

краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Минусинская школа-интернат»



**Публичный доклад
КГБОУ «Минусинская школа-интернат»
за 2017-2018 учебный год**

Минусинск 2018

Содержание

1	Общая характеристика КГБОУ «Минусинская школа-интернат»	3
2	Состав учащихся	5-6
3	Структура управления общеобразовательным учреждением	6-7
4	Режим организации образовательного процесса	8-11
5	Учебный план общеобразовательного учреждения	11-23
6	Кадровое обеспечение образовательного процесса	23-25
7	Финансовое и материальное обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения	25-28
8	Результаты школьной системы оценки качества образования	
8.1.	Результативность педагогической деятельности	28-36
8.2	Качество знаний учащихся	37-53
8.3.	Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов	53-55
8.4.	Уровень сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	55-58
9	Коррекционная работа	59-60
10	Система воспитательной работы	61-67
11	Информационно-образовательная среда	68-70
12	Состояние здоровья школьников	70-73
13	Организация питания	74
14	Обеспечение безопасности	74-76
15	Основные направления ближайшего развития школы	77

1.Общая характеристика КГБОУ «Минусинская школа -интернат»

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы.

В своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г. и другими законами РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, распорядительными документами министерства образования и науки Красноярского края, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, актами в области защиты прав ребенка, решениями органов управления образованием всех уровней, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, уставом школы и её локальными актами. Образовательное учреждение расположено на территории г. Минусинска, Красноярского края.

1. Полное название общеобразовательного учреждения	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Минусинская школа-интернат».
2. Тип учреждения	Общеобразовательная школа - интернат
3. Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
4. Учредитель	Министерство образования Красноярского края
5. Год основания	1932 г.
6. Юридический адрес	662606, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Ботаническая, 32
7. Телефон	тел. 8 (39132) 4-01-01, 4-01-38
8. Факс	факс 8 (39132) 4-01-38
9. e-mail	shgd@kristel.ru
10. Адрес сайта в Интернете	www.minsgd.ru
11. Должность руководителя	Директор
12. Ф.И.О. руководителя	Кудрявцева Людмила Федоровна
13. Банковские реквизиты	ИНН 2455015477 КПП 245501001. ОГРН 1022401536684 ОКАТО 04423000000 <u>Платежные реквизиты:</u> Минфин края (КГБОУ «Минусинская школа-интернат» л/с 71192Л70241) р/с 40601810804073000001, Отделение Красноярск г. Красноярск БИК 040407001
14. Свидетельство о регистрации	№01122 от 8.02.1999г.
15. Лицензия	Серия 24Л01 № 0002511 Регистрационный номер № 9299-л Дата выдачи 15.05.2017 г. Срок действия бессрочно
16. Свидетельство аккредитации	Серия 24А01 № 0000165 Регистрационный номер № 4252

	Дата выдачи 09апреля 2015г. Срок действия до 16 мая 2025г.
17. Структура общеобразовательного учреждения	Дошкольная группа, начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование.
18. Структура управления общеобразовательного учреждения	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, педсовет.
19. Форма ученического самоуправления	Ученический совет.
20. Форма государственного самоуправления	Общее собрание трудового коллектива, попечительский совет.

Приоритетные направления работы школы – интерната

1. Обучение, воспитание и социализация детей с ОВЗ в образовательном процессе, через коррекционную работу и дополнительное образование, включающее общую физическую подготовку.

2. Создание современных условия для развития обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих), через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения новых стандартов образования.

3. Обеспечение преемственности начального, основного, среднего и коррекционного образования.

4. Обеспечение доступности образования для всех детей с нарушениями слуха и их успешную социализацию.

5. Расширение системы взаимодействия школы-интерната с общественными организациями и образовательными учреждениями с целью социализации и трудоустройства обучающихся с ОВЗ.

6. Совершенствование материально-технической базы школы-интерната для обеспечения условий реализации образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ НОО (глухие, слабослышащие) и ФГОС ООО, для введения среднего общего образования.

7. Оптимизация системы методических мероприятий для формирования педагогических компетенций, развития кадрового потенциала школы – интерната.

8. Расширение работы с родительской общественностью школы.

Задачи школы.

Задачи обучения:

1. Обеспечение единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.

2. Обеспечение получения качественного дошкольного, начального, основного и среднего общего образования каждому ученику в соответствии с индивидуальными возможностями личности и требованиями государственного образовательного стандарта.

3. Повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к образовательной деятельности.

4. Формирование у учащихся целостной картины мира на основе образовательных практик и всесторонних знаний полученных посредством включения воспитанников во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Задачи воспитания:

1. Формирование духовно-нравственных качеств личности, воспитание патриотов своего края и России, физически здоровых, способных к творчеству и самоопределению.

2. Обеспечение условий для самореализации личности через развитие досуговой

деятельности на базе школы-интерната с опорой на национально-культурные особенности региона и учетом потребностей и интересов детей.

3. Обеспечение социально-трудовой адаптации школьников с особыми образовательными потребностями.

4. Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Задачи развития:

1. Совершенствовать материально-техническую базу школы-интерната для обеспечения условий реализации образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ НОО (глухие, слабослышащие) и ФГОС ООО.

2. Формировать школьную образовательную среду, обеспечивающую сохранение психоматического здоровья детей, и совершенствующую работу системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ при профессиональном самоопределении.

3. Оптимизировать систему методических мероприятий для формирования педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы – интерната в соответствии с Профстандартом.

4. Обеспечить доступность образования для всех детей и их успешную социализацию.

Задачи оздоровления:

1. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни.

2. Внедрение интерактивных методов, как здоровьесберегающих, в учебно-воспитательный процесс.

3. Обеспечение социально-психолого-педагогической поддержки воспитанников и их семей.

2. Состав учащихся.

Всего учащихся – **122 человека.**, из них:

надомное обучение – 2 чел.;

приходящих – 37 чел., из них:

4 чел. - приходящие дошкольники;

24 чел.- приходящие школьники I вид, II вид;

9 чел. - приходящие школьники I вид, II вид сложный дефект;

интернированные дошкольники – 15 чел.

интернированные школьники – 68 чел., из них:

23 чел. – I вид, II вид, проживающие в школе-интернате, включая выходные и праздничные;

19 чел. – I вид, II вид сложный дефект, проживающие в школе-интернате, включая выходные и праздничные;

22 чел. – I вид, II вид, проживающие в интернате, за исключением выходных и праздничных;

4 чел. – I вид, II вид сложный дефект, проживающие в интернате, за исключением выходных и праздничных дней.

43 учащихся имеют рекомендации ПМПК и ИПР со сложной структурой дефекта с ними проводятся дополнительные занятия дефектолога по развитию познавательных процессов.

Количество классов.

1 класс – 2 класса (для глухих обучающихся, вариант обучения 1.2.);
2 класс – 1 класс (для слабослышащих обучающихся, вариант обучения 2.2.);

- 3 класс - 2 класса (для глухих обучающихся, для глухих, имеющих умственную отсталость легкой степени);
- 4 класс –2 класса (для слабослышащих, для глухих обучающихся);
- 5 класс – 2 класса (для слабослышащих учащихся; для глухих, имеющих умственную отсталость легкой степени);
- 6 класс –2 класса (для глухих, имеющих умственную отсталость легкой степени; для глухих обучающихся);
- 7 класс -2 класса(для слабослышащих, для глухих обучающихся);
- 7 - 8 класс – комплект (для слабослышащих и глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость легкой степени);
- 8 класс - 1 класс (для глухих обучающихся);
- 9 класс -2 класса (для слабослышащих, для глухих обучающихся);
- 10 класс -1 класс (для слабослышащих обучающихся).

3. Структура управления общеобразовательным учреждением

Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители, учащиеся и педагоги школы.

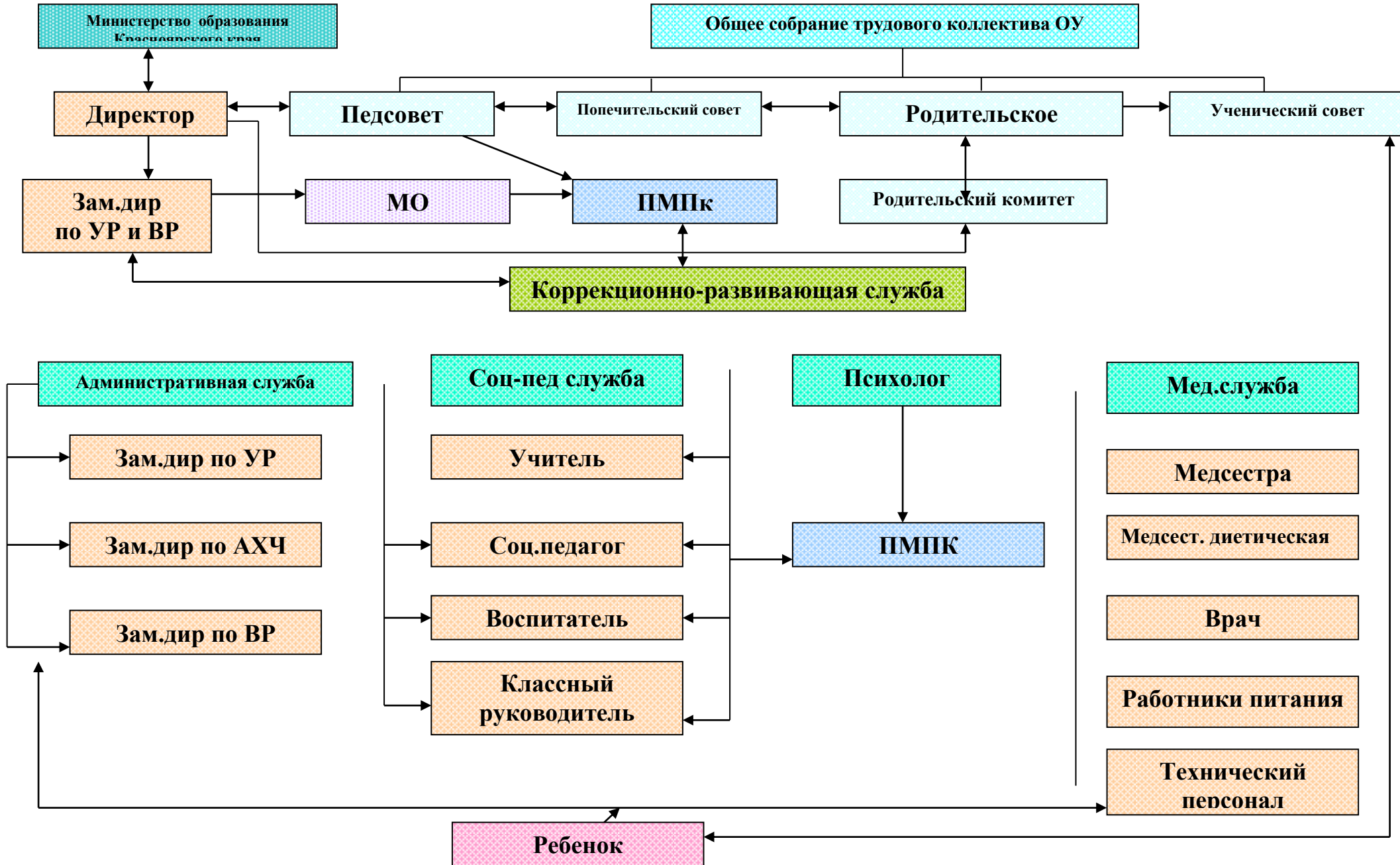
Управление школой осуществляется на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Устава и локальных актов. В школе сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда. В её состав входят:

- Кудрявцева Людмила Федоровна, директор школы;
- Расторгуева Нина Александровна, заместитель директора по УР;
- Сумеркина Мария Сергеевна, заместитель директора по ВР;
- Беккер Наталья Викторовна, заместитель директора по ВР;
- Акулов Николай Павлович , заместитель директора по безопасности;
- Марьясова Людмила Михайловна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- руководители методических объединений школы.

Команду отличают продуманная структура управления, чёткое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, коллегиальность принятия решения, учёт личностных качеств и целей педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направить их на достижение общих целей коллектива школы.

В школе активно работают управляющий совет, родительские комитеты классов. Родители поддерживают все начинания педагогов, направленные на обеспечение стабильного развития школы, улучшение условий обучения.

Структура управления



4.Режим организации образовательной деятельности

Школа в 2017-2018 учебном году работала в условиях пятидневной рабочей недели.

В целях облегчения процесса адаптации детей в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Для учащихся в 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль). Структура учебного года предполагает регулярное чередование учебного и каникулярного времени. При этом продолжительность учебного года, число каникулярных дней не изменяются. Между уроками организованы перемены – 10, 20 минут. Продолжительность урока – 40 минут. Для учащихся проводятся занятия внеурочной деятельности, кружки и секции.

Обучающиеся школы удовлетворительно осваивают общеобразовательные программы, адаптированные к условиям школы для детей с патологией слуха. Преподавание ведется в рамках базового уровня.

С вышеизложенных позиций можно интерпретировать результаты образовательного процесса как стабильные.

Режим работы образовательного учреждения.

Все учащиеся школы обучаются в одну смену. Продолжительность уроков в первом классе первого полугодия– 35 минут, в последующих – 40 минут.

Режим учебных занятий составлен в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15

Регламентирование образовательного процесса

1 класс				
	сентябрь - декабрь		январь - май	
1 урок	8.15 – 8.50	Перемена (10')	8.15 – 8.55	Перемена (10')
2 урок	9.00 – 9.35	Полдник (20')	9.05 – 9.45	Полдник (20')
3 урок	9.55 – 10.30	Прогулка (20')	10.05 – 10.45	Прогулка (20')
4 урок	10.50 – 11.25	Перемена (10')	11.05 – 11.45	Перемена (10')
5 урок	11.35 – 12.10	Обед (20')	11.55 – 12.35	Обед (20')

2 -10 класс		
	пн, вт, ср, чт, пт.	
	продолжительность уроков	продолжительность перемен
1 урок	8.15 – 8.55	Перемена (10')
2 урок	9.05 – 9.45	Полдник (20') – начальные классы
3 урок	10.05 – 10.45	Полдник (20') – старшие классы
4 урок	11.05 – 11.45	Перемена (10')
5 урок	11.55 – 12.35	Обед – начальные классы Прогулка (20') – старшие классы
6 урок	12.55 – 13.35	Обед – старшие классы Прогулка (20') – начальные классы
7 урок	13.55 – 14.35	

**Режим рабочего дня обучающихся, воспитанников
(понедельник-пятница)**

школьники		деятельность	дошкольники	деятельность
I-Vкл	VI-XIкл			
7.00		Подъем	7.20-7.30	Подъем
7.05 – 7.20		Уборка спален. Утренний туалет	7.30-7.50	Утренний туалет.
7.20 – 7.50		Зарядка	7.50 -8.10	Зарядка
7.50 – 8.10		Завтрак	8.10 – 8.30	Завтрак
8.15-12.35 (13.35)	8.15-13.35 (14.35)	Учебные занятия	8.30- 10.00	Непосредственно образовательная деятельность.
9.45–10.05	10.45-11.05	II завтрак	10.00-10.30	II завтрак
10.45-11.05	12.35-12.55	Прогулка	10.30-11.00	НОД
12.35–12.55	13.35-13.55	Обед	11.00-12.50	Прогулка, подвижные игры на улице.
			13.00-13.20	Обед
12.40-14.50	13.50-14.50	Дневная прогулка	13.30-15.30	Дневной сон
15.00-15.40	15.00-15.40	Внеклассное занятие, спортивные занятия. Работа кружков.	15.30-16.00	Полдник
15.40 – 16.00		Полдник	16.00-17.00	Специально организованная деятельность.
16.00-17.30 (18.00)	16.00-18.00 (19.00)	Самоподготовка	-	-
17.30-19.00	18.00-20.40	Занятие, игры. Работа кружков. Производительный труд. Вечерняя прогулка.	17.00- 18.50	Вечерняя прогулка.
19.00-19.30		Ужин.	19.00 – 19.30	Ужин.
19.30-20.00		Вечерняя прогулка.	19.30- 20.00	Самостоятельная игровая деятельность.
20.00-20.20	20.40-20.50	II ужин	-	-
20.30-21.00	21.00-22.00	Свободное время, вечерний туалет, уход за одеждой	20.00 -21.00	вечерний туалет
21.00-7.00	21.00 (22.00)-7.00	Сон	21.00-7.20	Сон

**Режим выходного дня обучающихся, воспитанников
(суббота, воскресенье)**

школьники		деятельность	дошкольники	деятельность
I-Vкл	VI-XIкл			
8.00		Подъем	8.00 -8.40	Подъем, утренний туалет.
8.05-8.30		Уборка спален. Утренний туалет	8.40 – 9.00	Зарядка
8.30 – 8.50		Зарядка на улице	-	-
9.00 – 9.30		Завтрак	9.00 – 9.30	Завтрак
9.30 (10.00) – 11.00		Внеклассное занятие, занятия в кружках, секциях, студиях.	9.30 – 10.30	Свободная игровая деятельность.
11.00 – 13.00		Дневная прогулка	10.30 – 11.00	Специально организованная деятельность
-		-	11.00-12.30	Дневная прогулка
13.00 – 13.30		Обед	13.00 – 13.30	Обед
14.00-16.00		Самоподготовка Самостоятельное чтение	13.30-15.30	Дневной сон
16.00 – 16.30		Полдник	15.30 – 16.00	Полдник
16.30-20.30		Воспитательское занятие (клуб выходного дня) Работа секций. Производительный труд. Занятия по интересам и желанию детей. Вечерняя прогулка.	16.00-16.30	Специально организованная деятельность (труд). Прогулка Свободная игровая деятельность.
			16.30-17.30	
			17.30-18.30	
19.00-19.30		Ужин	19.00-19.30	Ужин
19.30-20.00		Вечерняя прогулка	19.30-20.00	Самостоятельная игровая деятельность
20.00-20.20		II ужин	-	-
20.30-21.00	21.00-22.00	Свободное время, вечерний туалет, уход за одеждой.	20.00-20.30	Вечерний туалет
21.00-08.00	22.00-08.00	Сон	20.30 – 7.20	Сон

Содержание образовательного процесса. Реализуемые образовательные программы.

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование: адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования
2.	Начальное общее образование: адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования
3.	Основное общее образование: адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования
4.	Среднее общее образование: адаптированные основные общеобразовательные программы среднего общего образования

5. Учебный план КГБОУ «Минусинская школа–интернат»

Учебный план краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Минусинская школа-интернат» – документ, который содержит общие цели школьного образования, состав учебных предметов по годам обучения, максимальный объем учебной нагрузки учащихся. Составлен в соответствии Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ со всеми действующими внесенными изменениями.

Учебный план школы обеспечивает в полном объеме федеральный и региональный компоненты, включающие в себя фиксированные обязательные предметы и фиксированное

число часов по этим предметам. При выборе предметов вариативной части учитываются

пожелания учащихся и их родителей.

