

**краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Минусинская школа-интернат»**



**Публичный доклад
КГБОУ «Минусинская школа-интернат»
за 2022-2023 учебный год**

Минусинск 2023

Оглавление

1. Общая характеристика КГБОУ «Минусинская школа-интернат».	4
2. Состав учащихся.	6
3. Структура управления общеобразовательным учреждением.	7
4. Режим организации образовательного учреждения	8
5. Учебный план КГБОУ «Минусинская школа-интернат».	10
6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.	21
7. Финансовое и материальное обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.	23
8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.	25
8.1. Результативность педагогической деятельности	25
8.2. Качество работы педагогов с обучающимся	26
8.2. Качество знаний обучающихся.	33
9. Коррекционная работа.	61
10. Система воспитательной работы.	68
11. Информационно образовательная среда.	87
12. Состояние здоровья школьников.	90
13. Организация питания.	93
14. Обеспечение безопасности.	94
15. Основные направления ближайшего развития школы.	95

1. Общая характеристика КГБОУ «Минусинская школа-интернат».

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы.

В своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г. и другими законами РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, распорядительными документами министерства образования Красноярского края, Уставом краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Минусинская школа-интернат», утвержденном приказом министерства образования Красноярского края от 23.01.2017 №125-11-03, актами в области защиты прав ребенка, решениями органов управления образованием всех уровней, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, локальными актами школы.

Образовательное учреждение расположено на территории г. Минусинска, Красноярского края.

1. Полное название общеобразовательного учреждения	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Минусинская школа-интернат».
2. Тип учреждения	Общеобразовательная школа - интернат
3. Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
4. Учредитель	Министерство образования Красноярского края
5. Год основания	1932 г.
6. Юридический адрес	662606, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Ботаническая, 32
7. Телефон	тел. 8 (39132) 4-01-01, 4-01-38
8. Факс	факс 8 (39132) 4-01-38
9. e-mail	minsgd@yandex.ru
10. Адрес сайта в Интернете	www.minsgd.ru
11. Должность руководителя	Директор
12. Ф.И.О. руководителя	Кудрявцева Людмила Федоровна
13. Банковские реквизиты	ИНН 2455015477 КПП 245501001. ОГРН 1022401536684 ОКАТО 04423000000 Платежные реквизиты: Минфин края (КГБОУ «Минусинская школа-интернат» л/с 71192Л70241) р/с 40601810804073000001, Отделение Красноярск г. Красноярск БИК 040407001
14. Свидетельство о регистрации	№01122 от 8.02.1999г.
15. Лицензия	Серия 24Л01 № 0002511 Регистрационный номер № 9299-л Дата выдачи 19.05.2017 г. Срок действия бессрочно
16. Свидетельство аккредитации	Серия 24А01 № 00001328 Регистрационный номер № 4882 Дата выдачи 03 октября 2018г.

	Срок действия до 16 мая 2025г.
17. Структура общеобразовательного учреждения	Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.
18. Структура управления общеобразовательного учреждения	Директор, заместители директора, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет .
19. Форма ученического самоуправления	Ученический совет.
20. Форма государственного самоуправления	Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский комитет.

Приоритетные направления работы школы-интерната

1. Обновление содержания образования обучающихся и материально-технической базы КГБОУ «Минусинска школа-интернат» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа».

2. Создание современных условий для развития обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих), через освоение современных образовательных технологий.

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей с ОВЗ, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся

4. Обеспечение преемственности начального, основного и коррекционного образования.

5. Обеспечение доступности образования для детей со сложной структурой дефекта и их успешную социализацию.

6. Реализация воспитательных возможностей урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с рабочей Программой воспитания школы.

7. Развитие воспитательной среды (музея, театра, спортивного клуба).

8. Расширение системы взаимодействия школы-интерната с общественными организациями и образовательными учреждениями с целью социализации и трудоустройства обучающихся с ОВЗ.

9. Оптимизация системы методических мероприятий для формирования педагогических компетенций, развития кадрового потенциала школы – интерната.

10 Формирование эффективной системы взаимодействия школы с родителями для создания благоприятных условий развития гармоничной личности.

Задачи школы.

Развитие практики организации трудового обучения, предпрофессионального обучения, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

Создание благоприятных условий для развития и саморазвития личности обучающихся: овладение всеми обучающимися стандартами образования; работа с обучающимися, имеющими низкую и высокую учебную мотивацию.

Освоение педагогами образовательных технологий: дистанционным обучением и электронным обучением; продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства.

Задачи обучения:

1. Обеспечение единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.

2. Обеспечение получения качественного дошкольного, начального, основного и среднего общего образования каждому ученику в соответствии с индивидуальными

возможностями личности и требованиями государственного образовательного стандарта.

3. Повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к образовательной деятельности.

4. Формирование у учащихся целостной картины мира на основе образовательных практик и всесторонних знаний полученных посредством включения воспитанников во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Задачи воспитания:

1. Формирование духовно-нравственных качеств личности, воспитание патриотов своего края и России, физически здоровых, способных к творчеству и самоопределению.

2. Обеспечение условий для самореализации личности через развитие досуговой деятельности и дополнительного образования на базе школы-интерната с опорой на национально-культурные особенности региона и учетом потребностей и интересов детей.

3. Обеспечение социально-трудовой адаптации, профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи развития:

1. Формировать школьную образовательную среду, обеспечивающую сохранение психоматического здоровья детей, и совершенствующую работу системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ при профессиональном самоопределении.

2. Оптимизировать систему методических мероприятий для формирования педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы – интерната в соответствии с федеральным проектом «Школа Министерства просвещения России».

3. Обеспечить доступность образования для всех детей и их успешную социализацию.

Задачи оздоровления:

1. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни.

2. Внедрение интерактивных и здоровьесберегающих методов в учебно-воспитательный процесс.

3. Обеспечение социально-психолого-педагогической поддержки воспитанников и их семей.

2. Состав учащихся.

Всего учащихся – **117 чел.**, из них:

надомное обучение – 4 чел.;

приходящих – 31 чел., из них:

5 чел. - приходящие дошкольники

22 чел.- приходящие глухие и слабослышащие школьники

4 чел. - приходящие глухие и слабослышащие школьники со сложным дефектом

интернированные дошкольники – 13 чел.

6 чел. - глухие и слабослышащие дошкольники, проживающие в школе-интернате, включая выходные и праздничные дни;

7 чел. - глухие и слабослышащие дошкольники, проживающие в интернате, за исключением выходных и праздничных;

интернированные школьники – 71 чел., из них:

24 чел. – глухие и слабослышащие школьники, проживающие в школе-интернате, включая выходные и праздничные;

10 чел. – глухие и слабослышащие школьники со сложным дефектом, проживающие в школе-интернате, включая выходные и праздничные;

23 чел. – глухие и слабослышащие школьники, проживающие в интернате, за исключением выходных и праздничных;

14 чел. – глухие и слабослышащие школьники со сложным дефектом, проживающие в интернате, за исключением выходных и праздничных.

Количество классов.

1 класс – 2 класса (слабослышащих и позднооглохших обучающихся, варианты обучения 2.2, 1.2, 2.3);

2 класс – 1 класс (слабослышащих и позднооглохших обучающихся, варианты обучения 1.2.);

3 класс - 1 класс (слабослышащих и позднооглохших обучающихся; варианты обучения, 2.2.);

2-3 класс комплект -1класс (глухие обучающихся, варианты обучения, имеющие легкую умственную отсталость 1,3; 2,3, 1.4)

4 класс –2 класса (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, варианты обучения 2.2, варианты обучения, имеющие легкую умственную отсталость 1,3; 2,3);

5 класс – 2класса (глухих обучающихся вариант 1,2; 2.2., глухие обучающиеся с умственной отсталостью (вариант 1));

6 класс — 1 класс (слабослышащих и позднооглохшие обучающиеся;(вариант 1.2., 2.2, обучающихся, имеющих умственную отсталость (вариант 1, вариант 2);

7 класс - 1класс (слабослышащих и позднооглохшие обучающиеся, (вариант 2.2.2; обучающихся имеющих умственную отсталость (вариант 1, вариант 1.2);

8 класс – 1 класс (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся (вариант 1,2);

9 класс- 3 класса (слабослышащих обучающихся, глухих обучающихся, глухих, имеющих легкую умственную отсталость).

10 класс-1 класс (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся).

3. Структура управления общеобразовательным учреждением.

Управление школой осуществляется педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива, общешкольный родительский комитет. Управление школой осуществляется на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Устава и локальных актов. В школе сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда. В её состав входят:

- Кудрявцева Людмила Федоровна, директор школы;
- Расторгуева Нина Александровна, заместитель директора по УР;
- Сумеркина Мария Сергеевна, заместитель директора по ВР;
- Беккер Наталья Викторовна, заместитель директора по ВР;
- Малинин Андрей Витальевич, заместитель директора по безопасности;
- Марьясова Людмила Михайловна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- руководители методических объединений школы.

Команду отличают продуманная структура управления, чёткое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, коллегиальность принятия решения, учёт личностных качеств и целей педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направить их на достижение общих целей коллектива школы.

В школе активно работают общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов. Родители поддерживают все начинания педагогов, направленные на обеспечение стабильного развития школы, улучшение условий обучения.

4. Режим организации образовательного учреждения.

Школа в 2022-2023 учебном году работала в условиях пятидневной рабочей недели. В целях облегчения процесса адаптации детей в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Для учащихся в 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль). Структура учебного года предполагает регулярное чередование учебного и каникулярного времени. При этом продолжительность учебного года, число каникулярных дней не изменяются. Между уроками организованы перемены – 10, 20 минут. Продолжительность урока – 40 минут. Для учащихся проводятся занятия внеурочной деятельности, кружки и секции.

Обучающиеся школы удовлетворительно осваивают общеобразовательные программы, адаптированные к условиям школы для детей с патологией слуха. Преподавание ведется в рамках базового уровня.

С вышеизложенных позиций можно интерпретировать результаты образовательного процесса как стабильные.

Режим работы образовательного учреждения.

Все учащиеся школы обучаются в одну смену. Продолжительность уроков в первом классе первого полугодия – 35 минут, в последующих – 40 минут.

Режим учебных занятий составлен в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20.

Регламентирование образовательного процесса

1 класс				
	сентябрь - декабрь		январь - май	
1 урок	8.00 – 8.35	Перемена (10')	8.00 – 8.40	Перемена (10')
2 урок	8.45 – 9.20	Полдник (20')	8.50 – 9.30	Полдник (20')
3 урок	9.40 – 10.15	Прогулка (20')	9.50 – 10.30	Прогулка (20')
4 урок	10.35 – 11.10	Перемена (10')	10.50 – 11.30	Перемена (10')
5 урок	11.20 – 11.55	Обед (20')	11.40 – 12.20	Обед (20')

2 -10 класс		
	пн, вт, ср, чт, пт.	
	продолжительность уроков	продолжительность перемен
1 урок	8.00 – 8.40	Перемена (10')
2 урок	8.50 – 9.30	Полдник (20')
3 урок	9.50 – 10.30	Перемена (10')
4 урок	10.40 – 11.20	Перемена (10')
5 урок	11.30 – 12.10	Перемена (10')
6 урок	12.20 – 13.00	Обед (20')
7 урок	13.20 – 14.00	

Режим дня обучающихся, воспитанников на 2022-2023 учебный год (понедельник-пятница)

школьники		деятельность	дошкольн ики	деятельность
I- IVкл	V-Хкл			
7.00		Подъем	7.30-7.40	Подъем
7.00 – 7.15		Уборка спален. Утренний туалет	7.40-7.50	Утренний туалет

