

краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Минусинская школа-интернат»



**Публичный доклад
КГБОУ «Минусинская школа-интернат»
за 2019-2020 учебный год**

Минусинск 2020

Содержание

1.	Общая характеристика КГБОУ «Минусинская школа-интернат»	3
2.	Состав учащихся	5-6
3.	Структура управления общеобразовательным учреждением	6-7
4.	Режим организации образовательного процесса	8-10
5.	Учебный план общеобразовательного учреждения	10-17
6.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	17-19
7.	Финансовое и материальное обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения	19-21
8.	Результаты школьной системы оценки качества образования	21
8.1.	Результативность педагогической деятельности	21-25
8.2	Качество знаний учащихся	25-53
8.3.	Уровень сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	53-59
9.	Коррекционная работа	59-61
10.	Система воспитательной работы	61-70
11.	Информационно-образовательная среда	70-73
12.	Состояние здоровья школьников	73-75
13.	Организация питания	75-76
14.	Обеспечение безопасности	76-78
15.	Основные направления ближайшего развития школы	78

1.Общая характеристика КГБОУ «Минусинская школа-интернат»

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы.

В своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г. и другими законами РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, распорядительными документами министерства образования Красноярского края. Уставом краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Минусинская школа-интернат», утвержденного приказом министерства образования Красноярского края от 23.01.2017 №125-11-03. Актами в области защиты прав ребенка, решениями органов управления образованием всех уровней, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, локальными актами школы.

Образовательное учреждение расположено на территории г. Минусинска, Красноярского края.

1. Полное название общеобразовательного учреждения	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Минусинская школа-интернат».
2. Тип учреждения	Общеобразовательная школа - интернат
3. Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
4. Учредитель	Министерство образования Красноярского края
5. Год основания	1932 г.
6. Юридический адрес	662606, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Ботаническая, 32
7. Телефон	тел. 8 (39132) 4-01-01, 4-01-38
8. Факс	факс 8 (39132) 4-01-38
9. e-mail	shgd@kristel.ru
10. Адрес сайта в Интернете	www.minsgd.ru
11. Должность руководителя	Директор
12. Ф.И.О. руководителя	Кудрявцева Людмила Федоровна
13. Банковские реквизиты	ИНН 2455015477 КПП 245501001. ОГРН 1022401536684 ОКАТО 04423000000 <u>Платежные реквизиты:</u> Минфин края (КГБОУ «Минусинская школа-интернат» л/с 71192Л70241) р/с 40601810804073000001, Отделение Красноярск г. Красноярск БИК 040407001
14. Свидетельство о регистрации	№01122 от 8.02.1999г.
15. Лицензия	Серия 24Л01 № 0002511 Регистрационный номер № 9299-л Дата выдачи 19.05.2017 г. Срок действия бессрочно
16. Свидетельство аккредитации	Серия 24А01 № 00001328 Регистрационный номер № 4882 Дата выдачи 03 октября 2018г.

	Срок действия до 16 мая 2025г.
17. Структура общеобразовательного учреждения	Дошкольная группа, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
18. Структура управления общеобразовательного учреждения	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, педсовет.
19. Форма ученического самоуправления	Ученический совет.
20. Форма государственного самоуправления	Общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет.

Приоритетные направления работы школы-интерната

1. Обновление содержания образования обучающихся КГБОУ «Минусинска школа-интернат» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа».
2. Обучение, воспитание и социализация детей с ОВЗ в образовательном процессе, через коррекционную работу и дополнительное образование, включающее общую физическую подготовку.
3. Создание современных условия для развития обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих), через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения новых стандартов образования.
4. Обеспечение преемственности начального, основного, среднего и коррекционного образования.
5. Обеспечение доступности образования для детей с нарушением слуха и их успешную социализацию.
6. Расширение системы взаимодействия школы-интерната с общественными организациями и образовательными учреждениями с целью социализации и трудоустройства обучающихся с ОВЗ.
7. Совершенствование материально-технической базы школы-интерната для обеспечения условий реализации образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ НОО (глухие, слабослышащие) и ФГОС ООО, для введения среднего общего образования.
8. Оптимизация системы методических мероприятий для формирования педагогических компетенций, развития кадрового потенциала школы – интерната.
9. Расширение работы с родительской общественностью школы.

Задачи школы.

Задачи обучения:

1. Обеспечение единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
2. Обеспечение получения качественного дошкольного, начального, основного и среднего общего образования каждому ученику в соответствии с индивидуальными возможностями личности и требованиями государственного образовательного стандарта.
3. Повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к образовательной деятельности.
4. Формирование у учащихся целостной картины мира на основе образовательных практик и всесторонних знаний полученных посредством включения воспитанников во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Задачи воспитания:

1. Формирование духовно-нравственных качеств личности, воспитание патриотов своего края и России, физически здоровых, способных к творчеству и самоопределению.
2. Обеспечение условий для самореализации личности через развитие досуговой деятельности на базе школы-интерната с опорой на национально-культурные особенности

региона и учетом потребностей и интересов детей.

3. Обеспечение социально-трудовой адаптации школьников с особыми образовательными потребностями.

4. Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Задачи развития:

1. Совершенствовать материально-техническую базу школы-интерната для обеспечения условий реализации образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ НОО (глухие, слабослышащие) и ФГОС ООО.

2. Формировать школьную образовательную среду, обеспечивающую сохранение психоматического здоровья детей, и совершенствующую работу системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ при профессиональном самоопределении.

3. Оптимизировать систему методических мероприятий для формирования педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы – интерната в соответствии с профстандартом «Педагог».

4. Обеспечить доступность образования для всех детей и их успешную социализацию.

Задачи оздоровления:

1. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни.

2. Внедрение интерактивных методов, как здоровьесберегающих, в учебно-воспитательный процесс.

3. Обеспечение социально-психолого-педагогической поддержки воспитанников и их семей.

2. Состав учащихся

Всего учащихся – **120 чел.**, из них:

надомное обучение – 2 чел.;

приходящих – 30 чел., из них:

6 чел. - приходящие дошкольники

15 чел.- приходящие глухие и слабослышащие школьники

9 чел. - приходящие глухие и слабослышащие школьники со сложным дефектом

интернированные дошкольники – 16 чел.

8 чел. - глухие и слабослышащие дошкольники, проживающие в школе-интернате, включая выходные и праздничные дни;

8 чел. - глухие и слабослышащие дошкольники, проживающие в интернате, за исключением выходных и праздничных;

интернированные школьники – 72 чел., из них:

23 чел. – глухие и слабослышащие школьники, проживающие в школе-интернате, включая выходные и праздничные;

15 чел. – глухие и слабослышащие школьники со сложным дефектом, проживающие в школе-интернате, включая выходные и праздничные;

23 чел. – глухие и слабослышащие школьники, проживающие в интернате, за исключением выходных и праздничных;

11 чел. – глухие и слабослышащие школьники со сложным дефектом, проживающие в интернате, за исключением выходных и праздничных.

Количество классов.

1 класс – 1 класс (слабослышащих и позднооглохших обучающихся, варианты обучения 2.2,1.2);

2 класс – 1 класс (глухих обучающихся, варианты обучения 1.2., 2.2);

- 3 класс - 2 класса (глухих обучающихся; глухих обучающихся, имеющих легкую умственную отсталость, варианты обучения 1.2, 2.2, 1.3, 2.3, 1.4);
- 4 класс – 2 класса (слабослышащих и позднооглохших обучающихся, глухих обучающихся, варианты обучения 2.2, 1.3, 2.3, 1.4);
- 5 класс – 2 класса (слабослышащих обучающихся, глухих, имеющих легкую умственную отсталость);
- 6 класс – 2 класса (слабослышащих обучающихся; глухих обучающихся, имеющих легкую умственную отсталость);
- 7 класс - 1 класса (глухих обучающихся, имеющих легкую умственную отсталость);
- 7-8 - класс комплект (слабослышащих обучающихся)
- 8 класс – 3 класса (глухих обучающихся; глухих обучающихся, имеющих легкую умственную отсталость)
- 9 класс - 3 класса (слабослышащих обучающихся, глухих обучающихся, слабослышащих, имеющих легкую умственную отсталость).

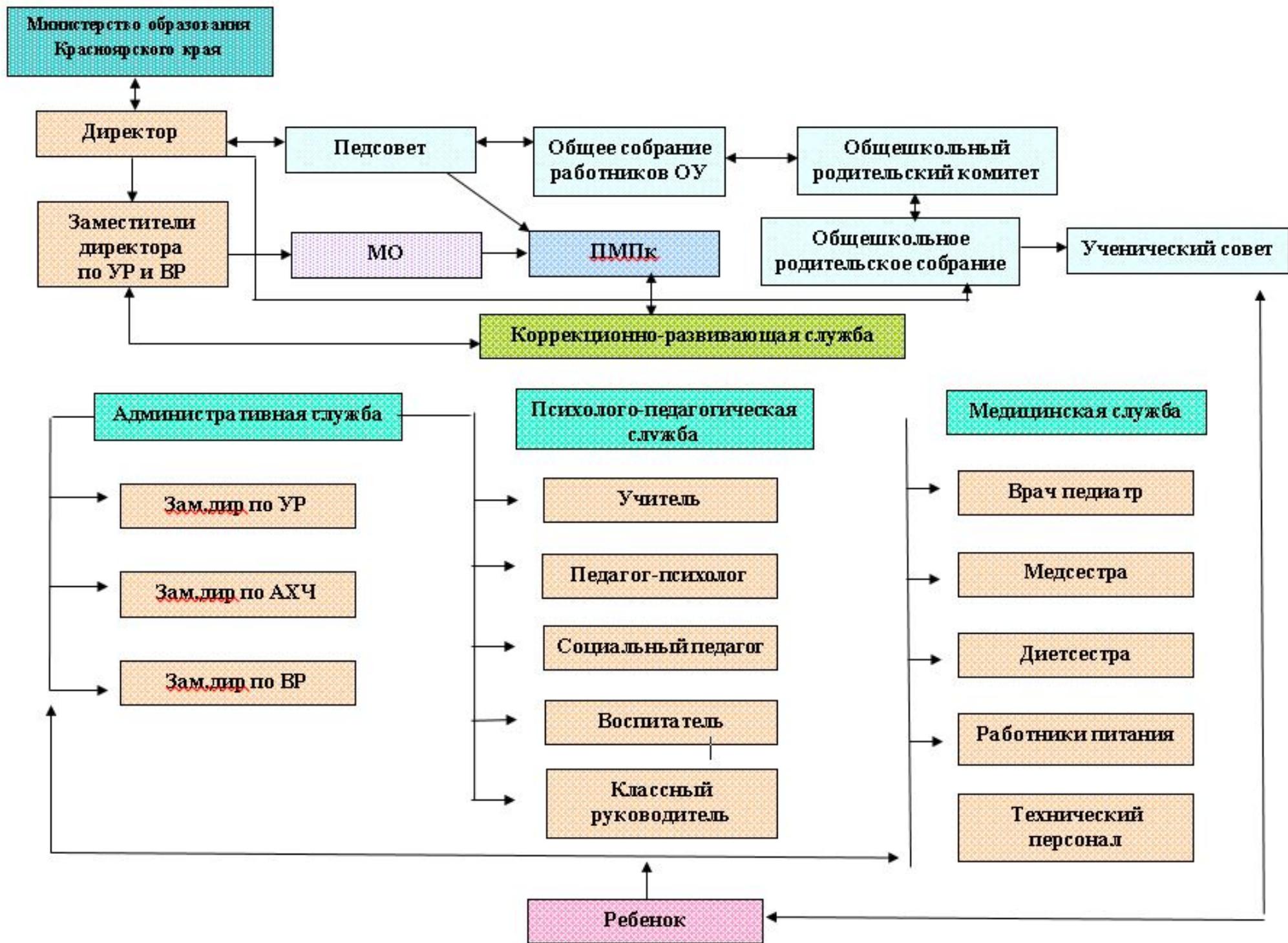
3. Структура управления общеобразовательным учреждением

Управление школой осуществляется педагогическим советом, общим собранием работников учреждения, общешкольный родительский комитет. Управление школой осуществляется на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Устава и локальных актов. В школе сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда. В её состав входят:

- Кудрявцева Людмила Федоровна, директор школы;
- Расторгуева Нина Александровна, заместитель директора по УР;
- Сумеркина Мария Сергеевна, заместитель директора по ВР;
- Беккер Наталья Викторовна, заместитель директора по ВР;
- Акулов Николай Павлович, заместитель директора по безопасности;
- Марьясова Людмила Михайловна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- руководители методических объединений школы.

Команду отличают продуманная структура управления, чёткое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, коллегиальность принятия решения, учёт личностных качеств и целей педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направить их на достижение общих целей коллектива школы.

В школе активно работают управляющий совет, родительские комитеты классов. Родители поддерживают все начинания педагогов, направленные на обеспечение стабильного развития школы, улучшение условий обучения.



4.Режим организации образовательной деятельности

Школа в 2019-2020 учебном году работала в условиях пятидневной рабочей недели.

В целях облегчения процесса адаптации детей в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Для учащихся в 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль). Структура учебного года предполагает регулярное чередование учебного и каникулярного времени. При этом продолжительность учебного года, число каникулярных дней не изменяются. Между уроками организованы перемены – 10, 20 минут. Продолжительность урока – 40 минут. Для учащихся проводятся занятия внеурочной деятельности, кружки и секции.

Обучающиеся школы удовлетворительно осваивают общеобразовательные программы, адаптированные к условиям школы для детей с патологией слуха. Преподавание ведется в рамках базового уровня.

С вышеизложенных позиций можно интерпретировать результаты образовательного процесса как стабильные.

Режим работы образовательного учреждения.

Все учащиеся школы обучаются в одну смену. Продолжительность уроков в первом классе первого полугодия– 35 минут, в последующих – 40 минут.

Режим учебных занятий составлен в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15

Регламентирование образовательного процесса

1 класс				
	сентябрь - декабрь		январь - май	
1 урок	8.15 – 8.50	Перемена (10')	8.15 – 8.55	Перемена (10')
2 урок	9.00 – 9.35	Полдник (20')	9.05 – 9.45	Полдник (20')
3 урок	9.55 – 10.30	Прогулка (20')	10.05 – 10.45	Прогулка (20')
4 урок	10.50 – 11.25	Перемена (10')	11.05 – 11.45	Перемена (10')
5 урок	11.35 – 12.10	Обед (20')	11.55 – 12.35	Обед (20')

2 -10 класс		
	пн, вт, ср, чт, пт.	
	продолжительность уроков	продолжительность перемен
1 урок	8.15 – 8.55	Перемена (10')
2 урок	9.05 – 9.45	Полдник (20') – начальные классы
3 урок	10.05 – 10.45	Полдник (20') – старшие классы
4 урок	11.05 – 11.45	Перемена (10')
5 урок	11.55 – 12.35	Обед – начальные классы Прогулка (20') – старшие классы
6 урок	12.55 – 13.35	Обед – старшие классы Прогулка (20') – начальные классы
7 урок	13.55 – 14.35	

**Режим дня обучающихся, воспитанников на 2020-2021 учебный год
(понедельник-пятница)**

школьники		деятельность	дошкольники	деятельность
I-IVкл	V-IXкл			
7.00		Подъем	7.30-7.40	Подъем
7.05 – 7.20		Уборка спален. Утренний туалет	7.40-7.50	Утренний туалет
7.20 – 7.50		Зарядка	7.50-8.00	Зарядка
7.50 – 8.10		Завтрак	8.00 – 8.30	Завтрак
8.15-12.35 (13.35)	8.15-13.35 (14.35)	Учебные занятия	8.30- 10.00	Непосредственно образовательная деятельность
9.45– 10.05	10.45-11.05	II завтрак	10.00-10.25 10.25-10.55	II завтрак НОД
10.45-11.05	12.35-12.55	Прогулка	10.55-13.00	Прогулка, подвижные игры на улице, занятия в кружках
12.35–12.55	13.35-13.55	Обед	13.00-13.30	Обед
12.40-14.50	13.50-14.50	Дневная прогулка Занятия в кружках	13.30-15.30	Дневной сон
15.00-15.40	15.00-15.40	Внеклассное занятие, спортивные занятия.	15.30-15.55	Подъем
15.40 – 16.00		Полдник	15.55-16.20	Полдник
16.00-17.30 (18.00)	16.00-18.00 (18.30)	Самоподготовка	16.20-17.00	Занятия в кружках, специально-организованная деятельность
17.30-19.00	18.00-19.00	Занятия в кружках, вечерняя прогулка.	17.00-18.50	Вечерняя прогулка
19.00-19.30		Ужин	18.50 – 19.20	Ужин
19.30-20.00		Вечерняя прогулка, занятия в кружках	19.20- 20.10	Самостоятельная игровая деятельность
20.00-20.20	20.40-20.50	II ужин	20.10 -20.30	II ужин
20.30-21.00	21.00-22.00	Свободное время, вечерний туалет, уход за одеждой	20.30-21.00	Вечерний туалет
21.00-7.00	21.00 (22.00)-7.00	Сон	21.00-7.30	Сон

**Режим выходного дня обучающихся, воспитанников
на 2020-2021 учебный год
(суббота, воскресенье)**

школьники		деятельность	дошкольники	деятельность
I-IVкл	V-IXкл			
8.00		Подъем	8.00 -8.40	Подъем, утренний туалет
8.05-8.30		Уборка спален, утренний туалет		
8.30 – 8.50		Зарядка на улице	8.40 – 8.50	Зарядка

9.00 – 9.30	Завтрак	8.50 – 9.20	Завтрак
9.30 – 11.00	Внеклассные занятия, занятия в кружках	9.20 – 10.50	Игры, самостоятельная деятельность
11.00 – 13.00	Дневная прогулка	10.50 – 13.00	Дневная прогулка, занятия в кружках
13.00 – 13.30	Обед	13.00 – 13.30	Обед
14.00-16.00	Занятия в кружках, самостоятельное чтение, труд самообслуживающий	13.30-15.30	Дневной сон
		15.30-15.55	Подъем
16.00 – 16.30	Полдник	15.55 – 16.20	Полдник
16.30-18.00	Внеклассное занятие, занятия в кружках, занятия по интересам и желанию детей.	16.20-16.30	Прогулка
18.00-19.00	Вечерняя прогулка	16.30-18.50	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
19.00-19.30	Ужин	18.50-19.20	Ужин
19.30-20.00	Вечерняя прогулка	19.20-20.10	Игры, самостоятельная деятельность
20.00-20.20	II ужин	20.10-20.30	II ужин
20.30-21.00	Свободное время, вечерний туалет, уход за одеждой.	20.30-21.00	Вечерний туалет
21.00-08.00		22.00-08.00	Сон

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование: адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования
2.	Начальное общее образование: адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования
3.	Основное общее образование: адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования

5. Учебный план КГБОУ «Минусинская школа–интернат»

В 2019 - 2020 учебном году численность обучающихся, осваивающих АООП НОО для слабослышащих обучающихся (в соответствии с ФГОС) на конец года составляла 2 человека (4%); осваивающих АООП НОО для глухих обучающихся (в соответствии с ФГОС) составляла 10 человек (24%); осваивающих АООП НОО для глухих обучающихся со сложной структурой дефекта (легкая степень умственной отсталости) составляла 4

человек (9%); осваивающих АООП НОО для слабослышащих обучающихся со сложной структурой дефекта (легкая степень умственной отсталости) составляла 1 человек (2%); осваивающих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) составляла 9 человек (22%); осваивающих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) составляла 3 человека (6%); осваивающих АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2) составляла 10 человек (24%); осваивающих АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.3) составляла 4 человека (9%), осваивающих АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.4) составляла 2 человека (4%). Таким образом, в образовательном учреждении на НОО осуществляли очную форму обучения 40 обучающихся в соответствии со структурой АООП НОО и 1 учащийся в соответствии с обязательными требованиями к СИПР. Обучение в начальной школе осуществлялось по АООП НОО на основе УМК «Школа России», по АООП НОО для глухих обучающихся со сложной структурой дефекта (легкая степень умственной отсталости) на основе Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажниковой, по АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2, 1.3, 1.4), по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2, 2.3). Все обучающиеся НОО частично обеспечены учебниками по учебным дисциплинам в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.

Учебный план на 2019-2020 учебный год

Реализация АООП НОО глухих обучающихся в соответствии ФГОС и ФГОС с ОВЗ

Предметные области	Учебные предметы	2а	3а	4а	Итого
		1.2. гл	1.2. гл	ВГО гл	
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	4	4	5	13
	Литературное чтение	4	4	4	12
	Предметно – практическое обучение	3	3	-	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	1	-	-	1
	Окружающий мир	-	1	2	3
Искусство	Музыка	-	-	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	-	-	1	1
	Компьютерные технологии	1	1	-	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
ИТОГО		21	21	21	63
Часть, формируемая участниками образовательного процесса/образовательных отношений		2	2	2	6
	Ознакомление с окружающим миром / Окружающий мир	2	1	-	3
	Математика в задачах	-	1	1	2
	Развитие речи	-	-	1	1
ИТОГО		23	23	23	69
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	30
Коррекционно-	Формирование речевого слуха и	3	3	3	9

развивающая область	произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)				
	Музыкально – ритмические занятия (фронтальные занятия)	3	2	-	5
	Развитие слухового восприятия и техника речи	1	-	-	1
	Социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	-	2	-	2
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	7	13
Всего к финансированию		33	33	33	99

**Учебный план на 2019-2020 учебный год
реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся в
соответствии ФГОС с ОВЗ**

Предметные области	Учебные предметы	1а 2.2 сл/сл	4а ПГО 2.2 сл/сл	Итого
Обязательная часть				
Филология	Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»)	6	4	10
	Литературное чтение	-	4	4
	Развитие речи	4	3	7
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	-	2
	Окружающий мир (человек, природа, общество)	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология (труд)	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
ИТОГО		21	21	42
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	2	2
	Окружающий мир	-	1	1
	Математика в задачах	-	1	1
ИТОГО		21	23	44
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	20
Коррекционно-развивающая область	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальное занятие)	2	2	4
	Музыкально – ритмические занятия(фронтальные занятия)	2	2	4
	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи	1	-	1
Другие направления внеурочной деятельности		5	6	11
Всего к финансированию		31	33	64

Учебный план на 2019-2020 учебный год
Реализация АООП НОО глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью в соответствии ФГОС (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	Учебные предметы	56	Итого
Обязательная часть		гл	
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3
	Чтение	4	4
	Речевая практика	2	2
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Ручной труд	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
ИТОГО		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3
	Мир природы и человека	2	2
	Математика	1	1
ИТОГО		23	23
Коррекционно-развивающая работа		5	5
Внеурочная деятельность		5	5
Всего к финансированию		33	33

Учебный план на 2019-2020 учебный год
реализация АООП НОО глухих обучающихся в соответствии ФГОС с ОВЗ

Предметные области	Учебные предметы	36	Итого
Обязательная часть		1.3	
		гл	
Язык и речевая практика	Русский язык и литературное чтение	8	8
	Предметно – практическое обучение	3	3
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
ИТОГО		20	20
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3	3
	Русский язык	1	1
	Математика	1	1
	Ознакомление с окружающим миром	1	1
ИТОГО		23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-		10	10

развивающую область)			
Коррекционно-развивающая область	Формирование слухового восприятия и обучение устной речи (индивидуальные занятия)	3	3
	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	2
	Развитие слухового восприятия и техника речи	1	1
Дополнительные коррекционные занятия	«Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия)	2	2
Другие направления внеурочной деятельности		2	2
Всего к финансированию		33	33

Учебный план индивидуального обучения на дому

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», письма Министерства образования Российской Федерации №ВК 1788/07 от 11.08.2016 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Постановления от 10 июля 2015 г. № 26 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации. Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план на 2019-2020 учебный год индивидуального обучения на дому реализация АООП НОО глухого обучающегося в соответствии ФГОС с ОВЗ (Вариант 1.3.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		4а 1.3 гл.	Итого
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык и литературное чтение	8	8
	Предметно- практическое обучение	3	3
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
ИТОГО		20	20
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3	3
	Русский язык	1	1
	Математика	1	1
	Ознакомление с окружающим миром	1	1
ИТОГО		23	23
Внеурочная деятельность(включая коррекционно-		10	3

развивающую работу)			
Коррекционно-развивающая работа	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3	3
	Музыкально-ритмические занятия	1	1
	Социально–бытовая ориентировка	2	2
Дополнительные коррекционные занятия	«Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия)	2	2
Другие направления внеурочной деятельности		2	2
Всего к финансированию		33	33

**Учебный план на 2018-2019 учебный год индивидуального обучения на дому
реализация АООП НОО глухой обучающейся СИПР**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Обязательная часть		4а	Итого
		1.4	
		гл	
Речь и альтернативная коммуникация	Жестовый язык. Русский язык	5	5
Математика	Математика	2	2
Окружающий мир	Окружающий мир	2	2
	Человек и общество	2	2
	Домоводство	2	2
	Окружающий социальный мир	2	2
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
Занятия по выбору образовательной организации		2	
ИТОГО		23	23
Часть формируемая участниками образовательного процесса		5	5
Коррекционно – развивающая область	Развитие слухового восприятия и обучение произношению	3	3
	Музыкально – ритмические занятия	2	2
	Коррекционно развивающие занятия (индивидуальные занятия)	2	2
Итого коррекционных занятий		7	7
Другие направления внеурочной деятельности		3	3
ИТОГО		10	10
Всего к финансированию		33	33

В 2019-2020 учебном году в 5-9 классах обучался 61 школьник, среди них:
-4 человек по АООП для глухих учащихся;
-8 человек по АООП для слабослышащих учащихся;

-12 человек по АООП для глухих учащихся в соответствии с ФГОС;
 -13 человек по АООП для слабослышащих учащихся в соответствии с ФГОС;
 -24 человека по АООП для глухих и слабослышащих учащихся с умственной отсталостью.

