ)	2	1 место-2
НОМИНАЦИЯ Презентация к уроку	3	1 место-1 2 место-2
Самодеятельность (номинация танец, театр, худ слово, золотой голос)	9	1 место-2
ИТОГО		1 место -11 2х мест -5 3х мест-12 28 призовых мест

Результаты участия педагогов в конференциях, семинарах, практикумах за 2014 – 2015 учебный год:

- Включено в различные методические сборники 15 статей 10-и воспитателей (Заполодская С.Ю., Учаева Т.А., Хуснутдинова Н.Г., Чупрова Н.А., Менькова И.Л. Арсланова В.Н., Люкова Г.В., Калинин М.П. Биленко Н.В. Опарова Л.Г.) 1 дефектолога (Говорова И.В.) и 1 учителя (Меркушева Е.И.).

- 35 педагогов имеют сертификаты участника в конференциях и семинарах различного уровня.

V. Организация образовательного процесса.

Важным аспектом реализации коррекционного образования школы-интерната является работа по восполнению пробелов речевого развития обучающихся, практическая речевая подготовка, создание необходимых условий для развития речемышлительной деятельности с учётом состояния детского здоровья и психофизических особенностей обучающихся.

Комплексная система соответствующих мер, включающая организацию образовательного процесса, использование современных педагогических технологий, программы оздоровления детей даёт положительные результаты: дети меньше утомляются и меньше болеют, хотя количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, практически не уменьшается.

Обучающиеся школы удовлетворительно осваивают общеобразовательные программы, адаптированные к условиям школы для детей с патологией слуха. Преподавание ведётся в рамках базового уровня.

С вышеизложенных позиций можно интерпретировать результаты образовательного процесса как стабильные.

Учащиеся школы-интерната принимают участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, международных, городских, окружных, районных конкурсах и фестивалях.

Практически все воспитанники занимаются в школьной системе дополнительного образования.

5.1. Содержание образовательного процесса. Реализуемые образовательные программы.

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	2.
1.	Дошкольное образование: основные общеобразовательные программы дошкольного образования
2.	Начальное общее образование: основные общеобразовательные программы начального общего образования
3.	Основное общее образование: основные общеобразовательные программы основного общего образования

Учебный план начального общего образования для учащихся 1а, 1б, 2-3 (класс-комплекта), 4а, 4б классов разработан с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей обучающихся, составлен на основе БУП общеобразовательных учреждений 2009 года, реализующие стандарты второго поколения (ФГОС).

Учебный план для учащихся 1а, 1б, 2-3 класса-комплекта, 4а, 4б классов рассчитан на 5-ти летний срок освоения образовательных программ начального общего образования, обеспечивает реализацию программы ФГОС НОО второго поколения, включая общеобразовательные предметы, а также предметы

коррекционной направленности. Выполнение учебного плана 1а, 1б, 2-3 класса-комплекта, 4а, 4б классов, обеспечено Программами системы «Школа России», авторы С.В. Анащенкова, М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова, и другие, Москва «Просвещение» 2011 год. Учебный план для учащихся 5а, 5б классов рассчитан на 5-ти летний срок освоения образовательных программ начального общего образования, обеспечивает реализацию программы образовательных стандартов, включая общеобразовательные предметы, а также предметы коррекционной направленности.

Учебный план для учащихся 5а, 5б классов начальной школы разработан с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей обучающихся, составлен на основе БУП общеобразовательных учреждений 2004 года, реализующих программы общего образования».

Выполнение учебного плана 5а, 5б классов, обеспечено Программами «Школа России», концепция и программы для начальных классов, Москва «Просвещение» 2007, авторы: М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова, с.в. Волкова, М.В. Голованова, Л.М. Зеленина и другие.

Учебный план для глухих учащихся с нарушением интеллекта (лёгкой степени умственной отсталости) разработан с учетом особенностей образовательного учреждения и обучающихся школьников данной категории, составлен на основе БУП общеобразовательных учреждений 2004 года, реализующих программы общего образования.

В 2014-2015 учебном году в начальной школе скомплектовано 3 класса для глухих учащихся с нарушением интеллекта: 2б, 3б, 3в. Выполнение учебного плана 3б, 4б, 4в классов обеспечено Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: А.А. Ардайбекова, В.М. Белов, В.В.Воронкова и другие, Москва «Просвещение» 2013 год.

В 2014 – 2015 учебном году для обучения по программам основного общего образования было скомплектовано шесть классов для слабослышащих учащихся: 6а, 7а, 8а, 9а, 10а, 11а.

Учебный план 6-11 классов составлен с учётом шестидневной учебной недели, ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования в соответствии с БУП 2004г. (6а, 7а, 8а, 9а классы), в соответствии с БУП 2002г. (10а, 11а классы). Базисные учебные планы (инвариантная часть) 10а и 11а классов одинаковы, так как на 11 класс для слабослышащих учащихся основной школы (II отделение, вариант 2) БУП отсутствует.

В 2014 – 2015 учебном году для обучения по программам основного общего образования было скомплектовано четыре класса для глухих учащихся: 6б, 8-9, 9б, 10б.

Учебный план 6-10 классов составлен с учётом шестидневной учебной недели, ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования в соответствии с БУП 2004г. (6б, 8-9, 9б классы), в соответствии с БУП 2002г. (10б).

Срок обучения учащихся коррекционных (вспомогательных) классов ограничен девятью годами (вместо 11). По окончании коррекционного класса выдаётся свидетельство об обучении.

5.2. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения в 2014-2015 учебном году.

Всего в школе – интернате получали образование 121 воспитанник и обучающийся. На «4» и «5» закончили учебный год 13 учащихся начальной школы 14 учащихся основной школы. 26% учащихся по школе закончили учебный год на «4» и «5»

Таблица № 1

	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
Общее количество классов (групп)	2 групп	10 классов	10 классов	22
Общее количество обучающихся	18 чел.	46 чел.	57 чел.	121 чел.
Занимающихся по общеобразовательным программам	17 чел.	29 чел.	48 чел.	94 чел.
Занимающихся по программе для детей со сложной структурой дефекта	1 чел	17 чел.	9 чел.	27 чел.
Формы получения образования: очное – очно-заочное – заочное – семейное – экстернат –	очное	очное	очное	очное
Дети-инвалиды	18 чел.	46 чел.	57 чел.	121 чел.
Занимающихся по программам дополнительного образования				121 чел

Количество классов – комплектов по параллелям.

- 1 класс – 2 класс (1 – для слабослышащих учащихся, 1 – для глухих учащихся);
- 2-3 класс комплект (для глухих и слабослышащих учащихся);
- 2 класс – 1 класс (для глухих, имеющих сложный структурный дефект);
- 3 класс – 2 класса (для глухих, имеющих сложный структурный дефект);
- 4 класс – 2 класса (1 – для слабослышащих учащихся, 1 – для глухих);
- 5 класс - 2 класса (1 – для слабослышащих учащихся, 1 – для глухих);
- 6 класс – 2 класса (1 - для слабослышащих учащихся, 1 – ля глухих учащихся);
- 7 класс - 1 класс (для слабослышащих учащихся);

8 – 9 класс - комплект (для слабослышащих и глухих учащихся, имеющих сложный структурный дефект);

8 класс – 1 класс (для глухих учащихся имеющих сложный структурный дефект);

9 класс -2 класса (1 – для слабослышащих учащихся, 1 – для глухих);

10 класс - 2 класса (1 – для слабослышащих учащихся, 1 – для глухих);

11 класс - 1 класс (1 – для слабослышащих и глухих учащихся).

Все учащиеся обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами заушного типа, из них 83,2% слухопротезированы бинаурально (на 2 уха), остальные – моноурально (на 1 ухо). Восемнадцати учащимся сделана кохлеарная имплантация.

5.3. Дошкольное образование.

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществлялся по образовательной программе, разработанной на основе двух программ:

1.«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) 2014 г.

2. « Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Л.П. Носковой, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмской, М., 2001 г.

В соответствии с требованиями ФГОС команда педагогов внесла изменения в содержательный раздел программы.

Содержательная структура составленной программы была представлена двумя образовательными линиями:

- коррекционной работой, которая выстроена с учётом психофизических особенностей детей;
- педагогической работой, которая, включает в себя освоение пяти основных образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического развития.

В базовую часть также вошли программы:

- по развитию слухового восприятия и формированию произношения;
- по определению уровня готовности детей к школьному обучению;
- по выявлению эмоционально-личностной сферы дошкольника.

Вариативная часть представлена

- коррекционными занятиями по фонетической ритмике;
- занятиями в кружке «СА-ФИ-ДАНС».

Педагогами составлен учебный план по всем образовательным областям и диагностические карты по пяти направлениям (ФЭМП, конструирование, коммуникация, изобразительность, физическая культура). В целевом разделе программы прописаны планируемые результаты освоения ООП ДО, содержание и формы проведения мониторинга.

В 2014 - 2015 учебном году дошкольные группы посещало на начало года 17 детей, на конец года 18 воспитанников (в апреле месяце поступил в

среднюю группу Рыбальченко Августин). С 1 сентября функционировало 2 группы: средняя и подготовительная. Возрастной состав детей средней группы от 3 лет 8 месяцев до 5 лет, из них слабослышащих - 2 ребёнка, глухих - 6 детей. Два ребёнка со сложным структурным дефектом (Комалова Лена, Рыбальченко Августин). Вновь прибыло в среднюю группу 4 ребёнка (Комалова Лена, Евдокимова Арина, Евреинова Елизавета, Рыбальченко Августин). У 3-х детей (Комаловой Лены, Евдокимовой Арины, Евреиновой Елизаветы) адаптационный период протекал непродолжительный период времени, законченный. У Рыбальченко Августина адаптационный период не закончен, он тяжело привыкает к новым условиям и режиму дня в образовательном учреждении. Возрастной состав подготовительной группы – от 6 до 7 лет, из них слабослышащих - 4 ребёнка, глухих - 6 детей.

Уровень сформированности ЗУН воспитанников
подготовительной группы.

	коммуникация			ФЭМП			конструирование			изобразительная деятельность			физическая культура		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Начало года	-	30%	70%	-	10%	90%	-	30%	70%	-	10%	90%	-	60%	40%
Конец года	10%	50%	40%	10%	40%	50%	50%	40%	10%	50%	40%	10%	50%	40%	10%

Сравнительный анализ по качеству знаний
на начало и конец 2014-2015 учебный год.

Таблица №2

	коммуникация	ФЭМП	конструирование	изобразительная деятельность	физическая культура
Начало года	30%	10%	30%	10%	60%
Конец года	60%	50%	90%	90%	90%
Динамика	30%	40%	60%	80%	30%

У девяти воспитанников подготовительной группы отмечается положительная динамика по усвоению программного материала по данным направлениям. У одного ребёнка (Садыкова Максима) динамика крайне незначительная, из-за многочисленных пропусков. В результате на конец года: Усвоили программу на высоком уровне – 1 ребёнок (Дерешева Валерия); на среднем уровне - 5 воспитанников; низкий уровень усвоения программного материала показали – 4 ребёнка.

Уровень сформированности ЗУН воспитанников
средней группы.

	коммуникация			ФЭМП			конструирован ие			изобразительна я деятельность			физическая культура		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Начало года			100 %			100 %	-	-	100 %	-	-	100 %	-	43 %	57 %
Конец года	14 %	58 %	28 %	14 %	58 %	28 %	-	29 %	71 %	-	43 %	57 %	-	57 %	43 %

Сравнительный анализ по качеству знаний
на начало и конец 2014-2015 уч. г.

Таблица №4

	коммуникация	ФЭМП	конструирование	изобразительная деятельность	физическая культура
Начало года	-	-	-	-	43%
Конец года	72%	72%	29%	43%	57%
Динамика	72%	72%	29%	43%	14%

В результате на конец года: усвоили программу на высоком уровне – 1ребёнок (Худякова Тая), на среднем уровне - 4 ребёнка, на низком уровне – 3 ребёнка

Повышение уровня качества знаний способствовало

- формирование групп по уровню познавательной деятельности;
- использование в образовательном процессе индивидуально-дифференцированного подхода, позволяющий взаимодействовать с воспитанниками по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности, возраст и время поступления в образовательное учреждение;
- использование в работе с детьми разнообразных педагогических технологий.

Организация работы по преемственности между дошкольными группами и начальной школой осуществлялась через

1) Работу с детьми:

- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями
- выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и доу;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников.

2) Взаимодействие педагогов:

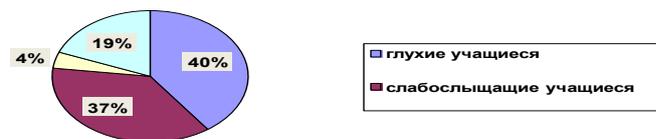
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе.

5.4. Коррекционная работа.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - достаточно сложная категория лиц, имеющая множественные проблемы в физическом и психическом развитии, что представляет значительные трудности их социальной реабилитации (адаптации). Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у детей с нарушениями слуха является одной из наиболее специальных задач коррекционной работы в школе-интернате.

Состав обучающихся и воспитанников школы-интерната

Диаграмма №1



Система коррекционной работы учителей-дефектологов по развитию слухового восприятия и формированию произношения строится на основе дифференцированного подхода к обучению учащихся, учитывающего уровень общего и речевого развития детей, характер и степень нарушения слуха, состояние и резервы развития слуховой функции, речевого аппарата на каждом этапе обучения в школе (особенно на первоначальном), индивидуальные и психофизические возможности детей. Результаты работы по формированию произношения и развитию слухового восприятия представлены в диаграммах №№ 2-5.

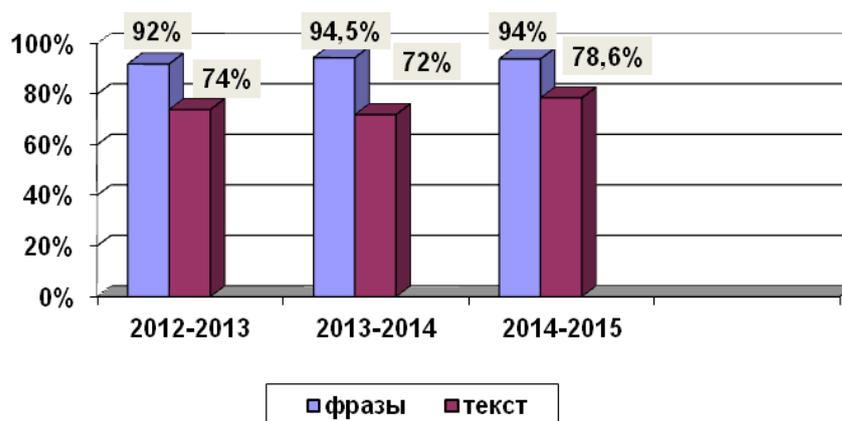
Средний % разборчивости речи учащихся

Диаграмма №2



Результаты работы по развитию слухового восприятия
у слабослышащих учащихся

Диаграмма №3



Средний % восприятия слабослышащими учащимися отработанных фраз на слуховой основе 94 % (при норме 80%), незнакомого текста - 78,6 %.

Результаты работы по развитию слухового,
слухозрительного и зрительного восприятия устной речи глухими учащимися.