Учебный план КГБОУ «Минусинская школа–интернат» для учащихся

1А класса разработан с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) и для глухих учащихся (вариант 1.4). В 2017-2018 учебном году были составлены два плана индивидуального обучения на дому обучающихся в 3 А классе, по состоянию здоровья частично не посещающих общеобразовательное учреждение. Данные учебные планы полностью реализуют Федеральный компонент государственного стандарта обучающихся с ОВЗ НОО.

Учебный план КГБОУ «Минусинская школа–интернат" для учащихся 2А, 3А,

3Б классов и 4-5 класса–комплекта разработан с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей обучающихся, на основе БУП общеобразовательных учреждений 2009 года, реализующие стандарты второго поколения (ФГОС) и письма Министерства образования Красноярского края от 04.09.2015 №759151 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам».

Учебный план для учащихся 2А, 3А, 3Б классов и 4-5 класса–комплекта рассчитан на 5-~~11~~

летний срок освоения образовательных программ начального общего образования, обеспечивает реализацию программы ФГОС НОО второго поколения, включая общеобразовательные предметы, а также предметы коррекционной направленности. Выполнение учебного плана 2А, 3А, 3Б классов и 4-5 класса – комплекта обеспечено программами системы «Школа России», авторы С.В. Анащенкова, М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова, и другие, Москва «Просвещение», 2011 год.

Учебный план для учащихся 2Б, 4Б, 5Б, 5В классов со сложной структурой дефекта (глухие учащиеся с лёгкой степенью умственной отсталости) разработан с учетом особенностей образовательного учреждения и обучающихся школьников данной категории, составлен на основе БУП общеобразовательных учреждений 2004 года, реализующих программы общего образования и письма Министерства образования Красноярского края от 04.09.2015 №759151 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам».

Выполнение учебного плана 2б, 4б, 5б, 5в классов обеспечено программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: А.А. Ардайбекова, В.М. Белов, В.В.Воронкова и другие, Москва «Просвещение», 2013 год.

В 2016 – 2017 учебном году для обучения по адаптированным программам основного общего образования для слабослышащих учащихся было скомплектовано четыре класса: 6А, 8А, 9А, 11А; для обучения по адаптированным программам основного общего образования для глухих учащихся было скомплектовано пять классов: 6Б, 7А, 8Б, 10А, 11Б; для обучения по адаптированным программам основного общего образования для глухих детей со сложной структурой дефекта (умственная отсталость лёгкой степени) был скомплектован класс – комплект 6-7.

Учебный план для 6-х классов в КГБОУ «Минусинская школа – интернат» составлен с учётом пятидневной учебной недели, ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования, составлен на основе БУП общеобразовательных учреждений 2004 года, реализующих программы общего образования и письма Министерства образования Красноярского края от 04.09.2015 №75 - 9151 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам». Учебный план обеспечивает реализацию программы ФГОС ООО, включая общеобразовательные предметы, а также предметы коррекционной направленности. Выполнение учебного плана обеспечено программами по общеобразовательным учебным дисциплинам общеобразовательных учреждений.

Учебный план для 7-11-х классов составлен с учётом пятидневной учебной недели, ориентирован на шестилетний нормативный срок освоения адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с БУП 2004г. (7А, 8А, 8Б, 9А, 10А, 11А, 11Б классы). Выполнение учебного плана обеспечено программами общеобразовательных учреждений по общеобразовательным учебным дисциплинам.

Учебный план для класс – комплекта 6-7 разработан с учетом особенностей образовательного учреждения и обучающихся школьников данной категории, составлен с учётом пятидневной рабочей недели, ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ общего образования, составлен на основе БУП 2004 года, реализующих программы общего образования и письма Министерства образования Красноярского края от 04.09.2015 №75 - 9151 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам». Выполнение учебного плана обеспечено программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы В.В.Воронкова и другие, Москва, «Просвещение», 2013 год и примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599;).

Реализация программы ФГОС начального общего образования.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		3а гл.	4а ПГО сл.	4б ПГО гл.	4а ВГО сл.	итого
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	-	2	-	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	21	23	88
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3	3	3	2	11
Развитие речи		2	2	2	1	7
Математика в задачах		1	1	1	1	4
Предельно допустимая недельная нагрузка		24	26	24	25	99

Учебный план на 2017-2018 учебный год.

Реализация программы начального общего образования для детей со сложной структурой дефекта (лёгкая степень умственной отсталости, умеренная степень умственной отсталости).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		3б гл.	5б гл.	итого
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5	5	10
	Литературное чтение	5	4	9
Математика и информатика	Математика	5	5	10
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	-	2
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология И социально-бытовая ориентировка	Технология	1	2	3
	Социально – бытовая ориентировка	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6

Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-
Итого		23	22	45
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Технология		1	-	1
Окружающий мир		-	2	2
Цветоводство и овощеводство		-	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		24	26	50

Учебный план на 2017-2018 учебный год.

Реализация программы ФГОС обучающихся с ОВЗ начального общего образования.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1а 1.2.	1б 1.2.	2а 2.2.	итого
Обязательная часть					
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	-	-	4	4
	Русский язык и литературное чтение	8	8	-	16
	Литературное чтение	-	-	4	4
	Развитие речи	-	-	3	3
	Предметно – практическое обучение	4	4	-	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и Естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	3
	Окружающий мир (человек, природа, общество)	-	-	-	-
ОРКСЭ	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология (труд)	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		21	21	21	63
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				2	2
	Развитие речи	-	-	1	1
	Математика в задачах	-	-	1	1
Коррекционные занятия	Музыкально – ритмические занятия	3	3	2	8
Предельно допустимая недельная нагрузка		24	24	25	73

**Учебный план КГБОУ «Минусинская школа-интернат»
на 2017-2018 учебный год для глухих учащихся,
основное общее образование.**

Образовательные области	Учебные предметы	6б гл	7а гл	8б гл	9бПГО– 9аВГО	Итого
--------------------------------	-------------------------	------------------	------------------	------------------	-------------------------	--------------

					ГЛ	
Филология	Русский язык	6	4	3	3	16
	Литература	3	2	2	3	10
	Иностранный язык	3	-	-	-	3
Математика и информатика	Математика	5	-	-	-	5
	Алгебра	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	2	2	2	6
	Информатика, ИКТ	-	1	1	1	3
Обществознание и естествознание	История	2	2	2	3	9
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	7
	Физика	-	2	2	2	6
	Химия	-	-	2	2	4
	Биология	1	2	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	-	-	2
	ИЗО	1	1	1	-	3
Технология	Технология	2	1	1	-	4
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизни	-	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	29	28	28	28	113
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3	4	5	5	17
	Родной язык	1	1	1	1	4
	Компьютерные технологии	1	-	-	-	1
	Развитие устной речи	-	1	1	1	3
	Технология	1	1	2	2	6
	Математика в задачах	-	1	1	1	3
Итого		32	32	33	33	130

Учебные планы для 7б класса составлены на основе методических рекомендаций, разработанных министерством образования Красноярского края от 04.09. 2015 г.; с учётом гигиенических требований к максимальному общему объёму недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ СанПиН 2.42.3286 – 15.

Учебные планы 8а,9б, 10-11 классов составлены на основе БУП -2004г.; методических рекомендаций, разработанных министерством образования Красноярского края от 04.09. 2015 г.; с учётом гигиенических требований к максимальному общему объёму недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ СанПиН 2.42.3286 – 15.

**Учебный план 6б класса в соответствии с ФГОС на 2017/2018учебный год
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	6б класс
1. Обязательная часть		Количество часов
Филология	Русский язык	6
	Литература	3
	Иностранный язык	3

Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественно-научные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	ИЗО	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	ИТОГО	29
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		3
Филология	Родной язык	1
Математика и информатика	Компьютерные технологии	1
Технология	Технология	1
Предельно допустимая недельная учебная нагрузка		32
3. Внеурочная деятельность		
Направления		
Спортивно-оздоровительное		1
Общеинтеллектуальное		2
Социальное		1
Общекультурное		1
Итого		5ч.

**Учебный план КГБОУ «Минусинская школа-интернат»
на 2017 - 2018 учебный год для слабослышащих учащихся,
основное общее образование**

Образовательные области	Учебные предметы	5а сл	6а сл	8а сл	9аПГО сл	итого
Филология	Русский язык	5	6	3	3	17
	Литература	3	3	2	3	11
	Иностранный язык	3	3	3	-	9
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	6
	Геометрия	-	-	2	2	4
	Информатика, ИКТ	-	-	1	1	2
Обществознание и естествознание	История	2	2	2	3	9
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	6
	Физика	-	-	2	2	4
	Химия	-	-	2	2	4
Искусство	Биология	1	1	2	2	6
	Музыка	1	1	-	-	46

	ИЗО	1	1	1	-	3
Технология	Технология	2	2	1	-	5
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизни	-	-	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	28	29	31	28	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2	3	2	5	12
	Родной язык	1	1		1	3
	Развитие устной речи			1	1	2
	Математика в задачах	-	-	-	1	2
	Компьютерные технологии	1	1	-		2
	Технология	-	1	1	2	
	Физическая культура					
Итого		30	32	33	33	128

Учебные планы для 6а,7а классов составлены на основе методических рекомендаций, разработанных министерством образования Красноярского края от **04.09.2015 г.**; с учётом гигиенических требований к максимальному общему объёму недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ СанПиН 2.42.3286 – 15.

Учебные планы для 9а,10а классов составлены на основе БУП - 2004 года, методических рекомендаций, разработанных министерством образования Красноярского края от **04.09.2015 г.**; с учётом гигиенических требований к максимальному общему объёму недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ СанПиН 2.42.3286 – 15.

Учебный план КГБОУ «Минусинская школа-интернат» на 2017-2018 учебный год для глухих и слабослышащих учащихся со сложной структурой дефекта (умственная отсталость лёгкой степени).

Образовательные области	Учебные предметы	6в	7 - 8	Итого
Филология	Русский язык	4	4	8
	Литература	4	3	7
Математика и информатика	Математика	5	5	10
	Информатика, ИКТ	-	1	1
Обществознание и естествознание	История	-	2	2
	Обществознание		1	1
	География	2	2	4
	Физика	-	1	1
	Химия	-	1	1
	Биология	2	2	4
Искусство	ИЗО	1	1	2
	Музыка	1	1	2
Технология	Технология	2	2	4
Основы безопасности	Социально – бытовая	2	2	4

жизнедеятельности	ориентировка			
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
	Итого:	26	31	57
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4	2	6
	Компьютерные технологии	1	-	1
	Технология	3	2	5
Итого		30	33	63

Учебные планы для 6б, 7-8 классов составлены на основе методических рекомендаций, разработанных министерством образования Красноярского края от **04.09. 2015 г.**; с учётом гигиенических требований к максимальному общему объёму недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ СанПиН 2.42.3286 – 15.

**Учебный план КГБОУ «Минусинская школа-интернат»
на 2017 - 2018 учебный год
для слабослышащих учащихся, среднее общее образование.**

Образовательные области	Учебные предметы	10а кл.	итого
Филология	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	4	4
	Информатика, ИКТ	1	1
Обществознание и естествознание	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
	Биология	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Технология	Технология	1	1
Мировая художественная культура	Мировая художественная культура	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизни	1	1
Основы регионального развития	Основы регионального развития	2	2
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность			
	5		5
	элективный курс по русскому языку		2
	элективный курс по математике	1	1
	астрономия	1	1
	исследовательская деятельность	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		34	34

Учебные планы для 10а класса составлены на основе БУП -2004г.; методических рекомендаций, разработанных министерством образования Красноярского края от **04.09. 2015 г.**; с учётом гигиенических требований к максимальному общему объёму недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ СанПиН 2.42.3286 – 15.

Учебный план индивидуального обучения на дому

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря

2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», письма Министерства образования Российской Федерации №ВК 1788/07 от 11.08.2016 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Постановления от 10 июля 2015 г. № 26 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации. Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный план на 2017-2018 учебный год для индивидуального обучения на дому (реализация программы ФГОС обучающихся с ОВЗ начального общего образования).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		2а 1.3.	итого
Обязательная часть			
Филология. (Язык и речевая практика).	Русский язык и литературное чтение.	2	2
	Предметно- практическое обучение.	1	1
Математика и информатика.	Математика.	2	2
Обществознание и естествознание.	Ознакомление с окружающим миром.	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	1	1
Итого		8	8

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, студии, конференции, соревнования, общественно полезные практики, игры, социальные акции, образовательные и творческие проекты и др.

План внеурочной деятельности 1-2 классов глухих обучающихся (вариант 1.2.), слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)

Направление деятельности	Курсы, образовательные мероприятия	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
		1 ^А класс		1 ^Б класс		2 ^А класс	
Регулярные еженедельные курсы							
Коррекцио	«Развитие						

нно-развивающ ая область	слухового восприятия и техника речи»	1	33	1	33	1	34
	«Музыкально-ритмические занятия»	3	99	3	99	2	68
	Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	-	-	-
Духовно-нравственн ое Социальное	Программа «Я и общество»	1	33	1	33	1	34
	Программа «Радуга профессий»	0,3	10	0,3	10	0,3	10
Общеинтел лектуально е	Программа «Этот удивительны й мир»	1	33	1	33		
	Программа «Я-исследовател ь»					2	68
Спортивно-оздоровите льное	Программа «Расти здоровым»	1	33	1	33	1	34
Мероприятия							
Духовно-нравственн ое	Традиционны е мероприятия	0,6	20	0,6	20	0,6	20
Общекульт урное	Экскурсии в музей, посещение театра, библиотечны е мероприятия	0,6	19	0,6	19	0,6	19
Социальное	Социальные акции, ярмарка, проекты и т.д.	1	33	1	33	1	34
Спортивно-оздоровите льное	Спорт праздники дни здоровья	0,5	17	0,5	17	0,5	17
Итого в неделю/в год		10	330	10	330	10	338

План внеурочной деятельности 3-4 классов глухих и слабослышащих обучающихся

Направл	Курсы,	Количе	Количе	Количе	Количе	Количе	Количе	Количе	Коли
---------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	------

ения деятельности	образо ватель ные меропр иятия	ство часов в неделю	ство часов год	ство часов в неделю	ство часов год	ство часов в неделю	ство часов год	ство часов в неделю	честв о часов год
		3^А класс		4^Апо класс		4^Бпо класс		4^Аво класс	
		Регулярные еженедельные курсы							
Духовно - нравстве нное	Програ мма «Я и общест во»	1	34	1	34	1	34	1	34
Социаль ное	Програ мма «Радуг а профес сий»	0,3	10	0,3	10	0,3	10	0,3	10
Общеин теллекту альное	Програ мма «Я- исслед овател ь»	1	34						
	Програ мма «Школ а Мудре цов»	1	34						
	Програ мма «Юные исслед овател и»			2	68	2	68		
	Програ мма «В мире слов»							2	68
Общеку льтурно е	Програ мма «Мир творче ства»	2	68	2	68	2	68	2	68
Спортив но- оздоров ительно е	Програ мма «Расти здоров ым»	1	33	1	34	1	34	1	34
Мероприятия									

Общекультурное	Экскурсии в музей, библиотечные мероприятия, традиционные мероприятия	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17
Социальное	Социальные акции, ярмарка, проекты и т.д.	0,9	30	0,9	30	0,9	30	0,9	30
Спортивно-оздоровительное	Спортивные праздники, соревнования, дни здоровья	0,3	10	0,3	10	0,3	10	0,3	10
Итого в неделю/в год		8	271	8	271	8	271	8	271

План внеурочной деятельности 5-6 классов глухих и слабослышащих обучающихся

Направления деятельности	Курсы, образовательные мероприятия	5 «А»		6 «А»		6 «Б»	
		Кол-во ч./в нед.	Кол-во ч./год	Кол-во ч./в нед.	Кол-во ч./год	Кол-во ч./в нед.	Кол-во ч./год
Регулярные еженедельные курсы							
духовно-нравственное	программа «Я и общество»	1	34	1	34	1	34
спортивно-оздоровительное	программа «Здоровье»	1	34	1	34	1	34
социальное	программа «Кем быть»	1	34	1	34	1	34
	клуб «Мир вокруг нас»	1	34	1	34	1	34
	программа «Культура правильного питания»	1	34				
общинтеллектуальное	программа «Зеленая лаборатория»	1	34				
	программа «Юные исследователи»			2	68	2	68
итого			204		204		204

Мероприятия							
духовно- нравственное	разники, акции, пасные часы, уроки жества и т.д.	0,3	11	0,3	11	0,3	11
социальное	ченический совет, акции, экскурсии, ярмарка, проекты д	0,5	16	0,5	16	0,5	16
спортивно- оздоровительное	ни здоровья, оревнования и т.д.	1	34	1	34	1	34
общекультурное	осещение учреждений ультуры, конкурсы и др.	0,5	16	0,5	16	0,5	16
общеинтеллектуальное	редметные недели, лимпиады и т.д.	0,3	11	0,3	11	0,3	11
	итого	8,6	92	8,6	92	8,6	92

Администрацией Школы-интерната осуществляется контроль выполнения рабочих программ по учебным предметам учебного плана и рабочих программ по курсам внеурочной деятельности. По итогам 2017-2018 учебного года все программы выполнены в полном объеме.

6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

6.Состав педагогического коллектива стабилен, что позволяет решать образовательные и воспитательные задачи. Педагоги Школы-интерната имеют награды и звания федерального, краевого, муниципального уровней: нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 4 человека, Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации -17 человек, Почетная грамота Губернатора Красноярского края - 2 человека, Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края – 23 человека, Почетная грамота Центрального правления ВОГ – 3 человека, Почетная грамота Красноярского регионального отделения ООО инвалидов «ВОГ» - 42 человека, Почетная грамота администрации города Минусинска – 15 человек, Почетная грамота Минусинского городского Совета депутатов – 9 человек.

Образовательную деятельность в Школе-интернате обеспечивают 89 педагогов.

Школа-интернат полностью укомплектована педагогическими кадрами, административно-управленческим и учебно-вспомогательным персоналом.

Характеристика педагогического коллектива

Общая численность педагогических работников, в том числе:	89 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человек/ 74%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование дефектологическое образование по специальности «Сурдопедагогик», в общей численности педагогических работников	человек/ %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/ 26%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 человек/ 68,5%

Высшая	18 человек/ 20%
Первая	43 человека/ 48%
Соответствие занимаемой должности	13 человек/ 15%
Нет категории по законным основаниям	15 человек/ 17%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	15
От 5 до 25 лет	48
Свыше 25 лет	26
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94%

Характеристика педагогического коллектива по возрасту

Возраст	Количество педагогических работников
До 25 лет	4
26-35 лет	37
35 лет и старше	48

Средний возраст воспитателей н/ш- 34 года, д/о– 41 год, учителей – дефектологов - 49 лет, воспит – 41 г

Современная образовательная ситуация требует от педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, совершенствования профессиональных компетенций. Важным направлением управленческой деятельности школы является повышение педагогического мастерства педагогов, их мотивации на получение более высоких результатов деятельности через использование передовых педагогических технологий, современных форм и методов организации взаимодействия участников образовательной деятельности.