**Учебный план КГБОУ «Минусинская школа-интернат»
 на 2019-2020 учебный год для глухих и слабослышащих учащихся,
 основное общее образование.**

Образовательные области	Учебные предметы	5а сл	6а сл	7-8 сл	8б гл	9а ПГО гл	9а ВГО сл.	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	3	3	3	3	23
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	-	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	3	12
	Геометрия	-	-	2	2	2	2	8
	Информатика, ИКТ	-	-	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	3	14
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	6
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	2	8
	Химия	-	-	2	2	2	2	8
	Биология	1	1	2	2	2	2	10
География	География	1	1	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка	1	1	-	-	-	-	2
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	-	4
Технология	Технология	2	2	1	1	-	-	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	1	4
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
	Итого:	28	29	31	31	28	31	178
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	1	1	5	2	11
	Развитие устной речи					1		1
	Родной язык		1	1	1	2		6
	Русский родной язык	1						
	Технология			1	1	2	2	6
Итого		29	30	33	33	33	33	191

9аПГО – первый год обучения

9аВГО – второй год обучения

**Учебный план КГБОУ «Минусинская школа-интернат» на 2019-2020 учебный год
 для глухих и слабослышащих учащихся со сложной структурой дефекта
 (умственная отсталость лёгкой степени).**

Образовательные области	Учебные предметы	6б гл.	7б гл.	8в	8г гл	9 б сл	Итого
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литература	4	3	3	3	3	16
	Иностранный язык	-	-	-	-	1	2

Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика, ИКТ	-	-	1	1	1	3
Обществознание и естествознание	История	-	2	2	2	2	8
	Обществознание	-		1	1	1	3
	География	2	2	2	2	2	10
	Физика	-	-	1	1	1	3
	Химия	-	-	1	1	1	3
Искусство	Биология	2	2	2	2	2	10
	ИЗО	1	1				2
Технология	Музыка	1	1				2
	Технология	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности жизнедеятельности	Социально – бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	10
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	26	27	30	29	30	142
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Компьютерные технологии		1	1				2
Технология		2	2	3	3	2	12
Обществознание			1				1
Родной язык		1	1	1	1	1	4
Итого		30	32	33	33	33	161

6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Состав педагогического коллектива стабилен, что позволяет решать образовательные и воспитательные задачи. Педагоги Школы-интерната имеют награды и звания федерального, краевого, муниципального уровней: нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 4 человека, Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации -14 человек, Почетная грамота Губернатора Красноярского края - 2 человека, Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края – 23 человека, Почетная грамота Центрального правления ВОГ – 4 человека, Почетная грамота Красноярского регионального отделения ООО инвалидов «ВОГ» - 42 человека, Почетная грамота администрации города Минусинска – 15 человек, Почетная грамота Минусинского городского Совета депутатов – 9 человек.

Образовательную деятельность в Школе-интернате обеспечивают 78 педагогов.

Школа-интернат полностью укомплектована педагогическими кадрами, административно-управленческим и учебно-вспомогательным персоналом.

Характеристика педагогического коллектива

Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55человек /71%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	23человека/ 29%
Численность/удельный вес численности педагогических работников,	53человека/

которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	68%
Высшая	19 человека/ 24%
Первая	34 человек/44%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человека/17%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	52 человека/66%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 17%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	15 человек/ 19%
От 5 до 30 лет	53 человека/68%
Свыше 30 лет	10 человек/ 13%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/87%

Характеристика педагогического коллектива по возрасту

Возраст	Количество педагогических работников
До 30	13
До 55	52
От 55	13

Средний возраст педагогов школы - 45 лет.

Важным направлением управленческой деятельности школы является повышение педагогического мастерства педагогов, их мотивации на получение более высоких результатов деятельности через использование передовых педагогических технологий, современных форм и методов организации взаимодействия участников образовательной деятельности.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2019-2020 году осуществлялась в соответствии с планом-графиком образовательных услуг ККИПК и ПРО, ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» г. Красноярск, сформированном на анализе соответствия уровня профессионального образования педагогов современным требованиям, предъявляемым к педагогам в связи с модернизацией образования и реализации новых стандартов. В 2019-2020 учебном году прошли обучение 58 педагогов Школы-интерната различной направленности.

Направленность		количество педагогов
Профессиональная переподготовка		3(3,8%)
Повышение квалификации	Специфика коррекционной работы	12 (15,3%)
	Методическое сопровождение реализации ФГОС	2(2,5%)
	Профессиональная компетентность по должности	51(65,3%)

Целенаправленная работа администрации по достижению этой цели обеспечивает формирование культуры самоорганизации всех членов коллектива, рост их педагогического мастерства, что способствует повышению качественной успеваемости обучающихся.

Особое внимание при выборе тематики курсовой переподготовки обращалось на прохождение педагогами, работать с обучающимися с ОВЗ – на курсы по овладению специальными приемами организации образовательной среды для обучающихся с нарушением слуха.

Важным направлением управленческой деятельности является повышение профессионального мастерства педагогических кадров и их мотивации на получение более высоких результатов деятельности через использование передовых педагогических технологий, нестандартных форм и методов организации взаимодействия участников образовательной деятельности.

7. Финансовое и материальное обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

За 2019-2020 учебный год субсидии на выполнение государственного задания составили 75 189 677 рублей. Иные субсидии составили 6 018 150 рублей. За счет целевых субсидий были оплачены следующие расходы:

1. Питание учащихся – 3 074 237
2. Расходы на медикаменты, изделия медицинского назначения - 30000
3. Расходы на ГСМ – 249759
4. Приобретение одежды, обуви для детей проживающих в школе-интернате – 865958
5. Приобретение спецодежды для персонала – 49950
6. Приобретение постельного белья, матрасов - 249750
7. Товары бытовой химии – 51017
8. Приобретение строительных материалов – 651916
9. Приобретение товаров электротехнической продукции – 151380
10. Приобретение товаров сантехнического назначения – 58436
11. Приобретение товаров хозяйственно-бытового назначения – 89753
12. Приобретение средств пожарной защиты – 15000
13. Приобретение ткани для пошива костюмов, штор - 25375
14. Расходы на проведение медицинских осмотров работников и обучающихся – 273013
15. Расходы на предрейсовое, послерейсовое медицинское освидетельствование водителей - 27300
16. Расходы на утилизацию ртутьсодержащих отходов – 18100
17. Расходы на реагирование на срабатывание тревожной сигнализации – 24000
18. Расходы на обучение персонала – 92793
19. Расходы на гигиеническую подготовку работников – 30150
20. Расходы на приобретение программного обеспечения – 11760
21. Расходы за услуги комплексной поддержки Глонасс – 9600
22. Расходы на страхование автогражданской ответственности - 14822

23. Расходы на услуги по специальной оценке условий труда - 72500
24. Приобретение почтовых марок –7000
25. Приобретение планов эвакуации, табличек ПБ - 44432
26. Работы по проведению дератизации, дезинсекции – 12932
27. Услуги ТБО – 103200
28. Услуги по уборке территории - 15000
29. Оплата услуг местной и междугородней телефонной связи - 37986
30. Услуга по испытанию средств защиты –2100
31. Услуги по ремонту кухонного оборудования –65975
32. Услуги по ремонту мебели - 17000
33. Услуги ЧОП (обслуживание: пожарной сигнализации, технических средств охраны, системы видеонаблюдения) - 126600
34. Услуги интернета – 36000
35. Услуги кабельного вещания - 5400
36. Обслуживание электронного документооборота - 4700
37. Работы по ремонту и техническому обслуживанию мед. оборудования - 3482
38. Работы по ремонту, тех. обслуживанию и проверке тех. состояния автотранспорта – 96813
39. Работы по огнезащитной обработке тканевых покрытий - 13400
40. Услуги по поверке средств измерения - 5600
41. Услуги по проведению производственного контроля - 37607
42. Услуги по переосвидетельствованию огнетушителей – 15400
43. Услуги по испытанию пожарных лестниц - 9360
44. Услуги по испытанию ограждения кровли - 7904
45. Услуги по испытанию пожарных кранов - 23200
46. Услуги по промывке системы отопления – 9850
47. Услуги по ремонту мебели -20750
48. Замеры сопротивления изоляции электрической сети - 34290
49. Расходы на оплату транспортных услуг - 77659
50. Расходы на командировочные – 117310
51. Услуги по техническому обслуживанию и ремонту оргтехники – 99871

За счет иных субсидий были оплачены следующие расходы:

1. Капитальный ремонт кровли хозблока - 813837
2. Текущий ремонт отмостки главного и хозяйственного корпусов –652546
3. Ремонт узла учета и управления тепловой энергии основного и хозяйственного корпусов - 396510

За счет субсидии на выполнение государственного задания осуществлялась оплата коммунальных услуг, плата за негативное воздействие на окружающую среду, уплата разного рода гос. пошлин, уплата иных платежей. На уплату налогов и разного рода платежей в бюджет израсходовано 21 110 руб.

- за отопление и горячее водоснабжение –3 106 048
- за водоснабжение и водоотведение –373 159
- заэлектроэнергию – 590 077

На выплату заработной платы работникам школы выделено 48 056 300 рублей, в том числе на заработную плату учителей 13 330 800 рублей, педагогам дополнительного образования 1 153 200 рублей, учебно-вспомогательному персоналу 3 726 300 рублей, иной персонал 29 846 000 рублей. Средняя заработная плата учителя за 2019-2020 учебный год составила 32 945

За 2019-2020 учебный год израсходовано учебных расходов 292 581 рублей:

Наименование услуги	Сумма, в рублях
---------------------	-----------------

Приобретение учебников	110200,00
Приобретение канцелярских принадлежностей	121032,00
Изготовление аттестатов	4413,00
Приобретение игр, оборудования для обучения	35956,00
Приобретение классных и других журналов	20980,00

Основных средств получено по договорам дарения на сумму 261 500 рублей:

Наименование	Сумма, в рублях
Интерактивная доска ScreenMedia	42000,00
Весы фасовочные электронные	7000,00
Шкаф офисный	8000,00
Проектор Acer X113H	45000,00
Стиральная машина LG FH0C3ND	28000,00
Интерактивная доска IQBoardDVTTN082	87000,00
Прибор для измерения артериального давления	2500,00
Телевизоры LED SUPRA (80 см)	14000,00
Стенка «Каскад»	10000,00
Банкетки	18000,00

8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В КГБОУ «Минусинская школа-интернат» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством: - системы внутришкольного контроля;

- системы внешнего мониторинга;
 - общественной экспертизы качества образования; - лицензирования; - государственной аккредитации; - государственной (итоговой) аттестации выпускников; - мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: - образовательная статистика; - промежуточная и итоговая аттестация; - мониторинговые исследования; - социологические опросы; - отчеты работников школы; - посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В качестве методов проведения мониторинга используются: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, ранжирование, проведение контрольных и других квалификационных работ, статистическая обработка информации и др.

8.1. Результативность педагогической деятельности

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень образовательной деятельности, создать условия для индивидуального развития обучающихся с нарушением слуха.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов Школы-интерната в 2019-2020 учебном году способствовали росту педагогического опыта в области современных достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения современных педагогических и информационных технологий. На протяжении 2019-2020 учебного года велась активная работа по накоплению и

обобщению актуального педагогического опыта. 21 (27%) педагог школы–интерната участвовали в методических семинарах, конференциях, форумах(в очной и заочной форме), принимали участие в городских, всероссийских и международных конкурсах.

Наименование	количество	%
Участники конференций, семинаров	10	12,8
Участники и победители муниципальных краевых конкурсов	7	9

Участие педагогов в конференциях, семинарах:

- в краевом вебинаре по подготовке к IV региональному конкурсу профессионального мастерства для людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс» - Посохина Н.А., Федоров И.В.;
- в межрегиональном педагогическом форуме «Обеспечение достижения образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте национальных и региональных приоритетов развития» г. Красноярск Посохина Н.А., Федоров И.В.;
- в межрегиональном семинаре «Работа с родителями в условиях ФГОС» с докладом «Использование инструментов Гугл в работе педагога» - Федоров И.В.;
- во Всероссийской дистанционной научно-практической конференции «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»- 1 педагог;
- в IX сезоне Молодежных профессиональных педагогических игр красноярской региональной общественной организации «Ассоциация молодых педагогов» - 6 педагогов.
- IV педагогическая научно – практическая видеоконференция «Цифровая образовательная среда в образовательном учреждении для учащихся с особыми образовательными потребностями» г.Новокузнецк - Сидорова С.А., Соболева Е.С.

Участие в педагогических конкурсах:

- Отборочный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Красноярского края-2020» среди краевых образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования – 1 педагог;
- в конкурсном отборе на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - Сумеркина М.С., Чупрова Н.А., Хрипунова Е.А., Шевлякова И.В.;
- в региональном этапе Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» - Уфимцева Р.А., Попов А.В.

Качество работы педагогов с обучающимися

В школе сложилась система деятельности педагогов в работе с обучающимися по вовлечению их в участие в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях. Результатом этой деятельности являются следующие достижения обучающихся воспитанников:

**Таблица достижений, обучающихся 1-9 классов
КГБОУ «Минусинская школа-интернат» за 2019-2020 учебный год**

Название мероприятия	Уровень	Результат
Предметные результаты		
Очный этап конкурса исследовательски и проектных работ «Экология глазами детей» в рамках Региональной Экологической школы «Профи – детям, дети – профи» г. Дивногорск	Региональный	диплом победителя, диплом призера конкурса
V Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» г. Москва	Всероссийский	I место «Студийный фотограф», III место «Обработка текста», I место «Мультимедийная журналистика», I место «Художественный дизайн», III место «Фотограф-репортер»
II Краевая экологическая Олимпиада, организованная Министерством экологии и рационального пользования Красноярского края г. Красноярск	Краевой	I место
Заочный этап Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд, обучающихся «Школьная проектная олимпиада» в номинации «Моя страна»	Всероссийский (дистанционный)	Победитель
Фестиваль цифровых технологий для школьников «Хочу в IT» г. Минусинск	Городской	участие (командное)
Первый этап краевого конкурса «Лучший по профессии» г. Минусинск	Межмуниципальный	Два II места
Финальный этап краевого конкурса «Лучший по профессии – 2020» г. Красноярск	Краевой	III место
Спортивные результаты		
Всероссийский День бега «Кросс нации-2019»	Городской	III место
Специальные игры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями «Краевой фестиваль адаптивного спорта» г. Минусинск	Региональный	II место в конкурсе «Лучший комплекс упражнений физкультурно-оздоровительных технологий в адаптивной физической культуре»
Чемпионат России по сорту глухих в дисциплине дзюдо и чемпионат России по дзюдо в группе КАТА г. Зеленоград	Всероссийский	II место
Первенство г. Минусинска по дзюдо	Городской	I место, два II места
Первенство Красноярского края по спорту глухих г. Красноярск	Краевой	Три I места, два II места
2й зональный этап зимней Спартакиады инвалидов Красноярского края среди лиц с поражением ОДА, нарушением слуха, зрения, ЛИН (спортивная дисциплина – лыжные гонки) г. Минусинск	Межмуниципальный	I место, два II места, два III места

Творческие результаты

LXVII (67-ой) Международный конкурс «Великая моя страна» в рамках творческого проекта «Кит» г. Абакан	Международный	Два диплома лауреата I степени
II Всероссийский фестиваль жестовой песни «Как взмах крыла» г. Москва	Всероссийский	Два диплома финалиста
Всероссийский творческий конкурс «Моя будущая профессия»	Всероссийский (дистанционный)	II место
VII Международный благотворительный танцевальный фестиваль Inclusive Dance г. Москва	Международный	I место
Всероссийский фестиваль искусств «Strekoza» г. Красноярск	Краевой	Два диплома лауреата I степени, диплом лауреата II степени
Всероссийская викторина «Гордо реет флаг державный»	Всероссийский (дистанционный)	Сертификат участника
Всероссийский творческий конкурс «У нас родина одна»	Всероссийский (дистанционный)	I место
Муниципальный этап краевого конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Муниципальный	II место
Открытая выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Планета Выдумка -2019»	Городской	I место, два II места, III место
Краевой конкурс проектов «Красноярье – моя любовь и гордость»	Краевой (дистанционный)	II место
Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета Детства – 2019» г. Минусинск	Муниципальный	Четыре I места, пять II места, два III места
XI Международный телевизионный IT-ONLINE конкурс «Созвездие талантов – 2020» г. Москва	Международный (дистанционный)	Диплом Лауреата I степени, два диплома дипломанта II степени
Конкурс изобразительного творчества и фотографии «Моя семья-хранитель истории Победы!», в рамках городского фестиваля «И вновь победный май встречаем!»	Городской	I место, два III места
Международный конкурс – фестиваль «Сибирь зажигает звезды» г. Красноярск	Международный	Диплом лауреата I степени, два диплома лауреата II степени, диплом лауреата III степени
Конкурс чтецов «Навеки в памяти людской», в рамках городского фестиваля «И снова май, салют, цветы и слезы»	Городской	III место, четыре сертификата участника
Городской конкурс чтецов в рамках городского фестиваля «Пушкиниана 2020»	Городской	Два сертификата участника
Всероссийский турнир искусств и хореографического мастерства «Лидер» г. Красноярск	Всероссийский	два диплома I место
Финал краевой экологической акции «Зимняя планета Детства – 2019»	Краевой	Диплом победителя
XI Международного конкурса детских и	Международный	II место

молодежных СМИ «ЮнГа+» г. Челябинск		
Муниципальный этап краевого фестиваля «Таланты без границ»	Городской	два I места, два II места, III место
Комплекс дистанционных мероприятий «Весна. Май. Победа»	Всероссийский (дистанционный)	Два диплома I степени, три диплома II степени, диплом III степени
Международный конкурс-фестиваль «Озорная весна»	Международный (дистанционный)	диплом лауреата II степени
Всероссийский конкурс творческих работ «Мир моими глазами – Апрель 2020!»	Всероссийский (дистанционный)	диплом III место
VI Всероссийский конкурс творческих работ «Пасха 2020!»	Всероссийский (дистанционный)	диплом II место
Всероссийский конкурс творческих работ «Неизведанный космос»	Всероссийский (дистанционный)	I место, II место, III место
Всероссийский конкурс «Весенний сундучок идей»	Всероссийский (дистанционный)	три диплома I степени, три диплома III степени
X Международный бесплатный Онлайн-Конкурс для Хореографических коллективов «Вдохновение» г. Санкт-Петербург	Международный (дистанционный)	диплом лауреата I степени
Международный (дистанционный) конкурс хореографического мастерства «Танцемания» г. Москва	Международный (дистанционный)	диплом лауреата III степени

Год	Всероссийские и международные конкурсы (включая дистанционные)	Региональные конкурсы	Городские конкурсы
2017-2018	138	28	36
2018-2019	62	90	34
2019-2020	21	10	10

8.2. Качество знаний обучающихся

Дошкольники

В 2019-2020 учебном году в дошкольном отделе функционировало 3 группы, общая численность воспитанников дошкольных групп в возрасте от 3 до 7 лет, осваивающих адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования и получающих услуги присмотра и ухода, составила 22 ребенка, в том числе:

- дети, прибывающие в режиме полного дня (8-12 часов) – 6 детей, что составляет 27% от общего числа воспитанников;
- дети, прибывающие в режиме круглосуточного пребывания – 16 детей (73%).

Каждая дошкольная группа имеет свое название и состоит из:

группа	название	возраст (лет)	количество детей
Разновозрастная (старшая/подготовительная)	«Колокольчики»	5-8	8
Подготовительная	«Васильки»	5-7	6

Средняя	«Ромашка»	3-5	8
---------	-----------	-----	---

В разновозрастной группе «Колокольчики» 5 глухих детей после кохлеарной имплантации, 3 слабослышащих.

В подготовительной группе «Васильки» 2 ребёнка слабослышащих, 4 глухих детей.

В средней группе «Ромашка» 3 детей слабослышащих, 3 глухих, 2 глухих детей после кохлеарной имплантации.

В 2019-2020 учебном году в дошкольные группы поступило 7 детей, у всех детей адаптационный период протекал непродолжительный период времени.

По сравнению с 2018- 2019 учебным годом в 2019-2020 году число воспитанников увеличилось на 3 ребенка.

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования глухих детей и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей, разработанных на основе нормативных документов, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

В соответствии с требованиями ФГОС содержательная структура АООП ДО представлена педагогической работой, которая, включает в себя освоение пяти основных образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического развития.

Социально- коммуникативное развитие

Работа с детьми велась в соответствии с программами ДО. Педагоги приучали детей к хозяйственно-бытовому труду и труду в природе, способствовали формированию у детей гуманного отношения к природе; воспитывали у детей привычки культурного поведения в обществе. С воспитанниками проводилась работа по развитию у них навыков самообслуживания, формированию положительного отношения к труду собственному и взрослых. Привитию санитарно-гигиенических навыков, воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких, знакомство с правилами поведения на улице, дороге, на воде, льду, в доме способствовали беседы и занятия по «Безопасности», «Дни здоровья». Большое значение придавалось созданию положительного микроклимата в д/о, доброжелательного отношения с родителями.