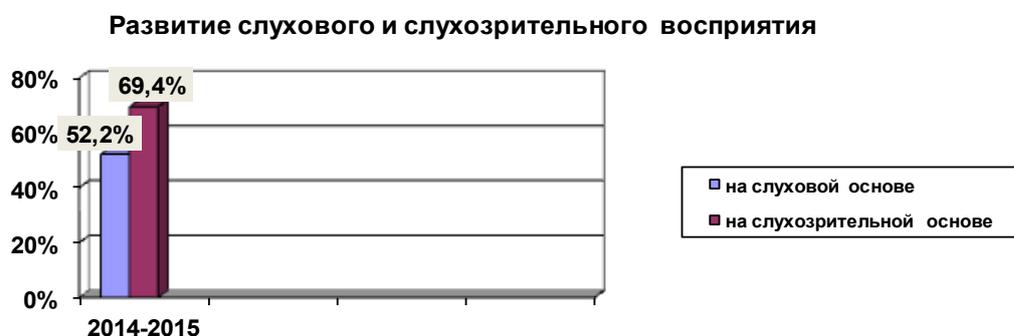
Диаграмма №4



Средний % восприятия глухими учащимися отработанных фраз на слуховой основе (при норме 60%) 56,6 %, на слухозрительной основе - 82,2 %, на зрительной - 80,8 %, незнакомого текста - 41 %, слухозрительного восприятия фраз по методике Э.В.Мироновой - 73%.

Результаты мониторинга по развитию слухового восприятия и формированию произношения воспитанников старшей дошкольной группы при переходе в начальную школу.

Диаграмма №5



Средний % восприятия речевого материала на слуховой основе – 52,2%, на слухозрительной – 69,4%.

Аналитическая проверка *внятности речи* воспитанников старшей дошкольной группы (9 чел.) показала следующее:

- все умеют читать и владеют навыками дактильной речи;
- у большинства поставлены звуки I конценра, все используют в речи допустимые замены;
- имеют хороший уровень устной речи 22% (2 ребенка), удовлетворительный – 33% (3 ребенка);
- имеют нормальный голос – 77% (7 детей);
- допускают единичные ошибки в словесном ударении – 55% (5 детей).

По результатам мониторинга можно отметить хороший уровень подготовки воспитанников к школе.

5.5. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников.

Изучение и сопровождение обучающихся (воспитанников) велось согласно плану работы школьного ПМПк, а также по запросам педагогов и родителей. 100% учащихся, находящихся под наблюдением, имели медицинское сопровождение, находились на учёте, получали рекомендации для проведения лечения у сурдолога, невролога, психиатра.

В течение 2014-2015 учебного года в рамках работы ПМПк под наблюдением и сопровождением находилось 66 обучающихся, из них:

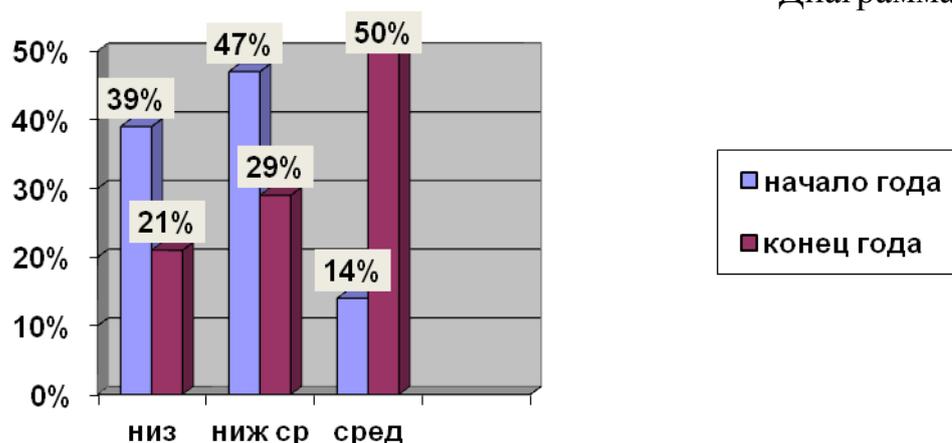
- 13 воспитанников дошкольных групп (10 детей подготовительной группы, 3 детей – вновь поступившие в сентябре 2014г.);
- 9 учащихся первых классов;
- 11 учащихся 6-ых классов, перешедших на вторую ступень образования;

- 2 учащихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам (Пятков М. – 5Б класс, Кащеева К. – 1 класс);
- 26 учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью лёгкой степени во 2-ых – 9-ых классах, из них 4 учащихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала (Тютин И., Александрова А. – 2Б класс, Зубкова А. – 3Б класс, Беляева А. – 4Б класс);
- 1 учащаяся, нуждающаяся в обучении среди слабослышащих детей (Вязникова А. – 2-3 класс).

Основной направленностью ПМПк являлось сопровождение обучающихся, воспитанников, имеющих сложный дефект: умственную отсталость лёгкой степени (26 школьников) и учащихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала (2 чел.), обучающихся по общеобразовательным программам.

Сравнительная характеристика данных об уровне обученности учащихся, имеющих умственную отсталость легкой степени, испытывающих трудности в усвоении программного материала на конец 2014-2015 учебного года

Диаграмма №1



Динамика развития на конец года

Таблица №1

положительная	незначительная	отсутствует
15 детей	8 детей	5 детей
54%	29%	17%

В результате совместной целенаправленной работы педагогов и специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума отмечается положительная динамика развития 15 учащихся (имеющих умственную отсталость) - 54%; незначительная положительная динамика или стабильно ровные результаты 8 учащихся - 29%, отсутствие динамики развития имеют 5 учащихся - 17%: Баяндина Л., Зубкова А., Беляева А., Тютин И., Пятков М..

Результаты коррекционной работы с обучающимися по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью лёгкой степени удовлетворительные.

В течение учебного года было проведено два этапа диагностики учащихся: первичная (индивидуальная) диагностика с целью определения сформированности учебных навыков и психологических функций; заключительная - с целью анализа результативности коррекционной работы.

По результатам первичной диагностики на коррекционные занятия было зачисленно 36 учащихся школы. Из 36 учащихся, посещающих коррекционные занятия, для продолжения коррекционной работы в 2015 – 2016 учебном году оставлено 29 учащихся.

5.6. *Воспитательная деятельность.*

В 2014-2015 учебном году воспитательная работа в начальной школе строилась на основе программ: духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Воспитательная работа в основной школе – по программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 12 до 18 лет «Мой мир».

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- экологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание и профориентационная работа;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитание социальной ответственности и компетентности.

Воспитание ребенка с недостатками слуха осуществляется во всех элементах его жизнедеятельности в течение дня. Система воспитательной работы школы включает в себя следующие структурные элементы:

- внеклассные занятия воспитателей;
- общешкольные коллективные школьные дела, праздники, фестивали, конкурсы;
- кружки, секции, студии по интересам (дополнительное образование);
- ученическое самоуправление.

Экологическое воспитание учащихся проходило через реализацию программы «Расти здоровым», участие в работе сектора детского ученического самоуправления «Эколог». В результате работы учащиеся участвовали и побеждали в школьных и городских экологических конкурсах, в VII городском (очном) слете юных исследователей «Хочу все знать» по теме «Природа вокруг нас».

Для определения уровня сформированности ведущих культурно-образовательных норм по экологическому воспитанию учащихся было проведено анкетирование «Бережное отношение к природе» по методике «Альтернатива». По данным анкетирования 18 (40%) учащихся имеют высокий

уровень сформированности ведущих культурно-образовательных норм по экологическому воспитанию, 25(55,5%) -средний, 2 (4,4%)-низкий уровень. Средний балл бережного отношения к природе учащихся младших классов составил **7,9**. Это свидетельствует о том, что дети не причиняют вреда живой природе, но не на данный момент не готовы проявлять инициативу в агитации бережного отношения к ней. Сравнительный анализ сформированности ведущих культурно-образовательных норм по экологическому воспитанию за 2013-2014 и 2014-2015 учебные года показал положительную динамику: процент учащихся с высоким уровнем отношения вырос на 24%, процент учащихся со средним уровнем отношения понизился на 16,5 %, средний уровень понизился на 7,6%.

В рамках **спортивно-оздоровительного направления** велась целенаправленная работа над формированием у учащихся понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; привитием норм здорового образа жизни и воспитанием интереса к разным видам спорта; навыков ответственного поведения, над профилактикой и коррекцией социально вредных привычек: негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитательная работа строится на основе программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования, программы внеурочной деятельности: «Здоровье», «Расти здоровым», «Лечебная физическая культура», «Спортивные игры», «Настольный теннис», «Лёгкая атлетика».

Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния учащихся обеспечивалось на уроках физкультуры, на занятиях ЛФК, на занятиях в спортивных секциях. В 2014-2015 учебном году 43 ученика (36 %) с отклонениями в физическом развитии и с ослабленным здоровьем по рекомендации врача школы, посещали занятия ЛФК.

По выбору и с разрешения врача учащиеся школы посещали секции спортивных игр и настольного тенниса. В этом учебном году число учащихся, посещающих спортивные секции от общего количества детей составило 41 человек (40%).

В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в школьных праздниках и спортивных играх, товарищеских встречах по волейболу, футболу, настольному теннису среди образовательных школ и профессиональных учреждений города. Сборные команды школы принимали участие в краевых, региональных и всероссийских соревнованиях по различным видам спорта.

Большую роль в решении проблемы укрепления здоровья, совершенствования физического развития учащихся и привития им навыков здорового образа жизни играют внеклассные формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Работа по организации спортивных конкурсов, рейдов, праздников и дней здоровья в этом учебном году была основана на личном участии воспитателей и родителей детей, что

способствовало максимальной заинтересованности учащихся в мероприятиях. В течение года были проведены следующие мероприятия:

- двухдневный школьный фестиваль «Спортивное ассорти» (д. Усть Каспа);
- спортивно-туристический выезд «Тепсей – территория здоровья» (оздоровительная база «Тепсей»);
- городской легкоатлетический пробег «Познай себя»;
- туристическая игра «Школа выживания»;
- дни здоровья: «Полоса препятствий в сосновом бору», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Вместе взрослые и дети» (;
- спортивные праздники «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить», «Олимпийцы среди нас», «Масленица», «Малыши-крепыши», «Веселые старты» и др;
- военно-патриотическая игра «Сибирская дивизия»;
- спортивная эстафета «Пожарный бум»;
- рейды «Утренняя зарядка», акции «Съешь витаминку», «Мойдодыр», недели «Витаминия», «Закалка»;
- спортивные флеш-мобы;
- внеклассные занятия на темы «Мы чистюли», «Школьникам о здоровом питании», «Сохрани свое здоровье» и др.;
- конкурсы рисунков «Любимые виды спорта» «Зимние забавы».

Анкетирование учащихся 1-5 классов по определению уровня овладения основами здорового и безопасного образа жизни показало, что 62 % учащихся имеют высокий и достаточный уровень осведомленности о требованиях к здоровому образу жизни; 30% недостаточный уровень и 8% низкий. Мониторинг «Здоровый образ жизни школьника» показал следующие результаты: систематически выполняют зарядку 91,1%; следят за внешним видом и соблюдают правила личной гигиены- 100%; активно принимают участие в спортивных мероприятиях 95%; принимают закаливающие процедуры 62%; 100% учащихся ведут здоровый образ жизни: не курят, не употребляют алкоголь и наркотики. Итогом работы по здоровьесбережению учащихся можно считать данные медицинских обследований, в результате которых отмечается снижение случаев обращения учащихся в медицинский кабинет, снижение уровня заболеваемости ОРВИ.

В целях развития способностей учащихся, организации досуга во второй половине дня в школе – интернате создан **блок внеурочной деятельности**, который представлен целым рядом направленностей.

Направленность	Название объединения	Педагог
Художественно-эстетическая	Хореографическая студия «Ритм и Мы»	Масюлис Т.И.
	«Жестовое пение»	Масюлис Т.И.
	«Са-фи-дансе»	Масюлис Т.И.
	Вокально-инструментальная студия «Капельки»	Копленко О.М.
Художественно-	«Бумажный дизайн»	Кинзерская И.Н.

прикладная	«Скрап дизайн»	
	«Флористический дизайн»	Кинзерская И.Н.
	«Лоскутная мозаика»	Чуприкова С.С.
	«Резьба по дереву»	Тарковский В.Н., Никифоров В.В.
	«Скульптура»	Петренко А.Н.
Физкультурно-спортивная	«Спортивные игры»	Попов А.В.
	«Настольный теннис»	Демченко А.Н.
	«ЛФК»	Черненко Г.А.
	«Легкая атлетика»	Черненко Г.А.
Эколого-биологическая	Эко-клуб «Мир вокруг нас»	Владимирова Н.Б.
	«Юный цветовод»	Гринцак Л.Ю.
	«Клуб путешественников»	Плотникова М.В.
	«Экология в экспериментах»	Забродин Д.Л.
Общеинтеллектуальная	«Компьюша»	Байлукова М.Н.
	«Веселая математика»	Семенюк А.Г.
	«Грамотейка»	Соцкая Л.Н.
	«Закон и право»	Учаева Т.А.
Научно-техническая	«Компьютерный умник»	Патрушева А.А.

Занятия во внеурочное время обеспечиваются 17 педагогами (учителями, педагогами дополнительного образования и воспитателями).

Общее количество детей задействованных во внеурочное время по направлениям составляет:

- художественно – эстетическая направленность – 81 человек;
- художественно-прикладная направленность – 56 человек;
- физкультурно-спортивная направленность – 41 человек;
- эколого-биологическая направленность – 69 человек;
- научно-техническая направленность – 5 человек.

Программы предлагают детям выбор образовательного маршрута, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Кроме этого многие программы реализуемые педагогами во внеурочное время являются прямым продолжением базовых программ, существенно углубив их содержание и дав при этом детям актуальные прикладные навыки. Достаточно успешно в этой связи работают объединения «Лоскутная мозаика», «Резьба по дереву», «Юный цветовод» «Клуб путешественников», «Экология в экспериментах», «Веселая математика», «Грамотейка», в которых учащиеся не только получают углубленные знания по предмету, но и имеют возможность применить эти знания на практике.

Объединения блока внеурочной деятельности в 2014-2015 учебном году имели различную направленность. Работа велась по 5 направлениям, но наиболее востребованными оказались художественно-эстетическое и эколого-биологическое направления. Высокую результативность дали объединения спортивной и художественной направленности.

Главными показателями работы внеурочной деятельности является активное участие педагогов, обучающихся и воспитанников в коллективных творческих делах, концертах, выставках, соревнованиях. В результате целенаправленной деятельности педагогов блока внеурочной деятельности по развитию творческих способностей учащихся увеличилось не только

количество конкурсов и спортивных соревнований, в которых они приняли участие, но и качество творческих работ, и уровень спортивной подготовки.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация являются важными направлениями работы нашей школы.

Для воспитания положительного отношения к труду как к необходимому условию полноценной жизни, воспитания социально значимой целеустремлённости, ответственности в школе создана система трудового воспитания, которая дает возможность придать труду непрерывный характер, приобщить учащихся к выполнению постоянных трудовых обязанностей, развить трудовые навыки, подготовить к самостоятельной жизни. Она включает в себя реализацию воспитательных программ «Основы социализации и общения», «Человек труда». В рамках программы «Человек труда» организуются обязательные внеклассные занятия по бытовому, самообслуживающему и общественно полезному труду с учащимися начальной школы.