7.15 – 7.30		Зарядка	7.50-8.00	Зарядка
7.30 – 7.50		Завтрак	8.00 – 8.30	Завтрак
8.00-11.20 (12.10)	8.00-13.00 (14.00)	Учебные занятия	8.30- 10.30	Непосредственно образовательная деятельность
9.30– 9.50		II завтрак	10.30-10.45	II завтрак
			10.45-11.00	Самостоятельная деятельность
			11.00-13.00	Прогулка, подвижные игры на улице, занятия в кружках
13.00-13.20		Обед	13.00-13.30	Обед
12.20-14.00	13.20-14.00	Коррекционные курсы/ Прогулка	13.30-15.30	Дневной сон
14.10-14.50	14.20-15.00	Внеурочная деятельность/ Прогулка	15.30-15.40	Подъем
14.50-15.45	15.00-15.45	Дневная прогулка/ спортивные занятия		
15.45 – 16.00		Полдник	15.40-16.00	Полдник
16.00-17.00	16.00-18.00	Самоподготовка	16.00-16.50	Занятия в кружках, специально-организованная деятельность
17.00-19.00	18.00-19.00	Занятия в кружках, внеурочная деятельность вечерняя прогулка	16.50-18.50	Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность
19.00-19.30		Ужин	18.50 – 19.20	Ужин
19.30-20.00		Вечерняя прогулка, занятия в кружках	19.20- 20.10	Самостоятельная игровая деятельность
20.00-20.20	20.20-20.30	II ужин	20.10 - 20.30	II ужин
20.30-21.00	21.00-22.00	Свободное время, вечерний туалет, уход за одеждой	20.30-21.00	Вечерний туалет
21.00-7.00	22.00-7.00	Сон	21.00-7.30	Сон

**Режим выходного дня обучающихся, воспитанников
на 2022-2023 учебный год (суббота, воскресенье)**

школьники		деятельность	дошкольни ки	деятельность
I-IVкл	V-IXкл			
8.00		Подъем	8.00 -8.40	Подъем, утренний туалет
8.05-8.30		Уборка спален, утренний туалет		
8.30 – 8.50		Зарядка на улице	8.40 – 8.50	Зарядка
9.00 – 9.30		Завтрак	8.50 – 9.20	Завтрак
9.30 – 11.00		Библиотечный час, воскресный кинозал,	9.20-10.50	Игры, самостоятельная

		КТД, занятия в кружках		деятельность
11.00 – 13.00		Дневная прогулка	10.50-13.00	Дневная прогулка, занятия в кружках
13.00 – 13.30		Обед	13.00-13.30	Обед
13.30-16.00		Волонтерская деятельность, занятия в кружках, труд самообслуживающий	13.30-15.30	Дневной сон
			15.30-15.40	Подъем
16.00 – 16.15		Полдник	15.40-16.00	Полдник
16.15-18.00		Внеклассное занятие, занятия в кружках, занятия по интересам и желанию детей.	16.00-17.50	Прогулка
18.00-19.00		Вечерняя прогулка	17.50-18.50	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
19.00-19.30		Ужин	18.50-19.20	Ужин
19.30-20.00		Свободное время	19.20-20.10	Игры, самостоятельная деятельность
20.00-20.20	20.20-20.30	II ужин	20.10-20.30	II ужин
20.30-21.00	21.00-22.00	Вечерний туалет, уход за одеждой.	20.30-21.00	Вечерний туалет
21.00-08.00	22.00-08.00	Сон	21.00-7.30	Сон

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование: адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования
2.	Начальное общее образование: адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования
3.	Основное общее образование: адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования

5. Учебный план КГБОУ «Минусинская школа-интернат».

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном русском языке Российской Федерации.

Обучение в начальной школе осуществлялось по АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2, 1.3, 1.4), по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2, 2.3). В 2022 - 2023 учебном году численность обучающихся, осваивающих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) на конец года составила 18 человек (50%); осваивающих АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2) составляла 7 человек (20%); осваивающих АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.3) составляла 4 человека (11 %), осваивающих АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.4) составляла 3 человека (8%), осваивающих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) составила 4 человека (11%). Таким образом, в 10

образовательном учреждении в соответствии со структурой АООП НОО, на НОО осуществляли обучение 36 обучающихся (из них очную форму - 34 человека, надомное обучение – 2 человека).

Учебный план на 2022-2023 учебный год реализации АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2)

Предметные области	Учебные предметы	1б	2-3	4а вго	ИТОГО
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	4	4	5	13
	Литературное чтение	4	4	4	12
	Предметно-практическое обучение	4	4		8
Математика и информатика	Математика	4	4	6	14
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1		2
	Окружающий мир			1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология			2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
ИТОГО		21	21	22	64
Часть формируемая участниками образовательного процесса					
	Ознакомление с окружающим миром		2		2
	Окружающий мир			1	1
ИТОГО		21	23	23	67
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционно-развивающая область	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	9
	Музыкально – ритмические занятия (фронтальные занятия)	3	3		6
	Развитие слухового восприятия и техника речи	1	1		2
	Социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия)			2	2
Другие направление внеурочной деятельности		3	3	5	11
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	3
Спортивно-	по выбору	0,5	0,5	1	2

оздоровительное					
Социальное	по выбору	0,5	0,5	1	2
Общекультурное	по выбору	0,5	0,5	1	2
Общеинтеллектуальное	по выбору	0,5	0,5	1	2
Всего к финансированию		27	28	28	83

Учебный план на 2022-2023 учебный год реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

Предметные области	Учебные предметы	2а	3а	4апо	Итого
Обязательная часть		2.2 сл/сл	2.2 сл/сл	2.2 сл/сл	
Филология	Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»)	4	4	4	12
	Литературное чтение	4	4	4	12
	Развитие речи	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	-		1
	Окружающий мир (человек, природа, общество)	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология (труд)	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		21	21	21	63
Часть формируемая участниками образовательного процесса					
Ознакомление с окружающим миром		2			2
	Окружающий мир		2	2	4
Итого		23	23	23	69
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционно-развивающая область	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальное занятие)	2	2	2	6
	Музыкально – ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	2	2	6
	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника	1			1

	речи				
Другие направление внеурочной деятельности		5	6	6	17
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	3
Спортивно-оздоровительное	по выбору	1	1	1	3
Социальное	по выбору	1	1	1	3
Общекультурное	по выбору	1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	по выбору	1	2	2	5
Всего к финансированию		29	31	30	90

Учебный план на 2022-2023 учебный год реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

Предметные области	Учебные предметы	1а доп	Итого
Обязательная часть		2.3 сл/сл	
Филология	Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»)	6	6
	Развитие речи	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология (труд)	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого		21	21
Часть формируемая участниками образовательного процесса			
Внеурочная деятельность		10	10
Коррекционно-развивающая область	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальное занятие)	2	2
	Музыкально – ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	2
	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи	1	1
	Развитие познавательной сферы	2	2
Другие направление внеурочной деятельности		3	3
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1
Спортивно-оздоровительное	по выбору	1	1

Социальное	по выбору	0,5	0,5
Общекультурное	по выбору	0,5	0,5
Всего к финансированию		26	26

**Учебный план обучающихся на 2022-2023 учебный год реализации АООП НОО
глухих обучающихся (вариант 1.3)**

Предметные области	Учебные предметы	56 1.3 гл	ИТОГО
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4
Естествознание	Природоведение	2	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	2	2
	Музыка	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
Технология	Профильный труд	6	6
ИТОГО		27	27
Часть формируемая участниками образовательного процесса		2	2
	Основы социальной жизни	1	1
	Математика	1	1
ИТОГО		29	29
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10
Коррекционно-развивающая область	Формирование слухового восприятия и обучение устной речи (индивидуальное занятие)	3	3
	Социально-бытовая ориентировка	2	2
	Развитие познавательной деятельности (индивидуальные занятия)	2	2
Другие направления внеурочной деятельности		3	3
Нравственное	Разговоры о важном	1	1
Социальное	по выбору	0,5	0,5
Общекультурное	по выбору	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	по выбору	1	1
Всего к финансированию		33	33

В 2022-2023 учебном году в 5-10 классах обучалось 58 школьников, среди них:
 -15 человек по АООП ООО для глухих учащихся в соответствии с ФГОС;
 -10 человек по АООП ООО для слабослышащих учащихся в соответствии с ФГОС;
 -2 человека по АООП ООО для слабослышащих учащихся в соответствии с ФГОС с ОВЗ;
 -2 человека по АООП ООО для глухих учащихся в соответствии с ФГОС с ОВЗ;
 -5 человек по АООП СОО для слабослышащих учащихся в соответствии с ФГОС;
 -2 человека по АООП СОО для глухих учащихся в соответствии с ФГОС;
 -22 человека по АООП для глухих и слабослышащих учащихся с умственной отсталостью.

**Учебный план КГБОУ «Минусинская школа-интернат» на 2022-2023
 учебный год реализации АООП ООО глухих обучающихся**

Предметная область	Учебные предметы	5А	ИТОГО
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
	Развитие речи	2	3
Математика	Математика	5	5
Общественно- научные предметы	История	2	2
	География	2	2
Естественно- научные предметы	Биология	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	2	2
итого		26	26
Часть формируемая участниками образовательного процесса		3	3
	Русский родной язык	1	1
	Развитие речи	1	1
	Физическая культура	1	1
ИТОГО		29	29
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающая область	Развития восприятия и воспроизведения устной речи	3	3
	Развитие учебно -познавательной деятельности	2	2
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1

Спортивно-оздоровительное	по выбору	1	1
Социальное	по выбору	1	1
Общекультурное	по выбору	1	1
Общеинтеллектуальное	по выбору	1	1
ИТОГО		36	36

Учебный план КГБОУ «Минусинская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год реализации АООП ООО для глухих и слабослышащих обучающихся.

Образовательные области	Учебные предметы	6а	7а	8а	9апо	ИТОГ О
		сл	гл	сл	гл	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	6	4	3	3	16
	Литература	3	2	2	3	10
Иностранный язык	Иностранный язык	3	-	3	3	9
Математика и информатика	Математика	5	-	-	-	5
	Алгебра	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	2	2	2	6
	Информатика, ИКТ	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	3	9
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	7
Естественно-научные предметы	Физика	-	2	2	2	6
	Химия	-	-	2	2	4
	Биология	1	2	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	-	-	2
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		29	29	32	32	122
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
	Развитие устной речи	-	2	1	1	4
	Родной язык	-	0,5	-	-	0,5

	Русский родной язык	1	0,5	-	-	1,05
Итого		30	32	33	33	133
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	по выбору	2	2	2	2	8
Социальное	по выбору	3	3	3	3	12
Общекультурное	по выбору	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	по выбору	2	2	2	2	8
К финансированию		31	33	34	34	132

Учебный план КГБОУ «Минусинская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год реализации АООП СОО для глухих и слабослышащих обучающихся.