Одной из задач управления педагогическим коллективом является создание профессионально – личностной зоны успеха каждому педагогу, мотивации его в совершенствовании своего педагогического мастерства, проявлении творческой активности и духовного единения с участниками образовательных отношений через овладение ключевыми и профессиональными компетентностями.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2017-2018 году осуществлялась в соответствии с планом-графиком образовательных услуг ККИПК и

ПРО, ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» г. Красноярска, АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования», АНО ДД «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» г. Новосибирска, КГБУ ДО «ДЮСАШ – ЦАС» г. Санкт - Петербурга, сформированном на анализе соответствия уровня профессионального образования педагогов современным требованиям, предъявляемым к педагогам в связи с модернизацией образования и реализации новых стандартов. В 2017-2018 учебном году прошли обучение 66 педагогов Школы-интерната различной направленности.

Направленность		количество педагогов
Профессиональная переподготовка		8(9%)
Повышение квалификации	Специфика коррекционной работы	26 (29%)
	Методическое сопровождение реализации ФГОС	24(27%)
	Профессиональная компетентность по должности	12(13%)

Целенаправленная работа администрации по достижению этой цели обеспечивает формирование культуры самоорганизации всех членов коллектива, рост их педагогического мастерства, что способствует повышению качественной успеваемости обучающихся.

100% педагогов, запланированных на прохождение курсовой переподготовки на всех уровнях обучения, прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие удостоверения. Особое внимание при выборе тематики курсовой переподготовки обращалось на прохождение учителями курсов по ФГОС, а педагогами, начинающими работать с обучающимися с ОВЗ – на курсы по овладению специальными приемами организации образовательной среды для обучающихся с нарушением слуха.

По сравнению с 2016-2017 учебном году увеличилось количество педагогов, прошедших переподготовку по специфике учреждения. Восполнен дефицит педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по методическому сопровождению реализации ФГОС в систему образования учреждения.

Важным направлением управленческой деятельности является повышение профессионального мастерства педагогических кадров и их мотивации на получение более высоких результатов деятельности через использование передовых педагогических технологий, нестандартных форм и методов организации взаимодействия участников образовательной деятельности.

7. Финансовое и материальное обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

За 2017-2018 учебный год субсидии на выполнение государственного задания составили 58821491 рублей. Иные субсидии составили 4163117 рублей. За счет целевых субсидий были оплачены следующие расходы:

1. Питание учащихся – 2994649
2. Расходы на медикаменты, перевязочные и прочие лечебные расходы - 21869
3. Расходы на ГСМ – 173260
4. Приобретение одежды, обуви для детей проживающих в школе-интернате – 474498
5. Товары бытовой химии – 99533
6. Приобретение строительных материалов – 525038
7. Приобретение товаров сантехнического назначения – 11120
8. Приобретение товаров хозяйственно-бытового назначения – 10200
9. Приобретение ткани – 44360

10. Приобретение специальной одежды – 32030
11. Приобретение автозапчастей – 58794
12. Расходы на проведение медицинских осмотров работников и обучающихся – 245493
13. Расходы на предрейсовое, послерейсовое медицинское освидетельствование водителей -27280
14. Расходы на утилизацию ртутьсодержащих отходов – 12438
15. Расходы на реагирование на срабатывание тревожной сигнализации – 24000
16. Расходы на обучение персонала – 34300
17. Расходы на гигиеническую подготовку работников – 13898
18. Расходы на изготовление баннеров – 20000
19. Работы по проведению дератизации, дезинсекции- 15260
20. Услуги ТБО - 78300
21. Услуги по ремонту кухонного оборудования - 57060
22. Услуги ЧОП (физическая охрана здания школы) - 126600
23. Услуги интернета — 36000
24. Обслуживание электронного документооборота - 4787
25. Услуги экспертизы имущества - 9600
26. Работы по ремонту и техническому обслуживанию мед. оборудования - 2365
27. Работы по ремонту, тех. обслуживанию и проверке тех. состояния автотранспорта - 75000
28. Услуги по поверке средств измерения - 4837
29. Услуги по проведению производственного контроля - 5322
30. Услуги по переосвидетельствованию огнетушителей - 13946
31. Услуги по испытанию пожарных кранов - 25992
32. Услуги по промывке системы отопления - 9850
33. Услуги по ремонту мебели - 67662
34. Техническое обслуживание светильников наружного освещения - 30416
35. Замеры сопротивления изоляции электрической сети - 26830
36. Расходы на оплату транспортных услуг - 74400
37. Расходы на командировочные – 105500
38. Услуги по техническому обслуживанию и ремонту оргтехники - 64960

За счет иных субсидий были оплачены следующие расходы:

1. Капитальный ремонт кровли учебного корпуса блок Д - 759194
2. Оценка достоверности сметной стоимости объектов капитального ремонта - 27419
3. Работы по благоустройству территории, устройство асфальтового покрытия - 19080
4. Приобретение автобуса - 2839333
5. Приобретение оборудования - 395928

За счет субсидии на выполнение государственного задания осуществлялась оплата коммунальных услуг, плата за негативное воздействие на окружающую среду, уплата разного рода гос. пошлин. На уплату налогов и разного рода платежей в бюджет израсходовано 42600 руб.

- за отопление и горячее водоснабжение - 2682697
- за водоснабжение и водоотведение - 256520
- за эл. энергию - 516501

На выплату заработной платы работникам школы выделено 37853880 рубля, в том числе на заработную плату учителей 11575000 рублей, педагогам дополнительного образования 734300 рублей, учебно-вспомогательному персоналу 1855600 рублей, иной персонал 5907400 рублей. Средняя заработная плата учителя за 2017-2018 учебный год составила 27959 рублей.

За 2017-2018 учебный год израсходовано учебных расходов 510533 рублей:

Наименование услуги	Сумма, в рублях ₂₆
---------------------	-------------------------------

Приобретение учебников	122163,00
Приобретение канцелярских принадлежностей	64110,00
Изготовление аттестатов	5013,00
Приобретение классных и других журналов	18300,00
Наглядные пособия для кабинетов биологии (комплект)	32850,00
Микроскоп школьный	12305,00
Интерактивные доски	130224,00
Проекторы	50868,00
Ноутбуки	74700,00

Безвозмездных поступлений за 2017-2018 учебный год было получено 160000 рублей. На эти средства осуществлены следующие расходы:

Наименование	Сумма, в рублях
Наборы для классов физики, биологии	45566,00
Ноутбуки	47068,00
Интерактивная доска	42866,00
Проектор	24500,00

Основных средств получено по договорам дарения на сумму 222030 рублей:

Наименование	Сумма, в рублях
комплект столовой мебели-стол, 6 табуретов	66000,00
столы детские 4-х местные	7200,00
стулья детские	15200,00
жалюзи	29400,00
кухонный гарнитур	3000,00
шкафы	22900,00
стенка "Выставка"	3000,00
мебель для ведущего	2000,00
стулья офисные	6800,00
полки	3300,00
столы для индивидуальной работы	5000,00
игровая мебель "больница"	2500,00
тумба с мойкой	10900,00
игровая мебель "кухня"	1600,00
игровая мебель "театр"	1500,00
игровая мебель "магазин"	2400,00
игровая мебель "парикмахерская"	2200,00
игровая мебель "исследовательская деятельность»	2900,00
кабинки для одежды	3000,00

комплект детской мебели	3000,00
конторки	2550,00
стол угловой	2800,00
полки напольные "домик"	5200,00
водные диспенсеры	7700,00
термоконтейнер переносной	2600,00
комплект для измерения артериального давления	1000,00
монитор	2880,00
ткань баннерная	3300,00
термометр стеклянный жидкостный	200,00

8. Результаты школьной системы оценки качества образования

8.1. Результативность педагогической деятельности

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень образовательной деятельности, создать условия для индивидуального развития обучающихся с нарушением слуха.

100% педагогов, запланированных на прохождение курсовой переподготовки, прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие удостоверения.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов Школы-интерната в 2017-2018 учебном году способствовали росту педагогического опыта в области современных достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения современных педагогических и информационных технологий, повышению квалификации педагогов:

Категории и звания педагогов	количество	%
Высшая квалификационная категория	4	4,5
Первая квалификационная категория	11	12
Соответствие занимаемой должности	12	13
Повышение квалификации	66	74
Почетная грамота Министерства образования РФ	1	1
Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края	9	10
Почетная грамота Центрального правления ВОГ	2	2
Почетная грамота Красноярского регионального отделения ООО инвалидов «ВОГ»	25	28
Участники конференций, семинаров	10	11
Участники и победители муниципальных краевых конкурсов	18	20

Участие педагогов в конференциях, семинарах:

— в семинаре-практикуме «Деятельность логопеда и дефектолога в контексте комплексного сопровождения детей со сложными нарушениями в развитии в соответствии с ФГОС ОВЗ», г. Абакан - Комарова М.И., Тарковская И.И.;

— в межрегиональной научно-практической конференции «Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование», г.Красноярск - Сумеркина М.С., Семунина Е.М.;

— в VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «От учебного задания - к научному поиску. От реферата – к открытию» и провели мастер-класс «Работа по развитию слухового восприятия с дошкольниками, имеющими нарушение слуха», место проведения г. Абакан, ХГУ им. Н.Ф. Катанова колледж педагогического образования, информатики и права- Чупрова Н.А., Хрипунова Е.А.

— во Всероссийском конкурсе проектов им. Л.С. Выготского с проектом «Открытое пространство» - воспитатели Шевлякова И. В., Тумашова И.В., учитель-дефектолог Хрипунова Е.А.; в XV всероссийском традиционном эвристическом проекте День дефектологии «История в теории и практике» по теме «Интеграция детей с нарушениями слуха в среду сверстников» - Шевлякова И.В., Тумашова И. В., Хрипунова Е.А., Чупрова Н.А.;

— во Всероссийской педагогической дистанционной конференции на Всероссийском образовательном портале «Просвещение», тема конференции «Активные формы работы в ДОУ как средство повышения качества образовательного процесса» с докладом «Развитие творческих способностей ребенка посредством занятий изобразительной деятельностью» - Контарёва Е.В.;

— в дистанционной Всероссийской научно – практической конференции с международным участием «Наука и социум», со статьей «Использование мини-проектов в процессе формирования культуры гражданского самосознания» - Новокрещина А.В.;

в дистанционном Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко - Расторгуева Н.А., **Калягина Е.А., Князева Н.В.** - 2 диплома победителя конкурса в субъекте Российской Федерации: Красноярский край, 1 диплом за успешное прохождение тестирования.

Участие в педагогических конкурсах:

в XIX фестивале самодеятельного творчества работников образования Красноярского края «Творческая встреча 2018». - Шевлякова И.В., Тумашова И.В., Дмитриенко А.В. , Калягина Е.А., Левкина О.В., Осипова М.А., Масюлис Т.И., Левкин Д.Ю., Глоба А.В., Бросалина Н.П., Посохина Н.А., Беккер А.В. - дипломы лауреатов в номинациях «Эстрадное искусство» и «Театральное искусство», диплом финалистов в хореографии в номинации «Народный танец»;

— во Всероссийском конкурсе «Мой авторский проект» с проектом «Удивительный мир театра» - Шевлякова И.В. - диплом I степени;

— в муниципальном конкурсе педагогов «Культурный полиатлон» - Калягина Е.А., Комарова М.И., Байлукова М.Н., Семенюк А.Г., Лёвкина О.В., Копленко О.М. – диплом за 1 командное место;

— в международном конкурсе для педагогов «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога» с образовательной программой профориентационной работы с глухими и слабослышащими учащимися - Беккер Н.В. - диплом II степени;

— в международном конкурсе для педагогов «Внеурочная образовательная деятельность» с методической разработкой спортивно-оздоровительной акции «Стартуем в ЗОЖ вместе», со спортивно-образовательным проектом по проведению малых сурдлимпийских игр «Олимпийцы среди нас» - Беккер Н.В. –2 диплома I степени;

— в международном конкурсе «Внеурочная образовательная деятельность», с образовательной программой внеурочной деятельности «Театр мод», Бросалина Н.А.-диплом за I место;

— в международном творческом конкурсе для педагогов «Педагогический проект» с исследовательским проектом: «Маленькая батарейка – большой яд для земли!» - Левкин Д.Ю. - диплом лауреата II степени;

— в международном конкурсе «Внеурочная образовательная деятельность», с проектом «Русский кокошник» - Бросалина Н.А. - диплом за I место;

— в международном творческом конкурсе для педагогов «Копилка педагогического мастерства» с исследовательской работой «Влияние газированных напитков на организм человека» - Арсланова В. Н. - диплом за I место;

— в международном творческом конкурсе для педагогов «Педагогический проект» проект на тему «Экология моего жилища» - Глоба А.В.-диплом за I место;

— во всероссийском конкурсе талантов, в номинации «ИКТ в современной школе» -Калинин М.П. - призер (1место).

Качество работы педагогов с обучающимися

В школе сложилась система деятельности педагогов в работе с обучающимися по вовлечению их в участие в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях. Результатом этой деятельности являются следующие достижения обучающихся воспитанников:

Дата	Название мероприятия	Уровень	Результат
Предметные достижения			
октябрь 2017г	III Международная онлайн – олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	Всероссийский (дистанционный)	Два диплома Победителя
декабрь 2017г	Международный конкурс по русскому языку и окружающему миру «Лисенок»	Международный (дистанционный)	Шесть Дипломов I степени, шесть дипломов II степени, шесть дипломов III степени
декабрь 2017г	Международный дистанционный конкурс «Финансовая грамотность»	Международный (дистанционный)	Два II места, два III места, два Сертификата участника
декабрь 2017г	Международная онлайн – олимпиада по математике UCYI.RU	Международный (дистанционный)	Два Диплома победителя
декабрь 2017г	Международный дистанционный конкурс «Безопасность в сети Интернет»	Международный (дистанционный)	Шесть Сертификатов участника
декабрь 2017г	Международный дистанционный конкурс «Толерантный мир»	Международный (дистанционный)	Два III места, четыре Сертификата участника

январь 2018 г.	Межпредметная онлайн – олимпиада по математике UCYLRU	Международный (дистанционный)	Три Диплома Победителя
14 февраля 2018г.	Отборочный тур краевого конкурса «Лучший по профессии 2018»	Муниципальный	II место
февраль 2018г.	Всероссийский Центр детского развития «Аврора» Викторина «Про всех на свете», посвященная 100-летию со дня рождения Бориса Заходера	Всероссийский (дистанционный)	семнадцать Дипломов I степени, диплом II степени
14 марта 2018г.	Краевой конкурс «Лучший по профессии»г. Красноярск	Краевой	диплом Участника
20 марта 2018г.	Научно – практическая конференция школьников города Минусинска «Старт в науку»	Городской	I место (секция «Социология»), II место (секция «Естественные науки»), Сертификат участника (секция «Естественные науки»)
22-23 марта 2018г.	Межрегиональная олимпиада с международным участием по математике и информатике среди обучающихся 8-12 классов общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с нарушениями слуха г. Куйбышев	Межрегиональный	I место (математика и информатика), I место (конкурс эрудитов), I место (конкурс проектов)
апрель 2018г.	VIII онлайн – олимпиада по математике	Всероссийский (дистанционный)	Четыре Диплома Победителя
18 апреля 2018г.	X городской слет юных исследователей «Хочу всё знать!»	Городской	Три III места

май 2018г	Отборочный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	Краевой	диплом Победителя
Творческие достижения			
Август	Городской смотр-конкурс по благоустройству «Мой любимый город»		I место Номинация «Благоустройство прилегающего участка предприятий, организации», I место, номинация «Мир детства»
24-26 августа 2017г	VII Всероссийского фестиваля творчества обучающихся с инвалидностью «Жизнь безграничных возможностей» г. Москва	Всероссийский (дистанционный)	Семь Дипломов участника «Художественное творчество» (фото, рисунок)
11-14 октября 2017г	Всероссийский фестиваль детского творчества «Утренняя звезда» г. Азов	Всероссийский	III место общекомандное «Лучший коллектив», I место (ансамбль, хореография), II место (ансамбль, жестовое пение)
октябрь 2017г.	Всероссийский конкурс рисунков «Нас греет ваша доброта»	Всероссийский (дистанционный)	Диплом I степени, два Свидетельства участника
октябрь 2017г.	Всероссийский конкурс рисунков «Учитель – гордое призвание!»	Всероссийский (дистанционный)	Пять Дипломов I степени, два Диплом II степени, два Диплома III степени
октябрь 2017г.	Всероссийский конкурс «Мой любимый учитель»	Всероссийский (дистанционный)	Диплом III степени
ноябрь 2017г	Всероссийский конкурс рисунков «Осенняя краса»	Всероссийский (дистанционный)	Два Диплома I степени, два Диплома II степени, Диплом III степени, два Свидетельства участника
ноябрь 2017г	Всероссийский конкурс рисунков «Роднее мамы человека нет»	Всероссийский (дистанционный)	Диплом I степени, одиннадцать Дипломов II степени, четыре Диплома III степени, пять Свидетельств участника
ноябрь – декабрь	XIV Региональный инфраструктурный молодежный проект «Новый фарватер 2017»	Региональный	I место («Искусство фотографии»)

2017г .	г. Минусинск		
ноябрь 2017– январь 2018 г.	Открытая выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Планета Выдумка»	Городской	Три I места, три II места, III место
октябрь- ноябрь 2017г .	VII Международный фестиваль телерадиопрограмм и интернет-проектов об инвалидах и для инвалидов «Интеграция» г. Москва	Международный	Лауреат и приз
ноябрь 2017г .	Знает каждый: безопасность это важно	Всероссийский (дистанционный)	Три Диплома I степени, Диплом II степени, Диплом III степени
ноябрь 2017г .	Федеральный этап «Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе и для детей с ОВЗ» г. Москва	Всероссийский (дистанционный)	диплом Победителя
6 декабрь 2017г .	Всероссийский дистанционный конкурс «Ты-гений!», конкурс открыток «Моя мама лучше всех»	Всероссийский (дистанционный)	III место
декабрь 2017г .	Акция «Пристегнись Россия!»	Всероссийский	диплом Участника
декабрь 2017г .	Международный дистанционный конкурс Лучшая презентация	Международный (дистанционный)	Три Диплома I степени
25 декабрь 2017г .	Всероссийская олимпиада «Правила дорожного движения»	Всероссийский (дистанционный)	I место
25 декабрь 2017г .	Всероссийский дистанционный конкурс по сказке «Колобок»	Всероссийский (дистанционный)	I место
26 декабрь	Международная выставка кормушек «Птичья	Всероссийский (дистанционный)	Лауреат I степени