В школе-интернате созданы условия для вовлечения детей в общественно полезный труд. В рамках общественно полезного труда в течение года учащиеся основной школы поддерживают чистоту и порядок в учебно-жилых помещениях (классах, спальнях, бытовых комнатах), ухаживают за комнатными растениями, убирают территорию школьного двора, работают в саду и на огороде. В летнее время учащиеся 8-10 классов проходят летнюю трудовую практику. Старшеклассники принимают активное участие в краевых благотворительных акциях: «Осенняя неделя добра – 2014», «Вахта памяти», «Обелиск».

Мониторинг по трудовому воспитанию учащихся 2– 5 классов показал, что у 71% детей хорошо сформированы трудовые умения и навыки: они самостоятельно выполняют трудовые действия и операции по самообслуживанию, проявляют аккуратность и добросовестность; остальные учащиеся трудятся под руководством педагогов.

Ориентация учащихся **в мире профессий** проводилась по программе «Кем быть?». Классные руководители, воспитатели 6-11 классов работали над формированием у учащихся готовности к осознанному построению и реализации перспектив своего профессионального, жизненного и личностного развития. На занятиях по профориентации учащиеся познакомились с выбранными профессиями, их социальной значимостью, перспективой трудоустройства, условиями труда и приёма в учебные заведения. Педагоги проводили экскурсии, встречи с представителями профессий, Центра занятости населения, тестирование учащихся.

Социальный педагог Козлова КЛ предоставила педагогам, родителям и учащимся полную информацию о востребованных профессиях в Красноярском крае и учебных заведениях, где выпускники могут получить выбранную профессию. Ею была организована встреча для выпускников 2015, 2016 года и их родителей с представителями Красноярского техникума социальных технологий. Специалисты рассказали об условиях поступления, обучения, проживания, ответили на все вопросы родителей и выпускников.

В рамках профориентационной работы в школе в 2014-2015 учебном году с целью создания условий для формирования уважительного отношения к труду своей семьи, изучения трудовых династий и традиций, развития умения анализировать и планировать свою трудовую деятельность был разработан и реализован творческий конкурс «Родительский дом – начало начал». В процессе конкурса совместно с родителями учащиеся 6-11 классов создавали презентации «Профессии родителей», составляли «генеалогического древа профессий семьи», писание сочинения-эссе «Профессии моих родителей», «Моя будущая профессия», оформляли фотовыставку «О чем нам расскажет семейный альбом».

В этом году в школе был разработан и реализован образовательный проект «Будущий предприниматель». Это социально – моделирующая игра с погружением, обучением навыкам проектной работы в команде и основам предпринимательской деятельности. Воспитатели Заполодская СЮ и Арсланова ВН провели мастер-класс по обучению воспитателей и старшеклассников составлению бизнес-плана. В проекте приняли участие 5 классов из 10 (7А, 8-9, 9А, 10А, 10Б). Учащиеся совместно с воспитателями разрабатывали проекты, реализовывали их, а затем представляли на итоговом мероприятии.

Анкетирование учащихся 8-11 классов показало следующие результаты:

- определились с выбором будущей профессии – 59 % учащихся;
- хорошо представляют свою будущую профессию - 46% учащихся;
- называют учебные заведения для обучения предпочитаемой профессии - 54% учащихся;
- называют документы, необходимые для поступления в учебное заведение 80% учащиеся;
- 90% родителей учащихся 10-11 классов активно обсуждают с детьми их будущую профессию;
- 85% учащихся 10-11 классов считают целью жизни получить образование.

Но при этом, учащиеся 8-11 классов при выборе будущей профессии не задумываются о её востребованности, затрудняются назвать качества, которыми должен обладать специалист, не имеют чёткого представления о будущем месте работы.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе реализовывалось через воспитательную подпрограмму «Россия - Великая страна» для учащихся начальной школы, элективный курс «Закон и право» и деятельность патриотического клуба «Поколение» для учащихся основной школы.

Результатом реализации программы по патриотическому воспитанию «Россия - Великая страна» является 100% включенность учащихся начальной школы в участие в акциях и мероприятиях патриотической направленности, 60% - в реализации детских творческих проектов по темам: «Семейный архив», «Родные края», «Я люблю Минусинск». 69% обучающихся 2-4 классов приняли участие во Всероссийском дистанционном конкурсе «Летописец» в номинациях

«Фронт в тылу врага», «Пусть всегда будет мир» (три диплома II степени, шесть дипломов III степени, пять дипломов участников).

Элективный курс «Закон и право» был направлен на формирование у учащихся 7-11 классов правового сознания, уважения к законам своей страны, выработку навыков поведения в правовом поле. На занятиях широко использовались ИКТ технологии, игровые технологии, занятия-имитации, анализ конкретных ситуаций; викторины, тесты, практические задания. Были организованы встречи с инспектором по делам несовершеннолетних, с представителем уполномоченного по правам ребёнка по Красноярскому краю в г. Минусинске. 26 учащихся приняли участие в международной дистанционной олимпиаде «Инфуроурок» по теме «Сложные вопросы о беззаботном детстве». По итогам конкурса получены следующие результаты: пятнадцать I мест, три II места, семь III мест, два сертификата участника.

В 2014-2015 учебном году при школе был организован **патриотический клуб «Поколение»**, который возглавили воспитатели Опарова Л.Г., Фёдоров ИВ. Было заключено соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности с МБУ МЦ «Защитник». Члены патриотического клуба оформили 10 фотоальбомов в школьном музее, успешно участвовали в межрегиональном военно-патриотическом Слете «Сибирская дивизия» (заняли 1 место), оказывали адресную помощь ветеранам ВОВ, труда, участвовали в городском и районном благотворительных концертах для ветеранов ВОВ, оформили экспозицию для населения «Мы подвиги Ваши помним!», участвовали во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Живые голоса войны», в торжественном митинге, посвященном Победе в Великой Отечественной войне.

В следующем учебном году для развития школьного патриотического клуба организовать взаимодействие с организациями региона, работу клуба строить в соответствии с программой по следующим направлениям: историко-патриотическое, социально-патриотическое, культурно-патриотическое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое, эколого-патриотическое.

С целью предупреждения у учащихся отклонений от социальных норм в поведении, в школе работал **совет по профилактике правонарушений**.

В 2014-2015 учебном году на внутришкольном учете в «группе риска» не состояло ни одного ребенка.

11 учащихся входило в группу трудновоспитуемых детей: Каткова А., Герасимова А., Баяндина Л., Неволин Н., Неволин Е., Петрова Э., Морина О., Кальсанова А., Устьянцев И., Костровский А., Калашникова А. (Трудновоспитуемые дети - дети, имеющие ту или иную степень сопротивления целенаправленным педагогическим воздействиям, неспособные или нежелающие адекватно реагировать на них)

С этими учащимися проводилась профилактическая работа воспитателями, классными руководителями, педагогами-психологами, социальным педагогом и другими членами совета профилактики правонарушений. Педагогами-психологами проводились: диагностика уровня развития эмоционально-

волевой сферы, коррекционные групповые или индивидуальные занятия, консультирование ребенка, педагогов и родителей по проблеме.

С участием членов Совета профилактики с учащимися проводились беседы: о нарушении норм поведения и ответственности за нарушения, о нарушениях устава школы, о попытке кражи, о неисполнении требований педагогов, о неуважительном отношении к педагогам и одноклассникам, о применении физической силы при выяснении отношений между учащимися и др.

Социальным педагогом в начале учебного года было проведено анкетирование семей трудновоспитуемых детей. На основе данных анкет были составлены социальные карты на каждого ребенка, определены меры социальной поддержки для данной категории детей. В рамках защиты прав и интересов ребенка оформлены обращения в органы социальной защиты населения по месту проживания ребенка и посещение семьи.

На конец учебного года наблюдается незначительная положительная динамика в поведении следующих детей: Петровой Э., Герасимовой А., Катковой А., Неволлина Е.. Неволлин Н. имеет отрицательную динамику - в конце учебного года поставлен на внутришкольный учет, в связи с неоднократным совершением краж.

Учащихся, состоящих на учете в КДН и ОДН г. Минусинска – нет, в «группе риска» состоит 1 ученик 4А класса Неволлин Н..

Большую помощь в воспитательной деятельности в условиях школы-интерната оказывает **ученическое самоуправление**.

В 2014-2015 учебном году в начальной школе продолжило работу детское объединение самоуправления младших школьников «Непоседы» с целью воспитания ответственности за выполнение возложенных на них обязанностей и результаты своей деятельности в социальной, природной, культурной среде. В состав детского объединения входили 5 секторов: «Порядок», «Пресс-центр», «Лидер», «Эколог», «Олимпиец». Среди обучающихся 3 – 5 классов в объединении в соответствии с планом проводились заседания секторов, где распределялись обязанности, велась подготовка к проведению школьных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе. План детского объединения под руководством воспитателей учащимися выполнен в полной мере: детьми проведены рейды, экологические акции, конкурсы рисунков, викторины, фотоконкурсы, субботники и др. мероприятия.

В конце учебного года был проведен мониторинг по определению уровня развития самоуправления в ученическом коллективе – по итогам было выявлено, что уровень развития самоуправления в классах и в целом по начальной школе низкий: уровень развития самостоятельности составил - 25%; инициативности - 32%; ответственность- 27%.

следующем учебном году целесообразно продолжить работу детского объединения «Непоседы». По вопросу ученического самоуправления в классах предстоит еще большая работа и с классными руководителями, и с классными активами.

На базе основной школы действует **Ученический совет**. Старшеклассники приобретают социальный опыт, учатся самостоятельно действовать, принимать решения и осуществлять их. В состав Ученического совета входило шесть комитетов: комитет по учебе, комитет по социальной работе, комитет по культуре, комитет по здоровью и спорту, комитет по труду, комитет безопасности и порядка. Курировали работу ученических комитетов кураторы из числа воспитателей: Арсланова В.Н., Биленко Н.В., Попов А.В., Мустафина Т.Г., педагог дополнительного образования Масюлис Т.И., педагог-организатор Посохина Н.А.

Комитеты работали в соответствии с планом. Результаты мероприятий, фотоматериалы выставлялись на стендах комитетов. Все комитеты работали на удовлетворительном уровне.

С целью оптимизации деятельности Ученического совета, на расширенном заседании было принято решение о внесении следующих изменений в его деятельность:

1. Для развития гражданской и социальной компетентности, провести выборы президента Ученического совета в соответствии с традициями и порядком государственных выборов.

2. Оставить в Ученическом совете только три комитета: комитет по культуре и информации, комитет порядка и безопасности, комитет по труду и волонтерской деятельности;

Психологом школы в течение года проводились диагностические исследования, опросы, анкетирование, тестирование всех участников учебно – воспитательного процесса. Для изучения **удовлетворенности родителей, учащихся жизнедеятельностью образовательного учреждения** использовались методики А.А. Андреева.

Удовлетворены жизнедеятельностью образовательного учреждения 95% семей. Это свидетельствует о достаточно высокой оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств, а также помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

Из 102 учащихся 1-11 классов 67 (65%) имеют высокую степень удовлетворенности, 35 (35%) - среднюю. Дети отмечают положительный эмоциональный настрой жизни в интернате, сплоченность коллектива, доброжелательность, взаимопомощь.

В коллективах преобладает творческая атмосфера сотрудничества, взаимопонимание. Учащиеся старших классов на высоком уровне оценивают взаимоотношения в классном коллективе – доброжелательность и взаимовыручку, а также мотивированность к учебной и трудовой деятельности, получение профессионального обучения. Немаловажно для них и ученическое самоуправление. Дети младшего школьного возраста особо ценят совместную деятельность классного коллектива: праздники с родителями, общие дела класса.

В рамках реализации подпрограммы «Я и общество» педагоги продолжили работу по **нравственному воспитанию** личности. В течение учебного года классными руководителями проводились классные часы, фронтальные беседы, организовывались мероприятия, воспитателями организовывалась работа по самоуправлению учащихся: вся деятельность была направлена на формирование нравственной культуры учащихся. Помимо этого, с учащимися начальной школы реализовывался образовательный проект «Книголюбы», цель которого - формирование позитивного отношения интереса к книге посредством работы с литературными текстами различных жанров. Все это позволяло обеспечить освоение учащимися системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей.

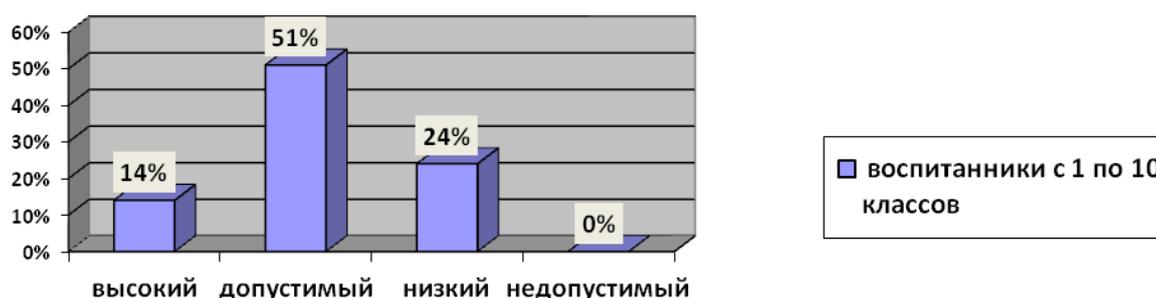
Показателем эффективности и качества воспитательного процесса в коррекционной школе-интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья является **воспитанность школьников и развитие социальных компетентностей**.

Было проведено **диагностическое обследование учащихся 1 – 11 классов по методике М.И. Шиловой** с целью изучения уровня воспитанности.

- высокий уровень воспитанности имеют 14% учащихся 1-10 классов. Этим учащимся свойственны самостоятельность в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной и гражданской позиции. Учащиеся проявляют согласованность нравственных знаний с личными убеждениями, мотивами, поведением;
- допустимый уровень воспитанности имеют 51% учащихся. Этим учащимся свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция ещё отсутствует;
- низкий уровень воспитанности имеют 24% учащихся. Эти учащиеся имеют слабый ещё неустойчивый опыт положительного поведения, которое мотивируется, в основном, требованиями старших или другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны;
- учащихся с недопустимым уровнем воспитанности нет.

Уровень воспитанности учащихся с 1 по 10 классы (без выпускников)
за 2014-2015 учебный год

Диаграмма №1

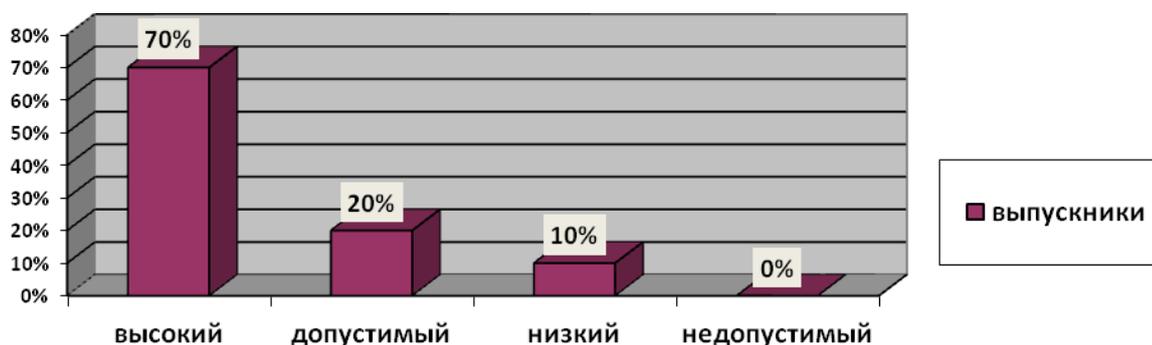


Диагностика **уровня воспитанности выпускников** проходила по показателям: отношение к учению, самостоятельность, организованность, отношение к сверстникам, окружающим, инициативность, дисциплинированность, культура поведения, исполнительность, сила воли, целеустремленность.