Образовательные области	Учебные предметы	10а	Итого
Обязательная часть		сл	
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	4	4
	Информатика, ИКТ	1	1
Общественно- научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
География	География	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Физическая культура	3	3
	Мировая художественная культура	1	1
Итого:		27	27
Основы регионального развития		2	2
Элективный курс по русскому языку		3	3
Элективный курс по математике		1	1

Технология		1	1
Итого		34	34
Внеурочная деятельность		10	10
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1
Спортивно-оздоровительное	по выбору	2	2
Социальное	по выбору	3	3
Общекультурное	по выбору	2	2
Общеинтеллектуальное	по выбору	2	2
Итого к финансированию		35	35

Учебный план КГБОУ «Минусинская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год реализации АООП ООО глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью

Образовательные области	Учебные предметы	8б гл	9б гл	9в гл	Итого
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	4	4	4	12
	Литература	3	3	3	9
Иностранный язык	Иностранный язык	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	15
	Информатика, ИКТ	-	1	1	2
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
	Физика	1	1	1	3
	Химия	1	1	1	3
	Биология	2	2	2	6
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология	2	2	2	6
	Социально – бытовая ориентировка	2	2	2	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		29	30	30	89
Часть формируемая участниками образовательного процесса					
Технология		2	2	2	6
Родной язык		2	1	1	4
Итого		33	33	33	99

Внеурочная деятельность				
Разговоры о важном	1	1	1	3
К финансированию	36	35	35	106

Учебный план индивидуального обучения на дому

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», письма Министерства образования Российской Федерации №ВК 1788/07 от 11.08.2016 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Учебный план на 2022-2023 учебный год индивидуального обучения на дому реализации АООП НОО глухого обучающегося (вариант 1.3)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Обязательная часть		1 1.3 гл.	Итого
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2
	Предметно-практическое обучение	1	1
	Литературное чтение	2	2
Математика	Математика	1	1
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	2	2
ИТОГО		8	8
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		3	3
Коррекционно-развивающая работа	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	1	1
	Психокоррекционные занятия	1	1
Дополнительные коррекционные занятия	«Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия)	1	1
Всего к финансированию		8	8

Учебный план на 2022-2023 учебный год индивидуального обучения на дому реализации АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.4)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		3 кл	Итого
Обязательная часть		3	3
Язык и речевая практика	Жестовый язык. Русский язык	1	1
Математика	Математика	1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1
	Человек	1	1
	Домоводство	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1
Технология	Предметно – практические действия	1	1
Искусство	ИЗО	1	1
ИТОГО		8	8
Коррекционно- развивающая область		3	3
Коррекционно – развивающая область	Развитие слухового восприятия и обучение произношению	1	1
	Психокоррекционные занятия	1	1
	Коррекционно развивающие занятия (индивидуальные занятия)	1	1
ИТОГО		8	8

Учебный план на 2022-2023 учебный год индивидуального обучения на дому реализации АООП глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Образовательные области	Учебные предметы	6 кл	Итого
Филология	Русский язык	1	1
	Литературное чтение	1	1
Математика	Математика	1	1
Естествознание	Природоведение	1	1
	География	1	1
Технология	Профильный труд	1	1
Человек и общество	Мир истории	1	1
	Основы социальной жизни	1	1
	Итого:	8	8
Обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы»			
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи		3	3
Развитие познавательной деятельности		1	1

Психокоррекционные занятия	1	1
К финансированию	8	8

Учебный план на 2022-2023 учебный год индивидуального обучения на дому реализации АООП с умеренной умственной отсталостью.

Образовательные области	Учебные предметы	6 кл	Итого
Филология	Речь и альтернативная коммуникация	1	1
Математика	Математические представления	1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1
	Человек	0,5	0,5
	Домоводство	1	1
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1
Технология	Профильный труд	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1
	Итого:	8	8
Обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы»			
Развитие восприятия и обучение произношению		2	2
Двигательные развития		1	1
Коррекционно-развивающие занятия		1	1
К финансированию		9	9

6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Состав педагогического коллектива стабилен, что позволяет решать образовательные и воспитательные задачи. Педагоги Школы-интерната имеют награды и звания федерального, краевого, муниципального уровней: нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 4 человека, Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации – 13 человек, Почетная грамота Губернатора Красноярского края – 2 человека, благодарственное письмо Губернатора Красноярского края – 2 человека, благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края – 23 человека, Почетная грамота Центрального правления ВОГ – 4 человека, Почетная грамота Красноярского регионального отделения ООО инвалидов «ВОГ» – 24 человека, Почетная грамота администрации города Минусинска – 12 человек, Почетная грамота Минусинского городского Совета депутатов – 5 человек, Почетная грамота президента Российской Федерации – 1 человек, благодарность главы Минусинского района – 1 человек, Благодарность правительства Красноярского края – 1 человек.

Образовательную деятельность в Школе-интернате обеспечивают 74 педагога.

Школа-интернат полностью укомплектована педагогическими кадрами, административно-управленческим и учебно-вспомогательным персоналом.

Характеристика педагогического коллектива

Общая численность педагогических работников, в том числе:	74 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека /72%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21 человек / 28%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек / 55%
Высшая	25 человек/ 34%
Первая	26 человек/35%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек /8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	46 человек /62%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человека / 20%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	11 человек/ 15%
От 5 до 30 лет	43 человека /58%
Свыше 30 лет	20 человек / 27%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человека /100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек /36%

Важным направлением управленческой деятельности школы является повышение педагогического мастерства педагогов, их мотивации на получение более высоких результатов деятельности через использование передовых педагогических технологий, современных форм и методов организации взаимодействия участников образовательной деятельности.

2 педагога прошли переподготовку по дополнительным профессиональным

программам:

- ДПО институт коррекционной педагогики РАО по программе «Сурдопедагогика», квалификация: Учитель-дефектолог (сурдопедагог), г. Москва, 512ч.

- Международный педагогический портал «Солнечный свет» по программе: «Информатика и ИКТ: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300час.

Важным направлением управленческой деятельности является повышение профессионального мастерства педагогических кадров и их мотивации на получение более высоких результатов деятельности через использование передовых педагогических технологий, нестандартных форм и методов организации взаимодействия участников образовательной деятельности.

7. Финансовое и материальное обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

За 2022 год субсидии на выполнение государственного задания составили 97 161 428 рублей. Иные субсидии составили 2 875 195 рублей. За счет целевых субсидий были оплачены следующие расходы:

1. Питание учащихся – 4 400 692
2. Расходы на медикаменты, изделия медицинского назначения - 26075
3. Расходы на ГСМ – 204554
4. Приобретение одежды, обуви для детей, проживающих в школе-интернате – 1033437
5. Приобретение спецодежды для персонала – 131500
6. Товары бытовой химии – 141886
7. Приобретение товаров электротехнической продукции – 10200
8. Приобретение товаров сантехнического назначения – 10300
9. Приобретение товаров хозяйственно-бытового назначения – 129506
10. Приобретение посуды для пищеблока – 32586
11. Приобретение посевного материала – 19800
12. Приобретение флажковой продукции - 46190
13. Расходы на проведение медицинских осмотров работников и обучающихся – 274904
14. Расходы на предрейсовое, послерейсовое медицинское освидетельствование водителей - 22950
15. Расходы на реагирование на срабатывание тревожной сигнализации – 24 000
16. Расходы на обучение персонала – 23300
17. Расходы на гигиеническую подготовку работников – 39960
18. Расходы на приобретение программного обеспечения – 23940
19. Расходы за услуги комплексной поддержки Глонасс – 3012
20. Расходы на страхование автогражданской ответственности – 46190
21. Приобретение почтовых марок – 7 000
22. Работы по проведению дератизации, дезинсекции – 12932
23. Услуги ТБО – 154 434
24. Услуги по уборке территории – 16935
25. Оплата услуг местной и междугородней телефонной связи – 42 367
26. Услуги по ремонту кухонного оборудования – 18650
27. Услуги по ремонту мебели – 21000
28. Услуги по экспертизе имущества – 7 200
29. Услуги ЧОП (обслуживание: пожарной сигнализации, технических средств охраны, системы видеонаблюдения) – 126 600
30. Услуги интернета – 16 616
31. Услуги кабельного вещания - 6 000
32. Обслуживание электронного документооборота – 4 700

33. Работы по ремонту, тех. обслуживанию и проверке тех. состояния автотранспорта – 225700
34. Подключение ТС в систему АСМ ЭР - 13000
35. Услуги по ремонту секционных ворот - 8476
36. Экспертиза по списанию оборудования - 22500
37. Услуга по утилизации списанного оборудования - 8900
38. Услуги по проверке средств измерения – 9789
39. Услуги по проведению производственного контроля – 20 000
40. Услуги по переосвидетельствованию огнетушителей – 13450
41. Услуги по испытанию пожарных лестниц – 9945
42. Услуги по испытанию ограждения кровли – 29940
43. Услуги по испытанию пожарных кранов – 24 360
44. Услуги по промывке системы отопления – 9 850
45. Замеры сопротивления изоляции электрической сети – 20974
46. Расходы на командировочные – 49024
47. Услуги по техническому обслуживанию и ремонту оргтехники – 135346

За счет иных субсидий были оплачены следующие расходы:

1. Установка откатных ворот - 321 447
2. Монтаж системы наружного освещения– 654 000
3. Монтаж системы видеонаблюдения - 1 015 053

За счет субсидии на выполнение государственного задания осуществлялась оплата коммунальных услуг:

- за отопление и горячее водоснабжение – 3 338 359
- за водоснабжение и водоотведение – 550 779
- за электроэнергию – 571 384

На выплату заработной платы работникам школы выделено 64 895 459 рублей, в том числе на заработную плату учителей 17 199 527 рублей, педагогам дополнительного образования 2 634 135 рублей, учебно-вспомогательному персоналу 30 239 584 рублей, иной персонал 14 822 213 рублей. Средняя заработная плата учителя за 2022-2023 учебный год составила 53 681 рублей.

За 2022 год израсходовано учебных расходов 399 094 рублей:

Наименование услуги	Сумма, в рублях
Приобретение учебников	298 000,00
Приобретение канцелярских принадлежностей	69 914,00
Изготовление аттестатов	4 010,00
Приобретение классных и других журналов	27 170,00

Основных средств получено по договорам дарения на сумму 207 600 рублей:

Наименование	Сумма, в рублях
Уличный игровой комплекс	197 000,00
Оборудование для студийных осветителей	10 600,00

8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

В КГБОУ «Минусинская школа-интернат» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством: - системы внутришкольного контроля;

- системы внешнего мониторинга;
- общественной экспертизы качества образования; - лицензирования; - государственной аккредитации; - государственной (итоговой) аттестации выпускников; - мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: - образовательная статистика; - промежуточная и итоговая аттестация; - мониторинговые исследования; - социологические опросы; - отчеты работников школы; - посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В качестве методов проведения мониторинга используются: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, ранжирование, проведение контрольных и других квалификационных работ, статистическая обработка информации и др.

8.1. Результативность педагогической деятельности.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень образовательной деятельности, создать условия для индивидуального развития обучающихся с нарушением слуха.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов Школы-интерната в 2022-2023 учебном году способствовали росту педагогического опыта в области современных достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения современных педагогических и информационных технологий. На протяжении 2022-2023 учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. 46 (62%) педагога школы-интерната участвовали в методических семинарах, конференциях, форумах (в очной и заочной форме), принимали участие в городских, всероссийских и международных конкурсах.

Наименование	количество	%
Участники конференций, семинаров	42	54,5
Участники и победители муниципальных и краевых конкурсов	23	30

Повышение уровня квалификации педагогических работников является необходимым условием для повышения профессиональной компетентности. Согласно Программе профессионального роста педагогических работников по запланированным направлениям методической деятельности педагоги ежегодно повышают квалификацию через курсы:

1. По специфике коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха по программам:

- «Сурдопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС»;

- «Современная система развития и воспроизведения устной речи у обучающихся с нарушением слуха»;

- «Специфика коррекционной учебной и воспитательной работы педагога с детьми, имеющими нарушения слуха»;

- «Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарными имплантами».

2. По введению ФГОС НОО, ООО, СОО в систему образования ОУ:

- «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;

- «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»;

- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО 2021 в работе учителя русского языка»;

- «Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС ООО 2021»;

- «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО»;

- «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС ООО 2021»;

- «Реализации требований обновленных ФГОС ООО 2021 в работе учителя математики»;

- «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект».

3. По воспитательной работе и профориентации обучающихся:

- «Современные технологии обучения, воспитания и профориентационной работы с детьми с нарушением слуха в условиях современного образования»;

- «Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся»;

- «Построение индивидуальных траекторий обучающихся: теоретические основы»;

- «Практики построения индивидуальных траекторий обучающихся: апробация, кейсы школьных практик»;

- «Технологии раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью»;

- «Современные технологии воспитания»;

- «Классное руководство как посредничество в становлении эффективного социального опыта детей».

Таким образом, в рамках Программы профессионального роста педагогов прошли курсы повышения квалификации – 74 педагога (100%); курсы по коррекционной работе – 32 педагога (43%); курсы по введению ФГОС разного уровня в систему образования ОУ: – 27 педагогов (36 %); курсы по воспитательной работе и профориентации обучающихся – 24 педагога (32%).

С 01.09.2022 года образовательное учреждение включено в этап апробации проекта «Школа Минпросвещения России». Участие в данном проекте направлено на выявление потенциала развития школы и представляет собой перспективный план деятельности, способствующий выходу на уровень эталонной (полной) школы. В связи с этим весь педагогический коллектив школы (100%) прошел повышение квалификации по программе «Школа Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования». Самодиагностика определения уровня вхождения в проект Школы показала – 69 баллов, что соответствует базовому уровню. Для перехода Школы к среднему и продвинутому уровням разработана Программа развития общеобразовательной организации на 2023-2025гг.