Проходили мероприятия по предупреждению детского травматизма, проводились тематические занятия с целью закрепления правил поведения на дороге, правил дорожного движения, поведения в быту и на улице.

Познавательное развитие

Познавательное развитие реализовалось как в образовательной деятельности, так и в специально организованной, самостоятельной деятельности детей Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Этому способствовало создание развивающей среды в группах, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей. На занятиях использовалась различная наглядность, речевые карточки, мультимедийные презентации, что помогало детям легче усваивать материал. В экологической комнате имеются условия для организации опытно-исследовательской деятельности и экологического развития детей.

Речевое развитие

Образовательная деятельность по развитию речи проходила соответственно программам по разделам: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь. Особое внимание было уделено развитию речи, памяти, внимания и воображения. В соответствии с возрастными особенностями детей педагоги создавали условия для предметных понятий, сенсорных способностей детей, слухо-

зрительного, слухоречевого восприятия. Чтение художественной литературы проходило в соответствии с КТП. В группах организованы книжные уголки, литература подобрана в соответствии с возрастом детей.

Художественно-эстетическое развитие

Работа педагогов по художественно – эстетическому развитию была направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. На занятиях по продуктивным видам деятельности педагоги использовали нетрадиционные техники рисования «монотипия», граттаж», акватипия, тычkovание»; В аппликации – работа с бархатной, гофрированной бумагой, объемная аппликация; в лепке – рельефная, модульная, пластилинография. Дети с удовольствием изготавливали поделки и подарки на различные праздники: "В гостях у осени", «Новый год», «8 Марта», «23 Февраля» и др., оформляли тематические выставки по «Временам года». Театральные уголки пополнились костюмами, масками, различными видами театров. Дети принимали активное участие в праздниках, танцевали, играли, показывали сценки, играли на музыкальных инструментах. Проводились тематические праздники, музыкальные досуги, театрализованные представления.

Кружок «Са-фи–дансе» посещали 14 детей, что составляет 64 % от общего числа детей. 8 детей посещали кружок «Чудеса в ладошках», что составило 36,4 % от общего числа детей. Занятия в кружках способствовали развитию у детей художественно-эстетических навыков, творческих способностей.

Физическое развитие

Ежедневно для детей была организована утренняя гимнастика, на занятиях и в режимных моментах использовали здоровьесберегающие технологии: хождение по массажным коврикам, динамические паузы, «Су-джок терапию», корригирующую гимнастику, дыхательные упражнения, игры на равновесие и осанку. Проводились упражнения на развития у детей психофизических качеств, оздоровительные упражнения, физкультурные занятия согласно требованиям программы, спортивные досуги, спортивные праздники, Дни Здоровья.

Учебный план и диагностические карты составлены по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В целевом разделе программы прописаны планируемые результаты освоения АООП ДО, содержание и формы проведения мониторинга. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности д/о на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Мониторинг проводился педагогами с целью оптимизации работы дошкольного отдела, с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Результаты мониторинга усвоения программного материала воспитанников средней группы «Ромашка» за 2019-2020 учебный год

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Начало года	40%	53%	25%	38%	72%
Конец года	55%	79%	35%	56%	83%
Динамика	15%	26%	10%	18%	11%

Результаты мониторинга усвоения программного материала воспитанников старшей группы «Колокольчики» за 2019-2020 учебный год

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Начало года	39,5%	37,5%	32,5%	41%	82%
Конец года	62,5%	51,3%	48%	61,5%	94%
Динамика	23%	13,8%	16,5%	20,5%	12%

Результаты мониторинга усвоения программного материала воспитанников подготовительной группы «Колокольчики» за 2019-2020 учебный год

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Начало года	37%	41%	45,5%	41,5%	82%
Конец года	58%	59%	62%	62%	97,5%
Динамика	21%	18%	17,5%	21,5%	15,5%

Результаты мониторинга усвоения программного материала воспитанников подготовительной группы «Васильки» за 2019-2020 учебный год

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Начало года	48%	34%	29%	41,4%	45%
Конец года	53%	47%	41%	54%	51%
Динамика	5%	13%	12%	12,6%	6%

Из сводной таблицы результатов мониторинга усвоения программного материала воспитанниками всех групп, видна положительная динамика по всем образовательным областям АООП.

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательных программ дошкольного образования. Больше внимание следует уделить познавательному развитию и речевому развитию.

С целью создания слухо-речевой среды для глухих детей после кохlearной имплантации, слабослышащих продолжается сетевое взаимодействие со специалистами и воспитателями МДОБУ «Детским садом № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида». Был проведен интегрированный спортивный праздник «Приключения на Мадагаскаре» на базе школы-интерната.

В результате освоения детьми дошкольного возраста адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования за период 2019-2020 учебного года, в сравнении с 2018-2019 учебным годом, наблюдается положительная динамика. Такой показатель – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы. В ходе совместной образовательной деятельности педагогам д/о надо создавать диагностические ситуации, чтоб оценивать

индивидуальную динамику детей и корректировать свои действия. В совместной образовательной деятельности с воспитанниками систематически применять современные педагогические технологии; активнее использовать в работе с детьми оздоровительные мероприятия.

В сентябре 2019 года на базе КГБОУ «Минусинская школа-интернат» в рамках реализации Гранта в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет» был открыт Консультационный центр «Лад», в результате пополнилась материально-техническая база образовательного учреждения.

Анализ динамики результатов успеваемости и качество знаний обучающихся

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость».

Класс	Количество учащихся	Количество успевающих	Количество на «4» и «5»	С одной «3»	% качества
1А	6	6	Безотметочное обучение		
2А	7	7	2	-	43
3А	5	5	3	1	40
3Б	4	4	2	-	50
4АПГО	6	6	1	1	16
4А ВГО	8	8	4	2	50
5Б	5	5	2	-	40
	41	35	14	4	40

Результаты аттестации показывают, что из 34 аттестующихся обучающихся (83%): 33 обучающихся (80%) освоили адаптированную общеобразовательную программу для глухих и слабослышащих обучающихся по ФГОС и ФГОС с ОВЗ НОО. Из 33 успевающих обучающихся: закончили на «4 и 5» - 12 учеников (29%), с одной «3» - нет.

В сравнении с 2018 - 2019 учебным годом снизилось количество обучающихся на 5 человек (10%). Численность обучающихся на «4 и 5» снизилась на 4 человека (8%), снизилась численность неуспевающих на 4 человека (8%).

Для наиболее точного отслеживания качества знаний и оценки предметных результатов по основным учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир) был проведен внутришкольный мониторинг (административные контрольные работы).

Русский язык

Внутришкольный мониторинг (административная контрольная работа) по учебному предмету «Русский язык» был проведен у 34 обучающихся 2 – 5 классов (83%). Результаты административных контрольных работ представлены в таблице .

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Оценки				Выполнение %	Качество %
		5	4	3	2		
2а	7	3	1	1	2	71	57

3а	5		3	2		100	60
3б	4		2	2		100	50
4апо	5		1	4		100	16
4авго	8		6	2		100	75
5б	5		4	1		100	80
Итого	34	3	17	12	2	95	56

По итогам мониторинга обучающиеся имеют следующие результаты: выполнили на «5» - 3 человека (9%), на «4» - 17 человек (50%), на «3» - 12 человек (35%), на «2» - 2 человека (6%). Выполнение - 95%, качество выполнения - 56%.

Таким образом, имеют *хороший уровень* обученности – 20 человек (59%); *удовлетворительный уровень* обученности – 12 человек (35%); *низкий уровень* обученности – 2 человека (6%).

В сравнении с 2018 - 2019 учебным годом обучающихся, выполнивших контрольную работу на «5» увеличилось на 3 человека (9%); на «4» - увеличилось на 1 человека (3%); на «3» увеличилось на 1 человека (3%); на «2» - снизилось на 1 ученика (3%). Качество знаний увеличилось на 7%, процент выполнения увеличился на 12%.

Математика

Внутришкольный мониторинг (административная контрольная работа) по учебному предмету «Математика» был проведен у 34 обучающихся 2 – 5 классов (83%). Результаты административных контрольных работ представлены в таблице .

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Оценки				Выполнение %	Качество %
		5	4	3	2		
2а	7	4		2	1	86	57
3а	5		3	2		100	60
3б	4		2	2		100	50
4апо	5		3	2		100	60
4авго	8	1	6	1		100	75
5б	5		4	1		100	80
Итого	34	5	18	10	1	98	64

По итогам мониторинга обучающиеся имеют следующие результаты: выполнили на «5» - 5 человек (15%), на «4» - 18 человек (53%), на «3» - 10 человек (29%), на «2» - 1 человек (3%). Выполнение - 98%, качество выполнения - 64%.

Таким образом, имеют *хороший уровень* обученности – 23 человека (68%); *удовлетворительный уровень* обученности – 10 человек (29%); *низкий уровень* обученности – 1 человек (3%).

В сравнении с 2018 – 2019 учебным годом увеличилось количество обучающихся, выполнивших контрольную работу на «5» - на 3 человека (9%), на «4»- на 1 человека

(3%); на «3» - на 1 человека (3%); на «2» - уменьшилось на 2 человека (6%). Повысилось качество выполнения на 17% и процент выполнения на 16%.

Окружающий мир

Внутришкольный мониторинг (административная контрольная работа) по учебному предмету «Окружающий мир» был проведен у 34 обучающихся 2 – 5 классов (83%). Результаты административных контрольных работ представлены в таблице .

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Оценки				Выполнение %	Качество %
		5	4	3	2		
2а	7	3	1	1	2	71	57
3а	5		3	2		100	60
3б	4		2	2		100	50
4апо	5		1	4		100	16
4авго	8	1	6	1		100	88
5б	5		4	1		100	80
Итого	34	4	17	11	2	95	59

По итогам мониторинга обучающиеся имеют следующие результаты: выполнили на «5» - 4 человека (12%), на «4» - 17 человек (50%), на «3» - 11 человек (32%), на «2» - 2 человека (6%). Выполнение - 95%, качество выполнения - 59%.

Таким образом, имеют *хороший уровень* обученности – 21 человек (62%); *удовлетворительный уровень* обученности – 11 человек (32%); *низкий уровень* обученности – 2 человека (6%).

В сравнении с 2018 – 2019 учебным годом увеличилось количество обучающихся, выполнивших контрольную работу на «5» на 3 человека (9%); на «4» - стабильно; на «3» увеличилось на 2 человека (6%); на «2» снизилось на 1 человека (3%). Увеличился процент выполнения на 3%, качество выполнения на 4%.

В 2019 - 2020 учебном году не были проведены Всероссийские Проверочные Работы (ВПР).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

В 2019-2020 учебном году в 5-9 классах обучался 61 школьник, среди них:

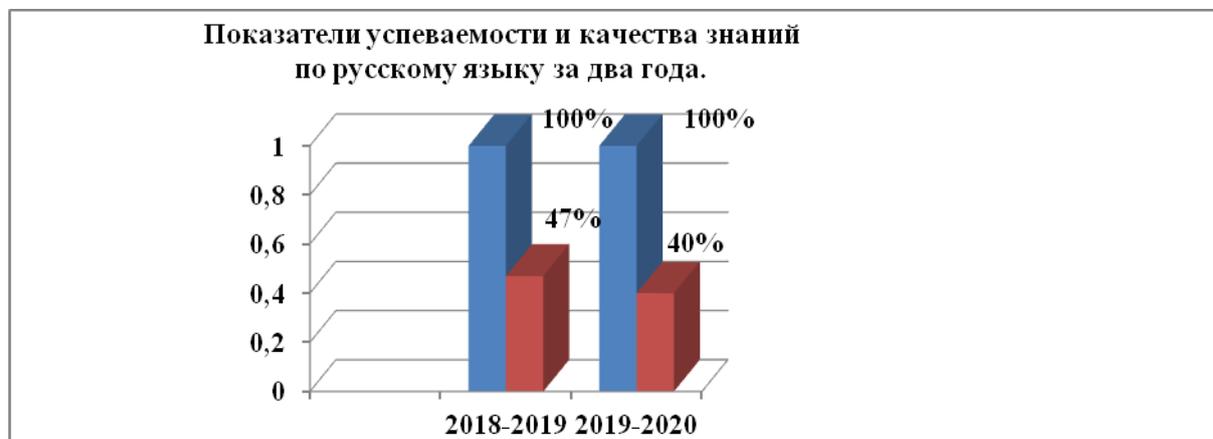
- 4 человек по АООП для глухих учащихся;
- 8 человек по АООП для слабослышащих учащихся;
- 12 человек по АООП для глухих учащихся в соответствии с ФГОС;
- 13 человек по АООП для слабослышащих учащихся в соответствии с ФГОС;
- 24 человека по АООП для глухих и слабослышащих учащихся с умственной отсталостью.

Классы	Всего обуч-	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	
				Всего	Из них н/а

	ся	Кол-во	%	С отметк ами «4» и «5»	Качеств о %	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	8	8	100	4	50	0	0	0	0
6А	6	6	100	2	33	0	0	0	0
6б	5	5	100	2	20	0	0	0	0
7Б	6	6	100	2	33	0	0	0	0
7-8	6	6	100	3	50	0	0	0	0
8	12	12	100	1	8	0	0	0	0
9 ПГО	4	4	100	2	50	0	0	0	0
9ВГО	8	8	100	6	75	0	0	0	0
9б	5	5	100	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	61	61	100	22	35,4	0	0	0	0

**Мониторинг качества знаний и степени обученности основная школа
Русский язык 2019-2020**

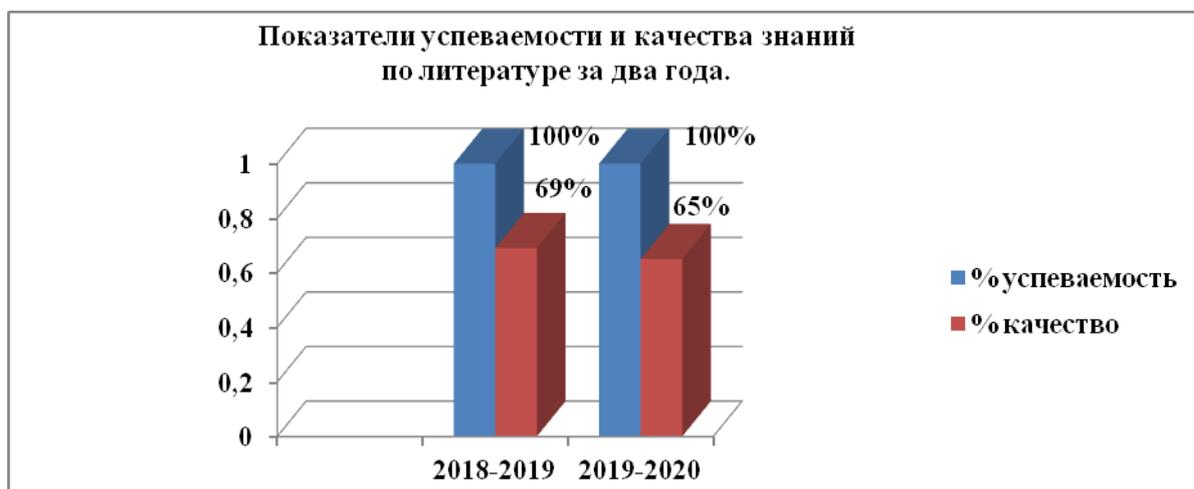
Класс	Всего уч-ся	Окончили на «4» и «5»		Неуспевающие	
		кол-во	Качество %	кол-во	%
5а	8	4	50	-	-
6а	6	3	50	-	-
6б	6	2	33	-	-
7б	6	2	33	-	-
7-8	6	2	33	-	-
8б	4	-	-	-	-
8в	4	-	-	-	-
8г	4	2	50	-	-
9аПГО	4	1	25	-	-
9аВГО	8	5	63	-	-
9б	5	5	100	-	-
Итого	61	26	40	-	-



Показатели успеваемости 100%, а качество знаний по русскому языку снизилось на 7%.

Литература 2019-2020

Класс	Всего уч-ся	Окончили на «4» и «5»		Неуспевающие	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
5а	8	4	50	-	-
6а	6	6	100	-	-
6б	6	2	33	-	-
7б	6	2	33	-	-
7-8	6	6	100	-	-
8б	4	4	100	-	-
8в	4	-	-	-	-
8г	4	3	75	-	-
9аПГО	4	3	75	-	-
9аВГО	8	7	87	-	-
9б	5	3	60	-	-
Итого	61	40	65	-	-



Качество знаний у глухих, слабослышащих и умственно-отсталых учащихся за 2019-2020 учебный год

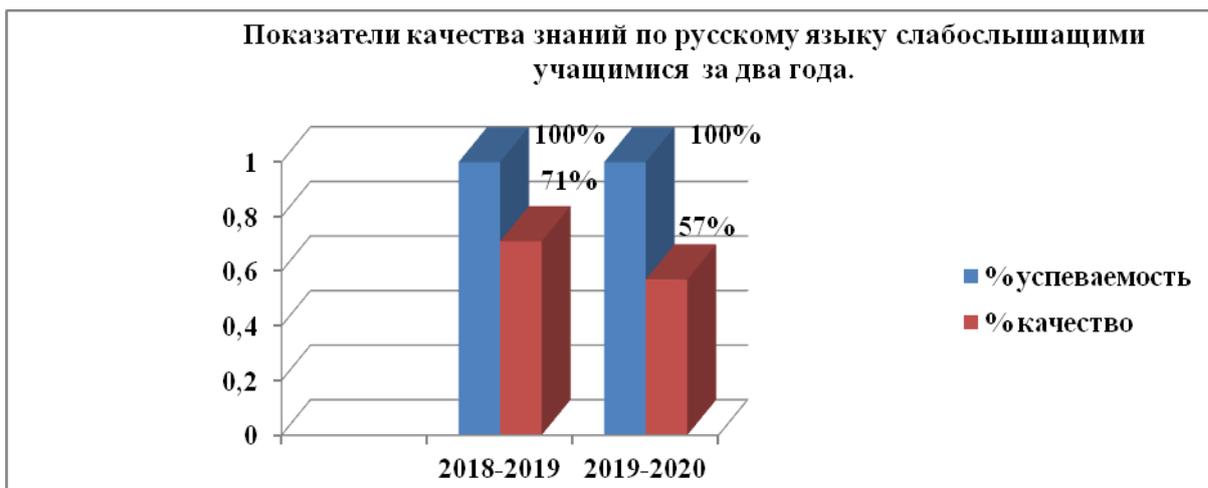
Русский язык

Мониторинг качества знаний и степени обученности по русскому языку слабослышащих учащихся 5-9 классов.

2018-2019 учебный год	
21 слабослышащий учащийся	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	15 человек (71%)

2019-2020 учебный год	
21 слабослышащий учащийся	
Успеваемость	Качество

	(доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	12 человек (57%)

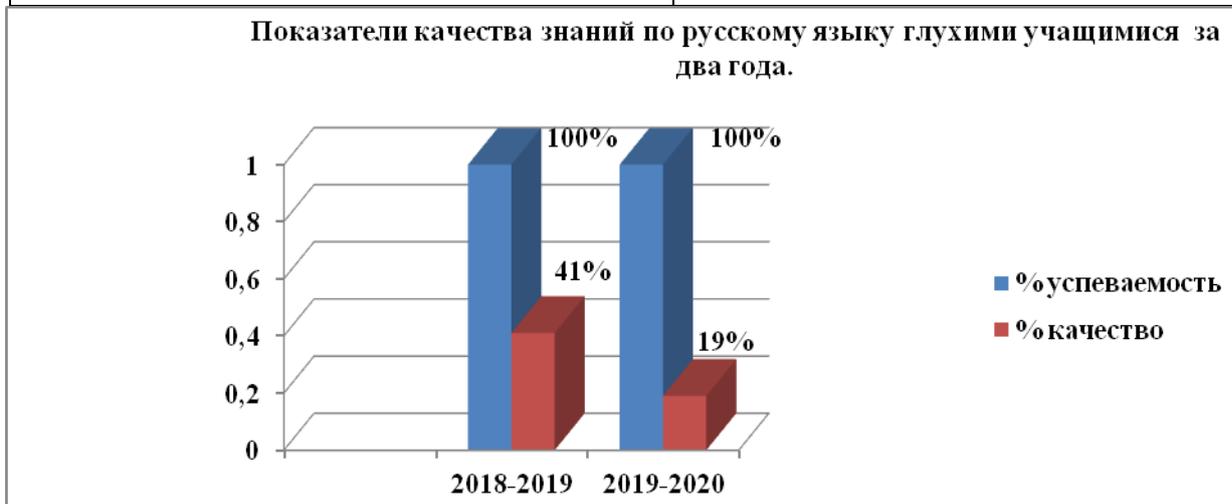


Качество знаний по русскому языку слабослышащих учащихся 5-9 классов в 2019-2020 учебном году понизилось на 14%.

Мониторинг качества знаний и степени обученности по русскому языку
глухих учащихся 5-9 классов.

2018-2019 учебный год 17 глухих учащихся	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	7 человек (41%)

2019-2020 учебный год 16 глухих учащихся	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	3 человека (19%)



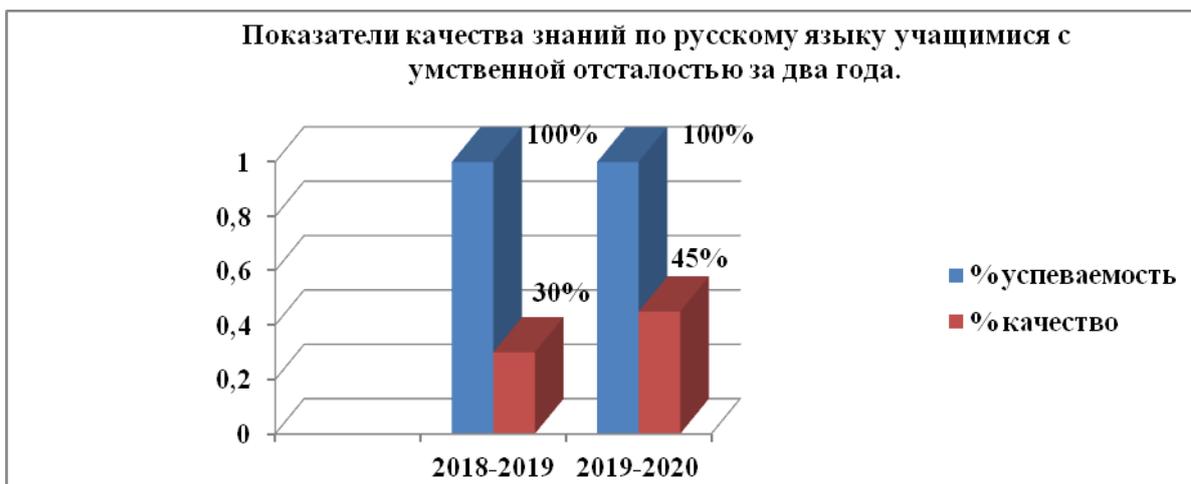
Качество знаний по русскому языку глухих учащихся 5-9 классов в 2019-2020 учебном

2018-2019 учебный год 20 учащихся с УО	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	6 человек (30%)

году понизилось на 22%.

Мониторинг качества знаний и степени обученности по русскому языку глухих и слабослышащих учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью.