Высокий уровень воспитанности имеют 70% выпускников. Допустимый уровень воспитанности у 20% выпускников, низкий уровень воспитанности у 10%.

Уровень воспитанности выпускников 2014-2015 учебного года.

Диаграмма №2



В результате диагностики, было выявлено, что в 2014-2015 учебном году большинство учащихся (74%) имеют допустимый или высокий уровень воспитанности, что свидетельствует о хороших результатах работы педагогов. В большинстве классов в незначительной степени повысился уровень воспитанности, что свидетельствует о систематической и целенаправленной работе воспитателей по формированию нравственных ценностей.

Для определения уровня сформированности **ведущих культурно-образовательных норм обучающихся** на ступени начального общего образования был проведён мониторинг, где система оценивания была трехсторонняя (педагог, родитель, ученик). Уровень сформированности ведущих культурно-образовательных - средний. На низком уровне сформирована информационная культура младших школьников, это свидетельствует о неумении детей работать с информационными источниками.

В реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего образования участвует **школьная библиотека.**

Общий фонд школьной библиотеки - 9501, в том числе учебный фонд составляет, фонд медиатеки - 333, фонд пополняется периодическими изданиями. Активно пополняется картотека СКС (систематическая картотека статей), каталоги учебной, художественной и методической литературы по мере их поступления.

В 2014-2015 учебном году в школьной библиотеке зарегистрировано 213 читателей: 106 учащихся, 92 педагога, 16 прочих работников школы. Всего выдано за учебный год учебников, книг, журналов, дидактических материалов, наглядных учебных пособий, дисков, видеокассет - 1966 экземпляров.

Согласно дневнику работы, библиотеку в 2014-2015 учебном году активно посещали 42 ученика. По результатам учета записей читательских формуляров самыми читающими, проявляющими интерес к чтению художественной детской литературы являются учащиеся начальной школы, особенно учащиеся 2-3, 3б, 4б классов.

С целью повышения интереса к чтению с учащимися 1-5 классов проводились библиотечные часы по субботам и воскресеньям - это громкие чтения, беседы, интеллектуальные и литературные викторины, конкурсы, уроки литературного чтения, конкурсно - игровые программы. Учащиеся 9-11 классов посещали читальный зал с целью подготовки к урокам и мероприятиям, работали с информационными источниками научно-познавательного характера: энциклопедиями, журналами, толковым и фразеологическим словарями.

Педагог-библиотекарь строила работу по следующим направлениям:

1. Образовательное:

Совместно с педагогами начальной школы реализовывала образовательный проект «Книголюбы» направленный на развитие творческих способностей, связанных с читательским восприятием, формированием высокого статуса чтения через творческий процесс создания книги.

2. Информационное:

В этом году в библиотеке для учащихся и педагогов создано интернет-пространство, что позволило проводить в библиотеке уроки и занятия с использованием интернет-ресурсов, интерактивного поля, просматривать обучающие фильмы. С этой целью библиотеку стали систематически посещать учащиеся 6-11 классов для подготовки к литературным викторинам, изготовления рефератов и др.

3. Культурное:

Для повышения интереса к чтению, на библиотечных часах применялись различные формы и методы работы: беседы, викторины, конкурсы, игровые программы, презентации, просмотры мультфильмов.

Анализируя работу библиотеки за 2014-2015 учебный год нужно отметить, что учащиеся начальных классов с удовольствием посещают библиотеку, активно участвуют в викторинах, конкурсах, играх. Учащиеся 6-11 классов в основном продолжают работать с учебными пособиями и справочной литературой.

Совершенствование форм взаимодействия между школой-интернатом и **родителями** решалось отдельной задачей в течение всего учебного года. Одной из задач образовательной программы, в рамках которой осуществляется переход на стандарты второго поколения является расширение участия родителей в жизни школы. Родители получают возможность непосредственно влиять на образовательный процесс и более активно вовлекаться в управление

образовательным учреждением. Решая поставленные задачи, педагоги продолжили работу «Родительского всеобуча».

Важным условием вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс являются классные родительские собрания. В течение 2014 – 2014 учебного года воспитателями и классными руководителями дошкольных групп, 1 – 11 классов было проведено более 635 индивидуальных и групповых консультаций, бесед, практикумов, осуществлялась систематическая связь с родителями по телефону и интернету, проведено 106 классных родительских собраний, 101 заседание классных родительских комитетов.

Одной из традиционных форм работы с родителями является родительское собрание, главная цель которого не только информировать родителей о состоянии дел учреждения, но и привлечь большинство родителей к принятию решений. В проведении собраний участвовали медицинские работники, воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, администрация школы-интерната. Тематика родительских собраний была направлена на знакомство родителей с обоснованием и перспективами изменения наименования учреждения; информационным пространством школы; условиями введения школьной формы в образовательное учреждение; требованиями к единому слухоречевому режиму в школе и дома, условиями формирования здорового образа жизни учащихся. О сохранении здоровья учащихся просвещали родителей медицинские работники школы.

В течение учебного года в школе действовали общешкольный родительский комитет и 21 классных родительских комитетов. В состав общешкольного родительского комитета вошли наиболее активные родители: Брызгана Е.Н., Гельгорн А.С., Примак Н.А., Гуськова Н. И., Пяткова Н. В., Трусова И.В. В 2014-2015 учебном году были проведены заседания, на которых рассмотрели вопросы: знакомство с новым Уставом школы-интерната; система внеурочной работы в школе; система трудовой подготовки в школе.

5.7. Методическое сопровождение образовательного процесса.

Всей методической работой КГБОУ «Минусинская общеобразовательная школа - интернат» руководит Методический Совет. Возглавляет работу председатель методического Совета. Обеспечивает работу Совета – секретарь. В своей работе Совет руководствуется Положением о методическом Совете, законом «Об образовании РФ» и другими нормативными документами.

Методический совет решает следующие задачи, возложенные на учебное заведение:

- координирует деятельность методических объединений;
- разрабатывает стратегию и тактику методической работы;
- формирует цели и задачи методической службы;
- обеспечивает методическое сопровождение учебных программ, разработанных учебных пособий, научно-методических и дидактических материалов;

- организует консультирование сотрудников школы-интерната по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- разрабатывает мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы-интерната;
- проводит педагогические и методические эксперименты по поиску и апробации новых технологий, форм и методов обучения и воспитания;
- координирует работу молодых (начинающих) педагогов;
- выявляет, обобщает и распространяет положительный педагогический опыт творчески работающих учителей;
- организует взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования;
- внедряет в учебный процесс современные учебно-методические и дидактические материалы.

Методическим Советам была определена методическая тема школы в 2014 – 2015 учебном году: «Системно – деятельностный подход как механизм формирования преемственности начальной и основной школы в рамках перехода на ФГОС второго поколения».

Цель методической работы - «Повышение качества образовательного процесса через организацию профессиональных мест, способствующих изучению, апробации, внедрению современных технологий в рамках системно – деятельностного подхода».

Задачи первого года работы над методической темой:

1. Разработать систему методических мероприятий, направленных на совершенствование ИКТ компетентности педагога в условиях ФГОС в рамках урочной, неурочной и внеурочной деятельности.
2. Организовать профессиональные пробы для изучения и внедрения современных технологий в рамках системно – деятельностного подхода.
3. Выстроить систему методологического сопровождения в рамках введения ФГОС НОО, ООО.
4. Включить педагогов и обучающихся в образовательные кооперации как механизм преемственности и достижений качественных результатов.

Работа Совета осуществляется на основе годового плана. План составляется председателем Методического Совета, рассматривается на заседании Методического Совета, согласовывается с директором школы и утверждается на заседании Педагогического совета школы. Контроль за деятельностью Методического Совета осуществляет Педагогический Совет. Методический Совет охватывает все стороны учебно-воспитательного процесса. Таким образом, работу Методического Совета можно рассматривать как комплексную.

Подструктуры, организующие методическую работу педагогов, являлись методические объединения. В школе работало 9 методических объединений:

1. МО педагогов дошкольных групп – руководитель Хрипунова Е.А.

2. МО учителей начальных классов – руководитель Комарова М.И
3. МО учителей русского языка и литературы – руководитель Сидорова С.А.
4. МО учителей математики и информатики – руководитель – Дмитриева З.В.
5. МО учителей гуманитарных и естественно – научных дисциплин - руководитель Плотникова М.В.
6. МО учителей технологии– Чуприкова С.С.
7. МО учителей физической культуры – руководитель Салаватов А.Х.
8. МО учителей – дефектологов - руководитель Тарковская И.И.
9. МО воспитателей – руководители Заполодская С.Ю., Кожуховская Н.Ф.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья, обучения, воспитания учащихся, вопросам изучения заданий контрольных работ, анализу контрольных работ, экзаменационных и других учебно-методических материалов. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, занятия, предметные недели, внеклассные мероприятия.

В соответствии с поставленными задачами при проведении методической работы школы использовались следующие формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Работа учителей по темам самообразования.
3. Предметные недели.
4. Методические недели.
5. Открытые уроки.
6. Консультации по организации и проведению современного урока.
7. Организация работы с детьми, мотивированными на учебную и творческую деятельность.
8. Педагогический мониторинг.
9. Участие в профессиональных конкурсах.

В рамках заявленной темы было проведено два Педагогических совета по теме: «Стратегические линии изменений в образовательном процессе учреждения в рамках ФГОС». В результате работы Педагогического совета было принято решение о создании проектных групп по направлениям:

- «Духовно-нравственное воспитание»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Формирование УУД»,
- «ИОП как система методической работы образовательного учреждения»,
- «Школа – территория здоровья»,
- «Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»,

Результат деятельности проектных групп следующий:

- Группой, работавшей по теме: «Духовно – нравственное воспитание учащихся» построена система мероприятий, предполагающих преемственность НОО и ООО.
- Группой «Школа – территория здоровья» был разработан комплексный мониторинг с учетом требований ФГОС школьной программы воспитания «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся».
- Группой «Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательного процесса» в программу коррекционной работы школы внесены изменения с учетом ФГОС.
- Группой «Внеурочная деятельность» составлены программы по пяти направлениям с учетом запросов родителей, и собственных ресурсов. Разработано Положение о внеурочной деятельности.
- Группой «Формирование УУД» составлены тестовые задания для учащихся 1 – 5 классов для отслеживания УУД. В мае группой, был проведен мониторинговый срез в 1 и 4 классах, используя разработанные задания.
- Группой «ИОП - как система методической работы образовательного учреждения» были внесены корректировки в модель методической службы учреждения и дополнения в положение о Методическом Совете, в положение о Педагогическом совете, положение о ИОП педагога.

VI. Условия организации образовательного процесса.

6.1. Режим организации образовательного процесса.

Продолжительность учебного года:

1. Начало учебного года - 1 сентября 2014 года.
2. Окончание учебного года - 29 мая 2015 года.
3. Продолжительность учебного года для 2х – 10х классов - 34 учебных недели.
4. Продолжительность учебного года для учащихся первого класса - 33 учебных недели.
5. Продолжительность учебного года для учащихся одиннадцатого класса - 35 учебных недели с учетом итоговой аттестации.
6. Последний звонок - 22.05.2015 г.
7. Итоговая аттестация выпускников 11-х классов - с 27.05.2015 г. и 3.06.2015г.
8. Летняя трудовая практика - с 30.05.2015 г. по 06.06.2015 г.

Продолжительность каникул:

- осенних: со 1.11.2014 по 9.11.2014 г.(9 дней);
- зимних: с 29.12.2014 по 11.01.2015 г.(14 дней);
- весенних: с 23.03.2015 по 29.03.2015 г (7 дней).

Продолжительность каникул 30 дней.

Дополнительные каникулы для учащихся 1–го класса - с 16.03.2015 г по 22.03.2015 г.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Все учащиеся школы обучаются в одну смену. Продолжительность уроков в первом классе – 35 минут, в последующих классах – 45 минут.

Режим учебных занятий.

Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня соответствуют Гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, приложение 3), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» с 1 сентября 2011 года.

Расписание сбалансировано с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

В расписании уроков для обучающихся начальной школы основные предметы математика, русский язык проводятся на 2-ом – 3-ем уроках, для учащихся основной школы в середине учебного дня. Максимальная учебная нагрузка в течение недели приходится на вторник и (или) среду для 8- 9 классов, вторник и четверг 5 – 7 классов. Максимальное количество уроков в 1-х классах – 4, (один день-5 уроков, за счет физической культуры) во 2 – 4-х классах – 5, в 5 – 7-х классах – 6, в 8 – 10-х классах – 7.

В оздоровительных целях и для обеспечения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

1 кл				
	пн, вт, ср, чт		пятница	
1 урок	8 ¹⁵ – 8 ⁵⁰		8 ¹⁵ – 8 ⁵⁰	
2 урок	9 ⁰⁰ – 9 ³⁵	полдник (20')	9 ⁰⁰ – 9 ³⁵	прогулка (30')
3 урок	9 ⁵⁵ – 10 ³⁰	прогулка (20')	10 ⁰⁵ – 10 ⁴⁰	полдник (20')
4 урок	10 ⁵⁰ – 11 ²⁵		11 ⁰⁰ – 11 ³⁵	
5 урок	11 ³⁵ – 12 ¹⁰		11 ⁴⁵ – 12 ²⁰	
6 урок		обед (25')	12 ³⁰ – 13 ⁰⁵	обед (20')
7 урок				
2-11 кл				
	пн, вт, ср, чт, сб		пятница	
урок	8 ¹⁵ - 9 ⁰⁰		8 ¹⁵ - 9 ⁰⁰	
2 урок	9 ¹⁰ - 9 ⁵⁵		9 ¹⁰ - 9 ⁵⁵	полдник (20')
3 урок	10 ¹⁵ – 11 ⁰⁰	полдник (20')	10 ¹⁵ – 11 ⁰⁰	прогулка (20')
4 урок	11 ²⁰ – 12 ⁰⁵	прогулка (20')	11 ²⁰ – 12 ⁰⁵	
5 урок	12 ²⁵ – 13 ¹⁰	обед (20')	12 ²⁵ – 13 ¹⁰	обед (20')
6 урок	13 ³⁰ - 14 ¹⁵		13 ³⁰ – 14 ¹⁵	
7 урок	14 ²⁵ - 15 ⁰⁵		14 ²⁵ – 15 ⁰⁵	

Образовательный процесс осуществляется как в первой, так и во второй половине дня специалистами в области сурдопедагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку.

Во второй половине дня проводится коррекционная работа, работают кружки, секции, студии согласно утвержденному расписанию.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Пятидневная рабочая неделя с предельно допустимой недельной нагрузкой на учащегося 1а,1б класса - 21 час.

Пятидневная рабочая неделя с предельно допустимой недельной нагрузкой на учащегося 2-3 класс - комплекта: 2 класс – 22 часа, 3 класс – 26 часов, 2б класс – 23 часа, 3б и 3в классы – 24 часа, 4а – 26 часов, 4б – 24 часа, 5а – 26 часов, 5б – 26 часов.