8.2. Качество работы педагогов с обучающимися.

В школе сложилась система деятельности педагогов в работе с обучающимися по вовлечению их в участие в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях. Результатом этой деятельности являются следующие достижения обучающихся и воспитанников:

Таблица достижений, обучающихся 1-10 классов
КГБОУ «Минусинская школа-интернат» за 2022-2023 учебный год

Наименование мероприятия	Уровень	Результат
Интеллектуальные результаты		
Объединенный VII и VIII Национальный чемпионат конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс".	Международный (очный)	I место, три II места, два III места
Всероссийская викторина «Интеллектуальный турнир»	Всероссийский (дистанционный)	Диплом II степени
Всероссийская викторина «Окружающий нас мир»	Всероссийский (дистанционный)	Три диплома I степени, диплом II степени, два диплома III степени
Краевой конкурс проектов «Территория Красноярского края 2022»	Краевой (очный)	I место
Отборочный региональный чемпионат компетенций ЮниорПрофи по направлению подготовки - "Агроботехнологии"	Региональный (очный)	II место
Всероссийская викторина «Международный день матери»	Всероссийский (дистанционный)	I место
Всероссийская викторина «Правила дорожного движения»	Всероссийский (дистанционный)	Три диплома I степени, два диплома II степени, два диплома III степени
Краевой конкурс проектов «Красноярье – моя любовь и гордость»	Краевой (дистанционный)	Диплом лауреата за I место, диплом за III место
Городской фестиваль конкурс чтецов «Пушкиниана 2023», школьный этап	Школьный (очный)	Два I места, два II места, два III места
III Межрегиональная олимпиада по русскому языку среди глухих и слабослышащих обучающихся	Межрегиональный (дистанционный)	Диплом I степени, пять дипломов II степени, два сертификата за участие
VII ученическая конференции проектных и исследовательских работ «Я познаю мир!»	Школьный (очный)	Диплом за I место, диплом за II место, диплом за III место, две грамоты за участие
Городской фестиваль конкурс чтецов «Пушкиниана 2023»	Городской (очный)	Два диплома за индивидуальность исполнительской культуры
VII ученическая конференции проектных и исследовательских работ «Я познаю мир!»	Школьный (очный)	Диплом за I место, диплом за II место, два диплома за III место, шесть дипломов за участие
Городская научно-практическая конференция «Старт в науку»	Городской (очный)	Диплом за I место, два диплома за II место, диплом за III место
III Межрегиональная олимпиада по окружающему миру «Я познаю мир» среди слабослышащих и глухих обучающихся 2-4 классов в заочной	Межрегиональный (дистанционный)	Диплом III степени, два диплома участника

форме с использованием дистанционных образовательных технологий		
Всероссийская предметная олимпиада с международным участием по математике и информатике среди обучающихся с нарушением слуха «Траектория DEAF»	Всероссийский (дистанционный)	Диплом за II место, диплом за III место, семь грамот за участие
Научно – практическая конференция «Хочу все знать»	Городской (очный)	Диплом за II место, диплом за III место, два диплома за участие
VII региональный чемпионат «Абилимпикс»	Региональный (очный)	Четыре диплома за I место, три диплома за II место, диплом за III место, три диплома за участие
Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по правилам дорожного движения	Всероссийский (дистанционный)	Диплом за II место
Всероссийская викторина «Что мы знаем о Великой Отечественной войне?»	Всероссийский (дистанционный)	Три диплома I степени, диплом II степени, три диплома III степени
Всероссийская познавательная онлайн - викторина для учащихся начальной школы «Этих дней не смолкнет слава»	Всероссийский (дистанционный)	Два диплома об успешном прохождении
Творческие результаты		
Всероссийский конкурс «Рисунок»	Всероссийский (дистанционный)	Диплом участника
Региональный творческий конкурс «Моя семья счастливые мгновенья»	Региональный (дистанционный)	Диплом за I место, диплом за II место, диплом за III место, два сертификата за участие
Конкурс детского рисунка «Подводный мир океанов»	Региональный (дистанционный)	Два диплома участника
Всероссийский конкурс фотографий «Любимая летняя забава»	Всероссийский (дистанционный)	Два диплома участника
Международный благотворительный танцевальный фестиваль «IncluziveDance»	Международный (дистанционный)	Диплом лауреата II степени
XII Международный танцевальный онлайн -конкурс «Вдохновение»	Международный (дистанционный)	Диплом участника
Международный конкурс «Танцемания»	Международный (дистанционный)	Два диплома лауреата III степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Перелетные птицы»	Всероссийский (дистанционный)	II место
Фотоконкурс Красноярского края и Республики Хакасия «Усы, лапы и хвост»	Краевой (дистанционный)	Диплом победителя
Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые»	Международный (дистанционный)	Диплом участника
Всероссийский детский творческий	Всероссийский	Десять I мест, четыре II

конкурс "Осенний день календаря	<i>(дистанционный)</i>	места
Всероссийский конкурс рисунков «Золотая осенняя пора»	Всероссийский <i>(дистанционный)</i>	Семь дипломов участника
Всероссийский детский конкурс рисунков «Палитра красок»	Всероссийский <i>(дистанционный)</i>	II место
Фотоконкурс «Ай, да папа! Лучший в мире!»	Городской <i>(очный)</i>	Грамота за победу, грамота за участие
Всероссийский детский творческий конкурс «Подари улыбку папе»	Всероссийский <i>(дистанционный)</i>	I место
Всероссийский конкурс «Осень! Осень! В гости просим»	Всероссийский <i>(дистанционный)</i>	III место
Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса»	Всероссийский <i>(дистанционный)</i>	Два I места
Всероссийский конкурс «Детское творчество»	Всероссийский <i>(дистанционный)</i>	III место
Всероссийский конкурс детских творческих работ "Пернатые непоседы"	Всероссийский <i>(дистанционный)</i>	Два I места
Конкурс рисунков «Моя Родина-Россия» посвященный Дню народного единства	Городской <i>(очный)</i>	Грамота за победу, три грамоты за участие
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Моя страна»	Всероссийский <i>(дистанционный)</i>	Шесть I мест
Всероссийский детский конкурс поделок в технике оригами «Искусство оригами»	Всероссийский <i>(дистанционный)</i>	I место
Акция «По дорогам безопасности» в 2022 году	Городской <i>(очный)</i>	Грамота за победу, пять грамот за участие
Большой детско юношеский фестиваль в том числе для детей с ОВЗ «Взмах крыла»	Всероссийский <i>(дистанционный)</i>	II место
V Всероссийский конкурс детского творчества «Утренняя звезда» г. Саранск	Всероссийский <i>(очный)</i>	II место, III место
Межрегиональный инклюзивный фестиваль «Парад талантов» г. Новосибирск	Межрегиональный <i>(дистанционный)</i>	II место, III место
Краевой конкурс проектов «Красноярье – моя любовь и гордость»	Краевой <i>(дистанционный)</i>	I место
Хореографический конкурс «Мой край! Мое движение!»	Краевой <i>(дистанционный)</i>	III место
Всероссийский детский конкурс рисунков «По дорогам зимних сказок»	Всероссийский <i>(дистанционный)</i>	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Как прекрасен мир»	Всероссийский <i>(дистанционный)</i>	Диплом II степени
Всероссийский конкурс «Изобразительное искусство»	Всероссийский <i>(дистанционный)</i>	I место и III место

Открытая выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Планета Выдумка - 2022»	Городской (очный)	I место, III место, 21 диплом участника
Международный конкурс рисунков «Нарисуй «Елку победы»	Международный (дистанционный)	Восемь дипломов участника
Городской конкурс «Новогодний Талисман»	Городской (очный)	Диплом победителя
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	Всероссийский (дистанционный)	Диплом за II место
Всероссийский детский творческий конкурс «Символ Года 2023»	Всероссийский (дистанционный)	Диплом за I место
Открытая выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Планета Выдумка – 2022г.»	Городской (дистанционный)	Диплом за I место, диплом за III место
Всероссийский конкурс творческих работ, выполненных с использованием материалов для лепки «День рождения снеговика»	Всероссийский (дистанционный)	Диплом за I место, диплом за II место
Всероссийский конкурс «Декоративно – прикладное творчество -2023»	Всероссийский (дистанционный)	Диплом за I место
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Забавный пингвин»	Всероссийский (дистанционный)	Два диплома за II место
Краевой заочный конкурс «Моя малая Родина – природа, культура, этнос»	Краевой (дистанционный)	Диплом за I место
Всероссийский конкурс «Вечная память, вечная слава!»	Всероссийский (дистанционный)	Пять дипломов I степени
Краевой конкурс «Лучший по профессии», отборочный этап	Краевой (очный)	Диплом за II место, диплом за III место
Всероссийский конкурс детских рисунков по произведениям А.С. Пушкина «У Лукоморья»	Всероссийский (дистанционный)	Диплом за II место
Всероссийский конкурс поделок «Символ 2023 года – Водяной Кролик»	Всероссийский (дистанционный)	Диплом за участие
Краевой хореографический конкурс «Мой край – мое движение»	Краевой (дистанционный)	Диплом III степени
Международный фестиваль «Vivat Талант»	Международный (дистанционный)	Диплом лауреата I степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»	Всероссийский (дистанционный)	Четыре диплома за I место, два диплома за II место
IV Всероссийский патриотический конкурс рисунков и поделок «Защити свою Родину»	Всероссийский (дистанционный)	Два диплома за участие

Всероссийский конкурс детских творческих работ «Широкая Масленица»	Всероссийский (дистанционный)	Три диплома за I место, диплом за II место
Всероссийский конкурс талантов «Гордость России»	Всероссийский (дистанционный)	Два диплома за I место, два диплома за IV место
Краевой конкурс «Лучший по профессии», финальный этап	Краевой (очный)	Диплом за участие
Краевой конкурс любительских хореографических коллективов им. М.С. Годенко	Краевой (очный)	Диплом лауреата II степени
Муниципальный этап XII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	Муниципальный (дистанционный)	Тринадцать дипломов за I место, четыре диплома за II место, шесть дипломов за III место
Международный мультимедийный конкурс «ЮнГа+»	Международный (очный)	III место
Региональный фестиваль-конкурс любительских театральных коллективов в рамках празднования 200-летия города Минусинска «Театральная встреча»	Региональный (очный)	Диплом за участие
Краевой конкурс концертных программ художественного творчества инвалидов по слуху	Краевой (очный)	Четыре диплома лауреата I степени, два диплома лауреата II степени, диплом лауреата III степени
Всероссийский конкурс рисунков «Путешествие по сказкам»	Всероссийский (дистанционный)	Пять грамот за участие
Всероссийский конкурс детских творческих работ к Всемирному дню Земли «Экология планеты»	Всероссийский (дистанционный)	Два диплома за I место
Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебный бисер»	Всероссийский (дистанционный)	Диплом за III место
Всероссийский детский творческий конкурс «Традиции моей семьи»	Всероссийский (дистанционный)	Диплом за I место, диплом за II место
Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества»	Всероссийский (дистанционный)	Пять грамот за участие
Всероссийский детский творческий конкурс «Привет, весна»	Всероссийский (дистанционный)	Два диплома за I место
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	Всероссийский (дистанционный)	Два I места, тринадцать II мест
Акция «Имя на книге»	Городской (очный)	Три грамоты за участие
Всероссийский конкурс «Изобразительное искусство»	Всероссийский (дистанционный)	Диплом за I место
Всероссийский конкурс «День космонавтики»	Всероссийский (дистанционный)	Диплом за I место
XII краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	Краевой (дистанционный)	Два I места, II место, III место