2019-2020 учебный год 24 учащихся с УО	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	11 человек (45%)



Качество знаний по русскому языку глухих и слабослышащих учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью в 2019-2020 учебном году повысилось на 15%.

Общая доля обучающихся на «4» и «5» по русскому языку в 2019-2020 учебном году составляет 40 % (26 человек), что на 7% меньше, чем в 2018-2019 учебном году.

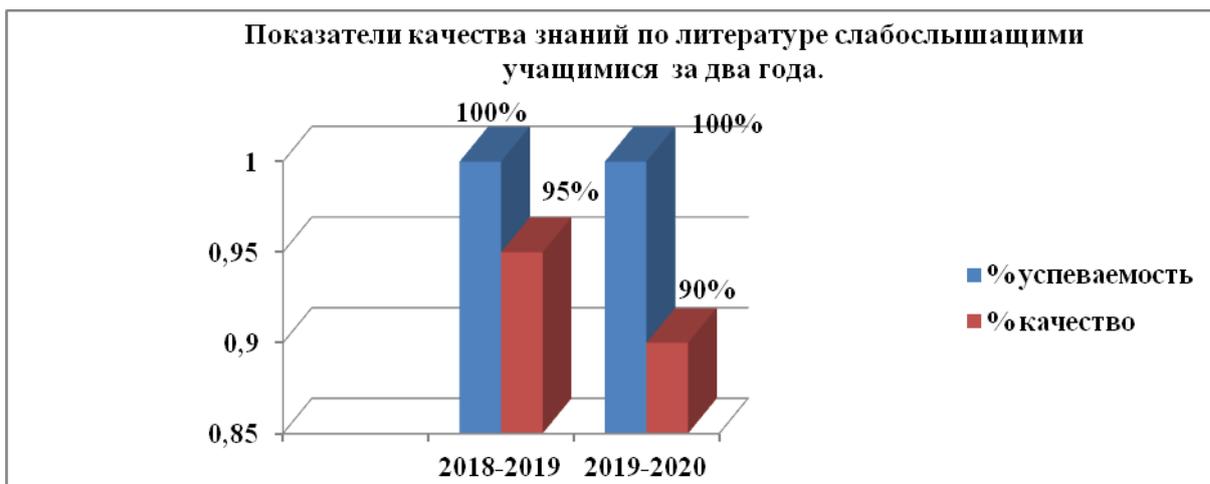
Литература

Мониторинг качества знаний и степени обученности по литературе слабослышащих учащихся 5-9 классов.

2018-2019 учебный год 21 слабослышащий учащийся	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	20 человек (95%)

2019-2020 учебный год 21 слабослышащий учащийся	
Успеваемость	Качество

	(доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	19 человек (90%)

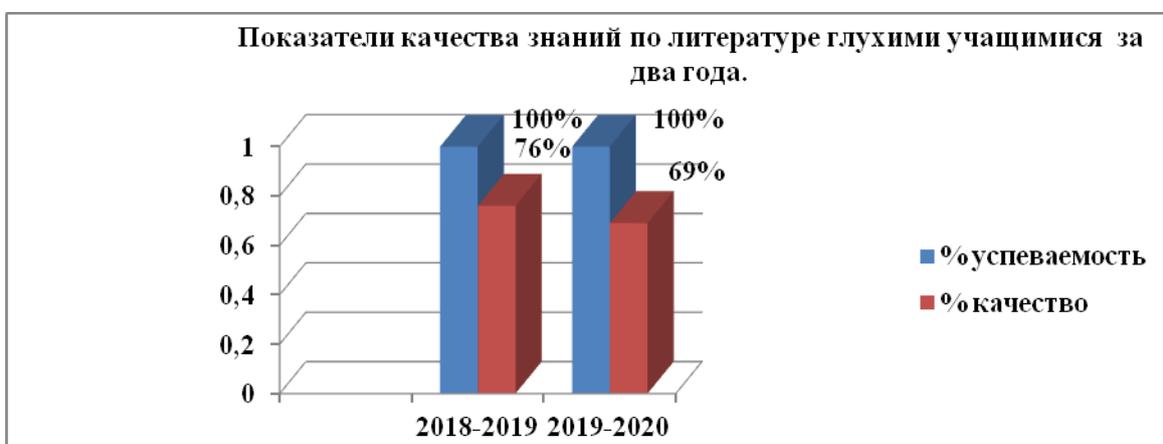


Качество знаний по литературе слабослышащих учащихся 5-11 классов в 2019-2020 учебном году повысилось на 5%.

Мониторинг качества знаний и степени обученности по литературе
глухих учащихся 5-9 классов.

2018-2019 учебный год 17 глухих учащихся	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	13 человек (76 %)

2019-2020 учебный год 16 глухих учащихся	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	11 человек (69 %)



Качество знаний по литературе глухих учащихся 5-9 классов в 2019-2020 учебном году понизилось на 7%.

Мониторинг качества знаний и степени обученности по литературе глухих и слабослышащих учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью.

2018-2019 учебный год 20 учащихся с УО	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	8 человек (40%)

2019-2020 учебный год 24 учащихся с УО	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	12 человек (50%)



Качество знаний по литературе глухих и слабослышащих учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью в 2019-2020 учебном году повысилось на 10%.

Общая доля обучающихся на «4» и «5» по литературе в 2019-2020 учебном году составляет 65 % (40 человек), что на 4% меньше, чем в 2018-2019 учебном году.

**Мониторинг качества знаний и степени обученности основная школа
Математика 2019-2020**

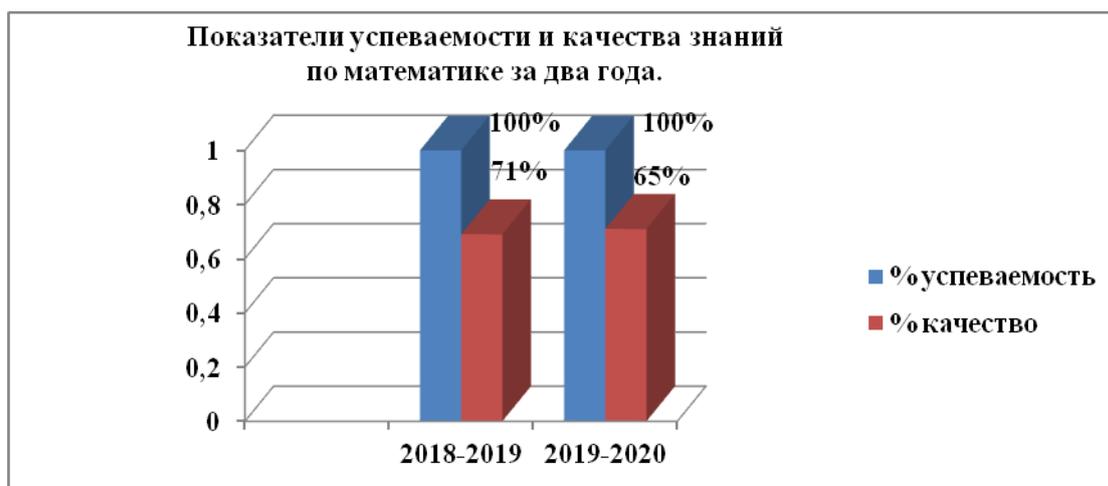
Математике по АООП для слабослышащих учащихся обучались 21 ученик, по АООП для глухих учащихся обучалось 15 учеников, по примерной АООП для учащихся с нарушением интеллекта 24 ученика, по ФГОС 12 слабослышащих учеников и 12 глухих учеников.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
за 2019-2020 учебный год.

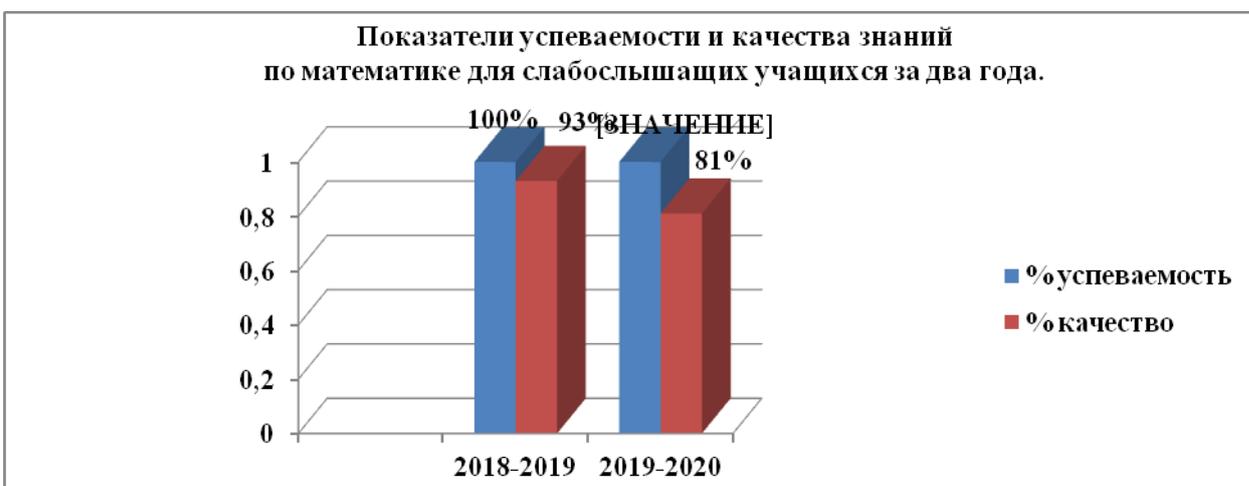
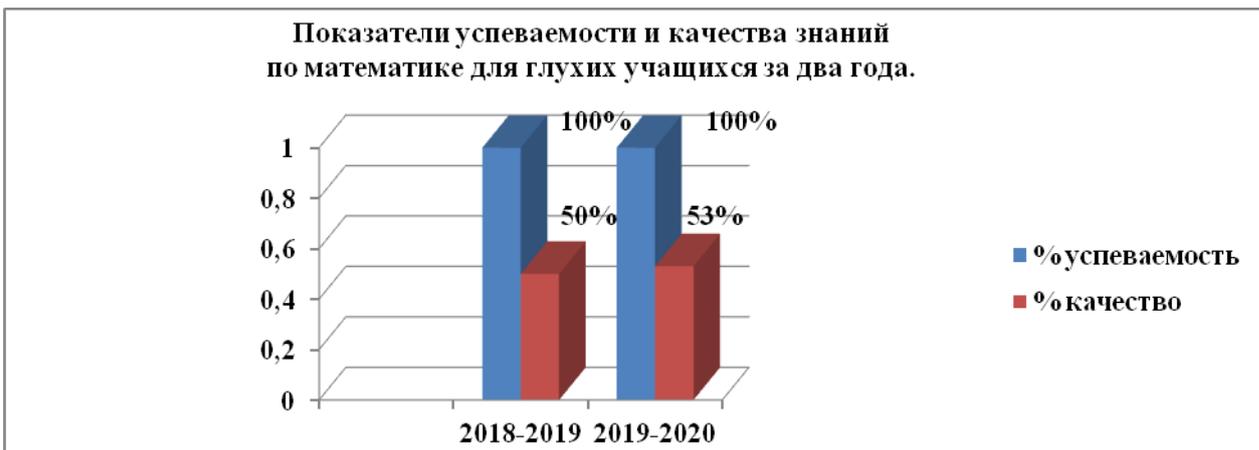
Класс	Кол. уч-ся	Кол. уч-ся на «4» и «5»	Качество успеваемости %	Количество неуспевающих
-------	------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

5 а	8	6	75	
6а	6	3	50	
6б	1			1
7	1			
8а	5	3	60	
8б	4	2	50	
9пго	4	3	75	
9вго	8	7	88	
Итого	37	24	57	
6б	5	3	60	
7б	6	3	50	
8в	4	2	50	
8г	4	3	75	
9буо	5	5	100	
Итого	24	16	67	
Итого	61	40	65	

Учебный год	Обучалось уч-ся	на «4» и «5»	Качество %
2019-2020 уч.год	61	40	65
2018-2019уч. год	58	41	71
2017-2018уч. год	55	38	69



Вывод: качество знаний ухудшилось на 6%. В прошлом учебном году не было неуспевающих учащихся.



Достаточное внимание в деятельности методического объединения уделялось развитию творческих способностей учащихся. Для успешной работы над развитием творческих способностей учителя математики обучали школьников приемам умственных действий: анализу, сравнению, рассуждению, доказательству, обобщению; навыкам самостоятельной деятельности; умениям высказывать и проверять предположения и догадки, применять имеющиеся знания в новых ситуациях.

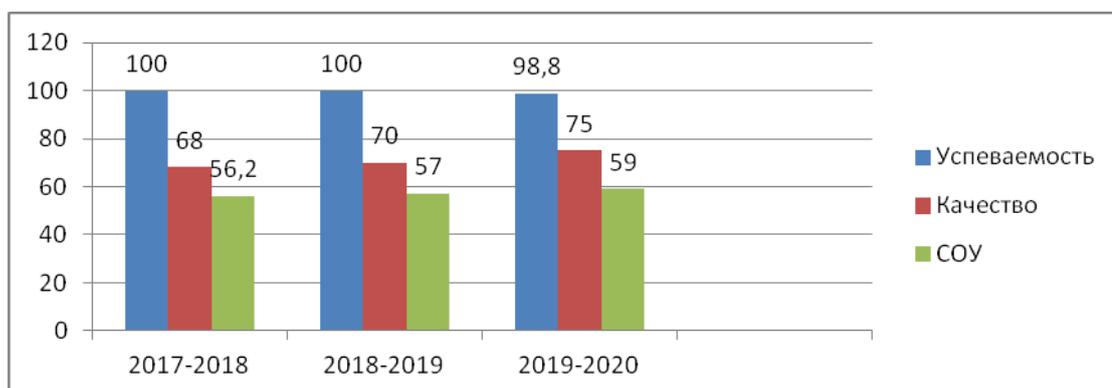
Мониторинг качества знаний и степени обученности по естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам

Обучение учащихся естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам велось по адаптированной основной общеобразовательной программе КГБОУ «Минусинская школа-интернат» (для слабослышащих детей, для глухих детей), адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 2015 года; программе НОО (УУО), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид. Под редакцией И.М. Бгажноковой.

По всем учебным предметам составлены календарные тематические планы соответствующие обязательным требованиям учебного плана ООО.

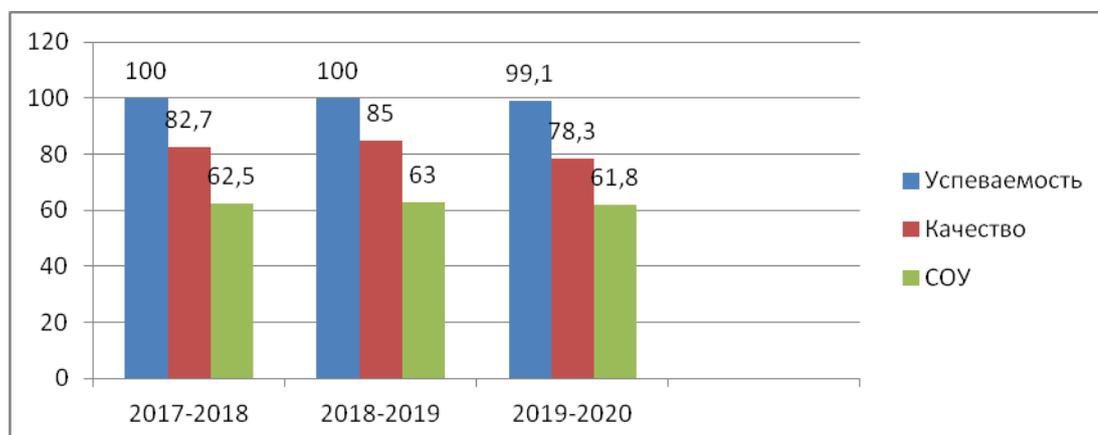
	2017-2018 учебный год (55 уч-ся)	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год (61 уч-ся)
			39

			(58 уч-ся)			
	Успеваемо сть	Качество	Успевае мость	Качество	Успеваемо сть	Качество
Общее	100	68	100	70	98.8	75.1
Слабослыш ащие учащиеся	100	82.7	100	85	99.1	78.3
Глухие учащиеся	100	71.9	100	59	100	64.3
Дети с нарушенны м интеллекто м (луо)	100	50	100	67	100	63.8
Дети с нарушенны м интеллекто м (ууо)			100	25	100	25



Сравнительный анализ за 2018 – 2019 и 2019-2020 учебные годы показывает, что **в среднем по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов качество знаний повысилось на 5%.**

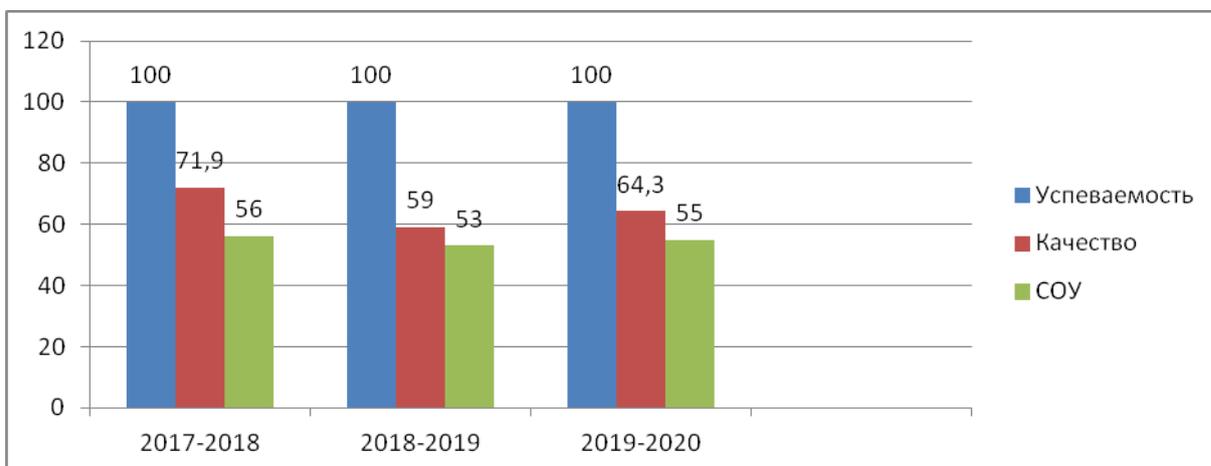
Качество знаний. Слабослышащих учащихся



Сравнительный анализ за 2017-2018, 2018 – 2019 и 2019-2020 учебные годы показывает, что **в среднем по предметам естественнонаучного и гуманитарного**

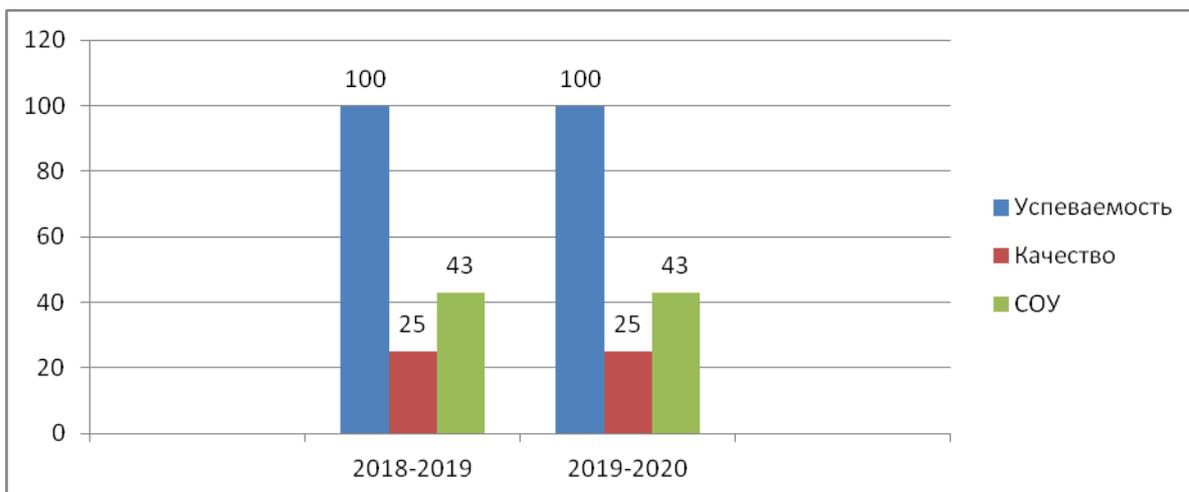
циклов качество знаний **понижилось на 6,7 %.**

Качество знаний глухих учащихся



Сравнительный анализ за 2017-2018, 2018 – 2019 и 2019-2020 учебные годы показывает, что **в среднем по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов** качество знаний **повысилось на 5,3 %.**

Качество знаний учащихся с легкой умственной отсталостью

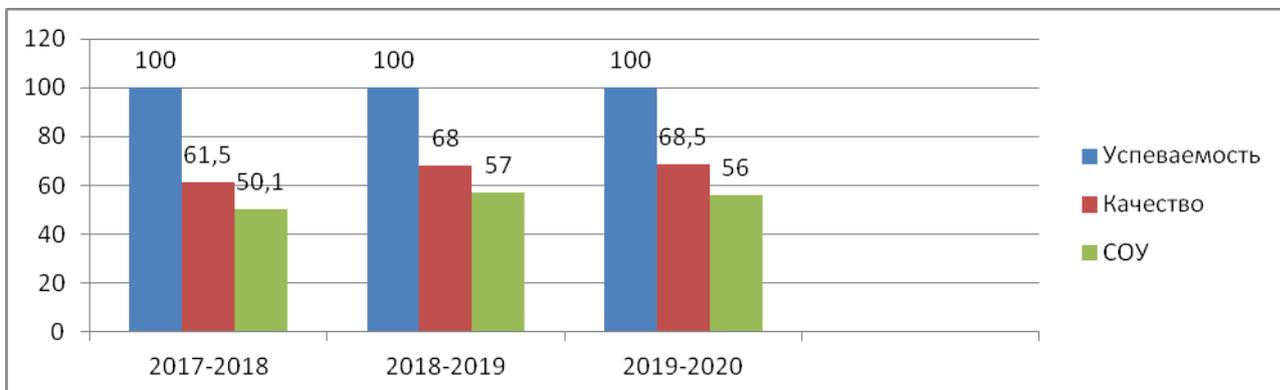


Сравнительный анализ за 2018 – 2019 и 2019-2020 учебные годы показывает, что **в среднем по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов** качество знаний **не изменилось.**

Мониторинг качества знаний по физике 7-9 классы

	2017-2018		2017-2018		2019-2020	
	Усп-ть%	Качество (на 4 и 5)%	Усп-ть%	Качество во%	Усп-ть%	Качество %
Общее	100	61,5	100	68	100	68.5

Слабослышащие учащиеся	100	80	100	90	100	64
Глухие учащиеся	100	61,4	100	66,7	100	36
Дети с нарушенным интеллектом	100	0	100	27	100	47

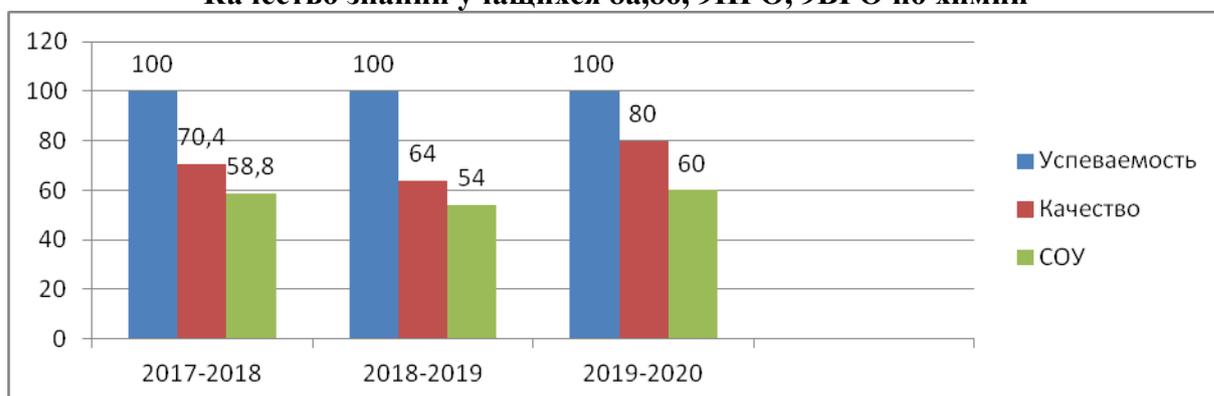


Сравнительный анализ показывает, что в среднем по физике качество знаний увеличилось на 0,5%.