Шестидневная рабочая неделя с предельно допустимой нагрузкой на учащегося: 6а класс -32 часа, 6б класс – 29 часов, 7а класс - 30 часов, 8а класс - 35 часов, 8 – 9 класс - комплект - 32 часа, 8б - 32 ч., 9а класс - 33 часа, 9б класс - 33 часа, 10а класс - 35 часов, 10б класс - 37 часов, 11а класс- 35 часов.

Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по согласованию с учителями - предметниками.

I четверть – с 20.10.2014 по 29.10.2015 года

II четверть – с 10.12.2014 по 15.12.2014 года

III четверть – с 11.03.2015 по 20.03.2015 года

IV четверть – с 27.04.2015 по 23.05.2015 года Итоговая аттестация учащихся 11х классов проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на 2014-2015 учебный год.

Административно-общественная работа.

Понедельник – совещания при директоре.

Вторник – школа молодого специалиста.

Четверг – педагогические советы, заседания методического совета, методические совещания, заседания методических объединений, профсоюзные собрания.

6.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Вид и назначение зданий, их общая площадь (кв.м)	Реквизиты и сроки действия правомочных документов	Название и реквизиты документов СЭС и государственной противопожарной службы
Учебно-жилой корпус (6956,2 кв.м.)	Свидетельство о государственной регистрации права от 11.07.2006 г. серии 24 ЕЗ № 213610	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 24.М1.01.000.М.000197.03 09 от 24.03.2009 г.; заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 036386 от 20.03.2009 г., регистрационный номер 0248-0055.
Хозяйственный корпус (422,9 кв.м.)	Свидетельство о государственной регистрации права от 11.07.2006 г. серии 24 ЕЗ № 213607	
Теплица (268,4 кв.м)	Свидетельство о государственной регистрации права от 05.03.2012г. серия 24 ЕК № 330972	

Виды помещений	Назначение помещений, площадь
Учебно-лабораторные помещения	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет биологии и химии (44 м²), лаборантская (16,2 м²); - кабинет физики (43,7 м²), лаборантская (14,2 м²); - 8 кабинетов русского языка (32,4 м², 32,9 м², 32,9 м², 32,4 м², 33,2 м², 32,5 м², 34,2 м², 30,5 м²), лаборантская (15,8 м²); - 2 кабинета математики (30,2 м², 37,9 м², лаборантская (14,4 м²)); - 14 кабинетов начальных классов (33 м², 32,7 м², 32,6 м², 21 м², 32,1 м², 33,1 м², 32,9 м², 17,7 м², 33 м², 38,3 м², лаборантская 15,1 м², 20,8 м², 20,4 м², 35,8 м², лаборантская 12,9 м², 32,4 м²); - 2 кабинета для дошкольного образования (48,5 м², 32,7 м²); - кабинет географии (31,7 м²); - кабинет истории (43,7 м²), лаборантская (10,4 м²); - кабинет основ безопасности жизнедеятельности (17,6 м²); - кабинет информатики (61,8 м²); - кабинет ИЗО (15,8 м²), - кабинет для изучения правил дорожного движения (17,3 м²).
Помещения для специальных коррекционных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - 9 специальных кабинетов для индивидуальной коррекционной работы с детьми (7,2 м², 6,6 м², 7,7 м², 7,3 м², 6,8 м², 7,8 м², 7,5 м², 7,2 м², 6,6 м²) = 64,7 м² - 1 специальный кабинет для фронтальных коррекционных занятий (46,2 м²); - кабинет для музыкально-ритмических занятий с хореографическими станками (63,6 м²).
Административные помещения	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет директора (30,2 м²); - 1 методический кабинет (30,2 м²); - 3 кабинета заместителей директора (14,6 м², 10,7 м², 14,4 м²) = 39,7 м²; кабинет секретаря (14,6 м²); кабинет заместителя директора (13,4 м²).
Помещения для занятий по трудовой подготовке	<ul style="list-style-type: none"> - 2 кабинета швейного дела (67,8 м²), - столярная мастерская (49,3 м²), - станочный цех (48,3 м²), слесарная мастерская (66,2 м²), - кабинет резьбы по дереву (34,7 м²), кабинет кружковой работы (30,8 м²),

	- кабинет технологии приготовления пищи (66,7 м ²).
Помещения для медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительной работы	- медицинский кабинет (13,4 м ²), - процедурный кабинет (14,6 м ²), - прививочный кабинет (16,6 м ²), - изолятор и палаты (17,1 м ² , 8,8 м ² , 8,8 м ² , 16,1 м ² , 8,3 м ² , 13,5 м ²) = 62,6 м ² .
Помещения для общественного питания	- пищеблок (334,3 м ²), - обеденный зал (93,5 м ²) на 102 посадочных места.
Помещения для физической культуры и спорта	- спортивный зал (270,5 м ²), - подсобные помещения для хранения спортивного инвентаря (25,7 м ²), - кабинет лечебной физкультуры с тренажерами (31,3 м ²), - спортивный зал для дошкольников (61,0 м ²).
Спальные помещения	- 42 спальные комнаты по 17,5 м ² = 735 м ² , на 168 мест
Хозяйственно-бытовые и санитарно-гигиенические помещения	- раздевалка (13,8 м ²), кабинет электрика (14,3 м ²), - кабинет сантехника (7,5 м ²), - кабинет радиотехника (10,0 м ²), - кастилянная (52,8 м ²), - 2 склада (18,1 м ² , 31,7 м ²) = 49,8 м ² гараж (154,8 м ²), теплица (271,7 м ²), бухгалтерия (309,0 м ²), 27 бытовых комнат (266,5 м ²): - 17 комнат по 13,5 м ² = 229,5 м ² , - 10 комнат по 3,7 м ² = 37 м ² ; 20 санузлов по 16 м ² = 320 м ² , 13 ванных комнат по 4,8 м ² = 62,74 м ² , 6 санузлов по 12,54 м ² = 75,25 м ² , 2 ванных комнаты (4,5 м ² , 4,0 м ²) = 8,5 м ² , 3 санузла (2,6 м ² , 4 м ² , 3,1 м ²) = 9,7 м ² .
Помещения социально-бытовой ориентировки	баня (75,6 м ²), прачечная (167,0 м ²), кабинет СБО (38 м ²).
Помещения для досуга, быта и отдыха	кабинет ДПИ (15,7 м ²), 1 игровая комната (17,67 м ²), 1 игровая комната (29,94 м ²), 1 библиотека (61,8 м ²), актовый зал (151,3 м ²) на 156 посадочных мест, кабинет ИКТ (21,24 м ²);

Основное коррекционное оборудование	Количество
Звукоусиливающая аппаратура «Мелита» коллективного пользования для фронтальной работы фирмы «Унитон»	26
Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования для фронтальной работы «Сонет-01-1»	3
Звукоусиливающая аппаратура для индивидуальных занятий «КИРР» фирмы «Унитон»	13
Аудиометр Screening Audiometer AS 216	1
Электроакустический аппарат для реабилитации слуха и речи	2
Звукоусиливающая аппаратура «Верботон Г 10М» для фронтальной работы	2
Звукоусиливающая аппаратура «Верботон VT-15» для индивидуальной работы	3
Индукционная петля	2
Спортивные тренажеры	6
Спортивный городок	1
Основное техническое обеспечение	Количество
Персональные компьютеры	35

Ксерокс	9
Принтер	10
Мультимедиапроектор	7
Переносной экран	3
DVD-проигрыватель	5
Телевизор	8
Видеомагнитофон	1
Цифровая камера	1
Цифровой фотоаппарат	1
Интерактивная доска	5
Библиотечный фонд	Количество экземпляров
Учебная литература	2381
Художественная литература	5148
Методическая литература	1972
	9501
Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана ОУ	100%

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	35
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	29
(кол-во обучающихся на 1 ПК)	3
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	12
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	15
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	да
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	5
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	6М/бит
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	№ 19, от 01.01. 2013г.
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да
Другое	-

Пользователи сети	Местонахождение ПК	ПК, имеющие доступ к сети Интернет (да/нет)
Директор	рабочий кабинет	да
Заместители (3)	рабочий кабинет	да
Делопроизводитель	Приёмная	да
Инспектор по кадрам	Приёмная	да
Учителя	Кабинет Информатики	да
Учителя	Методический кабинет	да
Соцпедагог	Кабинет соцпедагога	да
Учитель-дефектолог слухового кабинета	Кабинет учителя-дефектолога слухового	да

	кабинета	
Обучающиеся	Кабинет Информатики	да
Обучающиеся и учителя	Библиотека	да

6.3. Обеспечение безопасности, питания и медицинского обслуживания.

Школа соответствует требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Виды безопасности	Мероприятия	Периодичность
Пожарная безопасность	Заключение договоров на профилактические осмотры пожарной сигнализации.	Ежегодно
	Обеспечение всех помещений огнетушителями.	По мере необходимости
	Заправка огнетушителей.	Ежегодно
	Контроль за наличием огнетушителей и их работоспособностью.	Еженедельно
	Ведение журнала учета огнетушителей и проверка наличия записей.	Ежеквартально
	Проверка внутренних пожарных кранов на водоотдачу с составлением акта.	Ежегодно
	Перемотка пожарных рукавов.	Два раза в год
	Вводный инструктаж по пожарной безопасности.	При приёме на работу
	Инструктаж по пожарной безопасности на рабочем месте.	2 раза в год
	Отработка регламента действий сотрудников образовательного учреждения при возникновении загорания.	2 раза в год
	Обучение администрации школы-интерната в объеме пожарно-технического минимума.	1 раз в 3 года
	Обучение сотрудников школы-интерната в объеме пожарно-технического минимума.	1 раз в 3 года
	Обучение учащихся правилам пожарной безопасности на уроках ОБЖ, воспитательских часах.	В течение года согласно календарному плану
	Учебные тренировки по отработке планов эвакуации с учащимися.	4 раз в год
	Организация и работа добровольной пожарной дружины из сотрудников школы-интерната.	В течение года
Организация и работа юношеской добровольной пожарной дружины из числа обучающихся.	В течение года	
Антитерро-	Оборудование и работа видеонаблюдения в течение	В течение года

ристорическая безопасность	суток.	
	Заключение договора на профилактические работы.	1 раз в год
	Работа тревожной кнопки.	В течение года
	Заключение договора с охранной организацией.	1 раз в год
	Обучение сотрудников по программе противодействия террористам.	2 раз в год
	Работа пропускного режима в школе-интернате	В течение года
	Обучение учащихся противодействия террористам на уроках ОБЖ и воспитательских часах.	В течение года
	Контроль за состоянием ограждения территории.	В течение года
	Отработка администрацией, сотрудниками, обучающимися регламента действий при угрозе террористического акта.	1 раз в год
	Инструктаж на рабочем месте сотрудников школы-интерната по антитеррористическому противодействию.	2 раз в год
	Наружный и внутренний осмотр здания школы-интерната администрацией.	Ежедневно
Техногенная безопасность	Промывка и опрессовка системы отопления.	Ежегодно
	Проверка сопротивления изоляции и заземления.	Ежегодно
	Проверка готовности кабинетов повышенной опасности к началу учебного года с составлением актов и разрешения на их эксплуатацию.	Август
	Прием систем отопления, электроснабжения водоснабжения, канализации с составлением акта осеннего осмотра зданий и сооружений.	Август
	Заполнение акта проверки готовности учреждения к началу учебного года.	Август
	Противоаварийная тренировка.	1 раз в год
	Осенний и весенний осмотр зданий и сооружений.	1 раз в год
	Контроль за правильной эксплуатацией инженерных сооружений.	В течение года
	Обучение по тепло-электробезопасности ответственных лиц.	1 раз в год
	Учебные тренировки по отработке планов эвакуации с учащимися.	4 раз в год
Безопасность дорожного движения	Изучение, закрепление ПДД на базе кабинета «Правила дорожного движения» на уроках ОБЖ, внеклассных занятиях согласно календарно-тематических планов.	В течение года
	Инструктаж обучающихся, воспитанников по ПДД.	3 раза в год
	Инструктаж сотрудников образовательного учреждения.	2 раз в год
	Контроль по выполнению требований ПДД.	Ежедневно
	Беседы сотрудников ГИБДД с обучающимися, воспитанниками образовательного учреждения.	1 раз в четверть

Медицинское обеспечение осуществлялось штатными медицинскими работниками (врачом-педиатром, фельдшером, 3 медицинскими сестрами и 1 диетсестрой). В течение года систематически проводился анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий. В 2014-15 учебном году, в октябре и мае месяце, дети прошли углубленное медицинское обследование узкими специалистами Красноярского краевого сурдологического центра: врача-сурдолога, психиатра, невролога и т.д. В соответствии с полученными рекомендациями специалистов учащиеся получали лечение в медпункте школы - интерната.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в марте месяце была проведена диспансеризация узкими специалистами МУЗ МГДП г. Минусинска.

По результатам года имеются следующие статистические данные.

Дети-инвалиды.

Таблица №1

2011-2012 уч.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014 – 2015 уч.г.
149 чел.	147	129	121

Из 121 обучающегося школы – интерната 121 имеют инвалидность.

Результаты осмотров детей.

Таблица №2

с пониженной остротой слуха	121
с пониженной остротой зрения	63
отстающих в развитии:	
- физическом	15
- интеллектуальном	32
сколиоз	5
дефекты речи	121
болезни нервной системы	90
болезни крови	1
болезни эндокринной системы	16
врожденные аномалии развития	8
травмы отравлений	нет
чесотка	нет
педикулез	нет
гепатит	нет
корь	нет
поротой	нет
коклюш	нет
ОКИ	нет
ОРЗ, бронхиты	54
бронхиальная астма	3
хронические гастриты	4

Таблица №3

Учебный год	2011/2012 уч.г.	2012/2013 уч.г.	2013/2014 уч.г.	2014/2015 уч.г.
Количество учащихся в школе	153	149	132	121
Не болели	73 чел (47,7 %)	70 чел (46,97 %)	63 чел (47,7%)	67 чел (55,3%)
Редко болели (1 раз в год)	20 чел (13 %)	35 чел (23,49 %)	30 чел (22,7%)	33 чел (27,2%)
Болели со средней кратностью (2-3 раза в год)	34 чел (22,2 %)	29 чел (19,46 %)	28 чел (21,2%)	9 чел (7,4%)
Часто болели (более 3 раз в год)	26 чел (16,72%)	23 чел (15,43 %)	20 чел (15,15%)	12 чел (9,9%)

Количество часто болеющих детей уменьшилось на 5,25%; болеющих со средней кратностью уменьшилось на 13,8%, а редко болеющих детей уменьшился на 5,25%, не болеющих стало больше на 7,6%.

Хронические заболевания.

Таблица №3

Учебный год	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Количество учащихся в школе	153	149	132	121
Количество учащихся, имеющих хронические заболевания	35	35	17	15

Наблюдается тенденция к снижению хронических заболеваний.

В школе организовано 5-ти разовое питание (согласно натуральным нормам) для интернированных обучающихся и воспитанников, 4-х разовое - для проходящих учащихся. Ассортиментный перечень и примерное 10-ти дневное меню согласовывалось с Роспотребнадзором. Рацион детей был сбалансирован в зависимости от возраста, пола, величины физической нагрузки. Проводилась С- витаминизация третьего блюда.

Ежедневный контроль за выполнением санитарно - гигиенических норм и качеством пищи осуществлял медицинский работник школы и диетсестра.

VII. Результативность образовательной деятельности, качество образования.

7.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации.