Конкурс изобразительного творчества в рамках городского фестиваля «Пушкиниана 2023»	Городской (дистанционный)	I место, II место, III место
Городской хореографический конкурс «Хрустальный башмачок 2023»	Городской (очный)	Два диплома лауреата I степени
II Всероссийский фестиваль – конкурс хореографического искусства «Сила движения 2023»	Всероссийский (очный)	Диплом лауреата II степени
Всероссийский конкурс фотографий «Рецепт хорошего настроения»	Всероссийский (дистанционный)	Два диплома за участие
Всероссийский конкурс «С огнем играть - опасно»	Всероссийский (дистанционный)	Два диплома за I место
Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	Всероссийский (дистанционный)	Два диплома за I место
Всероссийский конкурс «Вечная слава, вечная память!»	Всероссийский (дистанционный)	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Я выбираю спорт!»	Всероссийский (дистанционный)	Четыре диплома I степени
Всероссийский конкурс «Чудесное рукоделие»	Всероссийский (дистанционный)	Диплом I степени
Дистанционный конкурс детских рисунков «Минусинск, город в котором я живу», посвященный 200-летию города Минусинска	Городской (очный)	Три I места, четыре 2 места, шесть 3 мест
6 инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты-2023»	Всероссийский (дистанционный)	Гран-При, два I места, Спец-диплом, три сертификата участника
XIV Международный фестиваль экранной культуры «Человеческое кино»	Международный (дистанционный)	Диплом победителя
Спортивные результаты		
Всероссийские соревнования по дзюдо памяти Г.И. Михеева	Всероссийский (очный)	I место
Республиканский турнир по дзюдо, посвященный 60-летию заслуженного тренера России, Модорова Владимира Николаевича	Межрегиональный (очный)	I место
XLI Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России	Всероссийский (очный)	III место
Краевые соревнования по спорту среди глухих дисциплина «Волейбол»	Краевой (очный)	I место
День зимних видов спорта 2023	Городской (очный)	6 дипломов за участие
Краевые соревнования по лыжным гонкам среди школ-интернатов	Краевой (очный)	Три II места, два III места
Краевой турнир по дзюдо на призы администрации города Минусинска	Краевой (очный)	III место

открытый чемпионат и первенство Республики Хакасия среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов по легкой атлетике	Республиканский (очный)	Три I места, четыре II места, III место
Первенство г. Минусинска по спорту глухих (дзюдо) среди девочек и мальчиков до 13 лет	Городской (очный)	Семь I мест, шесть II мест, три III места
Спартакиада инвалидов по Красноярскому краю	Краевой (очный)	Четырнадцать I мест, девять II мест, три III места

Год	Всероссийские и международные конкурсы (включая дистанционные)	Региональные конкурсы	Городские конкурсы
2020-2021	89	52	45
2021-2022	217	75	58
2022-2023	138	89	68

8.3. Качество знаний обучающихся.

Дошкольники.

В 2022-2023 учебном году в дошкольном отделе функционировало 2 группы, общая численность воспитанников дошкольных групп в возрасте от 3 до 7 лет, осваивающих адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования и получающих услуги присмотра и ухода, составила 18 детей, в том числе:

-дети, прибывающие в режиме полного дня (8-12 часов) – 4 детей, что составляет 22% от общего числа воспитанников;

-дети, прибывающие в режиме круглосуточного пребывания – 14 детей (78%).

Каждая дошкольная группа имеет свое название и состоит из:

группа	название	возраст (лет)	количество детей
Подготовительная	«Ромашка»	5-7	10
Разновозрастная (младшая/средняя)	«Васильки»»	3-5	8

В подготовительной группе «Колокольчики»- 4 глухих детей после кохlearной имплантации, 2 слабослышащих, 2 глухих детей.

В разновозрастной (младшая/средняя) группе- 3 слабослышащих, 3 глухих, 4 глухих детей после кохlearной имплантации.

В 2022-2023 учебном году в дошкольные группы поступило 8 детей, у всех детей адаптационный период протекал непродолжительный период времени.

По сравнению с 2021- 2022 учебным годом в 2022-2023 году число воспитанников уменьшилось на 1 ребёнка.

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования глухих детей, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей, разработанных на основе нормативных документов, с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, одобренных решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию, а так же в соответствии с Рабочей программой воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и расписанием организованной образовательной деятельности. Вышеперечисленные программы обеспечены необходимыми пособиями, современными учебно-игровыми и наглядными материалами.

Образовательный процесс в дошкольных группах состоит из следующих блоков: непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность детей с педагогом, включающая в себя образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей.

Содержание образовательной деятельности направлено на оздоровление, воспитание личности каждого ребенка с целью раннего выявления и развития детей 3–7 лет во всех видах деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО содержательная структура адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования представлена педагогической работой, которая, включает в себя освоение пяти основных образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического развития. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Социально- коммуникативное развитие

Работа с детьми велась в соответствии с АООП ДО. Педагоги уделяли внимание формированию у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, учили детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников, общаться бесконфликтно, формировали эмоциональную отзывчивость, прививали элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, правила элементарной вежливости.

На занятиях по личностному развитию преимущественно использовались социо-игровые технологии, технологии ИКТ. Осуществлялся личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Воспитатели способствовали развитию положительного отношения детей друг к другу, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогами совместной деятельности детей. Сюжетно-ролевые игры помогли детям наладить дружеские взаимоотношения; привычку играть сообща, уметь договариваться между собой. Интересу детей к играм способствовало наличие в группе уголков: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Дом», «Парковка».

С воспитанниками проводилась работа по развитию у них навыков самообслуживания, формированию положительного отношения к труду собственному и взрослых, привитию санитарно-гигиенических навыков, воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких. Знакомство с правилами поведения на улице, дороге, на воде, льду, в доме способствовали беседам и занятиям по «Безопасности», «Дни Здоровья», спортивные праздники. Дети с большим удовольствием участвуют в совместной трудовой деятельности, доводят начатое дело до конца, проявляют инициативу при выполнении различных видов труда, оценивают результат своей работы. Воспитатели групп приобщают детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.

Проходили мероприятия по предупреждению детского травматизма, проводились тематические занятия с целью закрепления правил поведения на дороге, правил дорожного движения, поведения в быту и на улице.

Познавательное развитие

Познавательное развитие реализовалось как в образовательной деятельности, так и в специально организованной, самостоятельной деятельности детей. В группах созданы

условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Педагоги продолжают пополнять развивающую среду, создавая различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживают детскую инициативу и творчество.

На занятиях использовалась различная наглядность, речевые карточки, мультимедийные презентации, что помогало детям легче усваивать материал. В экологической комнате имеются условия для организации опытно-исследовательской деятельности и экологического развития детей.

Были расширены представления детей о природе, домашних и диких животных, птицах, о чередовании времен года, частей суток, о воде, песке и глине, солнце и воздухе в жизни человека, сезонных изменениях, съедобных и несъедобных грибах. Сформированы элементарные представления о культурных явлениях, деньгах и их функции, профессиях людей, о малой Родине, родной стране и государственных праздниках. У детей развиты элементарные математические представления и навыки конструирования

Речевое развитие

Образовательная деятельность по развитию речи проходила соответственно программам по разделам: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь. Особое внимание было уделено развитию речи, памяти, внимания и воображения. В соответствии с возрастными особенностями детей педагоги создавали условия для предметных понятий, сенсорных способностей детей, слухо-зрительного, слухоречевого восприятия, развивали навык понимания обращённой речи, расширяли активный словарь, формировали навыки аналитического чтения с соблюдением правил орфоэпии и словесного ударения, развивали навыки копирования и самостоятельного написания слов, предложений печатными буквами.

Чтение художественной литературы проходило в соответствии с КТП. В группах организованы книжные уголки, литература подобрана в соответствии с возрастом детей.

Художественно-эстетическое развитие

Работа педагогов по художественно – эстетическому развитию была направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. На занятиях по продуктивным видам деятельности педагоги использовали нетрадиционные техники рисования «монотипия», граттаж», акватипия, тычkovание»; в аппликации – работа с бархатной, гофрированной бумагой, объёмная аппликация; в лепке – рельефная, модульная, пластилинография. Дети с удовольствием изготавливали поделки и подарки на различные праздники: "В гостях у осени", «Новый год», «8 Марта», «23 Февраля» и др., оформляли тематические выставки по «Временам года», «Дары осени», «Зимняя планета детства» и др.

У воспитанников развиты интерес и любовь к музыке, навыки пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах. Театральные уголки пополнились костюмами, масками, различными видами театров. Дети принимали активное участие в праздниках, танцевали, играли, участвовали в театрализованных постановках, играли на музыкальных инструментах. Проводились тематические праздники, музыкальные досуги, театрализованные представления.

Кружок «Са-фи–дансе» посещали 14 детей, что составляет 78 % от общего числа детей. Занятия в кружке способствовали развитию у детей танцевальных навыков, творческих способностей.

Физическое развитие

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Педагоги формировали у детей потребность в ЗОЖ, элементарные представления о роли гигиены и режиме дня для здоровья человека, прививали интерес к физической культуре и спорту.

Ежедневно для детей была организована утренняя гимнастика, на занятиях и в режимных моментах использовали здоровьесберегающие технологии: хождение по массажным коврикам, динамические паузы, «Су-джок терапию», корригирующую гимнастику, дыхательные упражнения, игры на равновесие и осанку. Проводились упражнения на развития у детей психофизических качеств, оздоровительные упражнения, физкультурные занятия согласно требованиям программы, спортивные досуги, спортивные праздники, Дни Здоровья.

Учебный план и диагностические карты составлены по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В целевом разделе программы прописаны планируемые результаты освоения АООП ДО, содержание и формы проведения мониторинга. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности д/о на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Мониторинг проводился педагогами с целью оптимизации работы дошкольного отдела, с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Результаты мониторинга усвоения программного материала воспитанников подготовительной группы «Колокольчики» за 2022-2023 учебный год

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Начало года	44%	34%	39%	47%	76%
Конец года	72%	58%	61%	71%	96%
Динамика	28%	24%	22%	24%	20%

Результаты мониторинга усвоения программного материала воспитанников средней группы «Васильки» за 2022-2023 учебный год

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Начало года	25%	32,4%	25%	22,5%	65,8%
Конец года	58,7%	45%	36,4%	55,2%	81,8%
Динамика	27,7%	12,5%	11,4%	32,7%	16%

Результаты мониторинга усвоения программного материала воспитанников младшей группы «Васильки» за 2022-2023 учебный год

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Начало года	25%	28%	25%	25,5%	32,5%
Конец года	41,5%	35%	28%	38%	50%
Динамика	16,5%	7%	3%	12,5%	17,5%

Из сводной таблицы результатов мониторинга усвоения программного материала воспитанниками всех групп, видна положительная динамика по всем образовательным

областям АООП ДО.

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. Больше внимание следует уделить познавательному развитию и речевому развитию.

В результате освоения детьми дошкольного возраста адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования за период 2022-2023 учебного года, в сравнении с 2021-2022 учебным годом, наблюдается положительная динамика. Такой показатель – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

Достижения воспитанников

В дошкольном отделении, в течении учебного года, прошли выставки рисунков и поделок «Моя любимая игрушка», День дошкольного работника, «Осенние фантазии», «День Матери», «Зимняя планета детства», «Зимушка-зима», «Защитники Отечества», «8 марта», «23 февраля», «День космонавтики», «День Победы», участвовали в акциях «Эстафета добрых дел», ОГИБДД МО МВД России «Минусинский» «По дорогам безопасности», «Спешим делать добро», «Поможем пернатым друзьям», «День земли», «Окна Победы».

В 2022 – 2023 году воспитанники принимали участие и стали участниками и победителями конкурсов городского, краевого и всероссийского уровня:

— городская акция ОГИБДД МО МВД России «Минусинский» «По дорогам безопасности», конкурс рисунков - участие;

— городская открытая выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Планета Выдумка - 2022» - диплом участника;

— краевой конкурс для детей и молодежи «Символ года» «Ёлочка нарядная» - диплом за I место;

— городской фестиваль ВФСК ГТО «Крошки-ГТОшки!» - грамоты за I и II место;

— всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов», номинация «Декоративно-прикладное творчество», работа «Осенний наряд» - диплом за III место;

— международный творческий конкурс «Престиж», ДПИ для детей с ОВЗ - диплом лауреата I степени;

— международный творческий конкурс «Престиж», номинация «Времена года» - диплом победителя II степени;

— конкурс детских рисунков «Минусинск, город в котором я живу», посвященный 200-летию города Минусинска – дипломы за I, II, III места;

— всероссийский творческий конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» - диплом за II место и др.