Мониторинг качества знаний по химии 8-9 классы

	2017-2018 учебный год (26 уч-ся)		2018-2019 учебный год (28 уч-ся)		2019-2020 учебный год (21 уч-ся)	
	Усп-ть%	Качество %	Усп-ть %	Качест во%	Усп-ть %	Качество %
Общее	100	70,4	100%	64%	100%	80%
Слабослышащие учащиеся	100	61,3	100	93	100%	85%
Глухие учащиеся	100	100	100	14	100%	60%
Дети с нарушенным интеллектом (легкая степень)	100	80	100	83		

Качество знаний учащихся 8а,8б, 9ПГО, 9ВГО по химии

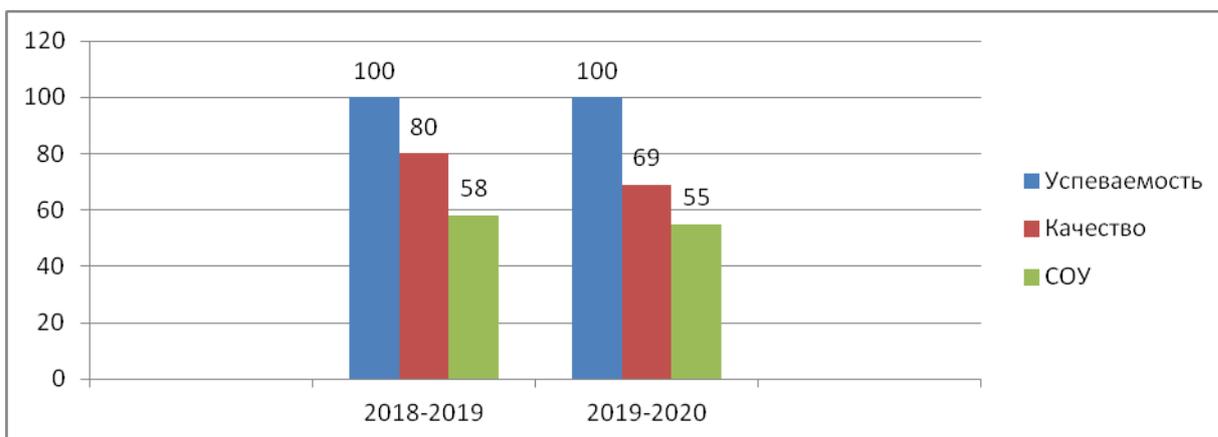


Успешность в 2019-2020 учебном году по химии по сравнению с прошлыми учебными

годами *осталась на прежнем уровне и составила 100%*. Сравнительный анализ показывает, что **в среднем по химии качество знаний увеличилось на 16%**

Мониторинг качества знаний по химии 8в, 8г, 9б класс (Дети с нарушенным интеллектом (легкая степень))

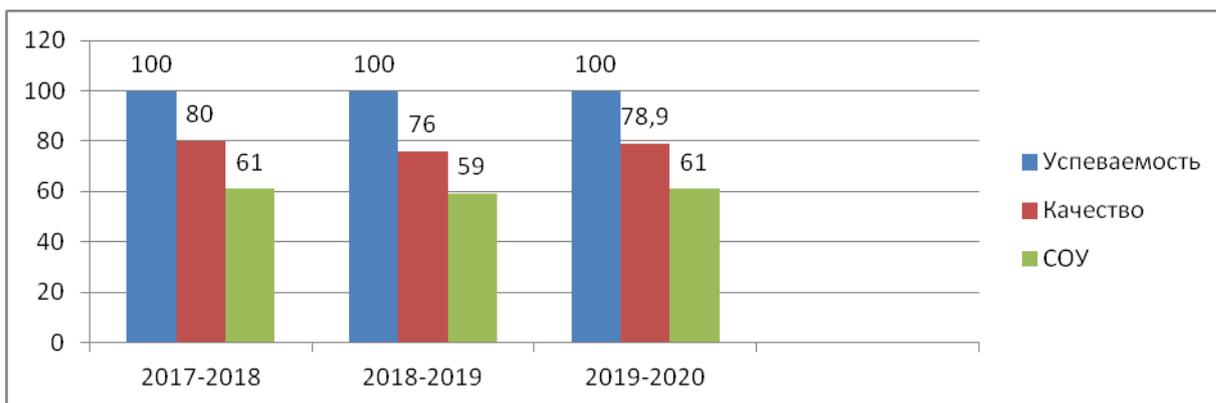
2019-2020 учебный год			
	Кол-во	Успеваемость%	Качество%
Общее	13	100	69
Учащиеся с легкой умственной отсталостью	13	100	69



Успеваемость в 2019-2020 учебном году в **8в, 8г, 9б класс** по химии *составила 100%.*, качество знаний *уменьшилось на 11%* и **составило 69%**.

Мониторинг качества знаний по географии 5-9 классы.

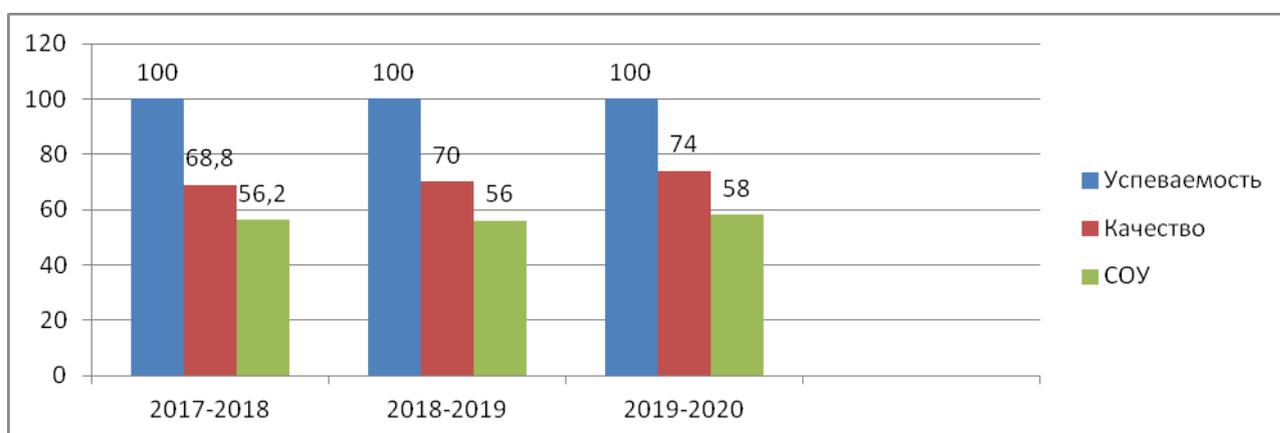
	2017-2018 учебный год (55 уч-ся)		2018-2019 учебный год (54 уч-ся)		2019-2020 учебный год (57 учащихся)	
	Усп-ть%	Качество %	Усп-ть %	Качество (на 4 и 5)%	Усп-ть %	Качество (на 4 и 5)%
Общее	100	80	100	76	100	78,9
Слабослышащие учащиеся	100	95,5	100	92	100	58
Глухие учащиеся	100	73	100	53	100	75
Дети с нарушенным интеллектом	100	69	100	81	100	75



Успеваемость в 2019-2020 учебном году по географии по сравнению с прошлым учебным годом **осталась на прежнем уровне и составила 100%**. Сравнительный анализ за 2018–2019 и 2019-2020 учебные годы показывает, что **в среднем по географии качество знаний увеличилось на 2,9%**

Мониторинг качества знаний по биологии 5-9 класс.

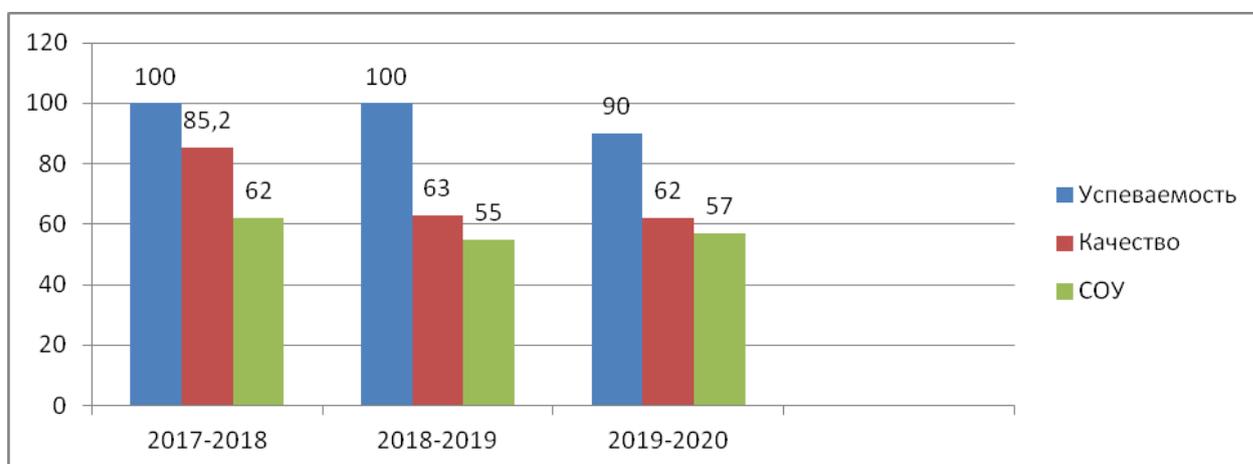
	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Усп-ть%	Качество (на 4 и 5) %	Усп-ть%	Качество (на 4 и 5) %	Усп-ть%	Качество (на 4 и 5) %
Общее	100	68.8	100	70	100%	74%
Слабослышащие учащиеся	100	95.8	100	97	100	90
Глухие учащиеся	100	73.3	100	70	100	69
Дети с нарушенным интеллектом (легкая степень)	100	37.5	100	61	100	70
Дети с нарушенным интеллектом			100	25	100	25



Сравнительный анализ за 2018– 2019 и 2019-2020 учебные годы показывает, что **в среднем по биологии** качество знаний **увеличилось на 4%**.

Мониторинг качества знаний по истории 5-9 классы

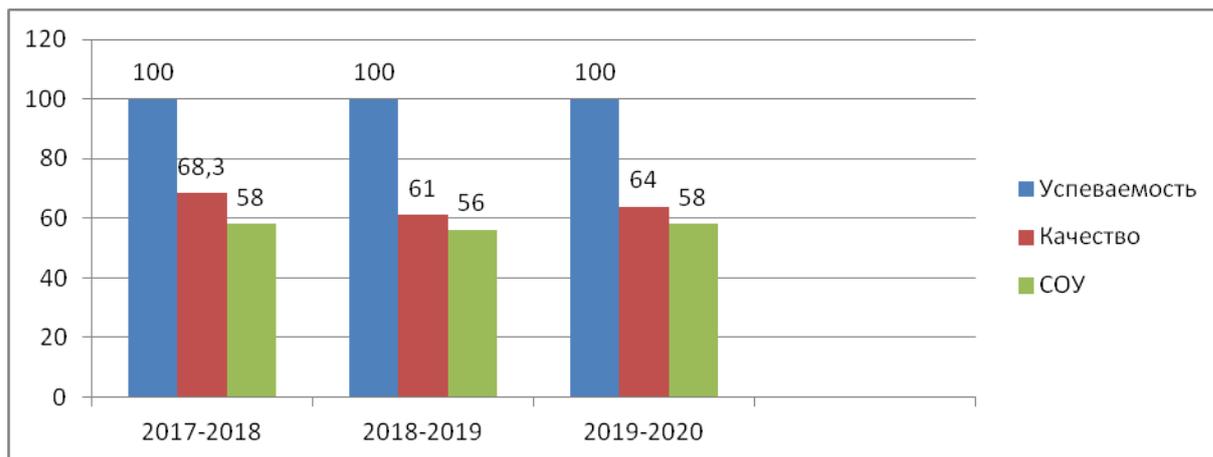
	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Усп-ть%	Качество %	Усп-ть%	Качество %	Усп-ть%	Качество (%)
Общее	100%	85,2	100	63	90	62
Слабослышащие учащиеся	100%		100	92	95	91
Глухие учащиеся	100%		100	47	100	73
Дети с нарушенным интеллектом	100%		100	35	100	30



Сравнительный анализ показывает, что **в среднем по истории** качество знаний **понижилось на 1%**.

Мониторинг качества знаний по обществознанию 5-9 классы.

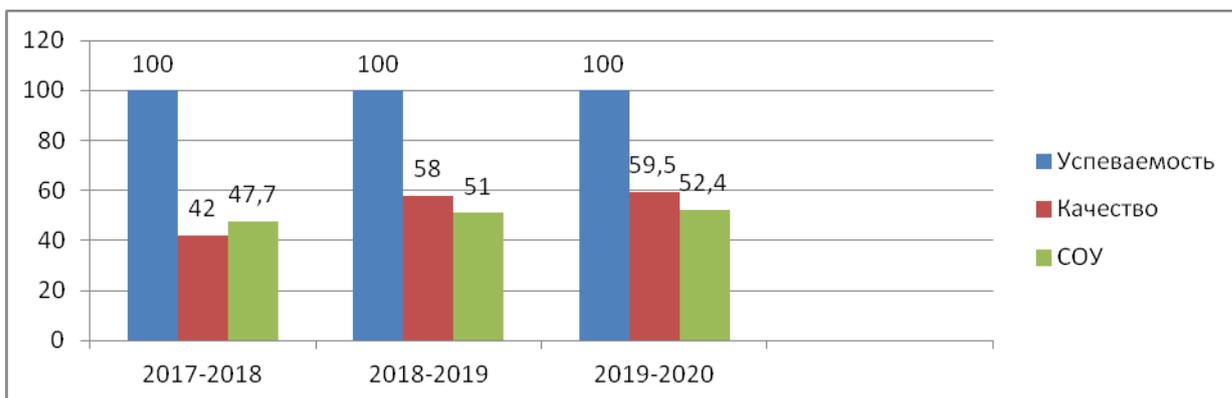
	2017-2018 учебный год (38 уч-ся)		2018-2019 учебный год (46 уч-ся)		2019-2020 учебный год (47 уч-ся)		
	Усп-ть%	Качество%	Усп-ть%	Качество %	Усп-ть	Качество (на 4 и 5)	СОУ
Общее	100%	68,3%	100	61	100	64	58
Слабослышащие учащиеся	100%		100	95	100	82	64
Глухие учащиеся	100%		100	58	100	73	56
Дети с нарушенным интеллектом	100%		100	29	100	40	47



Сравнительный анализ показывает, что **в среднем по обществознанию** качество знаний **увеличилось на 3%**.

Результаты успеваемости по физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, обучающихся по программам для детей с умственной отсталостью лёгкой степени.

ФИО учителя	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Плотникова М.В. (география).	20	100	75
Дмитриева З.В. (физика)	13	100	47
Казакова С.В.(биология)	20	100	70
Казакова С.В.(Окружающий мир)	4	100	25
Казакова С.В.(химия)	13	100	69
Панова Л.А. (история)	10	100	30
Панова Л.А. (обществознание)	10	100	40
Обедина Е.Д. (История)	5	100	80
Обедина Е.Д. (обществознание)	5	100	100
Итого		100	59,5

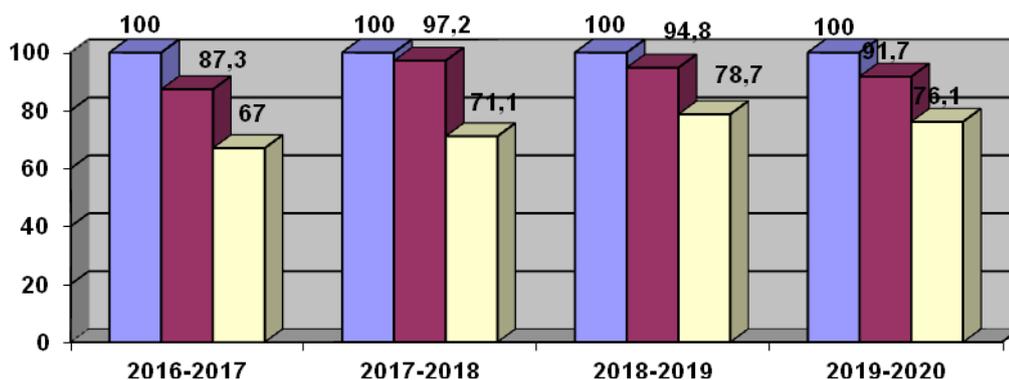


В 2019 – 2020 учебном году успеваемость учащихся, обучающихся по примерной адаптированной программе для детей с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов, **осталась на прежнем уровне составила 100%**, качество знаний повысилось **на 1,5%**

Мониторинг качества знаний и степени обученности по технологии, изобразительному искусству и музыке

В 2019 – 2020 учебном году методическое объединение учителей технологии, социально-бытовой ориентировке, изобразительного искусства и музыки работало по методической теме «Повышение профессиональной компетентности учителей технологии, изобразительного искусства, социально-бытовой ориентировке и музыки». Программа выполнена. Ученики аттестованы по итогам учебного года.

2017 – 2018 уч. год			2018 – 2019 уч. год			2019 – 2020 уч.год		
Успеваемость	Качество	COU	Успеваемость	Качество (на 4 и 5)	COU	Успеваемость	Качество (на 4 и 5)	COU
100%	97,2%	71,1%	100%	94,8%	78,7%	100%	91,7%	76,1%

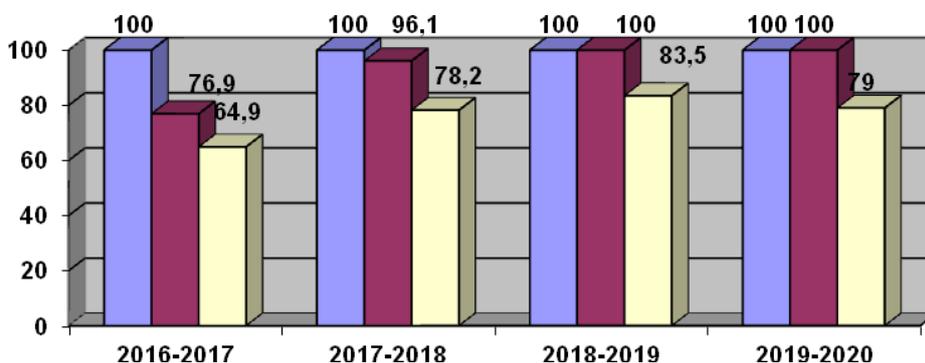


Успеваемость в 2019-2020 учебном году по технологии **осталось на прежнем уровне и составила 100%**. Сравнительный анализ показывает, что **по технологии качество знаний понизилось на 3,1%**

Мониторинг качества знаний и степени обученности по изобразительному искусству 2-8 классов

2017 – 2018уч.год (77уч-ся)			2018 – 2019уч.год (72 уч-ся)			2019 – 2020 уч.год (67уч-ся)		
Успева-	Качество	COU	Успева-	Качество	COU	Успева-	Качество	COU

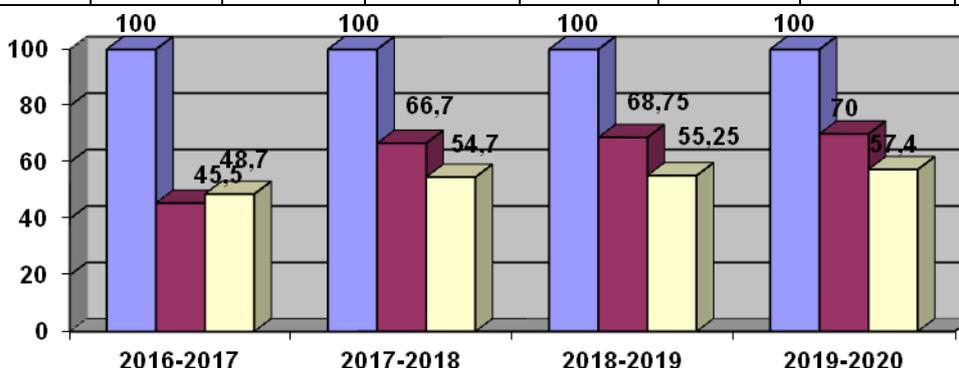
есть	(на 4 и 5)		есть	(на 4 и 5)		есть	(на 4 и 5)	
100%	96,1%	78,2%	100%	100%	83,5%	100%	100%	79%



Сравнительный анализ показывает, что по ИЗО качество знаний осталось на прежнем уровне и составила 100%

Мониторинг качества знаний и степени обученности по социально-бытовой ориентировке 6 - 9 классов.

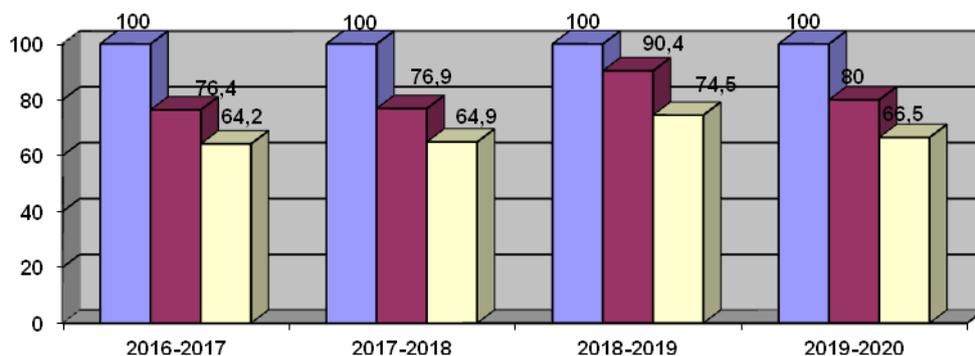
2017– 2018уч.год (15уч-ся)			2018 – 2019 уч.год (16 уч-ся)			2019 – 2020уч.год (20 уч-ся)		
Успеваемость	Качество (на 4 и 5)	СОУ	Успеваемость	Качество (на 4 и 5)	СОУ	Успеваемость	Качество (на 4 и 5)	СОУ
100%	66,7%	54,7%	100%	68,75%	55,25%	100%	70,0%	57,4 %



Успеваемость в 2019-2020 учебном году по СБО осталось на прежнем уровне и составила 100%. Сравнительный анализ показывает, что по СБО качество знаний повысилось на 1,25%.