ря 2017г .	столовая»		
декаб рь 2017г .	Городской конкурс рисунков «Начинай с зарядки день»	Городской	Диплом Победителя, благодарственное письмо за участие
декаб рь 2017г .- январ ь 2018г .	Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Сказка дарит Новый год»	Всероссийский (дистанционный)	Два Диплома I степени
декаб рь 2017г .- январ ь 2018г .	Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства»	Городской	I место (номинация «Зимняя планета детства»), II место (номинация «Столовая для пернатых»), III место (номинация «Новогодняя игрушка»)
январ ь	Международный дистанционный конкурс «Умная синица»	Международный (дистанционный)	Три Диплома I степени
январ ь - март 2018г .	Городской фестиваль «Пушкиниана 2018» (Акция «Сохраним чистоту русского языка», конкурс чтецов)	Городской	II место (ИЗО), четыре Сертификата участника (чтецы)
6 марта 2018г .	Международный дистанционный творческий конкурс «Слава солдатам России»	Международный (дистанционный)	диплом Лауреата I степени
17-18 марта 2017г .	Международный конкурс- фестиваль «Сибирь зажигает звезды» г. Красноярск	Международный	Три Лауреата I степени, три Лауреата III степени, четыре Лауреата II степени
22 февра ля 2018г .	IV ежегодный конкурс - фестиваль патриотической песни «Гордись Отечеством своим»	Межрегиональный	Специальный диплом
23 марта 2018г .	Муниципальный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» г. Минусинск	Городской	Три I места (жестовое пение, ансамбль), два II места, одиннадцать дипломов Победителя (ДПИ)
24 марта	Третий международный фестиваль «Всемирный день	Городской	Два Благодарственных письма

2018г .	поэзии»		
3 апрел я 2018г .	Всероссийский фестиваль телевизионных программ «Призвание – волонтер» г. Москва	Всероссийский	Специальный диплом «Преодоление» (за цикл передач)
Апрел ль	II Всероссийский героико- патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «звезда спасения» (I этап)	Краевой	Диплом дипломанта, три диплома участника
13 апрел я 2018г .	Конкурс - фестиваль молодежного творчества «ARTМОСФЕРА»	Межрайонный	Диплом Победителя (ансамбль, хореография)
13 апрел я 2018г .	Зональный этап краевого фестиваля детского творчества «Таланты без границ»	Межрайонный	диплом I степени (ансамбль, жест. пение), диплом I степени (ДПИ), диплом II степени (ДПИ), диплом III степени (ансамбль, хореография),
14 апрел я 2018г .	II краевой фестиваль жестового языка, посвященный Международному дню глухих г. Красноярск	Краевой	I место среди образовательных учреждений, Три Диплома Лауреата I степени, три Диплома Лауреата II степени
май 2018г .	Всероссийский конкурс «Раскрась пасхальное яичко», посвящённое Пасхе	Всероссийский (дистанционный)	Диплом III степени, три Свидетельства участника
30-31 мая 2018г .	Межрегиональный фестиваль InclusiveDance	Межрегиональный	I место
июнь 2018г .	VI детский театральный эколого-патриотический Фестиваль «Это Родина моя...»	Городской	Десять Сертификатов участника
26-30 сентя бря 2017г .	Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» г. Красноярск	Региональный	три I места, три II места, III место
1-3 декаб ря 2017г .	III Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» г. Москва	Всероссийский	II место «Мультимедийная журналистика», два Сертификата участника

24 марта 2018г .	IX Международный конкурс детских и молодежных СМИ «ЮнГа+» г. Челябинск	Международный	Диплом Лауреата I степени (видеоролик), Диплом Лауреата I степени (фотография), Диплом Лауреата III степени (видеоролик)
с 14 по 30 марта 2018г .	Всероссийского Конкурса мультимедийной журналистики «Media Лига»	Всероссийский	Три Диплома Победителя
28 апреля 2018г .	Всероссийский конкурс молодых журналистов «МедиаВЫЗОВ-2018» г. Чита	Всероссийский	Устьянцев И. – диплом Победителя.
Спортивные достижения			
14-16 октября 2017г .	Первенство России по дзюдо инвалидов по слуху (юношей и девушек) г. Курск	Всероссийский	III место
8-9 декабря 2017г .	IV открытые межмуниципальные сурдлимпийские игры	Межмуниципальный	I место – общекомандное II место (командное настольный теннис), I место волейбол (командное), I место (командное, эстафета), II место (личное, дзюдо)
март - апрель 2018г .	Открытое Первенство Тюменской области по спорту глухих (дзюдо)	Всероссийский	I место, III место
25-26 апреля 2018г .	I межрегиональный форум по адаптивной физической культуре и спорту «Вектор+» (конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства, специальные игры «Краевой фестиваль адаптивного спорта») г. Красноярск	Краевой	II место (кёрлинг, командное), III место (волейбол, командное), III место (ДПИ)
11-13 мая 2018г .	Первенство России по спорту глухих в дисциплине дзюдо г. Зеленоград	Всероссийский	Два I места

Количество призовых мест в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня:

Год	Всероссийские и международные конкурсы (включая дистанционные)	Региональные конкурсы	Городские конкурсы
2016-2017	129	44	43
2017-2018	138	28	36

Анализируя результативное участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях можно сделать вывод, что увеличилось количество победителей во всероссийских и международных конкурсах (включая дистанционные) и незначительно снизилось в городских и краевых. Положительная динамика свидетельствует о повышении мотивации педагогов к повышению качества обучения.

8.2. Качество знаний. Дошкольники.

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществлялся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей, по адаптированной образовательной программе дошкольного образования глухих детей, разработанных на основе программ.

В соответствии с требованиями ФГОС содержательная структура образовательной программы представлена двумя образовательными линиями:

- коррекционной работой, которая выстроена с учётом психофизических особенностей детей;
- педагогической работой, которая, включает в себя освоение пяти основных образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического развития.

В базовую часть программы входят разделы:

- по развитию слухового восприятия и формированию произношения;
- по определению уровня готовности детей к школьному обучению;
- по выявлению эмоционально-личностной сферы дошкольника.

Вариативная часть представлена:

- занятиями в кружке «СА-ФИ-ДАНС»;
- занятиями в кружке «Чудеса в ладошках».

Учебный план и диагностические карты составлены по пяти направлениям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В целевом разделе программы прописаны планируемые результаты освоения АООП ДО, содержание и формы проведения мониторинга. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности д/о на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Мониторинг проводился воспитателями с целью оптимизации работы дошкольного отдела с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

В 2017-2018 учебном году дошкольные группы посещало 21 воспитанник, функционировало 3 группы: 1 средняя группа – 8 воспитанников, 1 старшая – 7 воспитанников, 1 подготовительная – 6 воспитанников, из них слабослышащих – 6 детей, глухих – 7, глухих после кохлеарной имплантации – 7 детей. В 2017 году в дошкольные группы поступило 7 детей, у всех детей адаптационный период протекал непродолжительный период времени. У Сазанова Елисея и Здановского Максима

адаптационный период затянут, дети постепенно привыкают к новым условиям и режиму дня в образовательном учреждении, Ушаков Данил не владеет навыками самообслуживания, ему нужна постоянная помощь. По индивидуальной программе занимается один ребенок со сложной структурной дефекта: воспитанник подготовительной группы – Курман Вениамин.

Образовательная деятельность в дошкольном блоке представлена в соответствии с АОПДО следующими областями:

Познавательное развитие

Образовательная деятельность: работа по формированию элементарных математических представлений, по познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности велась в соответствии с программой и по всем разделам.

Под руководством воспитателей воспитанники в течение полугода реализовывали проект «От семечки до семечки», занимались исследовательской деятельностью, наблюдая за ростом лука в различной среде.

Социально- коммуникативное развитие

Работа с детьми велась в соответствии с программой. С детьми проводилась работа по развитию у них навыков самообслуживания, по формированию положительного отношения к труду собственному и взрослых. Педагоги приучали детей к хозяйственно-бытовому труду и труду в природе. Проходили мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: проводились тематические занятия с целью закрепления правил поведения на дороге, правил дорожного движения.

Художественно-эстетическое развитие представлено областями «Художественное творчество» и «Музыкальное развитие». Работа педагогов по художественно – эстетическому развитию велась соответственно программе и была направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Организовывались выставки совместных с родителями работ по временам года, из природного материала, бросового материала, дети с удовольствием изготавливали поделки и подарки на различные праздники: «В гостях у осени», «Новый год», «8 Марта», «23 Февраля» и др.

В образовательной области «Музыкальное развитие» проводились музыкальные занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду. Проводились тематические праздники, музыкальные досуги, театрализованные представления. С воспитанниками в течение учебного года реализовывался проект «Удивительный мир театра».

100% детей посещали кружок «СА-ФИ–ДАНСЕ». Занятия в кружке способствовали развитию у детей координации движений в пространстве, чувства ритма и внимания, умения согласовывать движения с музыкой, формированию навыков выразительности, пластичности, гибкости и изящества танцевальных движений и танцев, творчества в движениях.

100 % детей посещали кружок «Чудеса в ладошках». Занятия в кружке способствовали развитию у детей художественно-эстетических навыков, творческих способностей .

Речевое развитие

Образовательная деятельность по развитию речи проходила соответственно программе по разделам: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь. Особое внимание было уделено развитию речи, памяти, внимания и воображения. В соответствии с возрастными особенностями детей педагоги создавали условия для предметных понятий, сенсорных способностей детей, слухозрительного, слухоречевого восприятия. Чтение художественной литературы проходило соответственно программе. В группах организованы книжные уголки, и литература подобрана в соответствии с возрастом детей.

Физическое развитие

По данному разделу проходила следующая работа: ежедневная утренняя

гимнастика, на занятиях и в режимных моментах использовали здоровьесберегающие технологии: хождение по массажным коврикам, динамические паузы, «Су-джок терапия», корригирующая гимнастика, дыхательные упражнения, игры на равновесие и осанку. Проводились упражнения на развития у детей психофизических качеств, оздоровительные упражнения, физкультурные занятия согласно требованиям программы, спортивные досуги, спортивные праздники, Дни Здоровья.

Сравнительный анализ результатов усвоения воспитанниками средней группы программного материала по образовательным областям за 2017 -2018 учебный год

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Начало года	34%	33%	29%	38%	39%
Конец года	52%	49%	45%	58%	58%
Динамика	18%	16%	16%	20%	19%

Сравнительный анализ в средней группе показал, что по всем образовательным областям наблюдается положительная динамика освоения детьми программного материала адаптированной основной общеобразовательной программы.

Сравнительный анализ результатов усвоения воспитанниками старшей группы программного материала по образовательным областям за 2017 -2018 учебный год

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Начало года	51%	29%	31%	45%	63%
Конец года	65%	42%	48%	58%	69%
Динамика	14%	13%	17%	13%	6%

Сравнительный анализ в старшей группе показал, что по всем образовательным областям наблюдается положительная динамика освоения детьми программного материала адаптированной основной общеобразовательной программы.

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Начало года	55%	28%	39%	40%	67%
Конец года	77%	56%	54%	72%	82%

Динамика	22%	28%	15%	32%	15%
----------	-----	-----	-----	-----	-----

**Сравнительный анализ результатов усвоения воспитанниками
подготовительной группы программного материала по образовательным областям
за 2017 -2018 учебный год**

Из сводной таблицы мониторингов усвоения программного материала воспитанниками группы, видна положительная динамика по всем образовательным областям адаптированной основной общеобразовательной программ.

В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования за период 2017-2018 учебного года, в сравнении с 2016-2017 учебным годом, наблюдается положительная динамика. Такой показатель – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы. В ходе совместной образовательной деятельности педагогам д/о надо создавать диагностические ситуации, чтоб оценивать индивидуальную динамику детей и корректировать свои действия. В совместной образовательной деятельности с воспитанниками систематически применять современные педагогические технологии; активнее использовать в работе с детьми оздоровительные мероприятия. Больше внимание следует уделить познавательному развитию и речевому развитию.

Организация работы по преемственности между дошкольными группами и начальной школой осуществлялась через:

1) работу с детьми:

- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями;
- выставки рисунков и поделок, изготовленных детьми школы и ДООУ;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников.

2) взаимодействие педагогов:

- открытые показы образовательной деятельности в дошкольном отделе и открытых уроков в школе.

В 2017-2018 учебном году с сентября месяца начала функционировать дошкольная группа детей после кохлеарной имплантации. С целью создания слухо-речевой среды для детей после КИ организовано сетевое взаимодействие со специалистами и воспитателями МДОБУ «Детским садом № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида», осуществлялось включение детей группы в занятия непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю: музыки и изобразительной деятельности со слышащими дошкольниками. Проведен интегрированный спортивный праздник «Приключения Буратино» на базе школы-интерната, «Богатыри на Руси» на базе детского сада.

Содержание и качество подготовки

№ п/п	Параметры	2017–2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	
	– начальная школа	
	– основная школа	
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	
	– основная школа	

	– средняя школа	
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	8	7	80	4	50	0	0	0	0	0	0
3	11	11	100	7	70	0	0	0	0	0	0
4	19	19	100	5	30	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» с результатами прошлого, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2%

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	11	11	100	4	40	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	3	60	1	20	0	0	0	0
7	6	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0
9 ПГО	6	6	100	4	66	0	0	0	0	0	0
9ВГО	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» с предыдущим годом, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», остается стабильным.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили год	Не успевают
--------	-------	--------	----------	--------------	-------------

	обуч-ся	успевают		полугодие				Всего		Из них	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0

Школа первый год работает по программам среднего общего образования.

Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В КГБОУ «Минусинская школа-интернат» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством: - системы внутришкольного контроля;

- системы внешнего мониторинга;
- общественной экспертизы качества образования; - лицензирования; - государственной аккредитации; - государственной (итоговой) аттестации выпускников; - мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: - образовательная статистика; - промежуточная и итоговая аттестация; - мониторинговые исследования; - социологические опросы; - отчеты работников школы; - посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В качестве методов проведения мониторинга используются: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, ранжирование, проведение контрольных и других квалификационных работ, статистическая обработка информации и др.

В качестве основных направлений мониторинговых исследований используются: уровень обученности, УУД учащихся, профессиональные компетентности педагога, уровень воспитанности, удовлетворенность образовательными услугами.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов в форме ОГЭ;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и окружающему миру, 5-х классов по русскому языку, математике, истории, биологии,

- участие и результативность в школьных, окружных, региональных и др.

предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;

- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников.

В 2017-2018 учебном году ПМПк строила свою работу в соответствии с Уставом ОУ, договором с родителями (законными представителями).

Деятельность консилиума была направлена на реализацию следующих задач:

1. Способствовать положительной адаптации учащихся при поступлении в школу и при переходе из начальной ступени образования на ступень основного общего образования.

2. Отслеживать состояние обучения, педагогического сопровождения и уровень развития воспитанников подготовительной дошкольной группы и обученности учащихся 1х, 6х классов, учащихся, обучающихся по программам VIII вида, учащихся, имеющих трудности в усвоении учебного материала.

3. Вносить рекомендации в коррекционную работу, организовывать совместную деятельность педагогов и родителей по выполнению рекомендаций территориальных ПМПк и школьного ПМПк, ориентируясь на индивидуальные программы социально-психологического и медико-педагогического сопровождения.

4. Определять профессиональную направленность выпускников 9х, 11х классов для выбора профессионального учебного заведения.

Изучение и сопровождение воспитанников и обучающихся велось согласно плану работы школьного ПМПк, а также по запросам педагогов и родителей. В работе ПМПк принимали участие заместители директора по учебной и воспитательной работе Беккер Н.В., педагог-дефектолог Сумеркина М.С., педагоги-психологи Меркушова Е.И., Тармашова Н.П., педиатр Павлова В. А., классные руководители и родители учащихся и воспитанников.

В этом учебном году работа проводилась с учащимися среднего звена - 56 человек, начального звена – 12 человек.

Основными задачами работы на текущий учебный год являлись содействие созданию благоприятного социально-психологического климата и эмоционального комфорта детей и педагогов, сопровождение педагогов и родителей в процессе воспитания. Эти задачи решались в ходе следующих мероприятий:

1. Определение уровня актуального развития учащихся.

2. Осуществление коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся.

3. Содействие успешной адаптации вновь прибывшим и переходящим на новую ступень образования.

4. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, необходимых для профессионального самоопределения.

5. Проведение профилактики девиантного поведения.

6. Просвещение педагогов, родителей и учащихся школы с целью повышения их психологической культуры, расширения знаний о нравственном и гуманном воспитании детей.

7. Оказание психологической помощи учащимся и педагогам.

8. Содействие педагогам в выстраивании отношений участниками образовательного процесса, мотивации к школьному обучению учащихся, развитию организованности и произвольности в поведении.

Мероприятия реализовывались с помощью таких направлений, как диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, экспертное, организационное.

Категории – учащиеся начальных и средних классов, педагоги, родители.

Диагностическое направление.

1. Проведена профдиагностика учащихся 9 пго класса:

Продиагностировано 6 учащихся. Используемые методики:

- ДДО
- Анкета изучения профессиональной направленности.

Продиагностировано 3 учащихся 9 вго класса. Используемые методики:

- Методика «Профессиональная готовность»

По результатам профдиагностики даны рекомендации педагогам, осуществляющим работу с выпускниками и занимающимися профориентационной деятельностью, родителям и учащимся обозначены направления в профессиональном мире согласно профинтересов и потребностей. Учащиеся выпускных классов определились с дальнейшим профессиональным образованием и выбором учебного заведения.

2. Диагностика познавательных процессов и особенностей эмоционально-волевой сферы учащихся, имеющих умственную отсталость или трудности в обучении, а также учащихся с нормой развития для прохождения МСЭ, территориальных ПМПК.

В течении учебного года продиагностировано 49 учащихся начального и среднего звена, из них учащиеся, имеющие умственную отсталость, 17 и 7 соответственно, 2 учащихся, имеющих трудности в усвоении учебного материала или вновь прибывшие дети, 19 учащихся с нормой развития для прохождения МСЭ, краевого ПМПК.

Всего проведена 72 комплексная психодиагностика учащихся. Используемые методики:

- Беседа на определение общей осведомленности об окружающем мире
- Временные и пространственные представления
- Методика для определения уровня умственного развития
- Узнавание фигур
- Методика определения кратковременной памяти
- Заучивание 10 слов
- Опосредованное запоминание
- Методика «Таблицы Шульте»
- Корректирующая проба
- Простые аналогии
- Сравнение понятий
- Выделение существенных признаков
- Методика «Числовые ряды»
- Исключение лишнего
- Матрицы Равена
- Описание картинки
- Рисунок человека
- Несуществующее животное
- Цветовой тест Люшера

По результатам диагностик составлены индивидуальные программы для индивидуальных и групповых занятий по развитию познавательной сферы и коррекции эмоционально-волевой сферы, психологические представления для прохождения МСЭ

краевого ПМПК.

В конце учебного года проведен контроль по развитию познавательной сферы и эмоционально-волевой.

3. Наблюдение за адаптацией учащихся 5 го и 6го классов при переходе на следующую ступень обучения и вновь прибывших детей.

Используемые методы: анкетирование педагогов, посещение уроков, наблюдение на переменах. Все учащиеся 5го и 6го классов имели завершённый период адаптации с легкой и средней степенью (53 и 47%% соответственно).

4. Мониторинг учащихся 4-6х классов по формированию УУД.

Продиагностировано 25 учащихся начального и среднего звена (13 и 12 соответственно).