Анализ динамики результатов успеваемости и качество знаний обучающихся.

Обучение в начальной школе осуществлялось по АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2, 1.3, 1.4), по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2, 2.3). В 2022 - 2023 учебном году численность обучающихся, осваивающих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) на конец года составила 18 человек (50%); осваивающих АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2) составляла 7 человек (20%); осваивающих АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.3) составляла 4 человека (11 %), осваивающих АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.4) составляла 3 человека (8%), осваивающих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) составила 4 человека (11%). Таким образом, в образовательном учреждении в соответствии со структурой АООП НОО, на НОО осуществляли обучение 36 обучающихся (из них очную форму - 34 человека, надомное обучение – 2 человека). 37

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость».

В 2022-2023 учебном году в начальной школе функционировало 7 классов, численность обучающихся составляла на начало года 38 человек, на конец года - 36 человек.

Таким образом, на конец учебного года было аттестовано 26 обучающихся 2 - 4 классов (72%). Не была проведена аттестация 8 обучающихся первых классов (безотметочное обучение) (22%) и 2 обучающихся (6%), осваивающих СИПР. Результаты аттестации представлены в таблице 2.

Таблица 2

Данные об успеваемости учащихся начальной школы по основным предметам						
Ф.И.О. педагога	Класс	Количество учащихся	Количество успевающих	Количество на «4» и «5»	С одной «3»	% качества
Султрекова Т.А.	1А	4	-	Безотметочное обучение		
Салаватова С.И.	1Б	4	-	Безотметочное обучение		
Комарова М.И.	2А	7	7	3	1	43
Ефремова Ю.С.	2-3	6	4	-	-	-
Чуруксаева О.Н.	3А	6	6	4	-	67
Семенюк А.Г.	4АПГО	4	4	2	-	50
Курбатова Н.Г.	4АВГО	5	5	3	-	60
Итого		36	26	12	1	46

В сравнении с 2021 - 2022 учебным годом увеличилось общее количество обучающихся на 3 человека (8%). Численность обучающихся на «4 и 5» увеличилась на 3 человека (19%).

Для наиболее точного отслеживания качества знаний и оценки предметных результатов по основным учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир) был проведен внутришкольный мониторинг (административные контрольные работы).

Русский язык

Внутришкольный мониторинг (административная контрольная работа) по учебному предмету «Русский язык» был проведен у 25 обучающихся 2 – 4 классов (69%). Результаты административных контрольных работ представлены в таблице 3.

Таблица 3

Класс	Количество учащихся, выполнявших их работу	Оценки				Выполнение %	Качество %	Учитель
		5	4	3	2			
2а	6	1	4	1		100	83	Комарова М.И.
2-3	4		2	2		100	50	Ефремова Ю.С.
3а	6		4	2		100	67	Чуруксаева О.Н.
4апго	4		2	2		100	50	Семенюк А.Г.
4авго	5		3	1	1	80	49	Курбатова Н. Г.
Итого	25	1	15	8	1	96	60	

По итогам мониторинга обучающиеся имеют следующие результаты: выполнили на «5» - 1 человек (3%), на «4» - 15 человек (41%), на «3» - 8 человек (22%), на «2» - 1 человек (3%). Выполнение - 96%, качество выполнения - 60%.

Таким образом, имеют *хороший* уровень обученности – 16 человек (44%); *удовлетворительный* уровень обученности – 8 человек (22%), *неудовлетворительный* уровень обученности - 1 человек (3%).

В сравнении с 2021 - 2022 учебным годом обучающихся, выполнивших контрольную работу на «5» и «4» - увеличилось на 4 человека (5%); на «3» - снизилось на 3 человека (11%).

Математика

Внутришкольный мониторинг (административная контрольная работа) по учебному предмету «Математика» был проведен у 24 обучающихся 2 – 4 классов (67%). Результаты административных контрольных работ представлены в таблице 4.

Таблица 4

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Оценки				Выполнение %	Качество %	Учитель
		5	4	3	2			
2а	7		5	2		100	71	Комарова М.И.
2-3	4		3	1		100	75	Ефремова Ю.С.
3а	5		4	1		100	80	Чуруксаева О.Н.
4апго	4		3	1		100	75	Семенюк А.Г.
4авго	4		2		2	50	50	Курбатова Н. Г.
Итого	24		17	5	2	90	70	

По итогам мониторинга обучающиеся имеют следующие результаты: выполнили на «4» - 17 человек (47%), на «3» - 5 человек (14%), выполнили на «2» - 2 человека (6%). Выполнение - 90%, качество выполнения - 70%.

Таким образом, имеют *хороший* уровень обученности – 17 человек (47%); *удовлетворительный* уровень обученности – 5 человек (14%), *неудовлетворительный* уровень обученности - 2 человека (6%).

В сравнении с 2021 - 2022 учебным годом обучающихся, выполнивших контрольную работу на «4» - увеличилось на 3 человек (5%); на «3» - уменьшилось на 4 человека (13%); появилось 2 человека (6%) неуспевающих. Процент выполнения снизился на 10%, качество знаний увеличилось на 14%.

Окружающий мир

Внутришкольный мониторинг (административная контрольная работа) по учебному предмету «Окружающий мир» был проведен у 25 обучающихся 2 – 4 классов (69%). Результаты административных контрольных работ представлены в таблице 5.

Таблица 5

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Оценки				Выполнение %	Качество %	Учитель
		5	4	3	2			
2а	6	2	3	1		100	83	Комарова М.И.
2-3	4		2	2		100	50	Ефремова Ю.С.
3а	6		5	1		100	83	Чуруксаева О.Н.
4апго	4		1	3		100	25	Семенюк А.Г.
4авго	5		1	4		100	20	Курбатова Н. Г.
Итого	25	2	12	11		100	52	

По итогам мониторинга обучающиеся имеют следующие результаты: выполнили на «5» - 2 человека (6%), на «4» - 12 человек (33%), на «3» - 11 человек (30%). Выполнение - 100%, качество выполнения - 52%.

Таким образом, имеют *отличный* уровень обученности - 2 человека (6%); *хороший* уровень обученности – 12 человек (33%); *удовлетворительный* уровень обученности – 11 человек (30%).

В сравнении с 2021 – 2022 учебным годом выполнивших, контрольную работу на «5» - увеличилось на 2 человека (6%); на «4» - результаты снизились на 2 человека (9%); на «3»

- увеличилось на 2 человека (3%). Процент выполнения стабильный, качество выполнения уменьшилось на 4%.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся ряда регулятивных, познавательных коммуникативных УУД.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с взрослыми, так и друг с другом.

Таким образом, для отслеживания уровня сформированности метапредметных результатов в 1а, 1б, 2а, 2-3, 3а, 4апо, 4авпо классах в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ НОО был проведен мониторинг у 25 обучающихся (69%). Результаты мониторинга метапредметных УУД представлены в таблице 9.

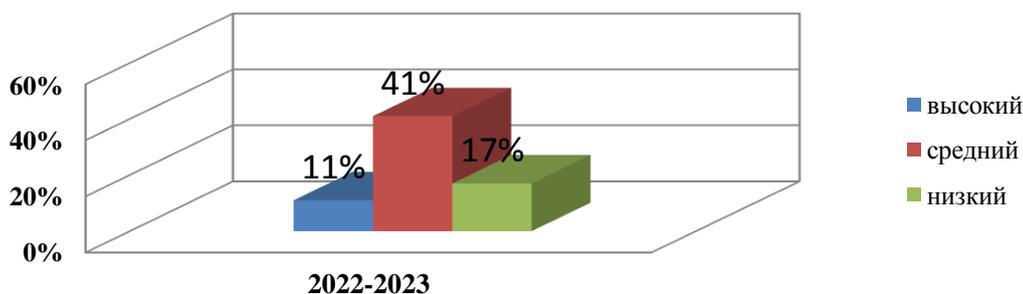
Таблица 9

Класс	Кол-во учащихся	Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1а	4			1			1			1
1б	4		1	3		1	3			4
2а	7		4	3		6	1	4	3	
2-3	6		1				1			1
3а	6	4	2		4	2		4	1	1
4апо	4		2			2			2	
4авпо	5		4			4			1	3
Итого	36	4	14	7	4	15	6	8	7	10

Исследования показывают, что регулятивные УУД сформированы на *высоком уровне* у 4 человек (11%), на *среднем уровне* у 14 обучающихся (39 %). Обучающиеся ориентируются в практических заданиях, удерживают учебную задачу и регулируют весь процесс выполнения задания, работают по предложенному плану при незначительном контроле педагога, в теоретических заданиях не ориентируются. На *низком уровне* находятся 7 обучающихся (19%). Обучающиеся способны принимать только простейшие задания, в форме простого указания и не предполагающие выделение промежуточных целей; предъявляемое задание осознается частично, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не могут.

В сравнении с 2021-2022 учебным годом уменьшилось количество обучающихся, имеющих средний уровень на 1 человек (6%), низкий уровень уменьшился на 2 человека (8%).

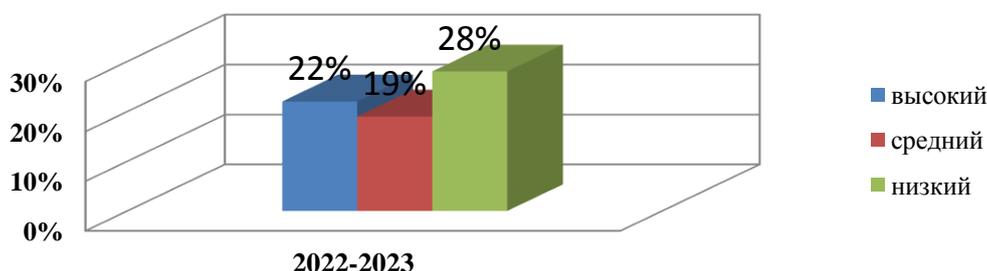
Уровни сформированности познавательных УУД у учащихся начальных классов за 2022 - 2023 учебный год



Результаты сформированности познавательных УУД показывают, что *высокий уровень* имеют 4 человека (11%). Обучающиеся способны самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий, выделять существенные признаки сравниваемых объектов, определять причинно-следственные связи на доступном учебном материале; при незначительной помощи со стороны педагога могут отличать новое от уже известного, делать выводы по результатам работы. *Средний уровень* имеют 15 учащихся (41%). Обучающиеся способны отличать новое от уже известного, делать выводы по результатам работы, выделять существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам, устанавливать причинно – следственные связи при контролирующей помощи педагога. *Низкий уровень* имеют 6 человек (17%). Обучающиеся находят необходимую информацию для выполнения учебных заданий с помощью педагога; плохо отличают новое от уже пройденного, не могут сделать выводы по результатам работы, осуществлять логические операции даже при помощи педагога.

В сравнении с 2021 – 2022 учебным годом количество учащихся, имеющих высокий уровень повысилось на 3 человека (8%), уменьшилось количество обучающихся на среднем уровне на 2 человека (10%), имеющих низкий уровень увеличилось на 1 человека (2%).