Мониторинг качества знаний и степени обученности по музыке 4 – 7 классов

2017 – 2018уч.год (60уч-ся)			2018 – 2019уч.год (52 уч-ся)			2019 – 2020 уч.год (40уч-ся)		
Успеваемость	Качество (на 4 и 5)	СОУ	Успеваемость	Качество (на 4 и 5)	СОУ	Успеваемость	Качество (на 4 и 5)	СОУ
100%	76,9%	64,9%	100%	90,4 %	74,5 %	100 %	80,0 %	66,5 %

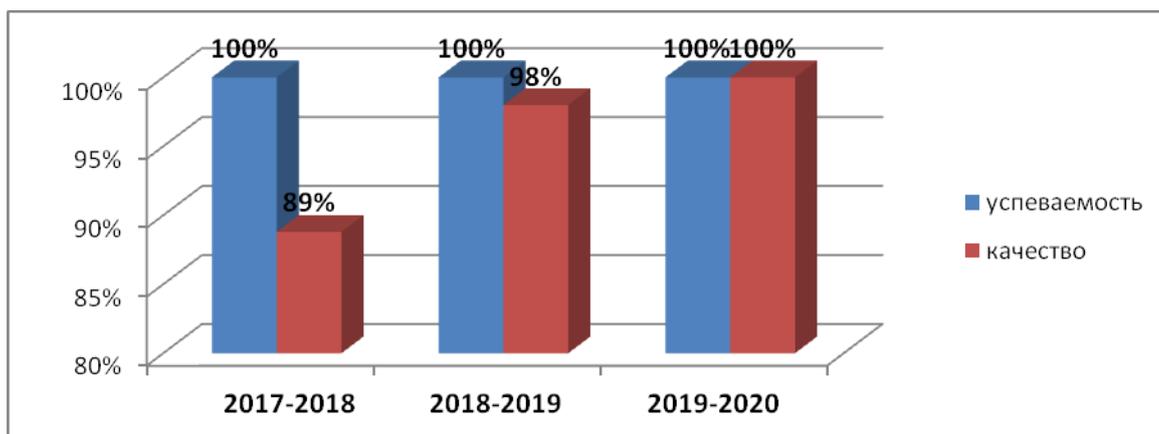


Успеваемость в 2019-2020 учебном году по музыке **осталось на прежнем уровне и составила 100%**. Сравнительный анализ показывает, что **по музыке** качество знаний **понижилось на 10,4 %**

Мониторинг качества знаний и степени обученности по физической культуре

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

2017 – 2018 уч.год		2018 – 2019 уч.год		2019 – 2020 уч.год	
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
100%	89%	100%	98 %	100 %	100 %



Сравнительный анализ показывает, что **по физической культуре** качество знаний **повышается**.

Качество знаний у слабослышащих выросло по сравнению с прошлым учебным годом на 1,1% у глухих учащихся на 2% это связано с тем, что удалось включить освобождённых учащихся к активным занятиям в урочное время, по согласованию с родителями.

Результаты проведения КДР8 по естественнонаучной грамотности в 2019-2020 учебном году в КГБОУ «Минусинская школа-интернат».

10-го декабря 2019 года учащиеся 8 класса А КГБОУ «Минусинская школа-интернат», в количестве 5 человек приняли участие в краевой диагностической работе по естественнонаучной грамотности (КДР8).

В КДР8 вошли задания по предметам «Биология», «Физика», «Экология» «Химия».

Цель диагностической работы: оценить уровень естественнонаучной грамотности слабослышащих учеников 8 класса, обучающихся по программе основного общего образования, выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной

грамотности.

Результаты КДР8 по классу и региону

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	60,00%	40,00%	0,00%
Регион	30,16%	61,24%	8,60%

Суммарный первичный балл	Процент первичного балла от максимально возможного	Освоение основных групп умений			Уровень достижений
		Группа 1	Группа 2	Группа 3	
10	33,33%	14,29%	41,67%	36,36%	базовый
9	30,00%	28,57%	25,00%	36,36%	ниже базового
18	60,00%	57,14%	58,33%	63,64%	базовый
9	30,00%	57,14%	33,33%	9,09%	ниже базового
9	30,00%	42,86%	33,33%	18,18%	ниже базового

Статистика выполнения заданий КДР8

Задания КДР8	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
Средний первичный балл	11,00	12,13
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла	36,67%	40,45%

Не достигли базового уровня- 3 учащихся (60%). Учащиеся, входящие в данную группу освоили, лишь отдельные общие учебные умения: поисковое чтение, работа с графиками. **Трудности:** обосновывать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса, анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы, выдвигать объяснительные гипотезы, планировать проведение экспериментальной работы, делать и научно обосновывать прогнозы о протекании естественнонаучного процесса или явления, прогнозировать протекание естественнонаучного процесса или явления, предлагать или оценивать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе в 2020 году

12 февраля 2020 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 8 учащихся 9а класса ВГО. В результате все участники получили «зачет» (100%).

Оценивание осуществлялось по критериям, выделенным Министерством образования в 2020 году специально для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих учащихся) из общих критериев.

В соответствии с этим максимальное количество баллов, необходимое для получения

зачета – 10, минимальное количество баллов – 5.

Все учащиеся справились с заданиями, получив количество баллов, необходимое для зачёта.

10 баллов (максимальное количество) – 2 ученика -25%;

8 баллов – 3 ученика– 37,5%;

7 баллов – 3 ученика-37,5%.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 45 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования была подготовлена 1 аудитория, проведено обучение экзаменатора-собеседника (Соболева Е.С., учитель русского языка) и эксперта (Калинина Т.Н., учитель русского языка и литературы). Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение вслух (не оценивалось)

Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания

П1			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена одна микротема	
количество	%	количество	%
2	25	3	37,5
Упущены или добавлены более двух микротем		3	37,5
П2			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
4	50	4	50
П3			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
8	100		
П4			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
			51

7	87,5	1	12,5
---	------	---	------

Задание 3. Монолог

М1			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
8	100		
М2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
8	100		
М3			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
7	87,5	1	12,5

Задание 4. Диалог

Д1			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
количество	%	количество	%
8	100		
Д2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
8	100		

В ходе анализа итогового собеседования по русскому языку было установлено, что 100% учащихся справились с пересказом текста, у 100% учащихся приведенное высказывание включено в текст уместно, логично; у 87,5% ошибок при цитировании нет; 100% учащихся привели не менее 10 фраз по теме высказывания в монологе, дали ответы на все вопросы в диалоге; 100% участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге.

Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ГВЭ по русскому языку: при пересказе 37,5% учащихся упустили одну микротему, 37,5% учащихся

упустили две микротемы, 50% учащихся допустили фактические ошибки.

Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе высокий.

Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе достаточно хороший.

8.3. Уровень сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Достижения метапредметных результатов обеспечивается за счет УМК «Школа России» и АООП НОО глухих обучающихся, АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся ряда регулятивных, познавательных коммуникативных УУД.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с взрослыми, так и друг с другом.

Таким образом, для отслеживания уровня сформированности метапредметных результатов в 1а, 2а, 3а, 4апо, 4а вго классах в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС с ОВЗ НОО был проведен мониторинг у 27 учащихся (48%). В 4авго классе был проведен групповой проект.

Результаты мониторинга метапредметных УУД представлены в таблице.

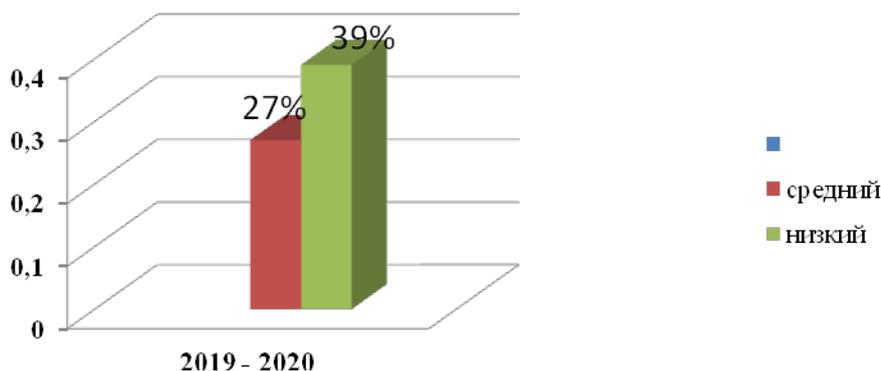
Класс	Кол-во учащихся	Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1а	5			5			5		1	4
2а	7		1	6		1	6		1	6
3а	5		3	2		3	2		2	3
4аПГО	2		2			2				2
4аВГО	8		5	3	6	2		2	5	1
Итого	27		11	16	6	8	13	2	9	16

Исследования показывают, что регулятивные УУД сформированы на *среднем уровне* у 11 обучающихся (27%). Обучающиеся ориентируются в практических заданиях

удерживают учебную задачу и регулируют весь процесс выполнения задания, работают по предложенному плану при незначительном контроле педагога, в теоретических заданиях не ориентируются. На *низком уровне* находятся 16 обучающихся (39%). Обучающиеся способны принимать только простейшие задания, в форме простого указания и не предполагающие выделение промежуточных целей; предъявляемое задание осознается частично, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не могут.

В сравнении с 2018-2019 учебным годом увеличилось количество обучающихся, имеющих средний уровень на 3 человека (7%), низкий уровень на 2 человека (5%).

**Уровни сформированности регулятивных УУД
у учащихся начальных классов за 2019 - 2020 учебный год**



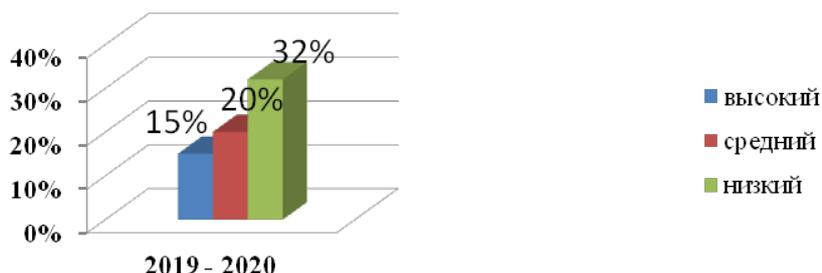
— средний – 11 человек (27%): 2а, 3а, 4апо, 4а во;

— низкий – 16 человек (39%): 1а, 2а, 3а, 4а во.

Результаты сформированности познавательных УУД показывают, что *высокий уровень* имеют 6 человек (15%). Обучающиеся способны самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий, выделять существенные признаки сравниваемых объектов, определять причинно-следственные связи на доступном учебном материале; при незначительной помощи со стороны педагога могут отличать новое от уже известного, делать выводы по результатам работы. *Средний уровень* имеют 8 учащихся (20%). Обучающиеся способны отличать новое от уже известного, делать выводы по результатам работы, выделять существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам, устанавливать причинно – следственные связи при контролирующей помощи педагога. *Низкий уровень* имеют 13 человек (32%). Обучающиеся находят необходимую информацию для выполнения учебных заданий с помощью педагога; плохо отличают новое от уже пройденного, не могут сделать выводы по результатам работы, осуществлять логические операции даже при помощи педагога.

В сравнении с 2018 – 2019 учебным годом количество учащихся, имеющих высокий уровень стабильно, увеличилось количество обучающихся на среднем уровне на 3 человека (7%), имеющих низкий уровень на 2 человека (5%).

Уровни сформированности познавательных УУД у учащихся начальных классов за 2019 - 2020 учебный год

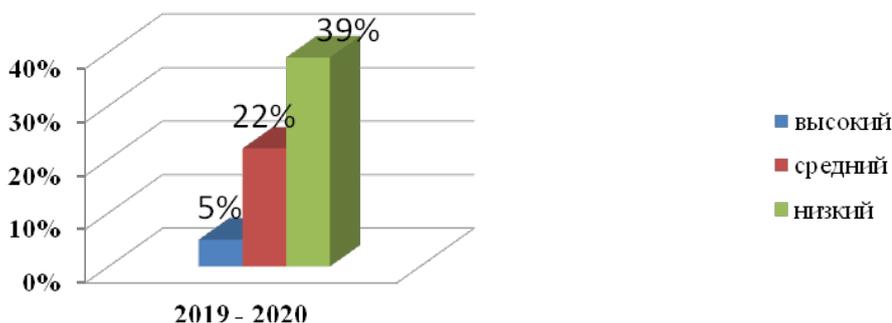


- высокий – 6 человек (15%): 4а вго;
- средний - 8 человек (20%): 2а, 3а, 4а пго, 4а вго;
- низкий – 13 человека (32%): 1а, 2а, 3а, 4а пго, 4а вго.

Мониторинг коммуникативных УУД показывает, что *высокий уровень* сформированности УУД имеют 2 обучающихся (5%). *Средний уровень* сформированности УУД имеют 9 обучающихся (22%). Обучающиеся могут оформить свою мысль в устной речи на уровне одного предложения, успешно выполнить заданную роль в групповой работе, прийти к согласию относительно способа действия при участии педагога; испытывают затруднения в координации совместного действия; знают, но иногда не соблюдают нормы общения с детьми и взрослыми. *Низкий уровень* имеют 16 человек (39%). Обучающиеся не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей, самостоятельно оформлять свою мысль в устной речи; не знают и не соблюдают нормы общения с детьми и взрослыми; в групповой работе по заданию педагога могут успешно выполнять роль только исполнителя.

В сравнении с 2018 – 2019 учебным годом 2 человека (5%) имеют *высокий уровень*. Численность обучающихся на *среднем уровне* стабильна. Увеличилась численность обучающихся, имеющих *низкий уровень* на 3 человека (7%).

Уровни сформированности коммуникативных УУД у учащихся начальных классов за 2019 - 2020 учебный год



- высокий – 2 человека (5%): 4а вго;
- средний – 9 человек (22%): 1а, 2а, 3а, 4а вго;
- низкий – 16 человека (39%): 1а, 2а, 3а.

Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям рекомендовано обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

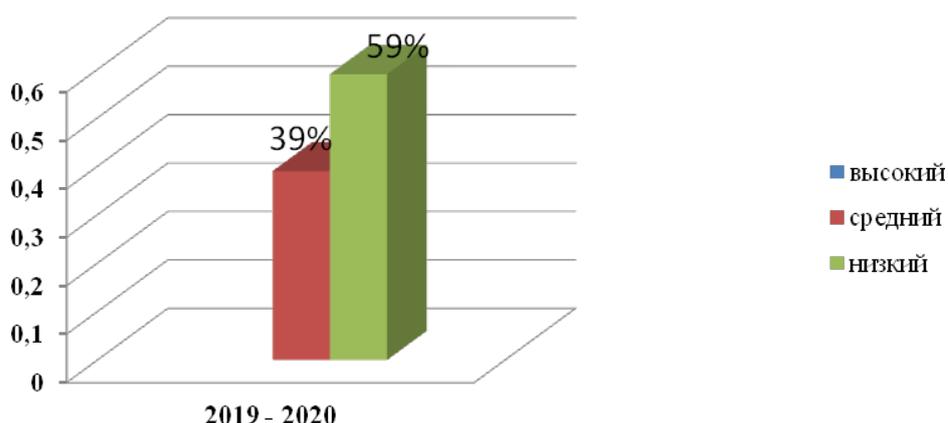
Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних мониторинговых исследований.

Таким образом, для отслеживания уровня сформированности личностных результатов в 1а, 3б, 4а пго, 5б классах в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС с ОВЗ НОО был проведен мониторинг у 39 учащихся (85%). Результаты мониторинга представлены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу	Личностные		
		высокий	средний	низкий
1а	6			6
2а	7		1	6
3а	5		2	3
3б	4		2	2
4а пго	5		2	3
4а вго	8		6	2
5б	5		3	2
Итого	40		16	24

Уровни сформированности личностных УУД у учащихся начальных классов за 2019 - 2020 учебный год



— средний – 16 человек (39%): 2а, 3а, 3б, 4а пго, 4а вго, 5б;

— низкий – 24 человека (59%): 1а, 2а, 3а, 3б, 4а пго, 4а вго, 5б.

Исходя из результатов мониторинга личностных УУД, большинство учащихся имеют *низкий уровень* (59%). Обучающиеся неохотно включаются в выполнение заданий, не принимают помощь со стороны педагога, охотно выполняют лишь привычные действия, чем осваивают новые; нормы и правила школьного поведения не соблюдают, т.к. не осознают их; не выделяют моральное содержание ситуации (рассказа), при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального

поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи), переживают только собственные неудачи и безразлично относятся к проблемам других. *Средний уровень* имеют 24 человека (59%). Обучающиеся проявляют познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с учителем; знают и стараются соблюдать правила школьного поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других; выделяют моральное содержание ситуации (рассказа), ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируются на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи), способны к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремятся.

В сравнении с 2018 – 2019 учебным годом увеличилось количество учащихся, имеющих низкий уровень на 11 человек (27%). Количество учащихся, имеющих средний уровень снизилось на 3 человека (7%).

Для повышения уровня сформированности личностных УУД педагогам необходимо заинтересовать деятельностью ребенка, создавать ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

Согласно внутришкольному контролю была проведен мониторинг техники чтения среди учащихся 1 – 5 классов, численность обучающихся составила 40 человек. Не прошли проверку техники чтения 5 учеников: 1 ученица 4а пго класса, обучающаяся по СИПРу, 1 ученик 1а класса (ушаков), 1 ученик 2а класса (Шаманович М.), 1 ученик 4а пго класса (Жестовский – Нагорнов), 1 ученик 4а вго (Горева К.) отсутствовали по причине болезни. В ходе проверки особое внимание было уделено скорости и осознанности чтения. Результаты мониторинга представлены в таблице.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Читало	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Не справились	Осознанность	Успеваемость	Качество
1а	6	5 (83%)	3 (50%)	2 (33%)			5 (83%)	83%	83%
2а	7	6 (86%)	1 (14%)	4 (66%)	1 (14%)	2 (28%)	4 (57%)	86%	57%
3а	5	5 (100%)	1 (20%)		4 (80%)		5 (100%)	100%	100%
3б	4	4 (100%)	2 (50%)	2 (50%)			4 (100%)	100%	100%
4а пго	6	4 (67%)		3 (50%)	1 (17%)	1 (17%)	3 (50%)	67%	50%
4а вго	8	7 (88%)	3 (38%)	3 (38%)	1 (12%)	1 (13%)	6 (75%)	88%	75%
5б	5	5 (100%)	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)		5 (100%)	100%	100%
Итого	41	36 (88%)	12 (29%)	16 (39%)	8 (20%)	4 (10%)	32 (78%)	89%	60%

Вывод: проверка техники чтения в 1 - 5 классах показала, что 29% учащихся (12 человек) читают выше нормы, 39% учащихся (16 человек) читают на допустимом уровне, а 20 % учащихся (8 человек) показали низкие результаты чтения. У 27 % учащихся (11

человек) преобладает слоговой способ чтения, у 24 % учащихся (10 человек) - слог и слово, а 29 % учащихся (12 человек) в большинстве случаев - целыми словами, 5% учащихся (2 человека) - по буквам. При чтении были допущены ошибки: замена букв – 60% учащихся (28 человек); в окончании – 20% учащихся (9 человек); в ударении – 91% учащихся (42 человек). Речь учащихся начальной школы невыразительная и неэмоциональная. Содержание прочитанного текста понимают и выделяют главных героев самостоятельно 37% учащихся (15 человек), с помощью учителя – 46% учащихся (19 человек). Не справилось 10% учащихся (4 человека).

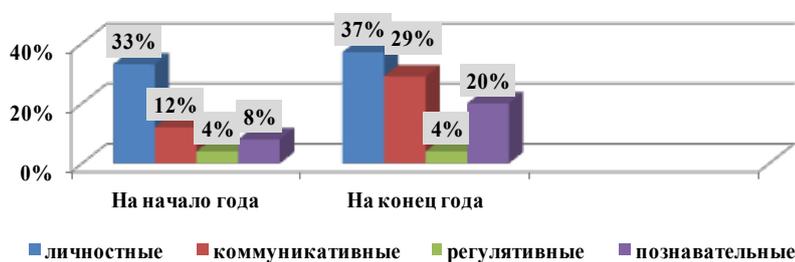
Проверка техники чтения показала, что не у всех учащихся начальных классов сформированы навыки чтения, соответствующие нормативам, установленными учебными программами. Это затрудняет формирование правильного, осознанного, выразительного чтения; вызывает трудности в полноценном восприятии содержания прочитанного текста. Для отслеживания уровня сформированности личностных и метапредметных результатов в 5а, 6а, 7-8, 8б классах были проведены мониторинги в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Результаты мониторинга УУД на начало и конец года представлены в таблицах.

На начало года

Класс	Кол-во уч-ся	Личностные			Коммуникативные			Регулятивные			Познавательные		
		выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ
5а	8	1	6	1		2	6		3	5		3	5
6а	6	1	3	2		1	5		3	3		3	3
7-8	6	5	1		3	2	1	1	4	1	2	3	1
8б	4	1	3			1	3		1	3		1	3
Итого (чел.)	24	8	13	3	3	6	15	1	11	12	2	10	12
Итого (%)	100	33	54	12	12	25	62	4	46	50	8	41	50

На конец года

Класс	Кол-во уч-ся	Личностные			Коммуникативные			Регулятивные			Познавательные		
		выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ
5а	8	1	7		1	6	1		8		1	6	1
6а	6	1	5		3	3			6		2	4	
7-8	6	5	1		3	2	1	1	4	1	2	3	1
8б	4	2	2			3	1		1	3		2	2
Итого	24	9	15	0	7	14	3	1	19	4	5	15	4
Итого	100	37	62	0	29	58	12	4	79	16	20	62	16



га принимало участие 24 человека (100% учащихся, реализующих АООП ООО в соответствии с ФГОС).

Показатели с высоким уровнем сформированности УУД на начало и конец года представлены в диаграмме: личностные – повысились на 4%, коммуникативные - на 17%, регулятивные остались на том же уровне, познавательные – повысились на 12%.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями поставлены следующие задачи по учебной работе:

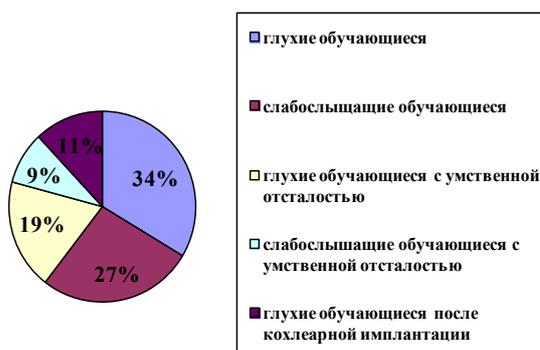
1. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков.
2. Повышать уровень педагогического мастерства в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
3. Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению педагогического опыта.
4. Использовать различные формы системы оценивания образовательных результатов учащихся начальных классов.
5. Продолжить работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов слабоуспевающих учащихся.
6. Создавать условия, которые будут необходимы в процессе обучения, в формировании у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.
8. Каждому учителю необходимо повышать свое педагогическое мастерство через систему:
 - курсов повышения квалификации,
 - работу над индивидуальной темой по самообразованию;
 - участие в различных мероприятиях, конкурсах.

9. Коррекционная работа

В соответствии с Федеральным законом РФ об образовании от 29.12.01г. №281-ФЗ в школе-интернате создаются необходимые условия для получения качественного образования обучающимися с нарушением слуха, для коррекции нарушений их развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для них методов и способов общения. К условиям, в максимальной степени способствующим получению образования учащимися с нарушением слуха, относится специальная коррекционная работа по формированию слухового восприятия и произносительной стороны устной речи.