Используемые методики в начальном звене:

- Методика «Хороший ученик» (рефлексивная самооценка учебной деятельности)
- Модификация методики определения самооценки Т.В. Дембо, С. Я. Рубштейн
- Методика исследования учебной мотивации школьников М.Р. Гинзбург
- Оценка уровня сформированности логических операций «классификация и обобщения», «установление аналогий», «сравнение» Методики из диагностического альбома Н.Я. Семаго, М.М. Семаго

- Методика «Совместная сортировка» Г.В. Бурменская

- Методика «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»)

- Методика «Выкладывание узора из кубиков» К. Кооса

Используемые методики в среднем звене:

- Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»

- Методика диагностики учения и эмоционального отношения к учению

- Тест Тулуз-Пьерона

- Методика «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман

- Методика «Прогрессивные матрицы Равена»

- Методика «Числовые ряды» (5й субтест ГИТ)

- Методика «Аналогии» (6й субтест ГИТ)

Составлены рекомендации для педагогов по развитию УУД на следующий учебный год.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась согласно рекомендациям краевого ПМПК, по решению совета профилактики школы, школьного педконсилиума.

Коррекционная работа с детьми, имеющими особенности развития эмоционально-волевой сферы, была направлена на снижение уровня тревожности, развитие умения адекватно выражать свои эмоции и переживания. В ходе работы учащиеся учились понимать свое эмоциональное состояние, снимать напряжение, регулировать свое поведение, слушать другого, следить за ходом своих мыслей и действий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в усвоении программного материала, заключалась в развитии познавательной сферы. Основной упор делался на развитие логического мышления учащихся, расширение представлений об окружающем мире. Дети учились устанавливать связи между предметами, явлениями, событиями, классифицировать, сравнивать, обобщать, анализировать, контролировать свою деятельность.

Занятия по развитию адекватных представлений о собственных возможностях у учащихся обеспечивали возможность учиться понимать собственные интересы и потребности, уметь занимать нужную психологическую позицию, учиться взаимодействовать с окружающими.

С учащимися старших классов основной акцент делался на формирование психологической готовности к вступлению во взрослую жизнь. Ребята учились понимать и принимать собственные ощущения, отслеживать свое состояние и состояние другого человека по внешним признакам, преодолевать барьеры общения, стереотипы поведения, распознавать манипуляции в процессе общения.

По результатам работы у учащихся, посещавших занятия, отмечается положительная динамика развития. Снижение числа конфликтов в школе по сравнению с прошлым годом.

В рамках профориентационной работы реализовывалась программа «На пороге взрослой жизни». Целью программы является развитие личностных и социокультурных качеств, необходимых при выборе профессии. Занятия проходили 1 раз в неделю, посещало 8 человек. По результатам работы расширили знания о мире профессий, своих профессиональных интересах предпочтениях. Основной акцент, на котором строилась работа – осознанное отношение к выбору профессии, опора на внутренние факторы (интерес, способность, предрасположенность, предназначение). Учащиеся выпускных классов определились с профессиональным путем и выбрали продолжать обучение в профессиональных заведениях г. Новосибирска (3 чел.) и Абакана (2 чел.).

Всего проведено 190 индивидуальных занятий, из них с учащимися среднего звена – 175. Групповых занятий - 158, из них 113 с учащимися среднего звена. Занятия посещали 9 учащихся начального звена, 34 учащихся среднего и старшего звена.

Просветительское направление.

1. Семинар (групповая консультация) с педагогами, работающими на 6х классах, касающаяся вопросов личностного развития детей.

2. Семинары с педагогами начального и среднего звена по вопросам возрастных психических новообразований детей.

3. Семинары с педагогами начального и среднего звена по вопросу позиции педагога в учебно-образовательном процессе.

4. Выступление на МО для воспитателей среднего звена по проблеме формирования педагогически правильных отношений между учащимися и педагогами.

5. Индивидуальные консультации педагогов. Тематика обращений касалась проблем выстраивания отношений с ребенком в адаптационный период, при конфликтах в классе, при неадекватных реакциях ребенка на предъявленные требования педагога, воровство и обман, профилактики эмоционального выгорания, разрешения межличностного конфликта.

6. Беседа с родителями по теме «Психология подростка с нарушениями слуха, проблемы и пути их разрешения» на родительском собрании (9 А пго класс).

7. Выступление на родительском собрании 6 А класса по вопросам межличностного общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками.

8. Выступление на общешкольном родительском собрании (через интернет-ресурс) по темам «Безопасность ребенка в сети интернет».

9. Индивидуальные консультации родителей по вопросам детско-родительских отношений, адаптации к школе, учебной мотивации, девиантного поведения, межличностным конфликтам среди подростков, социализации ребенка в обществе по окончании школы.

10. Тренинговые занятия для педагогов по профилактике эмоционального выгорания «Посади болезнь в горшок», «Исполни свои мечты» (по желанию)

Экспертное направление.

1. Корректировка выбранных методик для мониторинга УУД учащихся среднего звена.

2. Участие в Советах профилактики в течение учебного года.

3. Проведение школьных педконсилиумов в течение учебного года.
4. Работа в группе медиации по улаживанию конфликтных ситуаций.

Организационное направление.

1. Ведение документации педагога-психолога: перспективный план работы на текущий учебный год, ежедневное планирование, журнал индивидуальных и групповых занятий, журнал консультаций, журнал диагностики

2. Самообразование: принимала участие в работе семинара по использованию МАК в работе психолога; курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС», семинарские занятия по внедрению школьной медиации.

Данные об адаптации учащихся.

Таблица №1.

Степень адаптации			Период адаптации	
легкая	средняя	осложненная	законченный	незаконченный
12 ч.	8 ч.	1 ч.	20 ч.	1 ч.
57 %	38 %	5 %	95 %	5 %

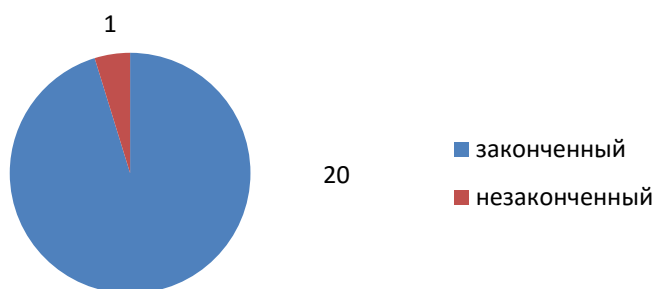
Данные о степени адаптации учащихся 1-х классов, 6-х классов при переходе из начального звена в среднее, вновь прибывших обучающихся

Диаграмма №1.



Данные по периоду адаптации учащихся 1-х классов, 6-х классов при переходе из начального звена в среднее, вновь прибывших обучающихся

Диаграмма №2.



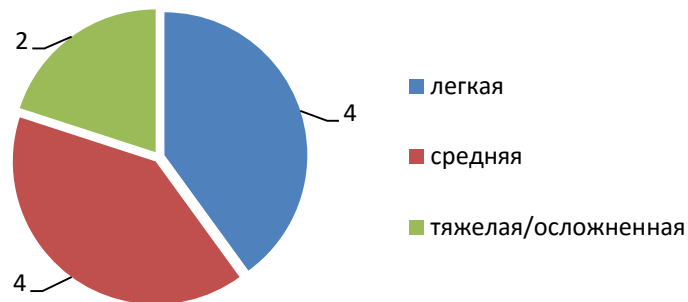
Данные об адаптации воспитанников.

Таблица №2.

Степень адаптации			Период адаптации	
легкая	средняя	желая/осложненная	законченный	незаконченный
4 ч.	4 ч.	2 ч.	8 ч.	2 ч.
40 %	40 %	20 %	80 %	20 %

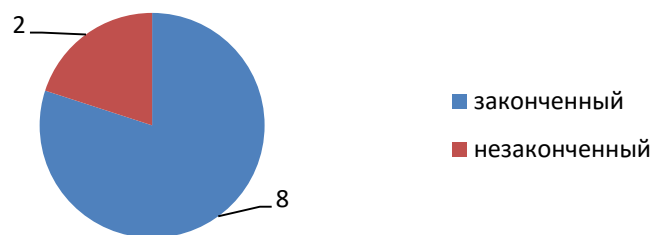
Данные по степени адаптации воспитанников

Диаграмма №3.



Данные по периоду адаптации воспитанников

Диаграмма №4.



Педагогам, работающим с детьми, имеющими незаконченный период адаптации, трудности в адаптации, рекомендовалось применять игры и упражнения на сплочение коллектива, развитие уверенности, создание ситуаций успеха. При контрольном рассмотрении детей на педконсилиуме отмечена положительная динамика, период адаптации закончен у всех детей.

В 2017-2018 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в КГБОУ «Минусинская школа-интернат»

Нормативно-правовое обеспечение

- Приказ "О проведении мониторинга качества образования" № 1025 от 20.10.2017;
- Приказ Министерства образования Красноярского края от 21.03.2018 г. № 148-11-05 «О проведении мониторинга качества образования»
- Письмо Рособнадзора от 17.01.2018 № 05-11 Всероссийские проверочные работы – 2018
- План - график проведения ВПР -2018
- Приказ КГБОУ «Минусинская школа- интернат»от 03.04.2017г. «О проведении ВПР в 4,5, 6,10 классах».

**4а ВГО
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Всего в 4а ВГО классе обучаются 6 учеников.

Работу **по русскому языку** выполняли 6 человек - 100% учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за работу (2 часть) - **24**.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состоит из двух частей: часть 1 – диктант с грамматическим заданием, часть 2 –грамматические задания. Так как в Минусинской школе-интернате обучаются учащиеся с нарушениями слуха, то первую часть работы – диктант с грамматическим заданием, учащиеся не выполняли.

Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом и знание системы языка.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 0 %. Низкое качество выполнения (при переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале учащиеся не набрали количество баллов, соответствующее отметкам «4» и «5») обусловлено и тем, что учащиеся не выполняли первую часть работы по русскому языку и набранные баллы суммированы по итогам выполнения только 12 заданий из возможных 15.

Вывод.

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень.

МАТЕМАТИКА

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части.

Работа содержит 11 заданий

Работу выполняли **по математике** 6 человек - 100% учащихся.

Максимальный балл – 18. Максимальный балл по классу – **12б**.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 8 (Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними решать задачи в 3–4 действия). Справились **0%** учащихся.

№9 (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). С этими заданиями справились **0%** учащихся.

№11 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия). С этим заданием справились **0 %** учащихся.

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы**.

Учащиеся достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Ученики умеют читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Большинство учащихся умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата. Затруднения вызвало то, что первоначально для вычисления были представлены не прямоугольники и квадраты, а многоугольники различной формы.

Почти все учащиеся умеют работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные; владеют основами пространственного воображения.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Работу **по окружающему миру** выполняли 6 человек - 100% учащихся класса.

Максимальный балл – 32. Максимальный балл по классу – 266.

Итоги ВПР по окружающему миру:

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 6 (Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач). Справились **33%** учащихся.

№ 9.3 (Сформированность уважительного отношения к культурному наследию нашей страны; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации). С этим заданием справилось **0%** учащихся.

В результате анализа можно сделать следующие **выводы**.

Учащиеся удовлетворительно справились с данной работой. Если пользоваться шкалой по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, учащиеся набрали количество баллов, соответствующее отметкам, полученным по итогам года.

5а

Русский язык

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Работу выполняли 2 человека.

Результаты ВПР по русскому языку :

Справились с работой 100% , качество выполнения –50%.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки.

Обучающиеся показали средний уровень при выполнении заданий №5,6,7,9, что свидетельствует о небольших пробелах в знаниях по синтаксису: умении распознавать предложения с прямой речью, обращениями, сложные предложения и правильно ставить в них знаки препинания. Низкая техника чтения не позволила понять текст, данный для анализа, и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

Уровень орфографической грамотности обучающихся 5 класса низкий. К типичным ошибкам можно отнести следующее:

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
- правописание окончаний самостоятельных частей речи.
- тся и –ться в глаголах

Уровень пунктуационной грамотности учащихся 5 класса низкий. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

- постановка тире между подлежащим и сказуемым
- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- постановка лишних знаков препинания.

ВПР по истории учащихся 5 класса

Работу выполняли два человека. При выполнении ВПР учащиеся показали хорошие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

В ВПР учащиеся затруднялись создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, письменно рассказывать о событиях древней истории, описывать условия существования,

При выполнении ВПР учащиеся затруднялись создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, письменно рассказывать о событиях древней истории, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

К выявленным проблемам следует отнести неумение составлять связный текст достаточно большого объема. Что бы ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами.

ВПР учащиеся 5 класса по биологии

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 5 класса, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Максимальный первичный балл: 28, писал один учащийся.

При анализе работы учащийся показал следующие умения:

- анализировать статистические данные;
- выделять существенные признаки биологических объектов;
- различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта.

Результаты проведенного анализа показали необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 х классах.

6а

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку состояла из 14 заданий. Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно – языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными учебными действиями.

В ВПР по русскому языку принимало участие 4 обучающихся, из них 1 человек (25%) получил отметку «5», 1 человек (25%) получил отметку «4», Таким образом, результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 50%, качество выполнения – 50%.

Участники ВПР справились **на хорошем уровне** с заданиями, направленными на умение обучающихся:

- правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст;
- выполнять синтаксический разбор простого предложения;
- распознавать предложение с обращением и расставлять знаки препинания в нём;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- проставлять тире в простых предложениях;
- расставлять ударение в словах;
- составлять план к тексту.

На среднем уровне участники ВПР по русскому языку справились с заданиями, направленными на умение обучающихся:

- соблюдать пунктуационные нормы;
- выполнять морфологический разбор глагола;
- распознавать конкретное слово по лексическому значению в предложенном тексте;
- выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова;
- соблюдать орфографические нормы (вставка пропущенных букв, раскрытие скобок, восстановление слитного, раздельного написания слов);
- определять и записывать основную мысль текста;
- находить необходимую информацию к поставленному вопросу из предложенного текста.

Особые затруднения вызвали задания, направленные на умение обучающихся:

- объяснять значение фразеологизмов;
- обосновывать свой выбор при выполнении задания;
- определять стилистическую окраску слова;
- подбирать синонимы к словам согласно контексту.

6б класс.

Результаты ВПР по русскому языку.

Работу выполняли 5 человек, два человека не справились с заданиями.

Для устранения пробелов в знаниях учеников 6б класса планируется следующая работа:

1. В план уроков ввести блоки упражнений по повторению стилистики, синтаксиса словосочетания и предложения, орфографических и пунктуационных правил.
2. Уделять больше внимания на информационную обработку текста, на совершенствование умения перерабатывать информацию, содержащуюся в тексте.
3. С учащимися проводить дополнительную индивидуальную работу.

ВПР по географии в 6х классах.

Работу выполняли 10 человек

Максимальный первичный балл: 37

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Качество выполнения работы.

На «5» выполнил один учащийся, на «4» четыре человека. Не справился с работой 1 человек.

ВПР по обществознанию учащиеся 6-х классов

Работу выполняли 10 человек

Максимальный балл 22.

Качество выполнения работы.

На «5» выполнил два учащийся, на «4» девять человек. Не справился с работой 1 человек.

При выполнении ВПР учащиеся показали хорошие умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), знают и называют органы государственной власти, умеют применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. С работой не справился один человек.

Вывод: формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин, учить выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Учить выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций; выражать собственное отношение.

ВПр по истории учащихся 6-х классов

Работу выполняли 5 человек

Максимальный балл 20.

Качество выполнения работы.

На «5» выполнил один учащийся, на «4» семь человек. Не справившихся с работой нет.

При выполнении ВПр учащиеся показали хорошие умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств.

Вывод: формировать умения проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

ВПр по биологии учащихся 6-х классов

Максимальный первичный балл: 33

Работу выполняли 9 человек.

Качество выполнения работы.

На «5» нет, на «4» один человек, восемь человек на три. Не справившихся с работой нет

Ошибки допустили в заданиях на:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать **ВЫВОДЫ**;
 - умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
- Работа по биологии выполнена на низком уровне.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 10 классе по географии

Максимальный первичный балл: 22

Работу выполняли 4 человека.

Все учащиеся выполнили работу на четыре, все подтвердили оценку за год.

Затруднения вызвали задания, проверяющие сформированность умений :

уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;

уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной 53

жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

При анализе выполнении заданий ВПР выявлены типичные ошибки и пробелы в знаниях учащихся, которые будут ликвидированы через планы индивидуальной коррекции знаний учащихся.

8.3. Результаты учащихся 9-х классов на итоговой аттестации

В 2017-2018 учебном году в 9-х классах обучалось 5 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации 100%.

Учащиеся 9 классов сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику.

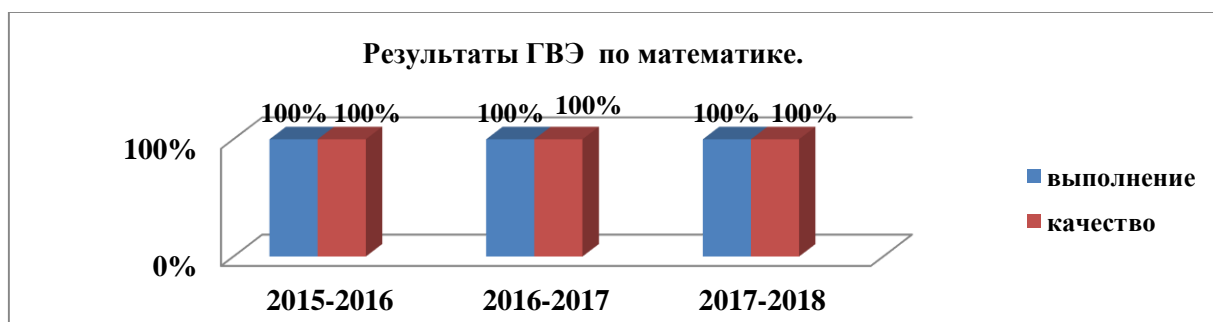
Двое учащихся по заключению ПМПК получили статус детей с ОВЗ, что дало им право сдавать только один экзамен по трудовому обучению

Все учащиеся 9 классов проходили ГИА в форме ОГЭ.

Государственный выпускной экзамен в форме ГВЭ по математике в 2017-18 учебном году сдавало 3 выпускника.

Результаты: выполнение - 100%; качество выполнения –100 %.

«5» - 1; «4» -2; «3» - нет.