В мае - июне 2014-2015 учебного года проводилась итоговая аттестация выпускников 11а и 9а классов. 8 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании, 2 учащихся получили свидетельства об обучении.

Экзаменационную работу выполняли 8 учащихся. Средний балл по классу - 8, 9 из 10 максимальных.

Получили оценки: «5» - 7 чел., «4» - 1 чел., «3» - нет, «2» - нет.

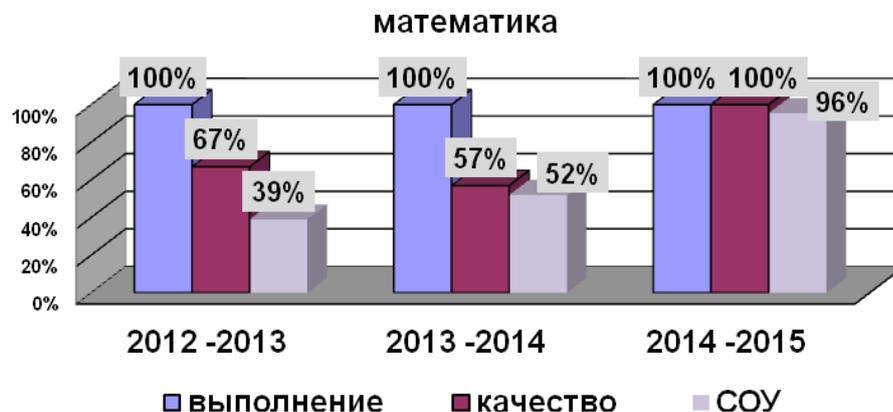
Выполнение - 100%, качество - 100%, СОУ - 95,5%.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по математике за три последних года показал увеличение на 43% показателя степени обученности и на 43,5% качества выполнения экзаменационных работ выпускниками 2014-2015 учебного года.

Таблица № 1

Учебный год	Количество учащихся	Выполнение	Качество выполнения	СОУ
2012-2013 (11а, 11б)	12	100%	67%	39%
2013-2014 (11а, 11б)	7	100%	57%	52%
2014-2015 (11а)	8	100%	100%	95,5

Диаграмма № 1



Выпускники показали хороший уровень сформированности:

- Линейное уравнение с упрощением. – 100%.
- Упрощение выражения – 75%.
- Вычисление значения выражения, содержащие квадратные корни, - 100%.
- Нахождение точки на координатной прямой - 100%.
- Нахождение значения выражения, содержащие десятичные дроби, - 100%.
- Нахождение наименьшего значения атмосферного давления по графику – 100%.

- Решение задачи на классическое определение вероятности события. – 100%.
- Решение задачи на проценты практического содержания – 100%.
- Задача на обработку статистических данных по представленной диаграмме – 100%.
- Задача по геометрии на определение длины основания трапеции – 12,5%.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11а класса по русскому языку (написание сжатого изложения и сочинения - рассуждения) следующие: выполнение – 100%, качество - 50%, СОУ – 50%



Анализ результатов выполнения экзаменационных работ учащимися 11а класса показал умения:

- Раскрытие темы, передача основного содержания - 87,5%.
- Аргументация, привлечение литературного материала - 100%.
- Композиция и логика рассуждения – 50%
- Качество письменной речи – 50%
- Грамотность – 25%

Основными ошибками в работах выпускников были:

- речевые (нарушение видо временных форм глаголов – 50%; неправильный выбор предлога – 62,5%; употребление слов в несвойственном ему значении – 37,5%);
- речевые недочёты (употребление лишних слов – 50%; неверный порядок слов в предложении – 12,5%);
- грамматические (пропуск необходимых слов – 37,5%; в словообразовании – 12,5%; нарушение связи между подлежащим и сказуемым – 37,5%; в управлении – 62,5%; в согласовании – 50%).

В следующем учебном году при подготовке к экзаменам следует уделить особое внимание:

1. использованию различных способов перефразирования предложений: конструирование двух простых из одного сложного; сложного из двух простых с обособленными членами;
2. изменению порядка слов в предложении с соблюдением логической связи;
3. соблюдению видо временных форм глаголов;
4. значимости слов в предложении, носящих смысловую нагрузку;

5. формированию грамотной письменной речи;
6. соблюдению связи между подлежащим и сказуемым.

Экзамен по технологии сдавали 2 учащихся 9 класса, обучавшихся по программе VIII вида. Результаты экзамена:

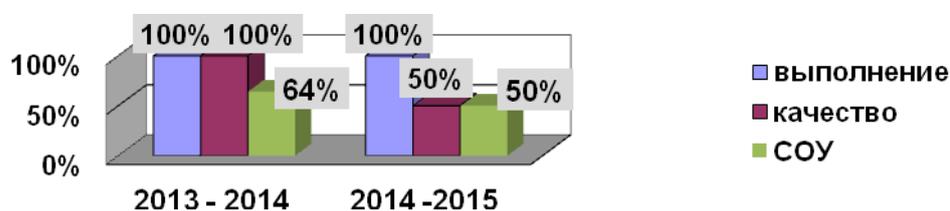
- оценка устного ответа: «4» - 1 ученик и «3» - 1 ученик;
- оценка за практическое задание: «4» - 1 учащихся; «3» - 1 учащихся.

Выполнение 100%, качество выполнения 50%. СОУ – 50%.

Экзаменуемые показали удовлетворительный уровень владения знаниями по предмету, смогли выполнить и назвать действия, назвать инструменты, ответить на вопросы по обработке древесины.

Результаты выполнения экзамена по технологии (учитель Никифоров В.В.) учащимися, обучавшимися по программам VIII вида: выполнение – 100%, качество – 100%, СОУ – 50%.

Диаграмма №3



Средний результат сдачи экзаменов по технологии: выполнение – 100%, качество – 50%, СОУ – 50%.

Диаграмма №4



Результаты итоговой аттестации свидетельствует о том, что выпускники 2014 -2015 года овладели трудовыми умениями и навыками в соответствии с содержанием реализованных программ.

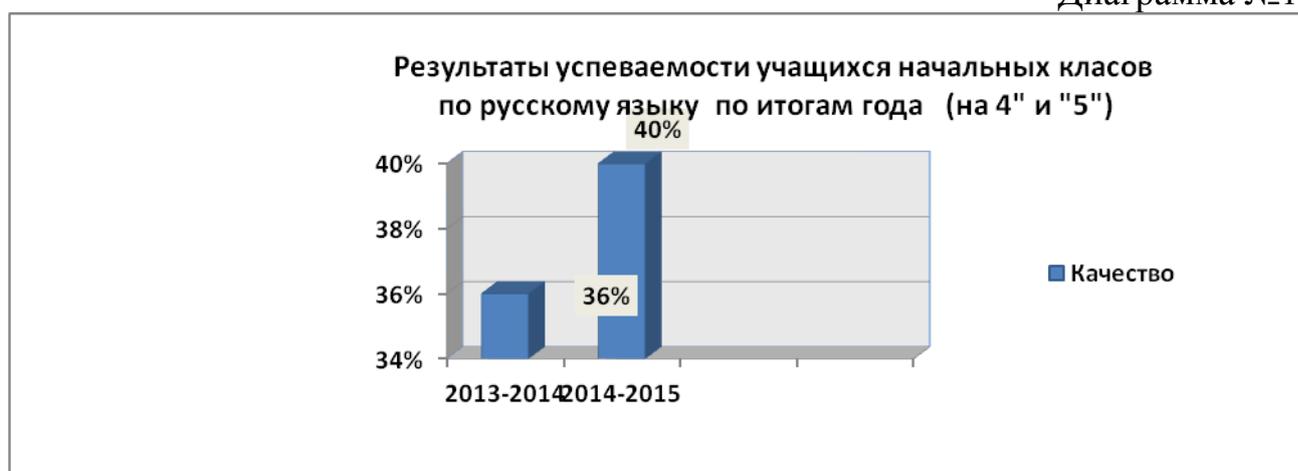
7.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Начальная школа.

Русский язык.

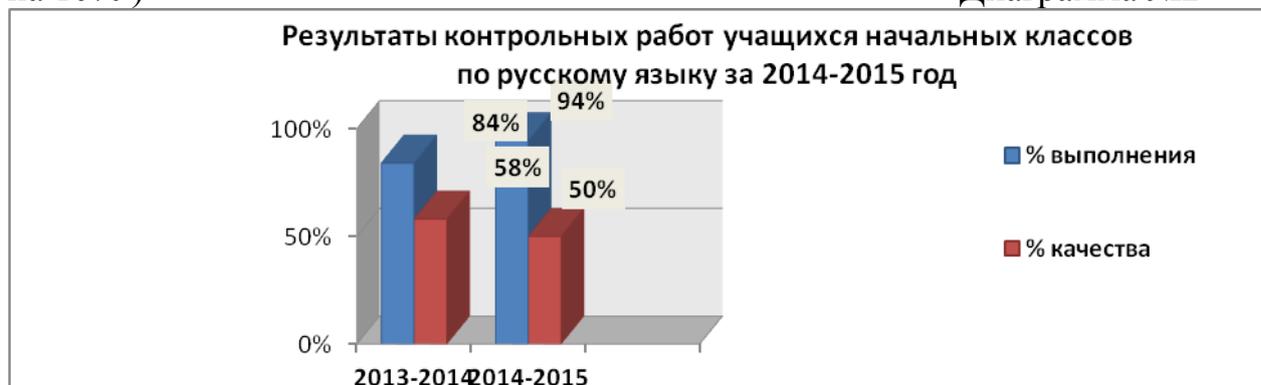
Качество знаний при успеваемости 91,9% по итогам года составляет 35%. По сравнению с 2013 – 2014 учебным годом качество знания повысилось на 5%. В течение года осуществлялся мониторинг, отслеживался уровень знаний, умений и навыка учащихся. Качество знаний по русскому языку во 2-5 классах за 2014-2015 учебный год составляет 40% при успеваемости по предмету 91,9%. В сравнении с 2013 – 2014 учебным годом произошло повышение на 4%

Диаграмма №1



Контрольные работы по русскому языку за 2014-2015 учебный год во 2х-5х классах выполняло 36 учащихся, 1 ученица отсутствовала по состоянию здоровья. Результаты успеваемости следующие: «5» и «4» - 18 (50%), «3» - 16 (44,4%), «2» - 2 (5,6%). Выполнение – 94,4%, качество выполнения – 50%. (Качество успеваемости по предмету за год ниже, чем качество выполнения итоговых контрольных работ на 2,5% и как результат и качество знаний ниже на 10%)

Диаграмма №2



Хорошее качество знаний и практических умений по результатам контрольных работ в 5а и 5б классах – 75% (учителя Чуруксаева О.Н. и Комарова М.И.); в 4а, 4б классах -66,7% (учителя Гринцак Л.Ю. и Байлукова М.Н.); в 3б классе – качество 50% (учитель Салаватова С.И.).

Удовлетворительные результаты в классе комплекте 2-3 – качество 25% (учитель Коптева Н.В.); во 2б классе – качество составляет 20% (учитель

Курбатова Н.Г.). Низкие результаты в 3в классе, у учащихся, обучающихся по адаптированной программе специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида (учитель Красикова М.Е.).

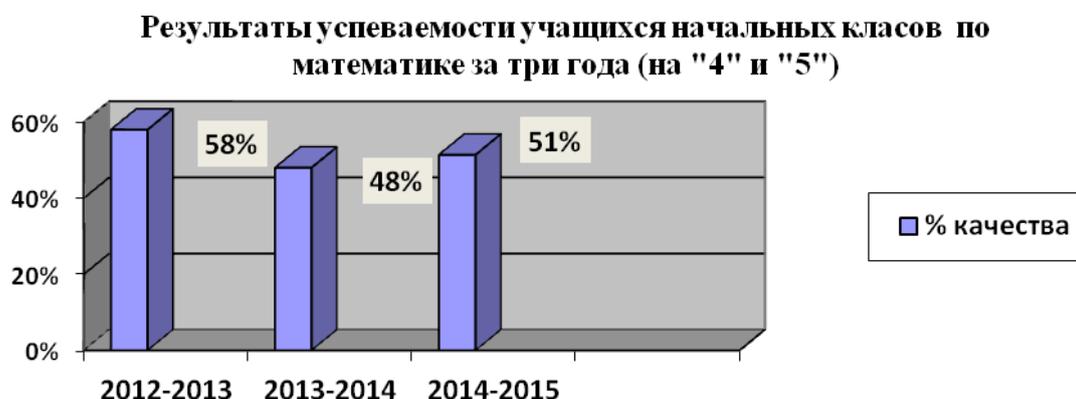
Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе по русскому языку, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- низкий уровень словарного запаса учащихся;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся навыков чтения и понимания содержания прочитанного, что, безусловно сказывается на русском языке;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля;
- несформированность графических навыков связано с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью у школьников со сложным дефектом.

Математика.

Качество знаний во 2х-5х классах по математике за 2014-2015 учебный год составляет 51,4% при успеваемости 97,3%. Увеличение качества знаний по математике на 3,4% в сравнении с 2013-2014 учебным годом.

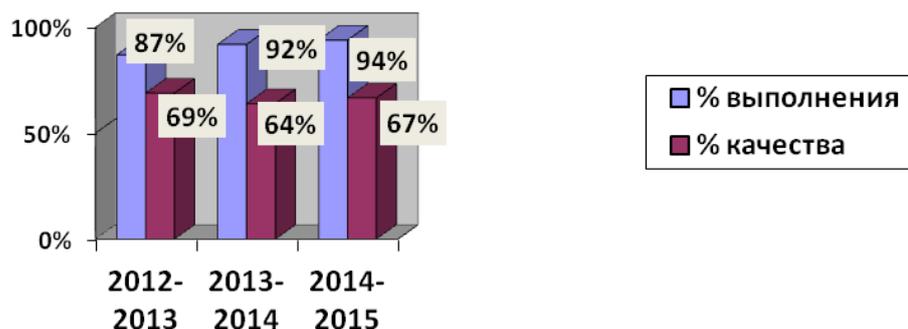
Диаграмма №3



Контрольную работу по математике за 2014 -2015 учебный год выполняли 36 учащихся 2-5 классов, 1 ученица отсутствовала по болезни. Результаты успеваемости следующие: «5» и «4» - 24 (67%), «3» - 10 (28%), «2» - 2 (5%). Процент выполнения 94%, выше на 2% по сравнению с прошлым годом, качество 66,7% по сравнению с предыдущим годом повысилось на 2,7%. (Качество знаний по предмету за год ниже, чем качество знаний показанных по итоговым контрольным работам на 16%).

Диаграмма №4

Результаты контрольных работ учащихся начальных классов по математике за три года



Хороший результат выполнения контрольной работы показали 100% учащихся 5Б класса; 83% учащихся 4А класса; 75% учащихся 5А и 3Б классов; 66,7% учащихся 4Б и 3В классов; 50% учащихся 2-3 класса комплекта, что говорит о прочности сформированных умений учащихся. Удовлетворительный результат показали учащиеся 2Б класса – 20% качества знаний.

Причинами ошибок у учащихся при выполнении итоговых работ является:

- Недостаточно прочно отработанные приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- Невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел «в столбик», в делении чисел с нулём в середине, в действиях с многозначными числами;
- Низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся; трудности в уяснении смысла задач.

Основная школа

Русский язык и литература.