1. Состав обучающихся и воспитанников школы-интерната в 2019-2020 учебном году

Диаграмма №1

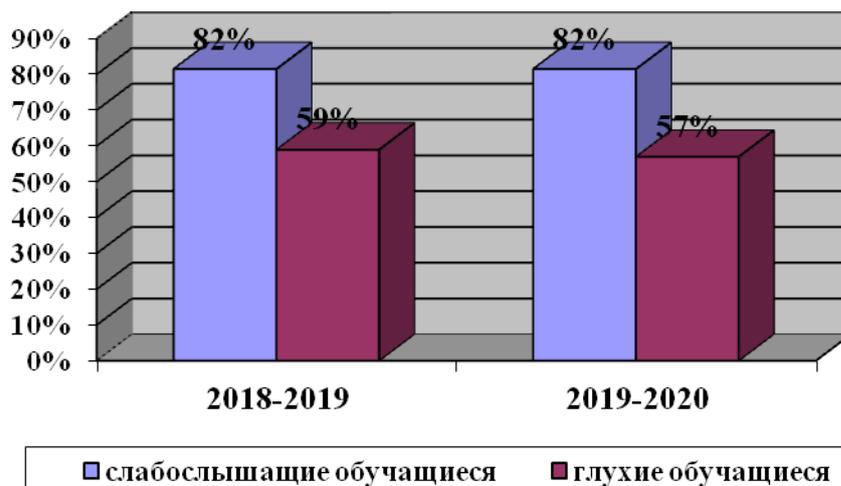


Система коррекционной работы учителей-дефектологов по развитию слухового восприятия и формированию произношения строится на основе дифференцированного подхода к обучению учащихся, учитывающего уровень общего и речевого развития детей, характер и степень нарушения слуха, состояние и резервы развития слуховой функции, речевого аппарата на каждом этапе обучения в школе (особенно на первоначальном), индивидуальные и психофизические возможности детей.

2. Результаты работы по формированию произношения и развитию слухового восприятия (представлены в диаграммах № 2-4).

Диаграмма №2

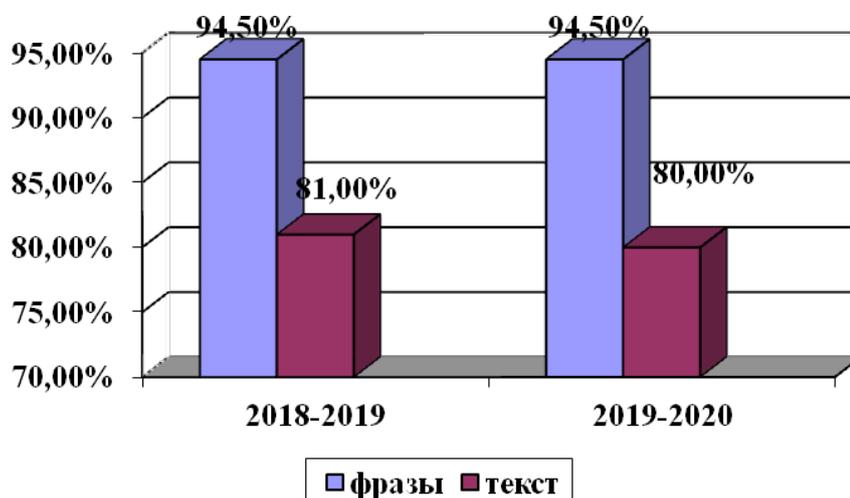
Разборчивость речи обучающихся школы



Сравнительный анализ результатов разборчивости речи за 2018-2019 и 2019-2020 учебный год показал, что внятность слабослышащих обучающихся остаются на прежнем уровне развития и составляет -81,5%; у глухих обучающихся незначительно снизился на и составляет 57%. Обучающиеся с низким уровнем развития произношения и слухового восприятия – это в основном глухие обучающиеся с умственной отсталостью; обучающиеся из семей глухих, не имеющих потребности в речевом общении.

3. Результаты работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Диаграмма №3



Результаты анализа развития слухового восприятия у слабослышащих и глухих обучающихся остаются на прежнем уровне, незначительно снизился процент восприятия на слуховой основе незнакомого текста и составил - 80 %, это в основном глухие обучающиеся.

По результатам мониторинга 2018-2019 учебного года можно отметить хороший уровень слухоречевой подготовки воспитанников к школе.

Результатом развития уровня слухового восприятия и развития устной речи является ежегодное участие и победы обучающихся в межрегиональной олимпиаде «Говорю. Слушаю. Общаюсь» среди обучающихся начальной и основной школы.

В 2019-2020 учебном году деятельность учителей-дефектологов будет направлена на совершенствование коррекционной работы по формированию устной речи учащихся.

10. Система воспитательной работы

Воспитательная работа строится на основе Устава школы, программ духовно-нравственного развития, воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, воспитания и социализации обучающихся, плана работы школы, плана воспитательной работы, плана внеурочной деятельности.

В 2019-2020 учебном году Школа-интернат работала по следующим направлениям: экологическое воспитание, воспитание здорового и безопасного образа жизни, трудовое воспитание и профориентационная работа, патриотическое воспитание, социальное, художественно-эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.

В рамках **экологического воспитания** проводились занятия в эко-клубе «Мир вокруг нас», занятия по программе внеурочной деятельности «Расти здоровым», были организованы школьные социальные акции «Чистый школьный двор», «Школьная клумба», «Вторсырьё», конкурс поделок из природного материала «Золотая осень».

В 2019-2020 учебном году под руководством воспитателей, педагогов дополнительного образования разработаны и реализованы детские исследовательские проекты экологической направленности «#дыши Минусинск»; «Гидросфера Минусинска», «Уголок «Спящий Саян», «Пыль- вечная, загадочная, опасная», ландшафтный проект, посвященный 75-летию со Дня Полбеда в ВОВ «Вечный огонь».

Результатом воспитательной работы по экологическому воспитанию является:

- диплом победителя в Краевом смотре-конкурсе ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений «Гео-декор»;
- победа во II Краевой экологической Олимпиаде в номинации «Эко-режиссер» с видеороликом «[#дышиМинусинск](#)»;
- дипломы победителей и призеров в краевой экологической акции «Зимняя планета детства», в номинациях «Новогодняя игрушка», «Столовая для пернатых», «Зимняя сказка двора».
- участие в Региональной экологической школе «Профи – детям, дети – профи»;
- победа в Краевом инфраструктурном проекте «Территория Красноярский край» с проектом по благоустройству территории сквера «Уголок «Спящий Саян» (выделено финансирование);
- участие и победы в дистанционных конкурсах различного уровня.

Результаты работы по экологическому воспитанию свидетельствуют о том, что учащиеся школы системно принимают участие в охранно-экологической деятельности природы под руководством педагогов.

В системе школьного воспитания особая роль отведена **формированию здорового и безопасного образа жизни**. Здоровый образ жизни обучающихся школы-интерната формируется на основе программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, обучающихся начальной, основной и средней школы, на основе программ внеурочной деятельности «Здоровье», «Расти здоровым». Обучающиеся включены в

показаниям врача в занятия по программе «Лечебная физическая культура», посещают по выбору программы дополнительного образования спортивно-физической направленности «Спортивные игры», «Настольный теннис», «Лёгкая атлетика», «Дзюдо».

В 2019-2020 учебном году 57 учеников (57%) с отклонениями в физическом развитии и с ослабленным здоровьем по рекомендациям врачей, посещали занятия ЛФК. В этом учебном году число обучающихся, посещающих спортивные секции от общего количества детей составило 58 ученика (58%).

В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в школьных праздниках и спортивных играх, товарищеских встречах по волейболу среди образовательных школ и профессиональных учреждений города. Сборные команды школы принимали участие в краевых, региональных и всероссийских соревнованиях по различным видам спорта:

- специальные игры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями «Краевой фестиваль адаптивного спорта» - II место в конкурсе лучший комплекс упражнений физкультурно-оздоровительных технологий в адаптивной физической культуре (командное); 8 грамот и значков ГТО;
- чемпионат России по сорту глухих в дисциплине дзюдо и чемпионат России по дзюдо в группе КАТА г. Зеленоград - II место;
- первенство г. Минусинска по дзюдо - I место, два II места;
- первенство Красноярского края по спорту глухих г. Красноярск - три I места, два II места;
- 2й зональный этап зимней Спартакиады инвалидов Красноярского края среди лиц с поражением ОДА, нарушением слуха, зрения, ЛИН (спортивная дисциплина – лыжные гонки) - I место, два II места, два III места.

В течение года были организованы следующие спортивно-оздоровительные мероприятия:

- классный час «Мы за будущее без терроризма!» (в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом);
- единый урок безопасности школьников в сети Интернет;
- единый урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- выставка плакатов и рисунков «Игры с огнем приводят к беде!»;
- выставка рисунков, плакатов «Наше здоровье – в наших руках», «Детство без ... », «Мы – за здоровую пищу!»;
- конкурс фотографий «Я за ЗОЖ!»;
- неделя здоровья «Здоровье – это здорово» в рамках которой прошли внеклассные занятия, рейды: «Внешний вид ученика», «Чистюля», квест-игра «Здоровье в наших руках», конкурс –селфи «Мы за здоровый образ жизни», тренинг для мальчиков «Мое здоровье зависит от меня», встречи с врачом наркологом, гинекологом;
- в рамках пропаганды дорожно-транспортного травматизма проведены: тематическая неделя «Осторожный пешеход», внеклассные занятия, акция «Выйди из сумрака!», информационные часы «Внимание! Железная дорога!», составлена схема по маршруту дом-школа-дом «Мой безопасный путь», викторины, час вопросов и ответов «Наших видно!», «Безопасный лёд», встречи с сотрудниками ГИБДД, родительское собрание «Пристегни самое дорогое!»;
- Дни здоровья: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!», «Зимний турнир спортивных игр», «Спортивному движению – наше уважение!»;
- спортивно-оздоровительная Акция "Стартуем в ЗОЖ вместе!»;
- спортивно-туристический выезд в деревню активного отдыха Усть-Каспа;
- спортивно-интегрированное мероприятие с МОБУ «Детский сад №28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»;

— спортивно-развлекательное мероприятие «Форд Боярд».

Под руководством воспитателей разработаны и реализованы детские исследовательские проекты валеологической направленности «Искусственная пища: за и против», «Антропометрические исследования».

Мониторинг сформированности здорового образа жизни у обучающихся 1-9 классов проводился путем педагогического наблюдения и анкетирования «Здоровый образ жизни». Результаты показали, что высокий уровень сформированности ЗОЖ у 19 (19%) обучающихся, средний уровень – у 81(81%), низкий уровень – отсутствует. По результатам диагностики по сравнению с 2018-2019 учебным годом средний уровень сформированности ЗОЖ повысился на 13 %, а низкий- снизился на 8%.

Одним из важнейших приоритетов воспитательной работы школы является **трудовое воспитание и профессиональная ориентация.**

Для воспитания положительного отношения к труду как к необходимому условию полноценной жизни, воспитания социально значимой целеустремлённости, ответственности, готовности старшеклассников к осознанному самоопределению в школе создана система трудового воспитания. Она включает в себя:

- проведение цикла воспитательных занятий «Человек труда» по бытовому и самообслуживающему труду с обучающимися 1-5 классов,
- проведение занятий по программам внеурочной деятельности «Радуга профессий» и «Кем быть?»),
- организацию общественно-полезного труда,
- организацию профессиональных проб,
- внеклассные мероприятия,
- участие в профессиональных конкурсах,
- занятия по программам дополнительного образования «Лоскутная мозаика», «Резьба по дереву», «Видеосъёмка и монтаж», «Фотограф», по программам внеурочной деятельности «Юные цветоводы», «Хочу все знать» (клубинг).

В 2019-2020 учебном году в рамках профориентационной работы в школе старшеклассники (учащиеся 8-9 классов) приняли участие во Всероссийской «Профдиагностике – 2019», региональном проекте «Билет в будущее», в едином уроке профессиональной ориентации обучающихся «Профессия – путь к успеху»; мероприятиях (открытых уроках) в рамках Всероссийского форума профессиональной ориентации на портале проекта «ПроеКТОриЯ».

В школе были проведены:

- месячник по профориентации «На пути к выбору профессии»,
- интеллектуальная игра «Угадай профессию»,
- выставка фотографии «Профессии моих родителей»,
- выставка периодического издания, книг, буклетов о профессиях «Все профессии важны...»,
- просмотрена медиапрезентации «Новое время — новые профессии»,
- диагностические исследования с учащихся выпускных классов с целью определения типа личности и профессиональной направленности,
- индивидуальные, групповые консультации для учащихся, родителей по вопросам проектирования профессионального будущего;
- круглый стол «Профессиональная направленность выпускников с УО» с приглашением родителей и специалистов школ.,
- экскурсии на предприятия г. Минусинска: ООО «КДВ Минусинск», «Минусинский ДОК»,
- экскурсии в СПО (ГБОУ РХ СПО «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса, в КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж, в ГБПОУ РХ «Училище (техникум) олимпийского резерва»;

- виртуальные экскурсии в профессиональные учебные учреждения Красноярска, Новосибирска куда в дальнейшем планируют поступать выпускники;
- профессиональные пробы по специальностям: - «Повар», «Мастер – бровист»;
- мастер – классы: «Технология мыловарения»; «Изготовление свечей»;
- Под руководством воспитателей разработаны и реализованы детские исследовательские проекты профориентационной направленности «Профессия Парикмахер», «Профессия Повар», «Моя будущая профессия».

В 2019-2020 учебном году обучающиеся успешно участвовали в конкурсах профессионального мастерства:

1. Краевой конкурс «Лучший по профессии –2020» в номинациях «Столярное дело» и «Швейное дело» в отборочном этапе два II места, на краевом III место;
2. V Национальный Чемпионат профессионального мастерства людей с инвалидностью «Абилимпикс», где заняли I место в компетенции «Студийный фотограф»; I место в компетенции «Мультимедийная журналистика»; I место в компетенции «Художественный дизайн»; III место в компетенции «Обработка текста»; III место в компетенции «Фотограф-репортер».

В результате проведенной работы 100% выпускников 2020 года выбрали востребованные в Красноярском крае будущие профессии (швея, парикмахер, сварщик, повар, медицинский брат, преподаватель адаптивной физической культуры) и определились с профессиональными учебными заведениями: Красноярский техникум социальных технологий, Минусинский сельскохозяйственный колледж, Красноярская медицинская академия, Училище олимпийского резерва (г.Абакан), Новосибирский государственный педагогический университет.

В рамках **гражданско-патриотического воспитания** выстроено взаимодействие с музеем, который обучающиеся посещают каждую четверть.

Организованы мероприятия:

- урок знаний «Моя малая родина – Красноярский край», посвящённый 85-летию Красноярского края;
- мероприятия, посвящённые Дню народного единства;
- школьная конференция познавательных проектов о Красноярском крае;
- тематический классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации.
- мероприятия, посвященные 85-летию Красноярского края;
- Мероприятия, направленные на знания законов РФ «Твой закон – твоя защита»
- мероприятия, посвященные дню Защитника Отечества.
- тематические показы фильмов о жизни и победах Александра Васильевича Суворова приуроченные к 290-летию со дня рождения Генералиссимуса.

В рамках Года памяти и славы, празднования 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг были проведены следующие мероприятия:

- Урок Победы, посвященный Году памяти и славы -75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.;
- Всероссийский Урок памяти;
- Городской фестиваль «И снова май, цветы, салют и слезы», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (конкурс рисунка, чтецов);
- Акция памяти «Блокадный хлеб»;
- Выставка литературных произведений «Летопись блокадного Ленинграда»
- Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»;
- Школьная Акция «Письмо в будущее» (конкурс сочинений, закладка капсулы в парке Победы);
- Краевая акция «Апрельский салют Победе!» в рамках краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» (в социальной сети Вконтакте);

- Городская акция «Молодежь Минусинска салютует победе - 2020» (в социальной сети Вконтакте);
- Школьный конкурс «Окна Победы» в рамках всероссийской акции (в социальной сети Вконтакте);
- Виртуальные туры по музеям и выставочным залам, 3D-панорамы военного времени;
- X Международный бесплатный Онлайн-Конкурс для хореографических коллективов «Вдохновение» г. Санкт Петербург;
- Первый исторический онлайн-квест «Вечные звезды» (поиск памятных мест войны на карте);
- Акция «Бессмертный полк – онлайн»;
- Патриотический фестиваль «Живая память 75» г. Москва (дистанционный);
- XIV Международный интернет-конкурс «Поклонимся великим тем годам» г. Москва.

В 2019-2020 учебном году под руководством руководителя экологического клуба «Мир вокруг нас» разработан и реализован ландшафтный проект, посвященный 75-летию со Дня Победы в ВОВ «Вечный огонь».

Важной задачей, решаемой в процессе воспитательной работы детей с особыми образовательными потребностями, является обеспечение возможности их максимальной и полноценной социальной интеграции. В этом направлении работал **Ученический совет**, в который входили учащиеся 2-9 классов. В 2019-2020 учебном году в рамках Ученического совета на базе школы был создан отряд «Российского движения школьников» «АгентыШГД».

Члены Ученического совета совместно с кураторами комитетов:

- подготовили поздравления и праздничные концерты к Дню матери, Дню учителя, международному женскому Дню;
- организовали смотр-конкурс школьной формы «Внешний вид ученика - лицо школы»;
- приняли участие в проектной школе «Школа будущего», в рамках которой разработали проект (макет) комнаты досуга для воплощения творческих и интеллектуальных интересов обучающихся основной школы, который планируют реализовать в следующем учебном году;
- разработали и реализовали проект ландшафтного дизайна «Дорога к Победе» в рамках краевого конкурса проектов ТОС (трудовые отряды старшеклассников);
- разработали проект «Уголок «Спящий Саян» в рамках краевого инфраструктурного проекта «Территория Красноярский край», который получил финансирование на реализацию;
- приняли активное участие в краевой акции «Дари добро»;
- организовали для учащихся 2-9 классов школьную акцию «Чистый школьный двор»;
- ко Дню народного единства организовали флешмоб «Мы едины», проведена спортивные эстафеты «Когда мы едины - мы непобедимы».

По итогам работы Ученического совета 6 самым активным обучающимся (Владимир Пустовалов, Алёна Шукилович, Татьяна Андреева, Артём Богданов, Дарья Камарицына, Леонид Кудрявцев) были вручены значки активистов «Российского движения школьников» на базе молодёжного центра «Защитник». Анализ работы Ученического совета показал, что обучающиеся, участвуя в различных форматах мероприятий, приобретают новые знания и навыки положительно влияющие на развитие их личности и социально интегрируются в молодёжную среду города.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков.

способностей, дарований и талантов.

- Художественно-эстетическое воспитание в школе реализуется через дополнительное образование и внеурочную деятельность: программы «Ритм и мы», «Жестовое пение», «Мир творчества», «Лоскутная мозаика». Обучающиеся Школы-интерната являются активными участниками конкурсов различного уровня;
- II Всероссийский фестиваль жестовой песни «Как взмах крыла» г. Москва – два диплома финалиста;
- VII Международный благотворительный танцевальный фестиваль Inclusive Dance г. Москва – I место;
- Всероссийский фестиваль искусств «Strekoza» г. Красноярск – два диплома лауреата I степени, диплом лауреата II степени;
- Открытая выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Планета Выдумка -2019» – I место, два II места, III место;
- XI Международный телевизионный IT-ONLINE конкурс «Созвездие талантов – 2020» г. Москва – диплом лауреата I степени, два диплома дипломанта II степени;
- Международный конкурс – фестиваль «Сибирь зажигает звезды» г. Красноярск – диплом лауреата I степени, два диплома лауреата II степени, диплом лауреата III степени;
- Конкурсе чтецов «Навеки в памяти людской», в рамках городского фестиваля «И снова май, салют, цветы и слезы» – III место, четыре сертификата участника;
- Всероссийский турнир искусств и хореографического мастерства «Лидер» г. Красноярск – два диплома I место;
- XI Международного конкурса детских и молодежных СМИ «ЮнГа+» г. Челябинск – II место;
- Муниципальный этап краевого фестиваля «Таланты без границ» – два I места, два II места, III место;
- Международный конкурс-фестиваль «Озорная весна» – диплом лауреата II степени;
- X Международный Онлайн-Конкурс для Хореографических коллективов «Вдохновение» г. Санкт-Петербург – диплом лауреата I степени;
- Международный (дистанционный) конкурс хореографического мастерства «Танцемания» г. Москва – диплом лауреата III степени.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью образовательной деятельности Школы-интерната. Направление реализуется классными руководителями через программу внеурочной деятельности «Я и общество», педагогом-библиотекарем через библиотечные уроки и занятия, воспитателями и педагогом-организатором через внеклассные традиционные мероприятия:

- День Знаний;
- выставка «Писатель, которого выбрало время» в рамках подготовки к празднованию 75-летия Великой Победы и 85-летия со дня рождения Альберта Анатольевича Лиханова;
- посещение Минусинского краеведческого Музей им. Н.М. Мартыанова: «Секреты хранителей цвета», «Фестиваль архивного кино», «Первобытный художник», «75-летию Победы в Великой Отечественной войне посвящается...»;
- работа объединения школьников «Ученически совет»;
- акция «Всемирный день добра»;
- мероприятия, посвященные Дню матери;
- новогодние праздники;
- мероприятия, посвященные Международному женскому дню;
- мастер-класс по изготовлению цветов;
- мероприятия, посвященные народному празднику Масленица.

Показателем эффективности нравственного воспитания является уровень воспитанности школьников и развитие их социальных компетентностей. Диагностическое обследование учащихся 1 – 9 классов по результатам работы по методике М.И. Шиловой с целью изучения уровня воспитанности показало:

— Высокий уровень воспитанности имеют (13%) обучающихся 1-9 классов. Этим обучающимся свойственны самостоятельность в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной и гражданской позиции, они проявляют согласованность нравственных знаний с личными убеждениями, мотивами, поведением.

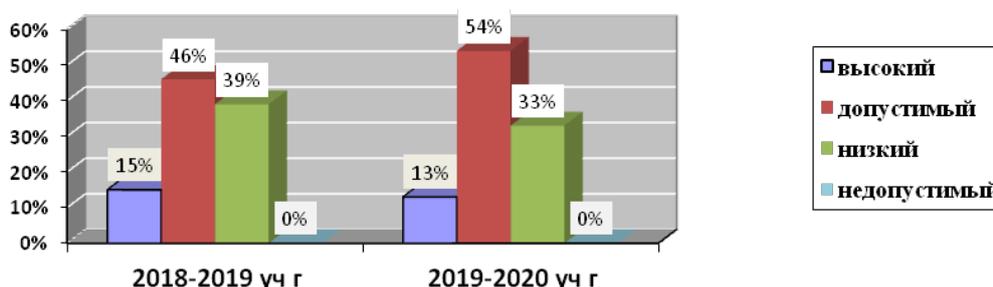
— Допустимый уровень воспитанности имеют (54%) обучающихся 1-9 классов. Этим обучающимся свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция ещё отсутствует.