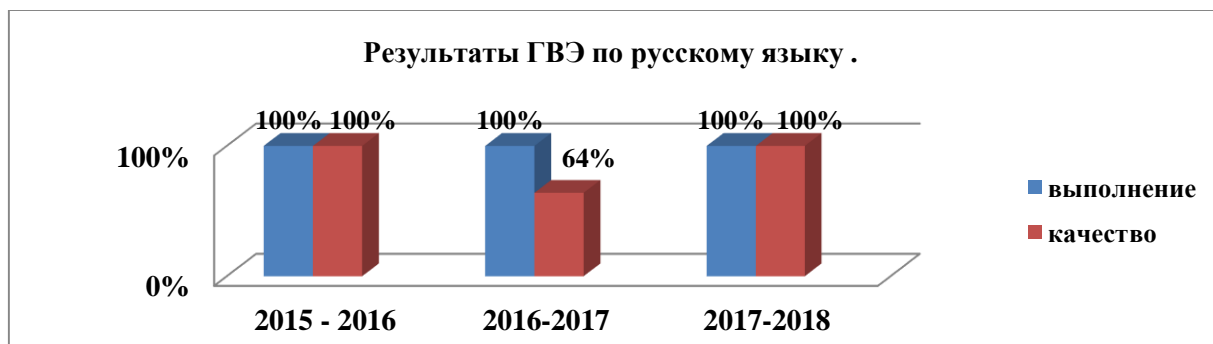


Качество выполнения экзаменационных письменных работ по математике остается 100% . Учащиеся показали хороший уровень знаний при нахождении значения выражений, решении задач на проценты, решении задач по теории вероятности, нахождении площади параллелограмма, установлении соответствия между графиками функций и формулами, которые их задают.

Государственный выпускной экзамен в форме ГВЭ по русскому языку в 2017-18 учебном году сдавало 3 выпускника

Результаты: выполнение - 100%; качество выполнения –100 %.

«5» - нет; «4» -3; «3» - нет.



Качество выполнения экзаменационных письменных работ по русскому языку увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Выпускной экзамен по предмету «Технология» за 2017-2018 учебный год.

Выпускной экзамен по технологии в 2017-2018 учебном году сдавали 2 обучающихся со сложной структурой дефекта (лёгкая степень умственной отсталости).

Результаты экзамена: выполнение – 100%, качество выполнения – 100%.

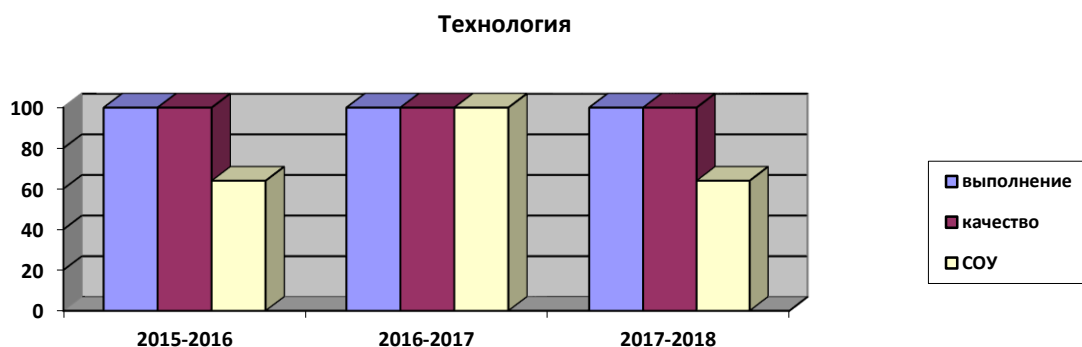
Отметки: «4» - 2 учащихся.

Диаграмма №1



По сравнению с 2016 – 2017 учебным годом качество выполнения осталось на прежнем уровне и составило 100%.

Диаграмма №2.



Экзаменационный билет состоял из двух теоретических вопросов и одного практического задания.

При ответах каждый ученик должен был показать следующие знания и умения в соответствии с требованиями Программы по технологии для обучающихся, имеющих умственную отсталость:

- . знать приёмы разметки деталей;
- . знать названия столярных и швейных инструментов;
- . знать оборудование для переработки древесины и текстиля;
- . знать приёмы изготовления и сборки деталей столярных и швейных изделий;
- . уметь размечать заготовки и детали;
- . уметь изготавливать детали;
- . уметь пользоваться столярными и швейным инструментам;
- . уметь изготавливать детали и делать сборку столярных инструментов;
- . уметь изготавливать простые швейные изделия.

С ответами на теоретические вопросы и с выполнением практических заданий справились 100% учащихся. По содержанию ответов ученика Максима определено, что выпускник знает приёмы изготовления и сборки изделий, умеет пользоваться столярным инструментом, самостоятельно может изготовить простейшие детали.

По результатам ответа ученицы Олеси выявлено, что умеет самостоятельно размечать и изготавливать детали, хорошо умеет пользоваться швейным инструментом. Может самостоятельно изготавливать простое изделие.

Результаты проведенного экзамена показывают, что при выходе из школы

выпускники, имеющие нарушение интеллекта, владеют теоретическими знаниями по предмету и навыками изготовления швейных изделий, столярных изделий в пределах адаптированной общеобразовательной программы для детей со сложной структурой дефекта (лёгкая степень умственной отсталости).

С целью улучшения качества подготовки обучающихся с нарушением интеллекта к выпускным экзаменам по технологии необходимо перераспределить часы учебного плана в сторону увеличения практических занятий по разметки деталей, по сборке изделий.

8.4. Уровень сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это залог успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО, являются:

1. формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
2. воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
3. индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающихся ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Для отслеживания уровня сформированности метапредметных результатов в 1А, 2Б, 3А, 3Б, 4А ПГО классах, где учащиеся обучаются по Федеральным государственным образовательным стандартам, были проведены мониторинги в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В 4А ВГО классе был проведен мониторинг метапредметных результатов в форме группового проекта.

В выполнении мониторинга принимало участие 23 учащихся начальной школы, обучающиеся по ФГОС (50% учащихся начального звена). Из них имеют:

Уровни сформированности *регулятивных* УУД:

- средний - 12 человек (52%): 1а, 2а, 4а ПГО, 4а ВГО;
- низкий - 11 человек (48%): 1а, 2а, 3а, 3б, 4а ПГО.

Уровни сформированности *познавательных* УУД:

- высокий - 2 человека (10%): 1а;
- средний - 14 человек (70%): 2а, 3а, 3б, 4а ПГО;
- низкий - 4 человека (20%): 1а, 2а, 4а ПГО.

Уровни сформированности *коммуникативных* УУД:

- высокий - 3 человека (13%): 2а, 4а ПГО;
- средний - 13 человек (57%): 1а, 2а, 3а, 4а ПГО;
- низкий - 7 человек (30%): 1а, 3б, 4а ПГО.

Исследования показывают, что у половины учащихся 1-4 классов, обучающихся по

ФГОС, низкий уровень развития **регулятивных** УУД (Диаграмма № 11). Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный,непроизвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Учителям необходимо обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

У большинства обучающихся 1 - 4 классов, обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам, на достаточном уровне сформированы **познавательные** УУД (Диаграмма № 12).

Для формирования познавательных УУД у обучающихся, чьи показатели говорят о низком уровне развития познавательных процессов, учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития **коммуникативных** универсальных учебных действий (Диаграмма № 13).

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям рекомендовано обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Диаграмма № 11.

Результаты сформированности регулятивных УУД у учащихся начальных классов за 2018 год

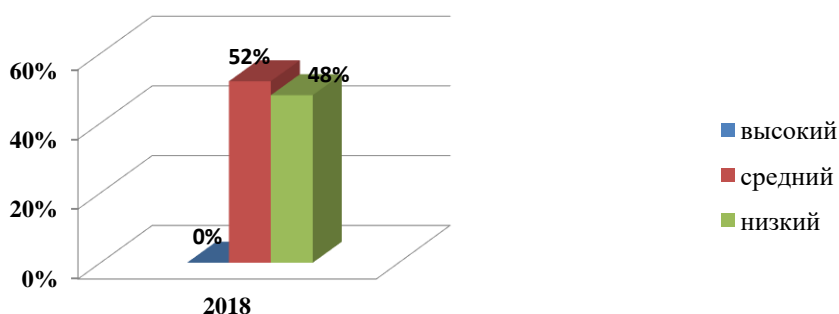
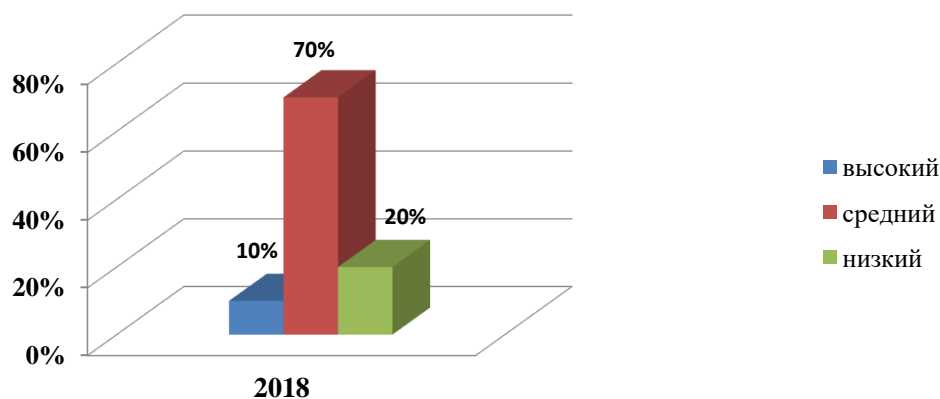


Диаграмма № 12.

Результаты сформированности познавательных УУД у учащихся начальных классов за 2018 год



Личностные результаты

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Оценка личностных результатов осуществлялась в ходе внешних мониторинговых исследований. Для отслеживания уровня сформированности личностных результатов в 1а, 2а, 3а, 3б, 4а ПГО классах, где учащиеся обучаются по Федеральным государственным образовательным стандартам, были проведены мониторинги в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В выполнении мониторинга принимало участие 20 учеников, обучающихся по ФГОС (43% учащихся начальной школы). Из них имеют:

Уровни сформированности:

—	высокий – 5 человек (25%): 1а, 3а;
—	средний - 14 человек (70%): 1а, 2а, 3б;
—	низкий – 1 человек (5%): 4а ПГО.

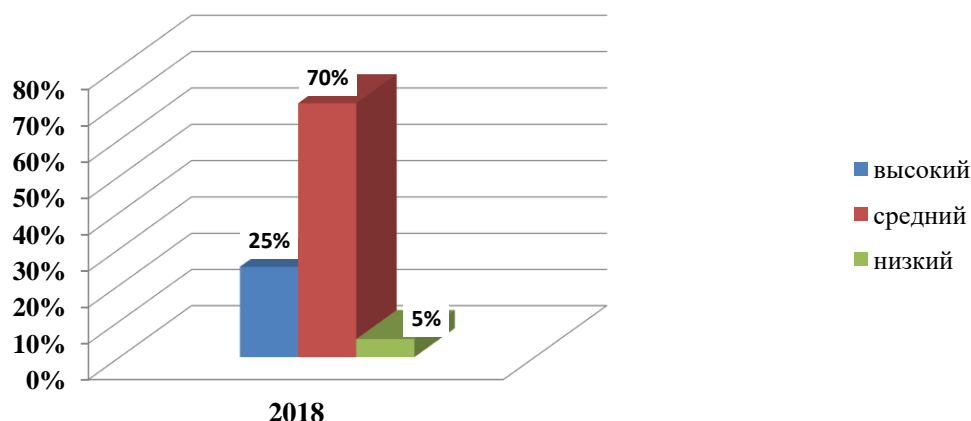
Таким образом, у 95% обучающихся 1-4 классов, обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам, по итогам 2017 года сформирована внутренняя позиция школьника (Диаграмма №14). У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям.

Согласно полученным данным у 5% детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащихся 4а ПГО класса.

Для повышения уровня сформированности личностных УУД обучающихся педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

Диаграмма № 13.

Результаты сформированности личностных УУД у учащихся начальных классов за 2018 учебный год



Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи по учебной работе:

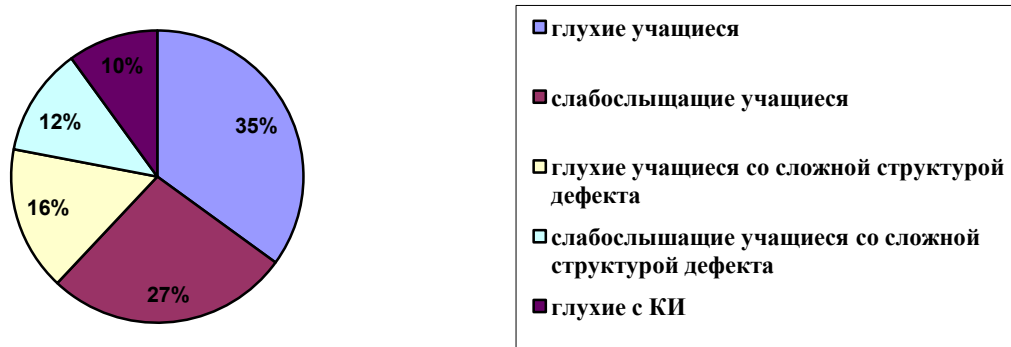
1. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методологии организации уроков.
2. Повышать уровень педагогического мастерства в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
3. Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению педагогического опыта.
4. Использовать различные формы системы оценивания образовательных результатов учащихся начальных классов.
5. Продолжить работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов слабоуспевающих учащихся.
6. Создавать условия, которые будут необходимы в процессе обучения, в формировании у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.
8. Каждому учителю необходимо повышать свое педагогическое мастерство через систему:
 - курсов повышения квалификации,
 - работу над индивидуальной темой по самообразованию;- участие в различных мероприятиях, конкурсах.

9.Коррекционная работа

В соответствии с Федеральным законом РФ об образовании от 29.12.01г. №281-ФЗ в Школе-интернате создаются необходимые условия для получения качественного образования обучающимися с нарушением слуха, для коррекции нарушений их развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для них методов и способов общения. К условиям, в максимальной степени способствующим получению образования учащимися с нарушением слуха, относится специальная коррекционная работа по формированию устной речи и развитию слухового восприятия.

Состав обучающихся и воспитанников школы-интерната в 2017-2018 учебном году

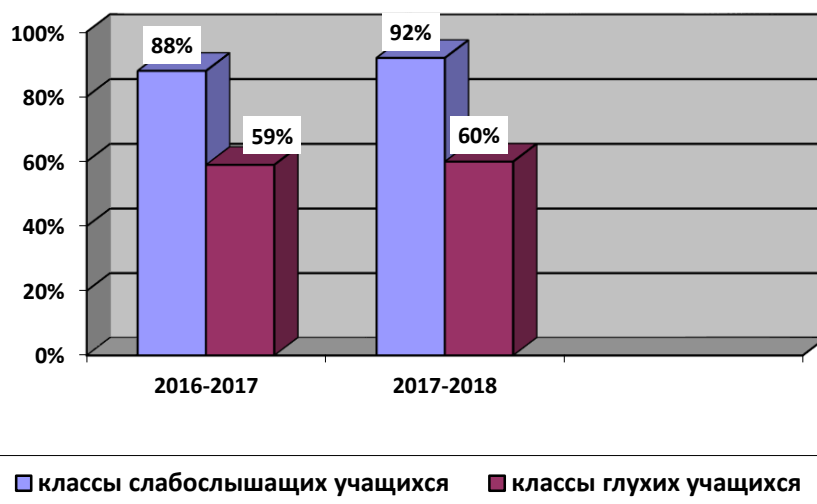
Диаграмма №1



Система коррекционной работы учителей-дефектологов по развитию слухового восприятия и формированию произношения строится на основе дифференцированного подхода к обучению учащихся, учитывающего уровень общего и речевого развития детей, характер и степень нарушения слуха, состояние и резервы развития слуховой функции, речевого аппарата на каждом этапе обучения в школе (особенно на первоначальном), индивидуальные и психофизические возможности детей.

Результаты формирования произношения обучающихся 1-11 классов

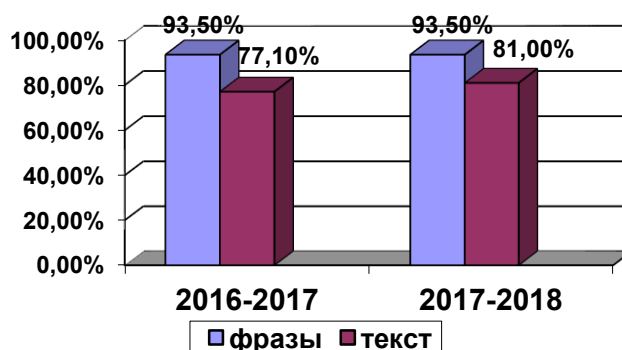
Диаграмма №2



Сравнительный анализ результатов разборчивости речи за 2016-2017 и 2017-2018 учебный год показал, что внятность глухих и слабослышащих учащихся находится в динамике: у слабослышащих –на 4%; у глухих – на 1%.

Результаты развития слухового восприятия слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1-11 классов

Диаграмма №3

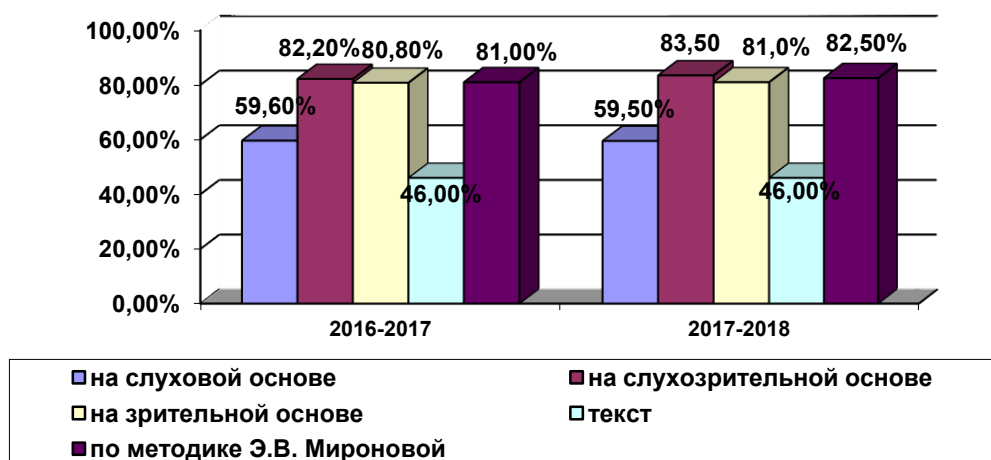


Сравнительный анализ результатов развития слухового восприятия слабослышащих

и позднооглохших обучающихся имеет положительную динамику восприятия на слуховой основе незнакомого текста – на 3,9% и составил - 81,00 %.

Результаты развития слухового восприятия глухих обучающихся 1-11 классов

Диаграмма №4

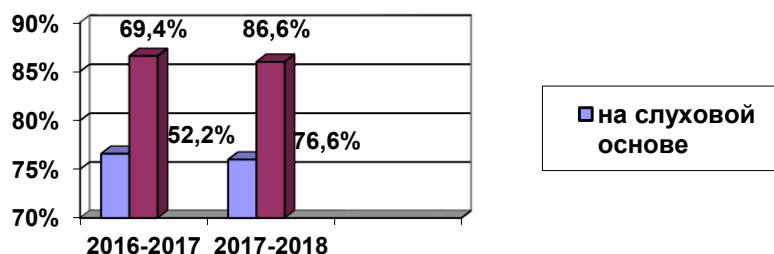


Прослеживается динамика восприятия глухими обучающимися речевых фраз: на слухозрительной основе на 1,3 (83,50%), на зрительной на 6,8%(80,8%), слухозрительного восприятия фраз по методике Э.В.Мироновой – на 1,5% (82,50%), восприятие фраз на слухозрительной основе и незнакомого текста остается на прежнем уровне, так как составляет основную сложность в восприятии речевых звучаний глухих обучающихся.