Всего русскому языку и литературе в 2014 – 2015 учебном году в 6-11-х классах по основной общеобразовательной программе обучалось 48 человек. Закончили на «4» и «5» по русскому языку 23 человека – 46 %, по литературе 36 человек – 73%.

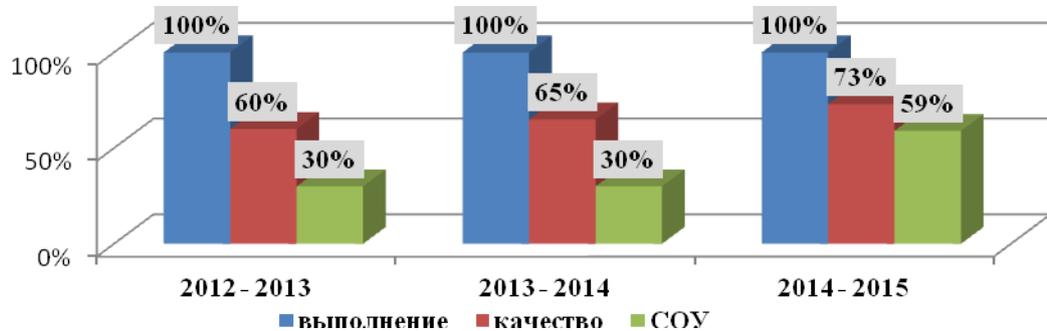
Средний результат качества успеваемости в 2014 – 2015 учебном году по русскому языку и литературе по основной общеобразовательной программе составил 60%.

Диаграмма № 5



Успеваемость в 2014-2015 учебном году по русскому языку по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем уровне и составила 100%. Сравнительный анализ за 2013- 2014 и 2014 – 2015 учебные годы показывает, что по русскому языку качество знаний повысилось на 1%.

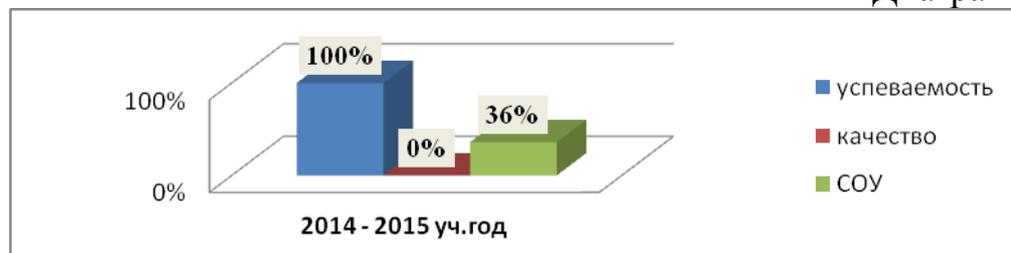
Диаграмма №6.



Успеваемость в 2014-2015 учебном году по литературе осталась на прежнем уровне. Сравнительный анализ за 2013- 2014 и 2014 – 2015 учебные годы по литературе показывает, что качество знаний по предмету повысилось на 8%.

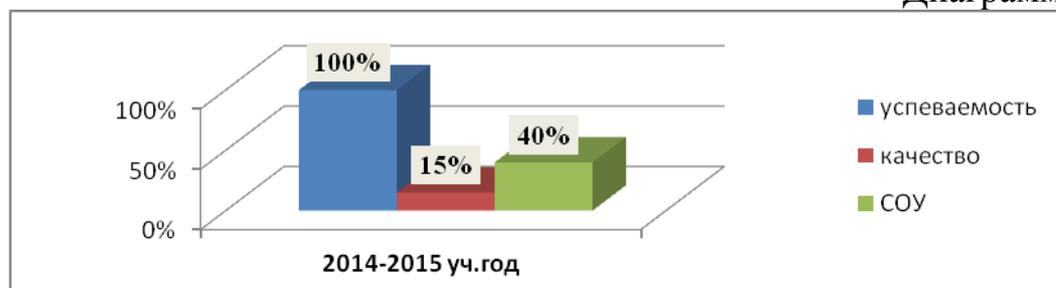
В 2014 – 2015 учебном году русскому языку и литературе в 6-11-х классах по программам для детей с умственной отсталостью лёгкой степени обучалось 9 человек.

Диаграмма № 7



В 2014 – 2015 учебном году успеваемость учащихся, обучающихся по адаптированным программам для детей с лёгкой степенью умственной отсталости по русскому языку, составила 100%, качество знаний 0%, степень обученности 36% .

Диаграмма №8



В 2014 – 2015 учебном году успеваемость учащихся, обучающихся по адаптированным программам для детей с лёгкой степенью умственной

отсталости по литературе, составила 100%, качество знаний 15%, степень обученности 40%.

Математика.

В 2014 – 2015 учебном году учителя математики обучали 57 учащихся 6 - 11 классов. На «4» и «5» обучались 67% учащихся, на «3» - 33%. СОУ – 57%.

Диаграмма №9



По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний улучшилось на 8,5%.

Хороший уровень усвоения программного материала по математике показали учащиеся 11а, 10а (учитель Дмитриева З.В.), 6б, 8-9,9б (учитель Рексиус Г.А.), 6а,7 (учитель Зыков И.В.) классов. Удовлетворительный уровень показали учащиеся 10б класса (учитель Рексиус Г.А.). Низкий уровень усвоения программного материала показали учащиеся 9а класса (учитель Зыков И.В.).

Естественно – научные и гуманитарные дисциплины.

Всего физике, химии, географии, биологии, природоведению, истории, обществознанию в 2014-2015 учебном году в 6-11 классах по основной общеобразовательной программе обучалось 48 учащихся.

Общие сведения об успеваемости учащихся с 6 по 11 класс по предметам естественно-научного цикла за три учебных года.

Мониторинг качества знаний

по предметам естественно-научного цикла 6-11 класс.

Диаграмма №10

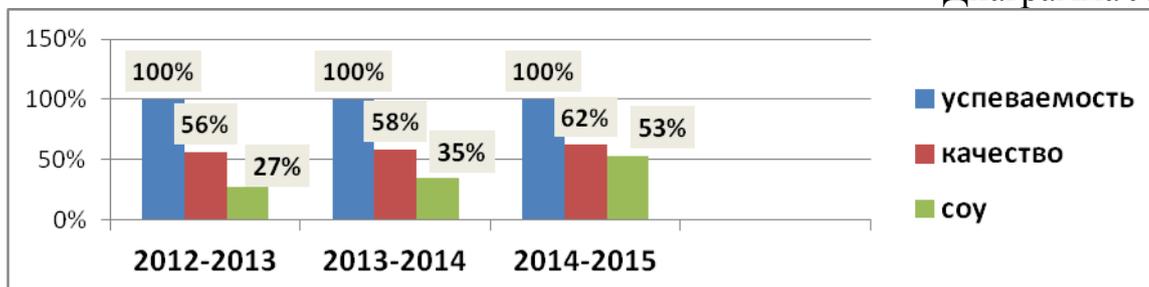


Успеваемость в 2014-2015 учебном году по предметам естественно-научного цикла по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем уровне и составила 100%. Сравнительный анализ за 2013- 2014 и 2014 – 2015

учебные годы показывает, что в среднем по предметам естественно-научного цикла качество знаний повысилось на 0.9%.

Мониторинг качества знаний по физике 6-11 класс.
(Учитель Дмитриева З.В.)

Диаграмма №11



Успеваемость в 2014-2015 учебном году по физике по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем уровне и составила 100%. Сравнительный анализ за 2013- 2014 и 2014 – 2015 учебные годы показывает, что в среднем по физике качество знаний повысилось на 4%.

Мониторинг качества знаний по химии 6-11 класс.
(Учителя Исакова Н.А., Маленчук Т.Н., Ощуркова Е.И.)

Диаграмма №12



Успеваемость в 2014-2015 учебном году по химии по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем уровне и составила 100%. Сравнительный анализ за 2013- 2014 и 2014 – 2015 учебные годы показывает, что в среднем по химии качество знаний повысилось на 10%

Мониторинг качества знаний по географии 6-11 класс.
(Учитель Плотникова М.В.)

Диаграмма №13



Успеваемость в 2014-2015 учебном году по географии по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем уровне и составила 100%. Сравнительный анализ за 2013- 2014 и 2014 – 2015 учебные годы показывает, что в среднем по географии качество знаний снизилось на 1.1%

Мониторинг качества знаний по биологии 6-11 класс.
(Учителя Сергеева.О.А., Забродин Д.Л.)

Диаграмма №14

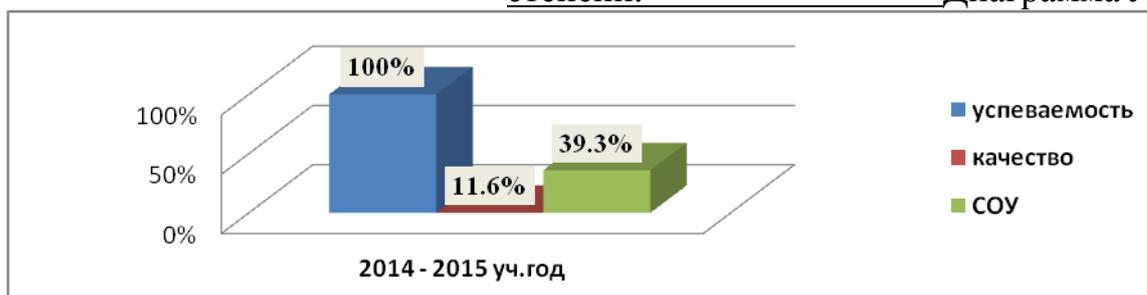


Успеваемость в 2014-2015 учебном году по биологии по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем уровне и составила 100%. Сравнительный анализ за 2013- 2014 и 2014 – 2015 учебные годы показывает, что в среднем по биологии качество знаний понизилось на 7%.

В 2014 – 2015 учебном году по физике, химии, биологии, географии, в 6-11-х классах по программам для детей с умственной отсталостью лёгкой степени обучалось 9 человек.

Результаты успеваемости по предметам естественно-научного цикла обучающихся по программам для детей с умственной отсталостью лёгкой степени.

Диаграмма №15

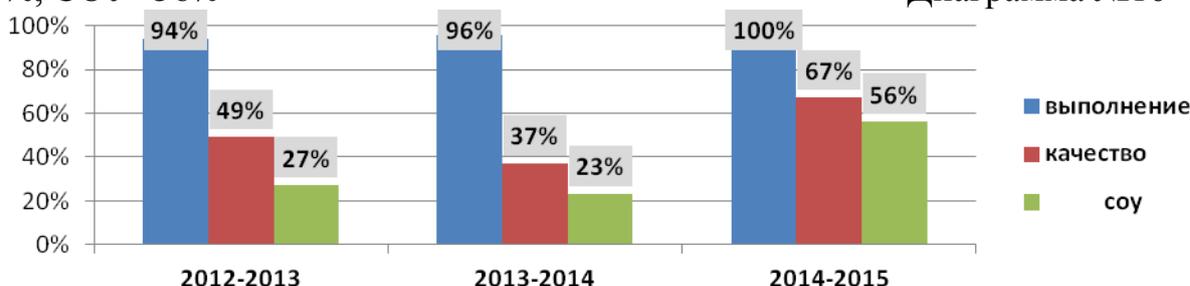


В 2014 – 2015 учебном году успеваемость учащихся, обучающихся по адаптированным программам для детей с лёгкой степенью умственной отсталости по предметам естественно-научного цикла, составила 100%, качество знаний 11.1%, степень обученности 39.3%.

Мониторинг качества знаний и степени обученности по истории 6-11 классов.

Результаты годовой контрольной работы: выполнение 100%, качество- 67%, СОУ- 56%

Диаграмма №16



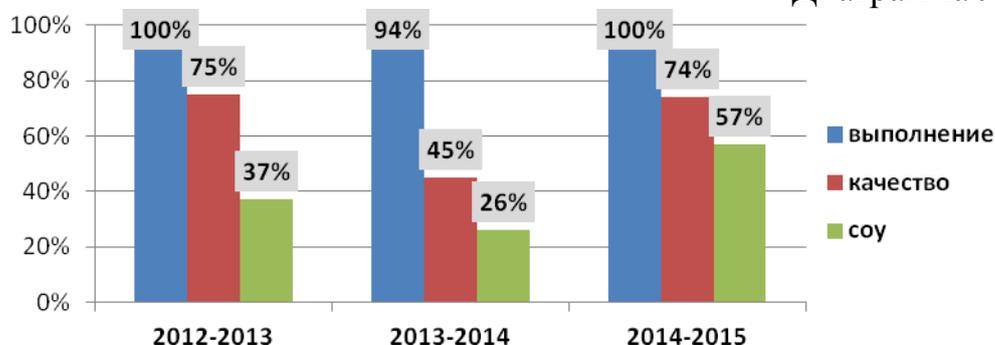
В целом, при выполнении контрольной работы выявлено, что учащиеся умеют давать полные развернутые ответы на поставленные вопросы, хорошо

оперируют понятиями, умеют выполнять задания на соответствие. Хорошо знают имена и крупнейшие исторические события.

Результаты контрольной работы: выполнение- 100%, качество – 74%, СОУ- 57%.

Мониторинг качества знаний и степени обученности
по обществознанию 6-11 классов.

Диаграмма №17



В ходе контрольной работы учащиеся 7 – 11 классов в полной мере дали представления об основных понятиях и терминах, теориях, связанных с описанием политических процессов, социальных качеств личности, духовной жизни общества, экономики.

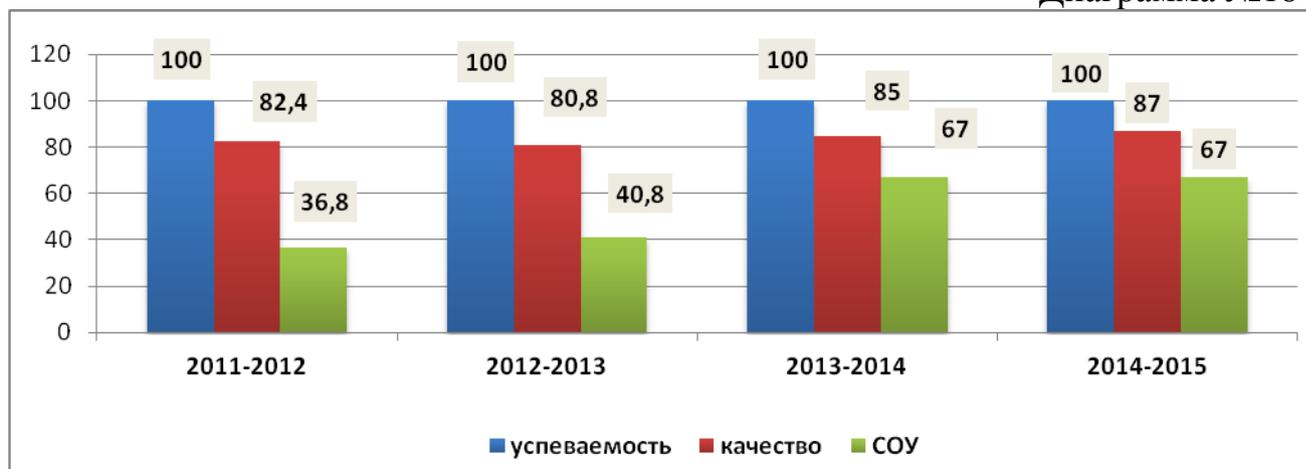
Технология.