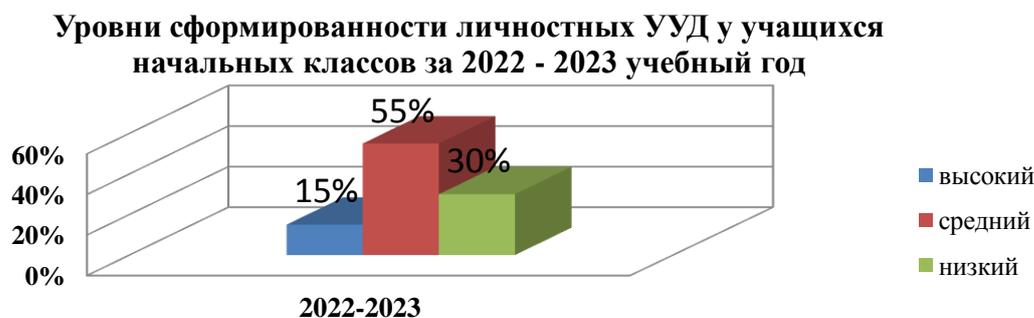
Уровни сформированности коммуникативных УУД у учащихся начальных классов за 2022 - 2023 учебный год



Мониторинг коммуникативных УУД показывает, что *высокий уровень* сформированности УУД имеют 8 обучающихся (22%). *Средний уровень* сформированности УУД имеют 7 обучающихся (19%). Обучающиеся могут оформить свою мысль в устной речи на уровне одного предложения, успешно выполнить заданную роль в групповой работе, прийти к согласию относительно способа действия при участии педагога; испытывают затруднения в координации совместного действия; знают, но иногда не соблюдают нормы общения с детьми и взрослыми. *Низкий уровень* имеют 10 человек (28%). Обучающиеся не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивая на

своим; не умеет оценивать результаты деятельности других детей, самостоятельно оформлять свою мысль в устной речи; не знают и не соблюдают нормы общения с детьми и взрослыми; в групповой работе по заданию педагога могут успешно выполнять роль только исполнителя.

В сравнении с 2021 – 2022 учебным годом количество обучающихся имеющих высокий уровень повысился на 7 человек (19%). Численность обучающихся на *среднем уровне* снизился на 9 человек (29%). Увеличилась численность обучающихся, имеющих *низкий уровень* на 4 человека (10%).



Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям рекомендовано обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних мониторинговых исследований.

Таким образом, для отслеживания уровня сформированности личностных результатов в 1а, 1б, 2а, 2-3, 3а, 4а пго, 4авго классах в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ был проведен мониторинг у 33 учащихся (92 %). У обучающихся, осваивающих программу 1.4 СИПР мониторинг не проводился – 3 человека (8%) Результаты мониторинга представлены в таблице 10.

Таблица 10.

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу	Личностные		
		высокий	средний	низкий
1а	3		1	2
1б	4		2	2
2а	7		6	1
2-3	4		1	3
3а	6	4	2	
4а пго	4		3	1
4а вго	5	1	3	1
Итого	33	5	18	10

Мониторинг личностных УУД показывает, что *высокий уровень* сформированности УУД имеют 5 обучающихся (15%). *Средний уровень* 18 человек (55%). Обучающиеся проявляют познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с учителем; знают и стараются соблюдать правила школьного поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других; выделяют моральное содержание ситуации (рассказа), ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируются на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи), способны к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремятся. *Низкий уровень* имеют 10 человек (30%). Обучающиеся неохотно включаются в выполнение заданий, не принимают помощь со стороны педагога, охотно выполняют лишь привычные действия, чем осваивают новые; нормы и правила школьного поведения не соблюдают, т.к. не осознают их; не выделяют моральное содержание ситуации (рассказа), при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи), переживают только собственные неудачи и безразлично относятся к проблемам других.

В сравнении с 2021 – 2022 учебным годом увеличилось количество учащихся, имеющих высокий уровень на 1 человека (3%), увеличился средний уровень на 7 человек (27%). Количество учащихся, имеющих низкий уровень снизился на 10 человек (30%). Для повышения уровня сформированности личностных УУД педагогам необходимо заинтересовать ребенка деятельностью, создавать ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

Мониторинг качества образовательных результатов основного общего образования.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Русский язык 2021-2022

Класс	Всего учащихся	Окончили на «4» и «5»		Неуспевающие	
		кол-во	%	кол-во	%
5-6	7	1	14	-	-
6а	7	4	57	-	-
7а	7	3	42	-	-
7б	4	-	-	-	-
8а	7	3	42	-	-
8б	6	3	50	-	-
9б	5	2	40	-	-
9в	4	1	25	-	-
9г	4	1	25	-	-
9б ВГО	4	-	-	-	-
9а ВГО	5	4	80	-	-
Итого	60	22	37	-	-

Русский язык 2022-2023

Класс	Всего учащихся	Окончили на «4» и «5»		Неуспевающие	
		кол-во	%	кол-во	%
5а	4	1	25	-	-
5б	4	1	33	-	-
6а	7	2	40	-	-
7а	7	4	57	-	-
8а	7	3	43	-	-
8б	4	1	25	-	-

9б	6	3	50	-	-
9в	5	4	80	-	-
9аПГО	7	5	71	-	-
10а	7	5	71	-	-
Итого	58	29	49	-	-



Литература 2021-2022

Класс	Всего учащихся	Окончили на «4» и «5»		Неуспевающие	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
5-6	7	1	14	-	-
6а	7	5	71	-	-
7а	7	5	71	-	-
7б	4	-	-	-	-
8а	7	6	100	-	-
8б	6	4	67	-	-
9б	5	3	60	-	-
9в	4	1	25	-	-
9г	4	3	75	-	-
9б ВГО	4	4	100	-	-
9а ВГО	5	5	100	-	-
Итого	60	37	62	-	-

Литература 2022-2023

Класс	Всего учащихся	Окончили на «4» и «5»		Неуспевающие	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
5а	4	4	100	-	-
5б	4	1	33	-	-
6а	7	2	40	-	-
7а	7	4	57	-	-
8а	7	6	85	-	-
8б	4	2	50	-	-
9б	6	5	83	-	-
9в	5	5	100	-	-
9аПГО	7	7	100	-	-

10а	7	7	100	-	-
Итого	58	43	74	-	-



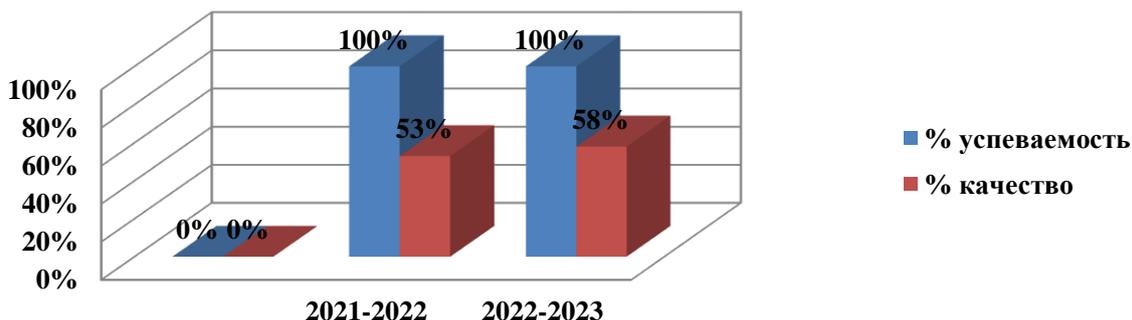
**Английский язык
2021-2022**

Класс	Всего уч-ся	Окончили на «4» и «5»		Неуспевающие	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
7а	4	3	75	-	-
8б	6	1	17	-	-
9б	2	1	50	-	-
9в	3	-	0	-	-
9г	4	2	50	-	-
9а ВГО	5	4	80	-	-
9б ВГО	4	2	50	-	-
Итого	28	13	46	-	-

**Английский язык
2022-2023**

Класс	Всего уч-ся	Окончили на «4» и «5»		Неуспевающие	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
6а	4	4	100	-	-
8а	7	5	71	-	-
9б	6	4	66	-	-
9в	3	3	100	-	-
9а ПГО	7	7	100	-	-
10а	7	7	100	-	-
Итого	34	30	89	-	-

Показатели качества знаний по русскому языку слабослышащими учащимися за два года.



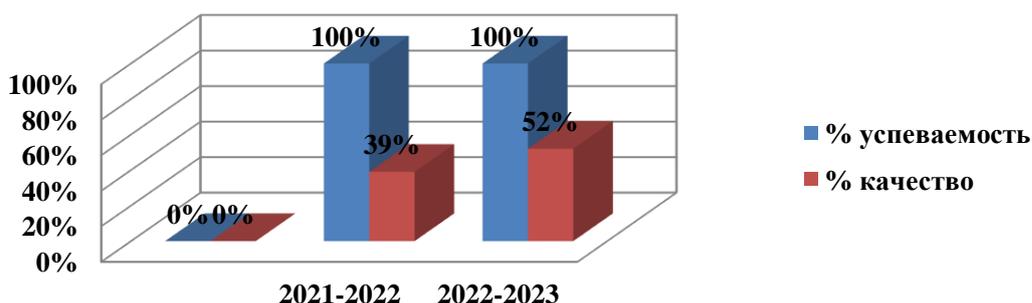
Качество знаний у глухих, слабослышащих и умственно-отсталых учащихся за 2022-2023 учебный год

Русский язык

Мониторинг качества знаний и степени обученности по русскому языку слабослышащих учащихся 5-10 классов.

2021-2022 учебный год 15 слабослышащих учащихся	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	8 человек (53%)
2022-2023 учебный год 17 слабослышащих учащихся	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	10 человек (58%)

Показатели качества знаний по русскому языку глухими учащимися за два года.



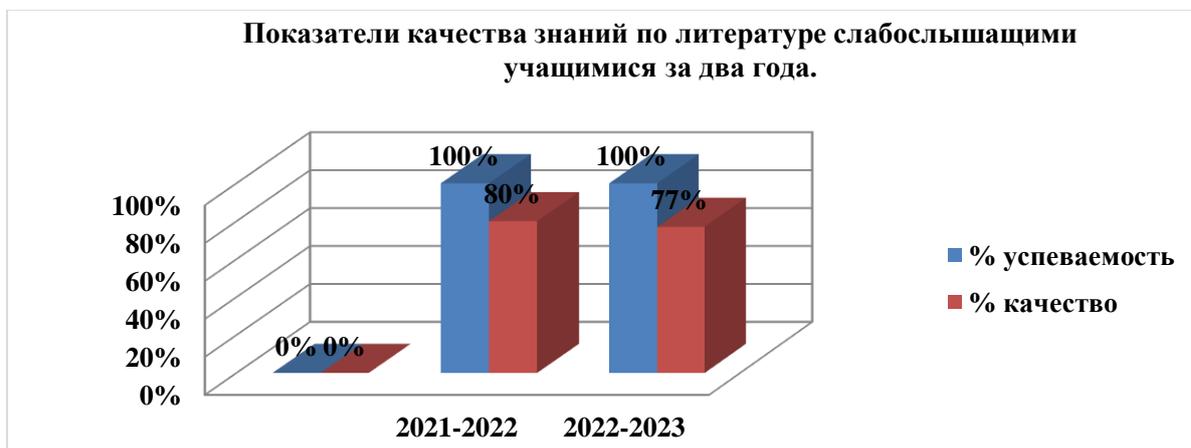
Качество знаний по русскому языку глухих учащихся 5-10 классов в 2022-2023 учебном году повысилось на 13% (увеличилось количество ударников среди глухих учащихся).

Мониторинг качества знаний и степени обученности по русскому языку глухих и слабослышащих учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью.

2021-2022 учебный год 27 учащихся с УО	
Успеваемость	Качество

	(доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	10 человек (37%)

2022-2023 учебный год 22 учащихся с УО	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	9 человек (40%)



Качество знаний по русскому языку глухих и слабослышащих учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью в 2022-2023 учебном году повысилось на 3% (повысилось общее количество ударников среди УО обучающихся).

Общая доля обучающихся на «4» и «5» по русскому языку в 2022-2023 учебном году составляет 49% (29 человек), что на 12 % больше по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Литература

Мониторинг качества знаний и степени обученности по литературе **слабослышащих** учащихся 5-10 классов.