Средний процент восприятия речевого материала в 2017-2018 учебном году слабослышащих обучающихся составил 87%; глухих обучающихся: на слуховой основе – 59,5%, на слухозрительной – 82%.

Результаты развития слухового восприятия и формирования произношения воспитанников подготовительной дошкольной группы

Диаграмма №5



Средний процент внятности речи воспитанников подготовительной дошкольной группы составил - 33,8%.

По результатам мониторинга 2017-2018 учебного года можно отметить хороший уровень слухо-речевой подготовки воспитанников к школе.

В 2018-2019 учебном году учителя-дефектологи коррекционную работу направят на:

- совершенствование развития ритмико-интонационной стороны речи обучающихся с целью повышения внятности;
- формирование навыков контроля за произношением с учетом правил орфоэпии;
- развитие слухового восприятия устной речи глухих обучающихся и формирования навыка самоконтроля за произношением;
- развитие восприятия незнакомого текста глухими и слабослышащими обучающимися.

10. Система воспитательной работы

Система воспитательной работы

Воспитательная работа строится на основе Устава школы, программ духовно-нравственного развития, воспитания, формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни, воспитания и социализации обучающихся, плана работы школы, плана воспитательной работы, плана внеурочной деятельности.

В 2017-2018 учебном году Школа-интернат работала по следующим направлениям: экологическое воспитание, воспитание здорового и безопасного образа жизни, трудовое воспитание и профориентационная работа, гражданско-патриотическое воспитание, социальное, художественно-эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.

В рамках **экологического воспитания** обучающихся в Школе-интернате проводятся занятия по программам внеурочной деятельности «Расти здоровым», «Здоровье», работу эко-клуба «Мир вокруг нас», организуются школьные социальные акции «Помоги пернатому другу», «Наша клумба», «Вторсырьё», обучающиеся системно включены в участие в охранно-экологической деятельности природы.

В 2017-2018 учебном году под руководством воспитателей разработаны и реализованы детские исследовательские проекты экологической направленности: «Деревья здоровья», «Маленькие батарейки - большие проблемы!», «Цветок доброты», «Загрязнение окружающей среды. Проблемы мусора», «Поможем пернатым друзьям!!!», «Мусор в нашей жизни», «Комнатные растения вред или польза», «Растительные пигменты», «Экология нашего жилища», «Влияние газированных напитков на организм человека», ландшафтный проект «В гостях у сказки».

Результатом воспитательной работы по экологическому воспитанию является:

- призовые места в X городском слете юных исследователей в секции: «Чудеса природы» и «Мои учебные исследования (история и краеведенье)», 2 диплома за III место;

- успешно участвовали в муниципальном конкурсе по благоустройству «Мой любимый город» в номинации «Благоустройство прилегающей территории» - I место, в номинации "Мир детства" - I место, краевом смотре-конкурсе ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений «Гео-декор», номинация «Сказочный мир» (I место).

- муниципальной акции «Зимняя планета детства» (I место в номинации «Зимняя сказка двора», II место в номинации «Столовая для пернатых», III место в номинации «Новогодняя игрушка»);

- участие и призовые места во всероссийских и международных дистанционных конкурсах «Осенняя краса», «Охраняй природу - не губи ее», «Зима - пора чудес»

- участие в городском конкурсе детских рисунков, организованном ОАО «Молоко» по теме «Молоко для всей семьи»;

- участие и призовые места в муниципальном городском VI детском театральном эколого-патриотическом Фестивале «Это Родина моя...» по теме «Удивительный мир животных», диплом 2 степени.

В системе школьного воспитания особая роль отведена **формированию здорового и безопасного образа жизни**. Здоровый образ жизни обучающихся начальной школы формируется на основе программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, обучающихся основной и средней школы на основе программы внеурочной деятельности «Здоровье». Обучающиеся включены по показаниям врача в занятия по программе «Лечебная физическая культура», посещают по выбору программы дополнительного образования спортивно-физической направленности «Спортивные игры», «Настольный теннис», «Лёгкая атлетика», «Дзюдо».

В 2017-2018 учебном году 53 ученика (53%) с отклонениями в физическом развитии и с ослабленным здоровьем по рекомендациям врачей, посещали занятия ЛФК. В этом учебном году число обучающихся, посещающих спортивные секции от общего количества детей составило 52 ученика (52%).

В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в школьных праздниках и спортивных играх, товарищеских встречах по волейболу среди

образовательных школ и профессиональных учреждений города. Сборные команды школы принимали участие в краевых, региональных и всероссийских соревнованиях по различным видам спорта.

В течение года были проведены спортивно-оздоровительные мероприятия:

- IV открытые межмуниципальные сурдлимпийские игры среди учащихся с нарушением слуха общеобразовательных школ-интернатов городов Ачинска, Минусинска, Кызыла. По результатам игр наша команда заняла I место по лёгкой атлетике, I место по волейболу, II место по настольному теннису, II место по дзюдо и I общекомандное место;

- Первенство России по дзюдо в г. Курске - III место;

- Открытое Первенство Тюменской области по спорту глухих (дзюдо) - I место, III место;

- I межрегиональный форум по адаптивной физической культуре и спорту «Вектор+», г. Красноярск - кёрлинг - II место, волейбол - III место;

- Первенство России по спорту глухих в дисциплине дзюдо г. Зеленоград - два I места;

- межшкольные соревнования по легкой атлетике;

- спортивные мероприятия «День здоровья», «Отправляемся в поход - зима в гости нас завет», «Веселые старты», «В поисках сокровищ».

- выездные Дни здоровья на базу отдыха Хутор экстрим, в деревню активного отдыха «Усть-Каспа» и в парк отдыха «Тартуга».

По результатам соревнований 2 ученика школы Белоблодский Даниил и Петрова Эмилия стали лауреатами молодежной премии города Минусинска за высокие достижения в общественной деятельности.

Были организованы образовательные мероприятия здоровьесберегающей направленности с участием обучающихся и их родителей:

- Единый Урок по безопасности в сети «Интернет»;

- Урок «Мое безопасное лето», посвященный безопасному отдыху в летний период;

- В рамках Всероссийской Акции «Пристегнись Россия», совместно с инспектором по пропаганде БДД ГИБДД МО МВД «Минусинский» был создан видеоролик;

- Выпуск памяток по дорожной безопасности «Правила дорожные знать каждому положено»;

- Конкурс буклетов «Безопасный интернет»;

- проведён Месячник «Безопасная железная дорога!», в течение месяца учащиеся создавали плакаты, рисунки и листовки о правилах безопасного поведения на железных дорогах;

- проведён цикл внеклассных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Свои знания учащиеся показали в конкурсах разного уровня: Международный дистанционный конкурс "Знает каждый: безопасность это важно" - три I места, II место, III место; Международный дистанционный конкурс «Безопасность в сети Интернет»; Всероссийская олимпиада «Правила дорожного движения» - I место и др.

Мониторинг культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начальной школы проведен путем анкетирования, которое показало следующие результаты: высокий уровень сформированности ЗОЖ имеют 6 (12%) обучающихся, средний уровень - 42 (86%), низкий уровень - 1 (2%).

Мониторинг сформированности здорового образа жизни у обучающихся основной и средней школы проводился путем педагогического наблюдения и анкетирования «Здоровый образ жизни». Результаты показали, что высокий уровень

сформированности ЗОЖ у 17 (30 %) обучающихся, средний уровень – у 39 (70%), низкий уровень – отсутствует.

Одним из важнейших приоритетов воспитательной работы школы является **трудовое воспитание и профессиональная ориентация**.

Для воспитания положительного отношения к труду как к необходимому условию полноценной жизни, воспитания социально значимой целеустремленности, ответственности, готовности старшеклассников к осознанному самоопределению в школе создана система трудового воспитания. Она включает в себя:

- проведение цикла воспитательных занятий «Человек труда» по бытовому и самообслуживающему труду с обучающимися 1-4 классов,
- проведение занятий по программам внеурочной деятельности «Радуга профессий» и «Кем быть?»),
- организацию общественно-полезного труда,
- организацию профессиональных проб,
- внеклассные мероприятия,
- участие в профессиональных конкурсах,
- занятия по программам дополнительного образования «Резьба по дереву», «Школьное телевидение», «Фотограф».

В течение учебного года учащиеся принимали участие:

- в общественно полезном труде (поддерживали чистоту и порядок в учебно-жилых помещениях, ухаживали за комнатными растениями, убирали территорию школьного двора, работали в саду и на учебно-опытном участке),
- в школьной научно-практической конференции детских образовательных проектов «Мир профессий»;
- в образовательном проекте «Ярмарка», направленном на развитие у учащихся старших классов основ предпринимательской грамотности;
- прошли профессиональные пробы по специальностям: повар-кондитер, автомеханик, портной, тракторист, водитель категории А, В,
- участвовали в краевом конкурсе «Лучший по профессии 2018», в отборочном тур конкурса в компетенции «Столярное дело» II место.

В рамках профориентационной работы на базе школы создан Центр компетенций «Абилимпикс» по компетенциям: «Резьба по дереву», «Фотограф-репортер», «Мультимедийная журналистика». Участие воспитанников школы в региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» г. Красноярске показал высокие результаты - I, II место – «Резьба по дереву»; I, II место – «Фотограф-репортер»; I, II, III место – «Мультимедийная журналистика». В результате победители вошли в состав сборной Красноярского края и представляли регион на III Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» г. Москва, где принесли в сборную края II место в компетенции «Мультимедийная журналистика».

В рамках **гражданско-патриотического воспитания** в начальной школе воспитатели проводят цикл внеклассных занятий «Россия – Великая страна», организуют экскурсии патриотической направленности в музей им. Мартьянова, организуют традиционные школьные мероприятия, посвященные дню космонавтики, Дню Защитника Отечества, военно-патриотическую игру «Зарница», встречи с ветеранами войны и труда.

В основной и средней школе гражданско-патриотического воспитания организуется через работу патриотического клуба «Поколение». Организованы и проведены: «Единый урок пенсионной грамотности», тематический Урок «Россия, устремленная в будущее», «Единый урок парламентаризма», «День солидарности в борьбе с терроризмом», занятие, посвященное Международному дню толерантности, мероприятие, посвященное Дню Неизвестного Солдата, месячник «Гражданской обороны»,

Результатом воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию является:

- организация военно-патриотической игры «Зарница» с обучающимися 1-4 классов совместно с обучающимися МОБУ «СОШ №9», 1 командное место;
- участие обучающихся во всероссийской акции «Бессмертный полк»;
- организация школьного праздника «Герои нашего времени»;
- участие в муниципальном театральном эколого-патриотическом Фестивале «Это Родина моя»;
- участие в I этапе II Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» (дипломанты);
- участие в краевом конкурсе - фестивале патриотической песни «Гордись Отечеством своим» (специальный диплом);
- победы в дистанционных конкурсах международного уровня: конкурс «Люблю тебя мой край родной» - диплом I степени; конкурс «Слава солдатам России» - I место; конкурс «Толерантный мир» - III место; конкурс «Финансовая грамотность» - два II места, два III места.

Социальное направление формирует навыки поведения обучающихся в социальной среде, морально-этические нормы общения с людьми в различных жизненных ситуациях. Данное направление в Школе-интернате реализуется во внеурочное время воспитателями через проведение внеклассных занятий «Основы социализации и общения», по программе внеурочной деятельности «Безопасность дорожного движения», работу детского объединения «Непоседы», Ученического совета школы, воспитательные мероприятия.

Результатом работы объединения является организация рейдов по проверки внешнего вида и школьной формы и др., экологических акций «Чистый класс», «Чистая школа», трудовых десантов «Наш школьный двор», организация участия в школьных конкурсах «Класс года», «Ученик года», проведение выставок, конкурсов и поздравлений, посвященных традиционным праздникам.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Художественно-эстетическое воспитание в школе реализуется через дополнительное образование и внеурочную деятельность: программы «Ритм и мы», «Жестовое пение», «Капельки», «Мир творчества», «Театр мод». Обучающиеся Школы-интерната являются активными участниками конкурсов различного уровня:

- Всероссийский фестиваль детского творчества «Утренняя звезда» г. Азов – 2 диплома I место, 2 диплома II место;
- XIV Региональный инфраструктурный молодежный проект «Новый фарватер 2017» - I место;
- Открытая выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Планета Выдумка» - 4 диплома I место, 4 диплома II место, III место;
- Федеральный этап «Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе и для детей с ОВЗ» г. Москва - диплом победителя;
- Международный дистанционный конкурс Лучшая презентация – 3 диплома I степени;
- Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Сказка дарит Новый год» - 5 дипломов I степени;
- Городской фестиваль «Пушкиниана 2018» - II место;
- Международный конкурс-фестиваль «Сибирь зажигает звезды» г. Красноярск – 3 диплома Лауреата I степени, Лауреат II степени, Лауреат III степени;
- Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» - 5 дипломов победителей, 4 диплома I место, II место;

-Конкурс - фестиваль молодежного творчества «ARTМОСФЕРА» - диплом победителя;

- II краевой фестиваль жестового языка, посвященный Международному дню глухих г. Красноярск - 3 диплома Лауреата I степени, 4 диплома Лауреата II степени;

- Краевой интеграционный фестиваль любительского творчества «Вместе мы сможем больше» - 8 дипломов Лауреата I степени, 7 дипломов Лауреата II степени, диплом Лауреата III степени;

- Межрегиональный фестиваль InclusiveDance - I место.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью образовательной деятельности Школы-интерната. Направление реализуется классными руководителями через программу внеурочной деятельности «Я и общество», педагогом-библиотекарем через библиотечные уроки и занятия, воспитателями и педагогом-организатором через внеклассные традиционные мероприятия.

Показателем эффективности нравственного воспитания является уровень воспитанности школьников и развитие их социальных компетентностей. Диагностическое обследование учащихся 1 – 11 классов по результатам работы по методике М.И. Шиловой с целью изучения уровня воспитанности показало:

— Высокий уровень воспитанности имеют 19 (19%) обучающихся 1-10 классов. Этим обучающимся свойственны самостоятельность в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной и гражданской позиции, они проявляют согласованность нравственных знаний с личными убеждениями, мотивами, поведением.

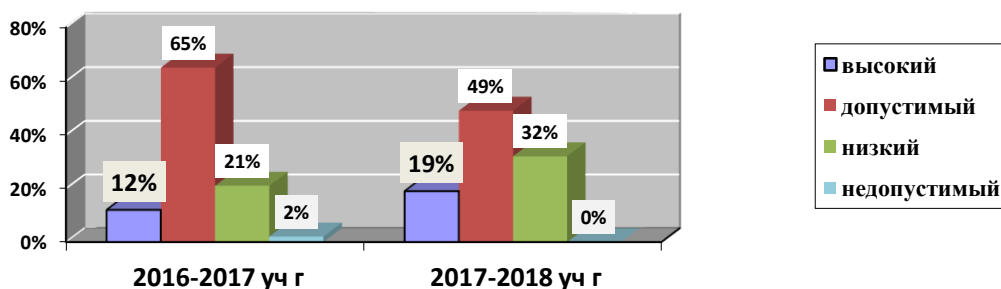
— Допустимый уровень воспитанности имеют 48 (49%) обучающихся 1-10 классов. Этим обучающимся свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция ещё отсутствует.

— Низкий уровень воспитанности имеют 32 (32%) обучающихся 1-10 классов. Эти обучающиеся имеют слабый ещё неустойчивый опыт положительного поведения, которое мотивируется, в основном, требованиями старших или другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

— Обучающихся с недопустимым уровнем воспитанности нет.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся 1-10 классов (без выпускников)

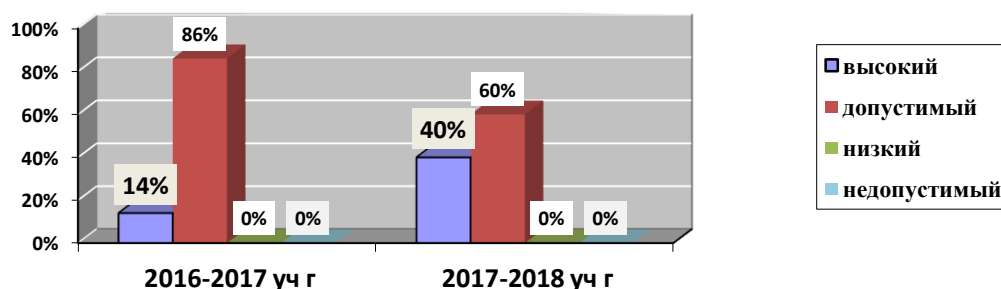
Диаграмма №1



Сравнительный анализ диагностики с 2016-2017 учебным годом, показал повышение высокого уровня воспитанности на 7 %, увеличилось количество обучающихся, имеющих низкий уровень воспитанности, это в основном ученики первых и вторых классов. В остальных классах уровень воспитанности остался на прежнем уровне или повысился, что свидетельствует о систематической и целенаправленной работе воспитателей по формированию нравственных ценностей.

Мониторинг уровня воспитанности выпускников

Диаграмма №2



Сравнительный анализ диагностики с 2016-2017 учебным годом, показал увеличение количества выпускников, имеющих высокий уровень воспитанности на 26 %.

Внеурочная деятельность

В школе в рамках ФГОС НОО и ООО в 2017-2018 учебном году внеурочная деятельность была организована в 1 -6 классах по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающее
- духовно-нравственное
- социальное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- спортивно-оздоровительное

Все направления внеурочной деятельности представлены регулярными еженедельными курсами и образовательными мероприятиями, которые направлены на достижение трех уровней результатов и позволяют формировать разные виды УУД. Курсы коррекционно-развивающего направления определены учебным планом Школы-интерната и являются обязательными для посещения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Посещение занятий внеурочной деятельности, беседы с руководителями внеурочной деятельности, обучающимися позволило отметить, что применение активных форм работы на занятиях вызывают интерес учащихся, мотивируют их на посещение внеурочной деятельности. Наиболее востребованные и обязательные курсы внеурочной деятельности Школы-интерната 2017-2018 учебного года представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Направления деятельности	Курсы	Форма работы
1-4 классы		
Духовно-нравственное	«Я и общество»	Классные часы, беседы с творческими заданиями, игры
Социальное	«Радуга профессий»	Экскурсии, внеклассные занятия, проекты
	«Школа добрых дел»	Проекты, акции
Общеинтеллектуальное	«Этот удивительный мир»	Игры, конкурсы-викторины, олимпиады
	«Я-исследователь»	Исследовательские проекты, конференции
	«Школа Мудрецов»	Математические конкурсы, олимпиады
Спортивно-оздоровительное	«Расти здоровым»	Внеклассные занятия, экскурсии, игры
Общекультурное	«Мир творчества»	Роспись по стеклу, войлоковалание, художественная роспись ткани, лепка из глины, работа с текстильными

		материалами
5-6 классы		
Духовно-нравственное	«Я и общество»	Внеклассные занятия, тренинги, встречи, экскурсии, конкурсы, круглые столы, творческие задания.
Социальное	«Кем быть?»	Деловые и ролевые игры, встречи, экскурсии, дискуссии, квесты
	«Мир вокруг нас»	Экологический клуб: практическая и опытническая работа, беседы, экскурсии, конкурсы
	«Культура правильного питания»	Практические занятия, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, мини – проекты, конкурсы
Общеинтеллектуальное	«Зеленая лаборатория»	Исследовательские проекты, конференции
	«Юные исследователи»	Исследовательские проекты, конференции
Спортивно-оздоровительное	«Здоровье»	внеклассные занятия, ролевые игры, тренинги, встречи, экскурсии, конкурсы, дискуссии, круглые столы, спортивно-туристические игры, квесты, создание и защита проектов.