На уроках технологии в 2014-2015 учебном году в 6-11 классах обучалось 57 учащихся. Программа выполнена полностью. Ученики все аттестованы по итогам учебного года, из них: 11 уч-ся (17,75%) на оценку «5», 43 уч-ся (69,35%) на оценку «4», 8 уч-ся (12,90%) на оценку «3» (Таблица №1, диаграмма №1).

Средний результат качества успеваемости в 2014-2015 учебном году по технологии составил 87%.

Мониторинг качества знаний и степени обученности по технологии 6-11 классов.

Диаграмма №18



Успеваемость в 2014-2015 учебном году по технологии по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем уровне и составила 100%. Сравнительный анализ за 2013-2014 и 2014 – 2015 учебные годы показывает, что по технологии качество знаний повысилось на 2%.

7.3. Данные о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования.

В 2015 году выпускаются из школы 10 учащихся (из них двое обучаются по программе VIII вида):

- 5 выпускников продолжают обучение в Красноярском техникуме социальных технологий для получения специальности повар (Трусова М., Несветайло Г., Петров Г), штукатур-моляр (Пятков Д., Спешиллов С.);
- 1 выпускник в ИСР НГТУ г.Новосибирска на получение специальности педагог дополнительного образования (Жидкова Е);
- 1 выпускник в Ачинском колледже отраслевых технологий и бизнеса на получение специальности художник (Бикмухаметова В.);
- 1 выпускник в Красноярском техникуме сварочных технологий и энергетики на получение специальности сварщик (Моргун А);
- 1 выпускник в Красноярском краевом колледже культуры и искусства, г. Минусинск на получение специальности хореограф (Сенченко М.);
- 1 выпускник в - Минусинском сельскохозяйственном колледже на получение специальности автомеханик (Крупняков С.).

60% выпускников выбрали востребованными в Красноярском крае профессий: сварщик, повар и штукатур-моляр.

	Количество выпускников	ВУЗы	СУЗы	ПЛ, ПУ	Школа	Курсы	Поступили на работу после выпуска из школы	Не работают, не учатся по состоянию здоровья
2015	10	1	9	-	-	-	-	-
		10%	90%	0%	0%	0%	0%	0%

За 2009-2014 годы из КГБОУ «Минусинская общеобразовательная школа-интернат» выпустилось 67 человек. Катамнезические данные на 1.05.2015 года показывают: продолжают обучаться – 36 человек (54%); работают – 12 человек (18 %); не учатся и не работают по состоянию здоровья 11 человек (16 %); находятся в декретном отпуске или в статусе домохозяйек 8 человек (12 %).

7.4. *Достижения обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.*

Количество призовых мест в конкурсах и соревнованиях.

Год	Конкурсы					
	всероссийские	международные	краевые	городские	региональные	школьные
2012-2013	14 мест	19 мест	60 мест	27 мест	-	412
2013-2014	28 мест	20 мест	19 мест	30 мест	2 места	436
2014-2015	81 место	26 мест	54 мест	78 мест	3 места	447

Достижения воспитанников дошкольных групп и учащихся 1-5 классов.

№ п/п	Название мероприятия/ организатор	Количество педагогов, количество учащихся	Уровень	Результат
Предметные достижения				
1	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием/ Научно-производственный центр «Интертехинформ» центр современных образовательных технологий.	1 педагог 1 ребенок	Всероссийский	Диплом участника.
2	Историческая викторина «Фронт в тылу врага», посвященная 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне и партизанского движения в годы войны/ Центр всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец»	3 педагога 7 детей	Всероссийский	Два – диплома III степени
3	VII городской конкурс юных исследователей	1 педагог	Муниципальный	Диплом участника

	«Хочу все знать»	1 ребёнок		
4	Конкурс чтецов городского фестиваля «Пушкиниана – 2015»/ Управление образования администрации г. Минусинска, МОБУ ДОД дом детского творчества г. Минусинска	2 педагога 3 детей	Муниципальный	Два - сертификата участника; Один - специальный приз жюри.
Спортивные достижения				
5	Соревнования по волейбол среди лиц с ограниченными возможностями здоровья/	1 педагог Команда 6 человек	Краевой	I место
6	Товарищеская встреча по настольному теннису с КГБОУ КШИ "Минусинский кадетский корпус"/ КГБОУ "Минусинская общеобразовательная школа-интернат"	1 педагог 2 ребенка	Муниципальный	Два – III места
Творческие достижения				
7	IV межрайонный фестиваль художественного творчества среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Распахни свое сердце»/ Управление социальной защиты населения и центр социальной помощи семье и детям с. Каратузское.	1 педагог 2 ребенка	Международный	Два – диплома победителя
8	XVIII международный конкурс декоративно-прикладного искусства «Звездный проект»/ Фонд поддержки талантливых детей и молодежи	1 педагог 2 детей	Международный	Один – диплом лауреата. Один – диплом участника
9	Всероссийский конкурс творческих работ «Усатый полосатый кот и другие»/ Творческое объединение художественного и интеллектуального развития детей и молодежи «Шаг в искусство»	1 педагог 1 ребенок	Всероссийский	II место
10	Всероссийский конкурс творческих работ «Осенняя палитра»/	1 педагог 2 ребенка	Всероссийский	Два – II места

	Творческое объединение художественного и интеллектуального развития детей и молодежи «Шаг в искусство»			
11	Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Рассударики»/ Всероссийское СМИ «Талантоха».	1 педагог 2 ребенка	Всероссийский	Одно – II место Одно – III место
12	Всероссийский конкурс детских рисунков «Пусть всегда будет мир», посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне/ Центр всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец»	6 педагогов 14 детей	Всероссийский	Три – диплома II степени Шесть – дипломов III степени. Пять – дипломов участника
13	Конкурс творческих проектов «Красноярск – моя любовь и гордость»/ Краевое бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа дистанционного образования»	1 педагог 4 ребенка	Краевой	Четыре – III места
14	Муниципальный этап конкурса детского декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Планета Выдумка»/ Минусинский Дом Детского творчества.	1 педагог 1 ребенок	Муниципальный	Диплом I степени
15	Муниципальный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»/ МОБУ ДОД дом детского творчества г. Минусинска, Управление образования администрации г. Минусинска.	2 педагога 7 детей	Муниципальный	Три – диплома II степени. Один – диплом I степени.
16	Городской конкурс детского художественного творчества "Прикоснись сердцем к подвигу"/ Красноярская краевая юношеская библиотека, Отдел культуры администрации г. Минусинска.	1 педагог 2 ребенка	Муниципальный	Два – III места

Достижения учащихся 6-11 классов.

№ п/п	Название мероприятия/ организатор	Количество педагогов, количество учащихся	Уровень	Результат
Предметные достижения.				
1	V международный конкурс «Ты – гений!»/	1 педагог 1 ребенок	Международный	1 место
2	Международная дистанционная олимпиада по теме «Серьезные вопросы о беззаботном детстве» проекта «Инфоурок»/	1 педагог 26 детей	Международный	Пятнадцать – дипломов I степени. Три – диплома II степени. Шесть – дипломов III степени. Два – диплома участника.
3	Всероссийская дистанционная литературная викторина «Певец печали и любви»/ Центр всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец»	9 педагогов: 16 детей	Всероссийский	Семь – дипломов I степени. Пять – дипломов II степени. Четыре – диплома III степени.
4	Всероссийская дистанционная историческая викторина «Ах, Эрмитаж!»/ Центр всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец»	8 педагогов 12 детей	Всероссийский	Семь – дипломов II степени. Пять – дипломов III степени.
5	Финал краевого конкурса «Лучший по профессии 2015»/ Красноярская коррекционная школа VIII вида №5	1 педагог 1 ребенок	Краевой	Диплом участника.
6	Межрегиональная олимпиада по русскому языку и развитию речи г. Куйбышев/	6 педагогов 8 детей	Межрегиональный	Два – I места номинация «Проекты».

	Куйбышевская специальная (коррекционная) школа-интернат I вида.			II место в олимпиаде по русскому языку; III место в конкурсе эрудитов; Понамарев В. – лучший физик; Фомин И. – лучший математик; Немцов Д. – лучший по информатике, ОБЖ, английскому языку.
7	Отборочный этап краевого конкурса «Лучший по профессии 2015»/ Красноярская коррекционная школа VIII вида №5	1 педагог 1 ребенок	Межрегиональный	I место
8	Межрегиональный военно-патриотический Слёт «СИБИРСКАЯ ДИВИЗИЯ»/ МБУ МЦ «Защитник» г. Минусинск, КГКОУ «Минусинский детский дом»	6 педагогов 10 детей	Межрегиональный	I командное место
9	Конкурс чтецов городского фестиваля «Пушкиниана – 2015»/ Управление образования администрации г. Минусинска, МОБУ ДОД дом детского творчества г. Минусинска	2 педагога 3 детей	Муниципальный	III место
10	X научно – практическая конференция школьников города Минусинска «Старт в науку»/ Управление образования администрации г. Минусинска	1 педагог 1 ребенок	Муниципальный	III место
Спортивные достижения				
11	Первенство России по лыжным гонкам г. Пермь/	1 педагог 1 ребенок	Всероссийский	V место

12	Специальные игры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями «Краевой Фестиваль адаптивного спорта»/ КГБУДО «ДЮСАШ-ЦАС»	3 педагога 14 детей	Краевой	Семь – I мест Три II места Четыре – III места «Квест общекомандный» – II место. «Эстафета 4*100» – I место.
13	Краевые финальные соревнования по баскетболу среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (1999-2001г. рождения)/ КГБУДО «ДЮСАШ-ЦАС»	1 педагог 8 детей	Краевой	Восемь – I мест
14	Соревнования по волейбол среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	1 педагог: 6 детей	Краевой	I командное место
15	Финальные краевые соревнования по лёгкой атлетике среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Красноярск/ министерство образования и науки Красноярского края.	2 педагога 8 детей	Краевой	Девять – I мест Одно – III место
16	V летняя Спартакиада инвалидов Красноярского края «Спорт без границ» г. Красноярск/ Министерства спорта Красноярского края, «Центр адаптивного спорта».	2 педагога 18 детей	Краевой	Два – I места Четыре – II места Три – III места
17	Городское соревнование по ориентированию «Лабиринт» среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в рамках проекта «Ориентируйся на здоровье!»/ Отдел спорта и молодежной политики администрации г. Минусинска.	2 педагога 42 ребенка	Муниципальный	Пять – I мест Шесть – II мест Семь – III мест

18	Товарищеская встреча по настольному теннису с КГБОУ КШИ "Минусинский кадетский корпус"/ КГБОУ "Минусинская общеобразовательная школа-интернат"	1 педагог 5 детей	Муниципальный	Одно – I место Три – II места Одно – III место
19	Городские соревнования по настольному теннису/ ДЮСШ г. Минусинск	1 педагог 2 ребенка	Муниципальный	Два – II места
20	Городские соревнования по легкой атлетике, среди лиц с ограниченными возможностями здоровья г. Минусинск/ Отдел спорта и молодежной политики г.Минусинска, МБУ «Горспортсооружение».	1 педагог 21 ребенок	Муниципальный	Семь – I мест Восемь – II мест Восемь – III мест
Творческие достижения.				
21	XVIII международный конкурс декоративно-прикладного искусства «Звездный проект»/ Фонд поддержки талантливых детей и молодёжи	1 педагог 2 детей	Международный	Два – диплома финалиста
22	Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Рассударики»/ Всероссийское СМИ «Талантоха».	1 педагог 1 ребенок	Всероссийский	I место
23	Открытый фестиваль жестового пения «Поющие руки» г. Санкт-Петербург/ комитет по образованию Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга	2 педагога 6 детей	Всероссийский	Пять – дипломов I степени Пять – дипломов II степени. Четыре – диплома III степени.
24	I городской фестиваль воздушных змеев «Музыка ветра»/ Минусинский МБОУ Детский Дом Творчества	3 педагога 6 детей	Краевой	Четыре - диплома победителя Два - диплома участника
25	Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»/	1 педагог 5 детей	Краевой	Пять – II мест

	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников»			
26	Конкурс проектов «Красноярье – моя любовь и гордость»/ Краевое бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа дистанционного образования»	3 педагога 10 детей	Краевой	Восемь – I мест Два – II места
27	Краевой этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» г. Красноярск/ Управление образования администрации г. Минусинска.	2 педагога 8 детей	Краевой	Шесть – дипломов I степени. Два – диплома II степени.
28	I краевой Фестиваль жестового языка, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне г. Красноярск/ Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское Общество Глухих» Красноярское региональное отделение.	1 педагог 7 детей	Краевой	Десять – I мест Два – II места
29	IV межрайонный фестиваль художественного творчества среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Распахни свое сердце»/ Управление социальной защиты населения и центр социальной помощи семье и детям с. Каратузское.	3 педагога 8 детей	Межрегиональный	Пять – дипломов победителей. Три – диплома участника
30	Муниципальный этап краевого МЕДИАФЕСТИВАЛЯ народного творчества «Созвездие талантов»/ Министерство культуры Красноярского края, администрация города Минусинска	2 педагога 6 детей	Муниципальный	Один – лауреат I степени. Пять – лауреатов II степени
31	Муниципальный этап конкурса детского декоративно-прикладного и изобразительного	3 педагога 15 детей	Муниципальный	Один – диплом I степени Два – диплома II степени

	творчества «Планета Выдумка»/ Минусинский Дом Детского творчества.			Три - диплома III степени.
32	Муниципальный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»/ МОБУ ДОД дом детского творчества г. Минусинска, Управление образования администрации г. Минусинска.	3 педагога 16 детей	Муниципальный	Девять – I мест Четыре – II места Три – диплома участника
33	Фестиваль хореографического творчества «Хрустальный башмачок» г.Минусинск/ МОБУ ДОД дом детского творчества г. Минусинска, Управление образования администрации г. Минусинска.	1 педагог 8 детей	Муниципальный	Восемь – I мест
34	Городской конкурс детского художественного творчества "Прикоснись сердцем к подвигу"/ Красноярская краевая юношеская библиотека, Отдел культуры администрации г. Минусинска.	1 педагог 2 ребенка	Муниципальный	Два – диплома II степени

VIII. Перспективы и планы развития.

КГБОУ «Минусинская общеобразовательная школа - интернат» осуществляет комплексный подход в образовании и воспитании глухих и сла-бослышащих детей. В школе-интернате созданы необходимые условия для реабилитации и социализации ребенка с нарушениями речевого, психофизического и интеллектуального развития.

Приоритетные направления работы школы-интерната в 2015 – 2016 учебном году:

- обучение, воспитание и социализация детей с ОВЗ в образовательном процессе, через коррекционную работу и дополнительное образование, включающее общую физическую подготовку.
- обеспечение базисного компонента образования, соответствующего индивидуальным интересам и возможностям обучающихся предусмотренных во ФГОС;
- обеспечение развития процесса обучения и воспитания на основе новых образовательных технологий соответствующие ФГОС, оптимального сочетания различных систем обучения;
- обеспечение преемственности начального, основного и коррекционного образования;
- расширение системы взаимодействия школы-интерната с общественными организациями и образовательными учреждениями с целью социализации и трудоустройства обучающихся с ОВЗ;
- совершенствование системы работы с педагогическими кадрами с целью повышения профессиональной компетентности, развития творческой активности и инициативы, поиска и освоения новых технологий обучения и воспитания;
- укрепление материально-технической базы школы-интерната: обновление ученической мебели, технологического оборудования;
- расширение работы с родительской общественностью школы.