— Низкий уровень воспитанности имеют (33%) обучающихся 1-9 классов. Эти обучающиеся имеют слабый ещё неустойчивый опыт положительного поведения, которое мотивируется, в основном, требованиями старших или другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

— Обучающихся с недопустимым уровнем воспитанности нет.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов (без выпускников)

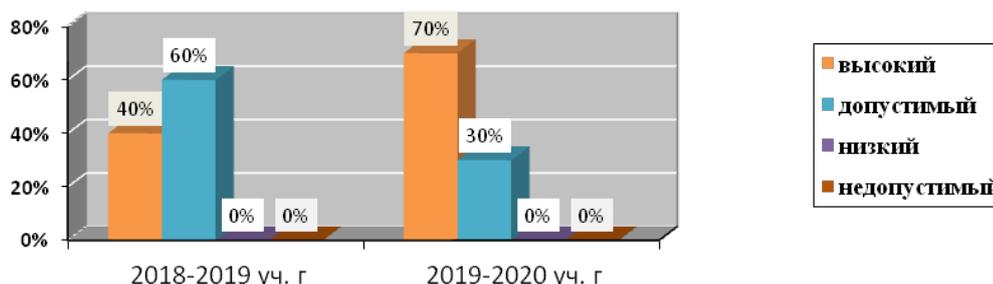
Диаграмма №1



Сравнительный анализ диагностики с 2018-2019 учебным годом, показал повышение допустимого уровня воспитанности на 8 %, и снижение количества обучающихся, имеющих низкий уровень воспитанности на 6%. В основном в классах уровень воспитанности остался на прежнем уровне или повысился, что свидетельствует о систематической и целенаправленной работе воспитателей по формированию нравственных ценностей.

Мониторинг уровня воспитанности выпускников

Диаграмма №2



Анализ диагностики показал стабильно высокий результат сформированности уровня воспитанности у выпускников школы.

Внеурочная деятельность

В школе в рамках ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС УО в 2019-2020 учебном году внеурочная деятельность была организована в 1 - 8 классах по следующим направлениям:

- духовно-нравственное
- социальное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- спортивно-оздоровительное
- коррекционно-развивающее

Все направления внеурочной деятельности представлены регулярными еженедельными курсами и образовательными мероприятиями, которые направлены на достижение трех уровней результатов и позволяют формировать разные виды УУД. Курсы коррекционно-развивающего направления определены учебным планом Школы-интерната и являются обязательными для посещения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия во внеурочное время обеспечивают 34 педагогов (14 учителей, 30 воспитателей) по 18 программам. Выбор направлений и программ осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. В 2019-2020 году посещали общеинтеллектуальное – 32 чел. (35%), спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное – 92 чел. (100%), общекультурное – 90 чел. (98%), коррекционно-развивающее - 100% обучающихся с УО.

Посещение занятий внеурочной деятельности, беседы с руководителями внеурочной деятельности, обучающимися позволило отметить, что применение активных форм работы на занятиях вызывают интерес учащихся, мотивируют их на посещение внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Направления деятельности	Курсы	Форма работы
1-4 классы		
Духовно-нравственное	«Я и общество»	Классные часы, беседы с творческими заданиями, игры
Социальное	«Радуга профессий»	Экскурсии, внеклассные занятия, проекты
Общеинтеллектуальное	«Этот удивительный мир»	Игры, конкурсы-викторины
	«Я-исследователь»	Научно-исследовательские проекты, конференции
	«Компьюша»	Работа с информационными ресурсами, текстами, презентациями
Спортивно-оздоровительное	«Расти здоровым»	Внеклассные занятия, экскурсии, игры
Общекультурное	«Мир творчества»	Роспись по стеклу, войлоковаляние, художественная роспись ткани, лепка из глины, работа с текстильными материалами

5-8классы		
Духовно-нравственное	«Я и общество»	Внеклассные занятия, тренинги, встречи, экскурсии, конкурсы, круглые столы, творческие задания.
Социальное	«Кем быть?»	Деловые и ролевые игры, встречи, экскурсии, дискуссии, квесты.
	«Мир вокруг нас»	Экологический клуб: практическая и опытническая работа, беседы, экскурсии, конкурсы.
	«Юные цветоводы»	практическая и опытническая работа, беседы, экскурсии, конкурсы.
	«Хочу все знать»(клининг)	практические занятия, беседы, упражнения , встречи.
Общеинтеллектуальное	«Офисные программы»	практические занятия, творческие работы, проектная деятельность, конкурсы
	«Юные исследователи»	Исследовательские проекты, конференции
	«Министерство экологии»	практические занятия, исследовательская деятельность, проектная деятельность
	«Литературный багаж»	беседы, творческие работы, инсценированные
Спортивно-оздоровительное	«Здоровье»	внеклассные занятия, ролевые игры, тренинги, встречи, экскурсии, конкурсы, дискуссии, круглые столы, спортивно-туристические игры, квесты, создание и защита проектов.

Администрацией Школы-интерната осуществляется контроль выполнения рабочих программ по учебным предметам учебного плана и рабочих программ по курсам внеурочной деятельности. По итогам 2019-2020 учебного года все программы выполнены в полном объеме.

Охват учащихся школы дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в рамках ФГОС остаётся стабильно высоким и составляет 96%.

Результатом внеурочной деятельности—является развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Главными показателями работы является активное участие и победы педагогов, обучающихся и воспитанников в коллективных творческих делах, концертах, выставках, соревнованиях на различном уровне, это позволяет не только развивать творческие способности детей, но и повысить качество творческих работ и уровень спортивной подготовки. Количество призовых мест в конкурсах и соревнованиях в 2019-2020 учебном году:

- на всероссийских и международных конкурсах (включая дистанционные) - 21;
- на краевых и региональных конкурсах – 10;
- на городских конкурсах – 10.

Анализ анкетирования родителей по методике А.А. Андреева показал, что 95% семей удовлетворены жизнедеятельностью образовательного учреждения. Это свидетельствует о достаточно высокой оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств, а также помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

Из 62 учащихся 5-9 классов 38 (61%) имеют высокую степень удовлетворенности, 24 (39%) - среднюю. Дети отмечают положительный эмоциональный настрой жизни в интернате, сплоченность коллектива, доброжелательность, взаимопомощь.

11. Информационно образовательная среда.

Вид и назначение зданий, их общая площадь (кв.м)	Реквизиты и сроки действия правомочных документов	Название и реквизиты документов СЭС и государственной противопожарной службы
Учебно-жилой корпус (6956,2 кв.м.)	Свидетельство о государственной регистрации права от 11.07.2006 г. серии 24 ЕЗ № 213610	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 24.М1.01.000.М.000197.0309 от 24.03.2009 г.; заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 036386 от 20.03.2009 г., регистрационный номер 0248-0055.
Хозяйственный корпус (422,9 кв.м.)	Свидетельство о государственной регистрации права от 11.07.2006 г. серии 24 ЕЗ № 213607	
Теплица (271,7 кв.м)	Свидетельство о государственной регистрации права от 05.03.2012г. серия 24 ЕК № 330972	
Виды помещений	Назначение помещений, площадь	
Учебно-лабораторные помещения	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет биологии и химии (44 м²), лаборантская (16,2м²); - кабинет физики (43,7 м²), лаборантская (14,2 м²); - 8 кабинетов русского языка (32,4 м², 32,9 м², 32,9 м², 32,4 м², 33,2 м², 32,5 м², 34,2 м², 30,5 м²), лаборантская (15,8 м²); - 2 кабинета математики (30,2 м², 37,9 м², лаборантская (14,4 м²)); - 14 кабинетов начальных классов (33 м², 32,7 м², 32,6 м², 21 м², 32,1 м², 33,1 м², 32,9 м², 17,7 м², 33 м², 38,3 м², лаборантская 15,1 м², 20,8 м², 20,4 м², 35,8 м², лаборантская 12,9 м², 32,4 м²); - 2 кабинета для дошкольного образования (48,5 м², 32,7 м²); - кабинет географии (31,7 м²); - кабинет истории (43,7 м²), лаборантская (10,4 м²); - кабинет основ безопасности жизнедеятельности (17,6 м²); - кабинет информатики (61,8 м²); - кабинет ИЗО (15,8 м²), 	

	- кабинет для изучения правил дорожного движения (17,3 м ²).
Помещения для специальных коррекционных занятий	- 9 специальных кабинетов для индивидуальной коррекционной работы с детьми (7,2 м ² , 6,6 м ² , 7,7 м ² , 7,3 м ² , 6,8 м ² , 7,8 м ² , 7,5 м ² , 7,2 м ² , 6,6 м ²) = 64,7 м ² - 1 специальный кабинет для фронтальных коррекционных занятий (46,2 м ²); - кабинет для музыкально-ритмических занятий с хореографическими станками (63,6 м ²).
Административные помещения	- кабинет директора (30,2 м ²); - 1 методический кабинет (30,2 м ²); - 3 кабинета заместителей директора (14,6 м ² , 10,7 м ² , 14,4 м ²) = 39,7 м ² ; кабинет секретаря (14,6 м ²); кабинет заместителя директора (13,4 м ²).
Помещения для занятий по трудовой подготовке	- 2 кабинета швейного дела (67,8 м ²), - столярная мастерская (49,3 м ²), - станочный цех (48,3 м ²), слесарная мастерская (66,2 м ²), - кабинет резьбы по дереву (34,7 м ²), кабинет кружковой работы (30,8 м ²), - кабинет технологии приготовления пищи (66,7 м ²).
Помещения для медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительной работы	- медицинский кабинет (13,4 м ²), - процедурный кабинет (14,6 м ²), - прививочный кабинет (16,6 м ²), - изолятор и палаты (17,1 м ² , 8,8 м ² , 8,8 м ² , 16,1 м ² , 8,3 м ²) = 62,6 м ² .
Помещения для общественного питания	- пищеблок (334,3 м ²), - обеденный зал (93,5 м ²) на 100 посадочных мест.
Помещения для физической культуры и спорта	- спортивный зал (270,5 м ²), - подсобные помещения для хранения спортивного инвентаря (25,7 м ²), - кабинет лечебной физкультуры с тренажерами (31,3 м ²), - спортивный зал для дошкольников (61,0 м ²).
Спальные помещения	- 43 спальные комнаты по 17,5 м ² = 735 м ² , на 174 мест
Хозяйственно-бытовые и санитарно-гигиенические помещения	- раздевалка (13,8 м ²), кабинет электрика (14,3 м ²), - кабинет сантехника (7,5 м ²), - кабинет радиотехника (10,0 м ²), - кастаньянная (14 м ²), - 2 склада (18,1 м ² , 31,7 м ²) = 49,8 м ² гараж (154,8 м ²), теплица (271,7 м ²), бухгалтерия (309,0 м ²), 27 бытовых комнат (266,5 м ²): - 17 комнат по 13,5 м ² = 229,5 м ² , - 10 комнат по 3,7 м ² = 37 м ² ; 20 санузлов по 16 м ² = 320 м ² , 13 ванных комнат по 4,8 м ² = 62,74 м ² , 6 санузлов по 12,54 м ² = 75,25 м ² , 2 ванных комнаты (4,5 м ² , 4,0 м ²) = 8,5 м ² , 3 санузла (2,6 м ² , 4 м ² , 3,1 м ²) = 9,7 м ² .
Помещения социально-бытовой ориентировки	баня (75,6 м ²), прачечная (167,0 м ²), кабинет СБО (38 м ²).
Помещения для досуга, быта и отдыха	кабинет ДПИ (15,7 м ²), 1 игровая комната (17,67 м ²), 1 игровая комната (29,94 м ²), 1 библиотека (61,8 м ²), актовый

	зал (151,3 м ²) на 156 посадочных мест, кабинет ИКТ (21,24 м ²);
--	--

Основное коррекционное оборудование	Количество
Звукоусиливающая аппаратура «Мелита» коллективного пользования для фронтальной работы фирмы «Унитон»	26
Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования для фронтальной работы «Сонет-01-1»	3
Звукоусиливающая аппаратура для индивидуальных занятий «КИРР» фирмы «Унитон»	13
Аудиометр ScreeningAudiometer AS 216	1
Аппаратно-программный комплекс «Сурдологокоррекционный кабинет ОУ»	1
Аудиокласс беспроводной Унитон- АКБ «RALET»	5
Электроакустический аппарат для реабилитации слуха и речи	2
Звукоусиливающая аппаратура «Верботон Г 10М» для фронтальной работы	2
Звукоусиливающая аппаратура «Верботон VT-15» для индивидуальной работы	3
Индукционная петля	1
Спортивные тренажеры	6
Спортивный городок	1
Основное техническое обеспечение	Количество
Персональные компьютеры	28
Сканер	2
Принтер	9
Мультимедиапроектор	10
Переносной экран	3
DVD-проигрыватель	5
Телевизор	8
Видеомагнитофон	1
Цифровая камера	1
Цифровой фотоаппарат	1
Интерактивная доска	8
Многофункциональные устройства (МФУ)	3
Библиотечный фонд	Количество экземпляров
Учебная литература	2370
Художественная литература	5021
Методическая литература	2057
	9488
Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана ОУ	100%

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество компьютеров всего	35
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	28
	3
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	25 72

Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	35
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	да
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	14
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	6М/бит
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	№ 02/5-39, от 08.02.2017 г
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

12. Состояние здоровья школьников

Охрана здоровья детей является приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Медицинское обеспечение осуществлялось штатными медицинскими работниками врачом-педиатром, 4 медицинскими сестрами и 1 диетсестрой.

В течение года систематически

проводился анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий. В 2018-2019 учебном году в декабре и мае месяце дети прошли углубленное медицинское обследование узкими специалистами Красноярского краевого клинического центра охраны материнства и детства: врача-сурдолога, невролога и т.д.

В соответствии с полученными рекомендациями специалистов учащиеся получали лечение в медпункте школы - интерната. Для сохранения и укрепления здоровья детей в апреле месяце была проведена диспансеризация узкими специалистами МБУЗ ММБ МГДП г. Минусинска.

По результатам года имеются следующие статистические данные.

Дети-инвалиды.

Таблица №1.

2017-2018	2018-2019	2019-2020
122	123	120

Из 124 обучающихся и воспитанников школы – интерната 120 имеют инвалидность.

Результаты осмотров детей за 2019-2020 учебный год.

Таблица №2.

с пониженной остротой слуха	124
с пониженной остротой зрения	17
отстающих в развитии: - физическом	2
- интеллектуальном	36
сколиоз	22
дефекты речи	124
болезни нервной системы	65
болезни крови	1
болезни эндокринной системы	5
врожденные аномалии развития	11

травмы отравлений	0
чесотка	нет
педикулез	нет
гепатит	нет
корь	нет
поротой	нет
коклюш	нет
ОКИ	нет
ОРЗ, бронхиты	102
бронхиальная астма	0
хронические гастриты	2

Состояние заболеваемости за 2019- 2020 учебный год

По отношению к 2018 году количество не болеющих детей увеличилось на 5,1% за счет профилактических мероприятий; незначительно увеличилось количество редко болеющих детей (на 2,2%), незначительно уменьшилось количество болеющих со средней кратностью детей - на 2,6% и незначительно уменьшилось количество часто болеющих - на 0,84%.

Профилактическая работа школьного медицинского кабинета направлена на предупреждение карантинных инфекций, профилактику гриппа.

Хронические заболевания

Таблица №3.

Учебный год	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Количество учащихся в школе	122	123	124
Количество учащихся имеющих хронические заболевания	18	20	16

Из таблицы следует, что количество детей, имеющие хронические заболевания уменьшилось на 4 случая за счет выбывших детей. В школе организовано 5-ти разовое питание (согласно натуральным нормам) для интернированных обучающихся и воспитанников, 4-х разовое - для приходящих учащихся. Ассортиментный перечень и примерно 10-ти дневное меню согласовывалось с Роспотребнадзором. Рацион детей был сбалансирован в зависимости от возраста, пола, величины физической нагрузки. Проводилась С-витаминизация третьего блюда. Ежедневный контроль за выполнением санитарно - гигиенических норм и качеством пищи осуществлял медицинский работник школы и диетсестра.

По состоянию здоровья, при проведении уроков физической культуры, дети делятся на 3 группы: основную, подготовительную и специальную.

Занятия в этих группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Группы для занятий физической культурой и спортом

Таблица №4

	Группа для занятий	Количество учащихся		Процент от общего количества	
		2018/2019уч.г	2019/2020уч.г	2018/2019уч.г	2019/2020уч.г
Год					

1	Основная	77	63	62%	50,8%
2	Подготовительная	34	40	27,4%	32,2%
3	Специальная	7	2	5,6%	1.6%
4	ЛФК(плоскостопие сколиоз, нарушение осанки)	61	52	49,1%	41,9%

Из таблицы следует, что число детей, занимающихся в основной группе уменьшилось на 10,8% в подготовительных группах увеличилось на 4,8% ,уменьшилось количество детей, имеющих специальную группу по физической культуре с 7 до 2 (на 4 %). Количество детей занимающихся ЛФК уменьшилось на 7,2% и составило 41,9 % от общего числа учащихся.

Работа по формированию здорового и безопасного образа жизни проводилась в текущем году по следующим направлениям :

- физическое, физиологическое здоровье учащихся;
- психическое, социально-психологическое и духовное здоровье учащихся;
- культура безопасности.

Деятельность в данных направлениях включает в себя:

-рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;

- физкультурно-спортивную и оздоровительную работу ;
- профилактику употребления психоактивных веществ учащимися;

-профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Физкультурно-оздоровительная работа в текущем году была направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья, сдачу нормативов ГТО, формирование культуры здоровья. Эта работа включает в себя:

организацию физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех групп здоровья;

организацию динамических пауз, утренней зарядки, физкультминуток на уроках, занятиях,

способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных кружков и создание условий , соблюдение режима их работы в

соответствии с требованиями санитарных правил;

организацию физкультурных и спортивных мероприятий с учащимися по видам спорта и

комплексных мероприятий (спартакиад, олимпиад ,соревнований, дней спорта, дней здоровья);

обеспечение участия учащихся в физкультурных и спортивных мероприятиях различного

уровня.

13. Организация питания

Горячее питание в Школе-интернате организовано согласно СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Бесплатно питаются все обучающиеся и воспитанники школы. Меню циклическое – составлено на 14 дней для категорий детей: с 3 до 6 лет, 7-10 лет, 11-18 лет. Меню для интернированных обучающихся и

воспитанников рассчитано на шестикратный прием пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, паузин; для проходящих - трехкратный: завтрак, обед, полдник. Интервалы между приемами пищи не превышают 3,5 - 4 часа. В целях профилактики йододефицитных состояний используется йодированная соль. Для обеспечения физиологической потребности в витаминах проводится С – витаминизация третьих блюд. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов 1:1:4.

**Охват горячим бесплатным питанием обучающихся и воспитанников
на 2019-2020 учебный год**

Категории	Количество учащихся, охваченных горячим питанием (чел/%)	Стоимость (руб.)	
		приходящие	интернированные
с 3 до 6 лет	18(14,84)	119,11	183,25
с 7 до 10 лет	20(17,19)	148,93	229,13
с 11 до 18 лет	85(67,97)	170,92	262,95

14.Обеспечение безопасности.

Школа соответствует требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Виды безопасности	Мероприятия	Периодичность
Пожарная безопасность	Заключение договоров на профилактические осмотры пожарной сигнализации.	Согласно установленных норм
	Обеспечение всех помещений огнетушителями.	согласно
	Заправка огнетушителей.	Ежегодно
	Контроль за наличием огнетушителей и их работоспособностью.	Еженедельно
	Ведение журнала учета огнетушителей и проверка наличия записей.	Ежеквартально
	Проверка внутренних пожарных кранов на водоотдачу с составлением акта.	Ежегодно
	Перемотка пожарных рукавов.	Два раза в год
	Вводный инструктаж по пожарной безопасности.	При приёме на работу
	Инструктаж по пожарной безопасности на рабочем месте.	2 раза в год
	Отработка регламента действий сотрудников образовательного учреждения при возникновении загорания.	2 раза в год
	Обучение администрации школы-интерната в объеме пожарно-технического минимума.	Согласно программ
	Обучение сотрудников школы-интерната	1 раз в 3 года

	в объеме пожарно-технического минимума.	
	Обучение учащихся правилам пожарной безопасности на уроках ОБЖ, воспитательских часах.	В течение года согласно календарному плану
	Учебные тренировки по отработке планов эвакуации с учащимися.	Не реже 2х раз в год
	Организация и работа добровольной пожарной дружины из сотрудников школы-интерната.	В течение года
	Организация и работа юношеской добровольной пожарной дружины из числа обучающихся.	В течение года
Антитеррористическая безопасность	Оборудование и работа видеонаблюдения в течение суток.	В течение года
	Заключение договора на профилактические работы.	1 раз в год
	Работа тревожной кнопки.	В течение года
	Заключение договора с охранной организацией.	1 раз в год
	Работа пропускного режима в школе-интернате	В течение года
	Обучение учащихся противодействия террористам на уроках ОБЖ и воспитательских часах.	В течение года
	Контроль за состоянием ограждения территории.	В течение года
	Отработка администрацией, сотрудниками, обучающимися регламента действий при угрозе террористического акта.	1 раз в год
	Инструктаж на рабочем месте сотрудников школы-интерната по антитеррористическому противодействию.	2 раз в год и более
	Наружный и внутренний осмотр здания школы-интерната администрацией.	Ежедневно
Техногенная безопасность	Промывка и опрессовка системы отопления.	Ежегодно
	Заполнение акта проверки готовности учреждения к началу учебного года.	Август
	Учебные тренировки по отработке планов эвакуации с учащимися.	3 раз в год
Безопасность	Изучение, закрепление ПДД на базе	В течение года

дорожного движения	кабинета «Правила дорожного движения» на уроках ОБЖ, внеклассных занятиях согласно календарно-тематических планов.	
	Инструктаж обучающихся, воспитанников по ПДД.	3 раза в год
	Инструктаж сотрудников образовательного учреждения.	2 раз в год
	Контроль по выполнению требований ПДД.	Ежедневно
	Беседы сотрудников ГИБДД с обучающимися, воспитанниками образовательного учреждения.	1 раз в четверть

15. Основные направления ближайшего развития школы.

КГБОУ «Минусинская школа-интернат» осуществляет комплексный подход в образовании и воспитании глухих и слабослышащих детей. В школе-интернате созданы необходимые условия для реабилитации и социализации ребенка с нарушениями речевого, психофизического и интеллектуального развития.

Приоритетные направления работы школы-интерната в 2019 – 2020 учебном году:

- обновление содержания образования обучающихся КГБОУ «Минусинска школа-интернат» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа»
- обучение, воспитание и социализация детей с ОВЗ в образовательном процессе, через коррекционную работу и дополнительное образование, включающее общую физическую подготовку;
 - создание современных условий для развития обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих), через освоение современных образовательных технологий в ходе внедрения стандартов обучающихся с ОВЗ начального и основного общего образования;
 - обеспечение преемственности дошкольного, начального, основного и коррекционного образования;
 - обеспечение доступности образования для детей с нарушением слуха и их успешную социализацию;
 - расширение системы взаимодействия школы-интерната с общественными организациями и образовательными учреждениями с целью социализации и трудоустройства обучающихся с ОВЗ;
 - совершенствование материально-технической базы школы-интерната для обеспечения условий реализации образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ НОО и ООО (глухие, слабослышащие).
 - оптимизация системы методических мероприятий для формирования педагогических компетенций, развития кадрового потенциала школы – интерната.
 - расширение работы с родительской общественностью школы.