Охват учащихся школы дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в рамках ФГОС остаётся стабильно высоким и составляет 96% (4% составляют дети, обучающиеся на дому). Это говорит об осознании обучающимися и родителями важной роли дополнительного образования в становлении личности ребенка.

Анализ анкетирования родителей удовлетворенности жизнедеятельностью образовательного учреждения по методике А.А. Андреева показал, что 95% родителей удовлетворены жизнедеятельностью образовательного учреждения.

11. Информационно образовательная среда.

Вид и назначение зданий, их общая площадь (кв.м)	Реквизиты и сроки действия правомочных документов	Название и реквизиты документов СЭС и государственной противопожарной службы
Учебно-жилой корпус (6956,2 кв.м.)	Свидетельство о государственной регистрации права от 11.07.2006 г. серии 24 ЕЗ № 213610	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 24.М1.01.000.М.000197.0309 от 24.03.2009 г.;
Хозяйственный корпус (422,9 кв.м.)	Свидетельство о государственной регистрации права от 11.07.2006 г. серии 24 ЕЗ	заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 036386 от

	№ 213607	20.03.2009 г., регистрационный номер 0248-0055.
Теплица (271,7 кв.м)	Свидетельство о государственной регистрации права от 05.03.2012г. серия 24 ЕК № 330972	
Виды помещений	Назначение помещений, площадь	
Учебно-лабораторные помещения	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет биологии и химии (44 м²), лаборантская (16,2м²); - кабинет физики (43,7 м²), лаборантская (14,2 м²); - 8 кабинетов русского языка (32,4 м², 32,9 м², 32,9 м², 32,4 м², 33,2 м², 32,5 м², 34,2 м², 30,5 м²), лаборантская (15,8 м²); - 2 кабинета математики (30,2 м², 37,9 м², лаборантская (14,4 м²)); - 14 кабинетов начальных классов (33 м², 32,7 м², 32,6 м², 21 м², 32,1 м², 33,1 м², 32,9 м², 17,7 м², 33 м², 38,3 м², лаборантская 15,1 м², 20,8 м², 20,4 м², 35,8 м², лаборантская 12,9 м², 32,4 м²); - 2 кабинета для дошкольного образования (48,5 м², 32,7 м²); - кабинет географии (31,7 м²); - кабинет истории (43,7 м²), лаборантская (10,4 м²); - кабинет основ безопасности жизнедеятельности (17,6 м²); - кабинет информатики (61,8 м²); - кабинет ИЗО (15,8 м²), - кабинет для изучения правил дорожного движения (17,3 м²). 	
Помещения для специальных коррекционных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - 9 специальных кабинетов для индивидуальной коррекционной работы с детьми (7,2 м², 6,6 м², 7,7 м², 7,3 м², 6,8 м², 7,8 м², 7,5 м², 7,2 м², 6,6 м²) = 64,7 м² - 1 специальный кабинет для фронтальных коррекционных занятий (46,2 м²); - кабинет для музыкально-ритмических занятий с хореографическими станками (63,6 м²). 	
Административные помещения	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет директора (30,2 м²); - 1 методический кабинет (30,2 м²); - 3 кабинета заместителей директора (14,6 м², 10,7 м², 14,4 м²) = 39,7 м²; кабинет секретаря (14,6 м²); кабинет заместителя директора (13,4 м²). 	
Помещения для занятий по трудовой подготовке	<ul style="list-style-type: none"> - 2 кабинета швейного дела (67,8 м²), - столярная мастерская (49,3 м²), - станочный цех (48,3 м²), слесарная мастерская (66,2 м²), - кабинет резьбы по дереву (34,7 м²), кабинет кружковой работы (30,8 м²), - кабинет технологии приготовления пищи (66,7 м²). 	
Помещения для медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет (13,4 м²), - процедурный кабинет (14,6 м²), - прививочный кабинет (16,6 м²), - изолятор и палаты (17,1 м², 8,8 м², 8,8 м², 16,1 м², 8,3 м²) = 62,6 м². 	
Помещения для общественного питания	<ul style="list-style-type: none"> - пищеблок (334,3 м²), - обеденный зал (93,5 м²) на 100 посадочных мест. 	
Помещения для	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал (270,5 м²), 	

физической культуры и спорта	- подсобные помещения для хранения спортивного инвентаря (25,7 м ²), - кабинет лечебной физкультуры с тренажерами (31,3 м ²). - спортивный зал для дошкольников (61,0 м ²).
Спальные помещения	- 43 спальные комнаты по 17,5 м ² = 735 м ² , на 174 мест
Хозяйственно-бытовые и санитарно-гигиенические помещения	- раздевалка (13,8 м ²), кабинет электрика (14,3 м ²), - кабинет сантехника (7,5 м ²), - кабинет радиотехника (10,0 м ²), - кастаньянная (14 м ²), - 2 склада (18,1 м ² , 31,7 м ²) = 49,8 м ² гараж (154,8 м ²), теплица (271,7 м ²), бухгалтерия (309,0 м ²), 27 бытовых комнат (266,5 м ²): - 17 комнат по 13,5 м ² = 229,5 м ² , - 10 комнат по 3,7 м ² = 37 м ² ; 20 санузлов по 16 м ² = 320 м ² , 13 ванных комнат по 4,8 м ² = 62,74 м ² , 6 санузлов по 12,54 м ² = 75,25 м ² , 2 ванных комнаты (4,5 м ² , 4,0 м ²) = 8,5 м ² , 3 санузла (2,6 м ² , 4 м ² , 3,1 м ²) = 9,7 м ² .
Помещения социально-бытовой ориентировки	баня (75,6 м ²), прачечная (167,0 м ²), кабинет СБО (38 м ²).
Помещения для досуга, быта и отдыха	кабинет ДПИ (15,7 м ²), 1 игровая комната (17,67 м ²), 1 игровая комната (29,94 м ²), 1 библиотека (61,8 м ²), актовый зал (151,3 м ²) на 156 посадочных мест, кабинет ИКТ (21,24 м ²);

Основное коррекционное оборудование	Количество
Звукоусиливающая аппаратура «Мелита» коллективного пользования для фронтальной работы фирмы «Унитон»	26
Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования для фронтальной работы «Сонет-01-1»	3
Звукоусиливающая аппаратура для индивидуальных занятий «КИРР» фирмы «Унитон»	13
Аудиометр ScreeningAudiometer AS 216	1
Аппаратно-программный комплекс «Сурдологокоррекционный кабинет ОУ»	1
Аудиокласс беспроводной Унитон- АКБ «RALET»	5
Электроакустический аппарат для реабилитации слуха и речи	2
Звукоусиливающая аппаратура «Верботон Г 10М» для фронтальной работы	2
Звукоусиливающая аппаратура «Верботон VT-15» для индивидуальной работы	3
Индукционная петля	1
Спортивные тренажеры	6
Спортивный городок	1
Основное техническое обеспечение	Количество
Персональные компьютеры	28
Сканер	2
Принтер	9
Мультимедиапроектор	10
Переносной экран	3
DVD-проигрыватель	5
Телевизор	8
Видеомагнитофон	1
Цифровая камера	1
Цифровой фотоаппарат	1

Интерактивная доска	8
Многофункциональные устройства (МФУ)	3
Библиотечный фонд	Количество экземпляров
Учебная литература	2695
Художественная литература	5318
Методическая литература	1975
	9988
Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана ОУ	100%

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	28
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	16
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	3
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	8
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	25
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	да
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	8
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	6М/бит
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	№ 02/5-39, от 08.02.2017 г
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

12. Состояние здоровья школьников

Охрана здоровья детей является приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Медицинское обеспечение осуществлялось штатными медицинскими работниками (врачом-

педиатром, 4 медицинскими сестрами и 1 диетсестрой). В течение года систематически

проводился анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и

оздоровительных мероприятий. В 2017-2018 учебном году в декабре и мае месяце дети прошли углубленное медицинское обследование узкими специалистами Красноярского краевого клинического центра охраны материнства и детства: врача-сурдолога, психиатра, невролога и т.д.

В соответствии с полученными рекомендациями специалистов учащиеся получали лечение

в медпункте школы - интерната. Для сохранения и укрепления здоровья детей в апреле месяце была проведена диспансеризация узкими специалистами МБУЗ ММБ МГДП г.

Минусинска.

По результатам года имеются следующие статистические данные.

Дети-инвалиды.

таблица №1.

2015 -2016уч.г.	2016 -2017 уч.г.	2017 -2018уч.г.
127	124	122

Из 122 обучающихся и воспитанников школы – интерната 120 имеют инвалидность.

Результаты осмотров детей за 2017-2018 уч.год.

Таблица №2.

с пониженной остротой слуха	122
с пониженной остротой зрения	26
отстающих в развитии: - физическом	5
- интеллектуальном	35
сколиоз	11
дефекты речи	123
болезни нервной системы	71
болезни крови	1
болезни эндокринной системы	16
врожденные аномалии развития	11
травмы отравлений	5
чесотка	нет
педикулез	нет
гепатит	нет
корь	нет
поротой	нет
коклюш	нет
ОКИ	нет
ОРЗ, бронхиты	78
бронхиальная астма	2
хронические гастриты	1

Состояние заболеваемости за 2017- 2018 учебный год.

Количество не болеющих детей уменьшилось на 3,6 % по сравнению с 2016/2017 уч.г. ,

незначительно уменьшилось количество редко болеющих детей (на 0,4%) и увеличилось

количество болеющих со средней кратностьюдетей - на 2.5%, часто болеющих - на 1.6 %.

Хронические заболевания.

Таблица №3.

Учебный год	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017/2018 уч.г.
Количество учащихся в школе	129	124	122
Количество учащихся,имеющих	15	16	18

хронические заболевания			
-------------------------	--	--	--

Из таблицы следует, что количество детей, имеющие хронические заболевания увеличилось на 2 случая. В школе организовано 5-ти разовое питание (согласно натуральным нормам) для интернированных обучающихся и воспитанников, 4-х разовое - для приходящих учащихся. Ассортиментный перечень и примерное 10-ти дневное меню согласовывалось с Роспотребнадзором. Рацион детей был сбалансирован в зависимости от возраста, пола, величины физической нагрузки. Проводилась С-витаминация третьего блюда.

Ежедневный контроль за выполнением санитарно - гигиенических норм и качеством пищи осуществлял медицинский работник школы и диетсестра.

По состоянию здоровья, при проведении уроков физической культуры, дети делятся на 3

группы:

основную, подготовительную и специальную. Занятия в этих группах отличаются объемом

и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Группы для занятий физической культурой и спортом

Таблица №4

	Группа для занятий	Количество учащихся		Процент от общего количества	
		2016/2017уч.г	2017/2018уч.г	2016/2017уч.г	2017/2018уч.г
1	Основная	68	64	54,9%	52%
2	Подготовительная	53	50	42,8%	40,7%
3	Специальная	2	6	1,6%	4,8%
4	ЛФК(плоскостопие сколиоз, нарушение осанки)	45	45	6,3%	36,5%

Из таблицы следует, что число детей, занимающихся в основной и подготовительных группах осталось примерно на одном уровне, но увеличилось количество детей, имеющих специальную группу по физической культуре с 2 до 6 (на 3.2 %). Количество детей занимающихся ЛФК осталось прежним и составляет 36,5 % от общего числа учащихся.

Работа по формированию здорового и безопасного образа жизни проводилась в текущем году по следующим направлениям :

- физическое, физиологическое здоровье учащихся;
- психическое, социально-психологическое и духовное здоровье учащихся;
- культура безопасности.

Деятельность в данных направлениях включает в себя:

-рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;

- физкультурно-спортивную и оздоровительную работу ;
- профилактику употребления психоактивных веществ учащимися;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Физкультурно-оздоровительная работа в текущем году была направлена на

обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья, сдачу нормативов ГТО, формирование культуры здоровья. Эта работа включает в себя:

организацию физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех групп здоровья;

организацию динамических пауз, утренней зарядки, физкультминуток на уроках, занятиях,

способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных кружков и создание условий, соблюдение режима их работы в

соответствии с требованиями санитарных правил;

организацию физкультурных и спортивных мероприятий с учащимися по видам спорта и

комплексных мероприятий (спартакиад, олимпиад, соревнований, дней спорта, дней здоровья);

обеспечение участия учащихся в физкультурных и спортивных мероприятиях различного

уровня.

13. Организация питания

Горячее питание в Школе-интернате организовано согласно СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Бесплатно питаются все обучающиеся и воспитанники школы. Меню циклическое – составлено на 14 дней для категорий детей: с 3 до 6 лет, 7-10 лет, 11-18 лет. Меню для интернированных обучающихся и воспитанников рассчитано на шестикратный прием пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, паузин; для проходящих - трехкратный: завтрак, обед, полдник. Интервалы между приемами пищи не превышают 3,5 - 4 часа. В целях профилактики йододефицитных состояний используется йодированная соль. Для обеспечения физиологической потребности в витаминах проводится С – витаминизация третьих блюд. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов 1:1:4.

Охват горячим бесплатным питанием обучающихся и воспитанников на 2017-2018 учебный год

Категории	Количество учащихся, охваченных горячим питанием (чел/%)	Стоимость (руб.)	
		приходящие	интернированные
с 3 до 6 лет	19(14,84)	110,35	169,77
с 7 до 10 лет	22(17,19)	137,96	212,25
с 11 до 18 лет	87(67,97)	158,33	243,59

14. Обеспечение безопасности.

Школа соответствует требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Виды безопасности	Мероприятия	Периодичность
Пожарная безопасность	Заключение договоров на профилактические	Ежегодно

	осмотры пожарной сигнализации.	
	Обеспечение всех помещений огнетушителями.	По мере необходимости
	Заправка огнетушителей.	Ежегодно
	Контроль за наличием огнетушителей и их работоспособностью.	Еженедельно
	Ведение журнала учета огнетушителей и проверка наличия записей.	Ежеквартально
	Проверка внутренних пожарных кранов на водоотдачу с составлением акта.	Ежегодно
	Перемотка пожарных рукавов.	Два раза в год
	Вводный инструктаж по пожарной безопасности.	При приёме на работу
	Инструктаж по пожарной безопасности на рабочем месте.	2 раза в год
	Отработка регламента действий сотрудников образовательного учреждения при возникновении загорания.	2 раза в год
	Обучение администрации школы-интерната в объеме пожарно-технического минимума.	1 раз в 3 года
	Обучение сотрудников школы-интерната в объеме пожарно-технического минимума.	1 раз в 3 года
	Обучение учащихся правилам пожарной безопасности на уроках ОБЖ, воспитательских часах.	В течение года согласно календарному плану
	Учебные тренировки по отработке планов эвакуации с учащимися.	3 раз в год
	Организация и работа добровольной пожарной дружины из сотрудников школы-интерната.	В течение года
	Организация и работа юношеской добровольной пожарной дружины из числа обучающихся.	В течение года
Анти терро-ристическая безопасность	Оборудование и работа видеонаблюдения в течение суток.	В течение года
	Заключение договора на профилактические работы.	1 раз в год
	Работа тревожной кнопки.	В течение года
	Заключение договора с охранной организацией.	1 раз в год
	Обучение сотрудников по программе противодействия террористам.	2 раз в год
	Работа пропускного режима в школе-интернате	В течение года
	Обучение учащихся противодействия	В течение года

	террористам на уроках ОБЖ и воспитательских часах.	
	Контроль за состоянием ограждения территории.	В течение года
	Отработка администрацией, сотрудниками, обучающимися регламента действий при угрозе террористического акта.	1 раз в год
	Инструктаж на рабочем месте сотрудников школы-интерната по антитеррористическому противодействию.	2 раз в год
	Наружный и внутренний осмотр здания школы-интерната администрацией.	Ежедневно
Техногенная безопасность	Промывка и опрессовка системы отопления.	Ежегодно
	Проверка сопротивления изоляции и заземления.	Ежегодно
	Проверка готовности кабинетов повышенной опасности к началу учебного года с составлением актов и разрешения на их эксплуатацию.	Август
	Прием систем отопления, электроснабжения водоснабжения, канализации с составлением акта осеннего осмотра зданий и сооружений.	Август-Сентябрь
	Заполнение акта проверки готовности учреждения к началу учебного года.	Август
	Противоаварийная тренировка.	1 раз в год
	Осенний и весенний осмотр зданий и сооружений.	1 раз в год
	Контроль за правильной эксплуатацией инженерных сооружений.	В течение года
	Обучение по тепло-электробезопасности ответственных лиц.	1 раз в год
	Учебные тренировки по отработке планов эвакуации с учащимися.	3 раз в год
Безопасность дорожного движения	Изучение, закрепление ПДД на базе кабинета «Правила дорожного движения» на уроках ОБЖ, внеклассных занятиях согласно календарно-тематических планов.	В течение года
	Инструктаж обучающихся, воспитанников по ПДД.	3 раза в год
	Инструктаж сотрудников образовательного учреждения.	2 раз в год
	Контроль по выполнению требований ПДД.	Ежедневно
	Беседы сотрудников ГИБДД с обучающимися, воспитанниками образовательного учреждения.	1 раз в четверть

15. Основные направления ближайшего развития школы.

КГБОУ «Минусинская школа-интернат» осуществляет комплексный подход в образовании и воспитании глухих и слабослышащих детей. В школе-интернате созданы необходимые условия для реабилитации и социализации ребенка с нарушениями речевого, психофизического и интеллектуального развития.

Приоритетные направления работы школы-интерната в 2018 – 2019 учебном году:

- обучение, воспитание и социализация детей с ОВЗ в образовательном процессе, через коррекционную работу и дополнительное образование, включающее общую физическую подготовку;

- создание современных условия для развития обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих), через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения новых стандартов образования;

- обеспечение преемственности начального, основного, среднего и коррекционного образования;

- обеспечение доступности образования для детей с нарушением слуха и их успешную социализацию;

- расширение системы взаимодействия школы-интерната с общественными организациями и образовательными учреждениями с целью социализации и трудоустройства обучающихся с ОВЗ;

- совершенствование материально-технической базы школы-интерната для обеспечения условий реализации образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ НОО (глухие, слабослышащие) и ФГОС ООО, для введения среднего общего образования.

- оптимизация системы методических мероприятий для формирования педагогических компетенций, развития кадрового потенциала школы – интерната.

- расширение работы с родительской общественностью школы.