2021-2022 учебный год 15 слабослышащих учащихся	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	12 человек (80%)

2022-2023 учебный год 17 слабослышащих учащихся	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	13 человек (77%)

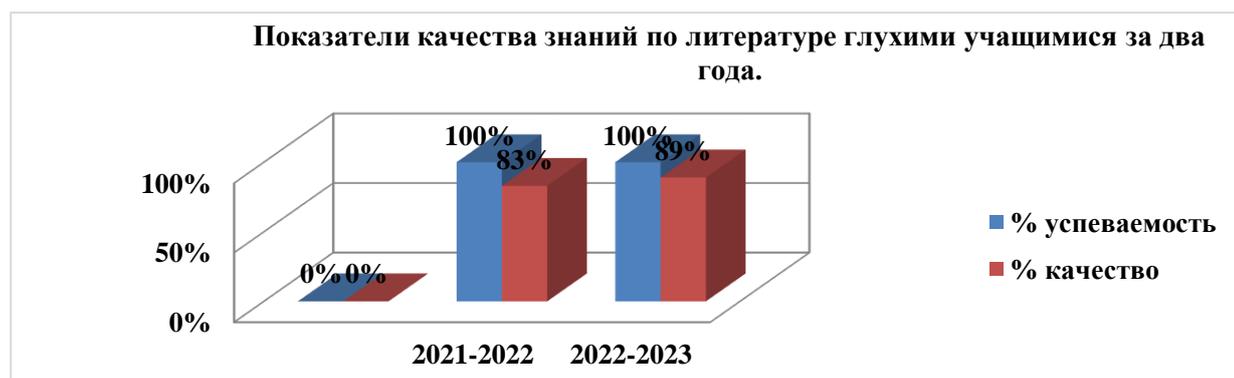
Качество знаний по литературе слабослышащих учащихся 5-10 классов в 2022-2023 учебном году понизилось на 3% (уменьшилось общее количество ударников среди слабослышащих учащихся).

Мониторинг качества знаний и степени обученности по литературе **глухих** учащихся 5-10 классов.

2021-2022 учебный год 18 глухих учащихся	
Успеваемость	Качество

	(доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	15 человек (83 %)

2022-2023 учебный год 19 глухих учащихся	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	17 человек (89 %)



Качество знаний по литературе глухих учащихся 5-10 классов в 2022-2023 учебном году повысилось на 6% (увеличилось общее количество ударников среди глухих учащихся).

Мониторинг качества знаний и степени обученности по литературе глухих и слабослышащих учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью.

2021-2022 учебный год 27 учащихся с УО	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	11 человек (41%)

2022-2023 учебный год 22 учащихся с УО	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	12 человек (54%)

Общая доля обучающихся на «4» и «5» по литературе в 2022-2023 учебном году составляет 74 % (43 человека), что на 12% больше, чем в 2021-2022 учебном году.

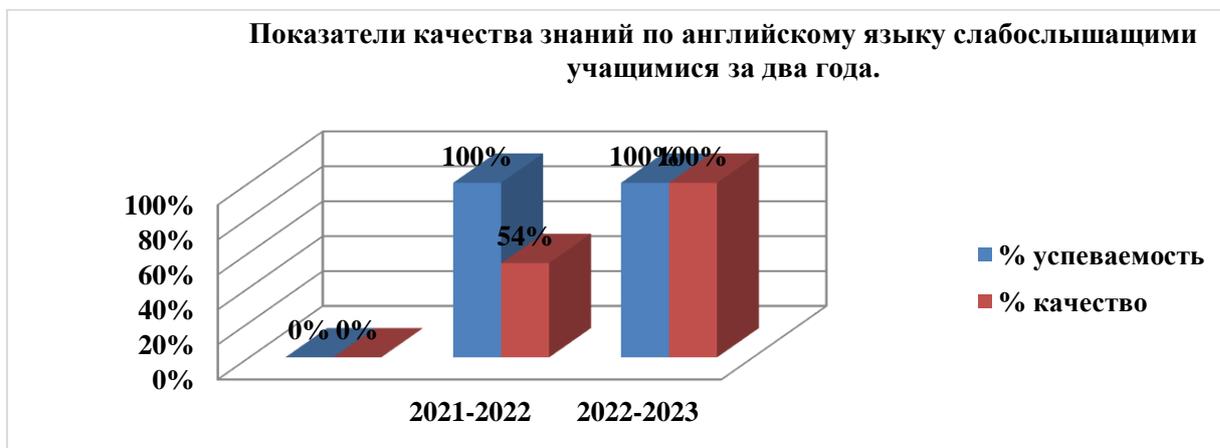
Английский язык

Мониторинг качества знаний и степени обученности по английскому языку слабослышащих учащихся 7-10 классов.

2021-2022 учебный год 13 слабослышащих учащихся	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	7 человек (54%)

2022-2023 учебный год

13 слабослышащих учащихся	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	13 человек (100%)

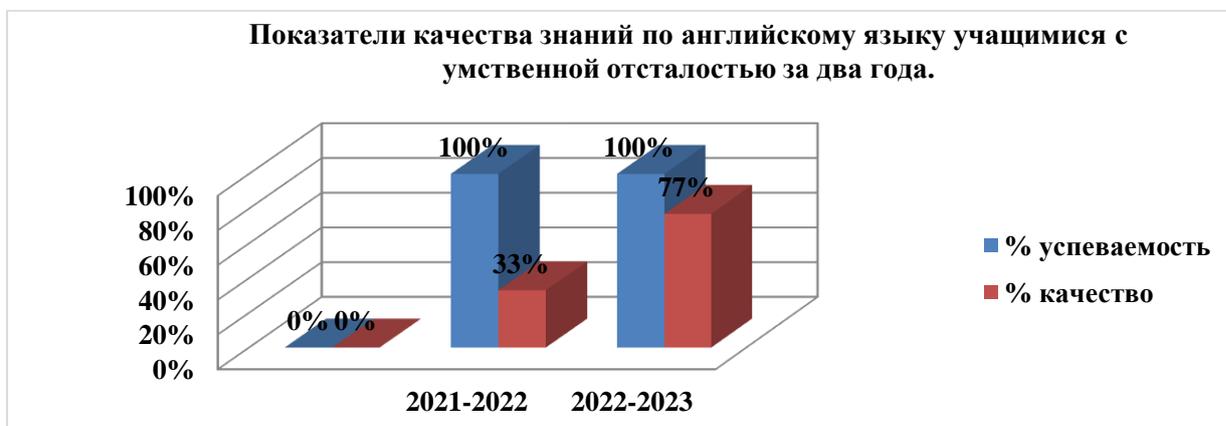


Качество знаний по английскому языку среди слабослышащих учащихся 7-10 классов в 2022-2023 учебном году повысилось на 46% (увеличилось общее количество ударников среди слабослышащих учащихся).

Мониторинг качества знаний и степени обученности по английскому языку глухих учащихся 7-10 классов.

2021-2022 учебный год 6 глухих учащихся	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	3 человека (50 %)

2022-2023 учебный год 12 глухих учащихся	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	10 человек (83 %)

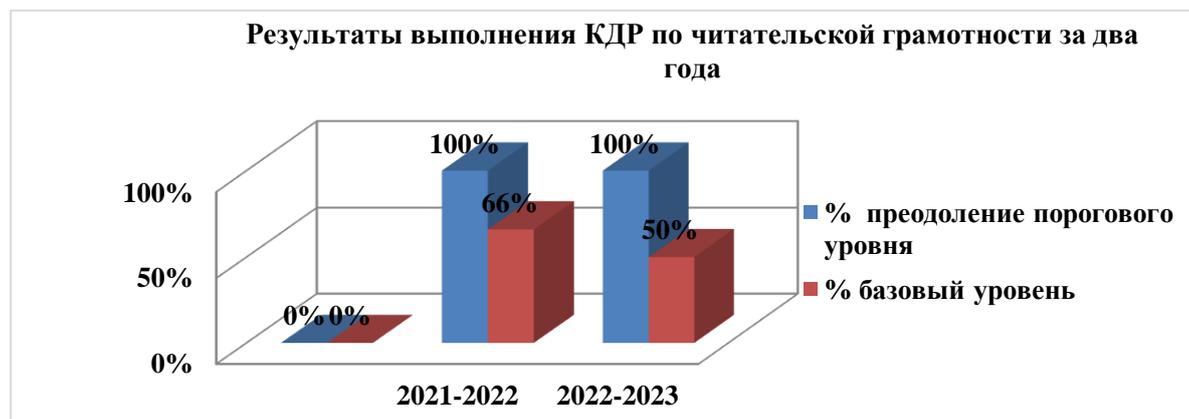


Качество знаний по английскому языку глухих учащихся 7-10 классов в 2022-2023 учебном году повысилось на 33% (увеличилось общее количество ударников среди глухих учащихся).

Мониторинг качества знаний и степени обученности по английскому языку глухих и слабослышащих учащихся 9-х классов с умственной отсталостью.

2021-2022 учебный год 9 учащихся с УО	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	3 человека (33%)

2022-2023 учебный год 9 учащихся с УО	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	7 человек (77%)



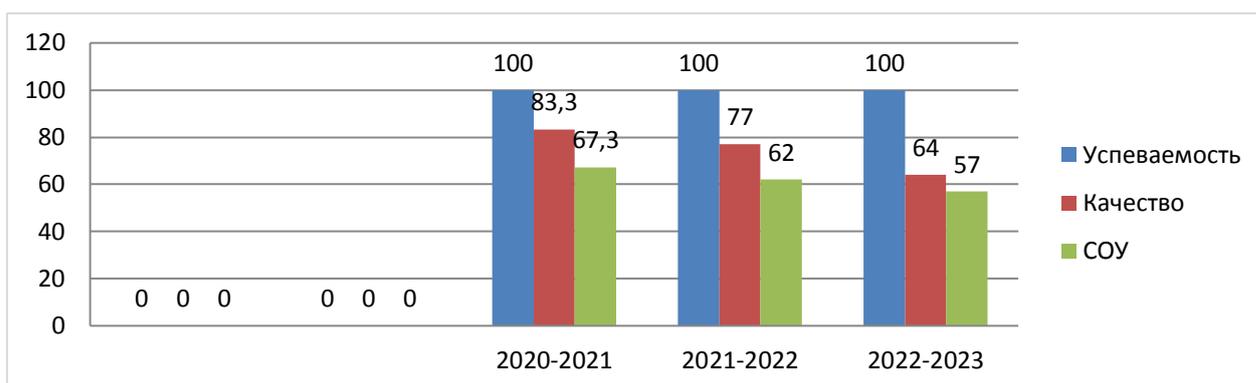
Качество знаний по английскому языку глухих и слабослышащих учащихся 9 –х классов с умственной отсталостью в 2022-2023 учебном году повысилось на 44% (увеличилось общее количество ударников по английскому языку среди учащихся с УО).

Общая доля обучающихся на «4» и «5» по английскому языку в 2022-2023 учебном году составляет 89 % (30 человек), что на 43% больше, чем в 2021-2022 учебном году.

Мониторинг качества знаний по предметам естественнонаучного и гуманитарного цикла 5-9 классы.

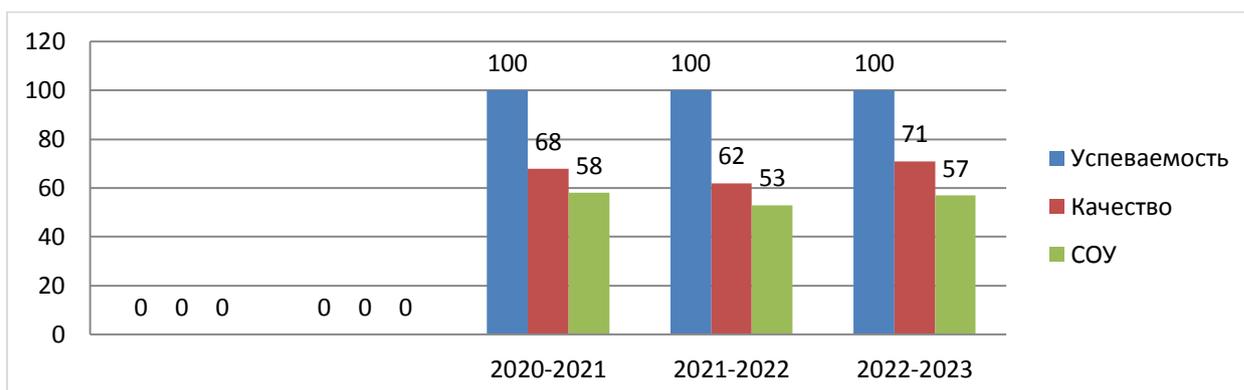
	2020 – 2021 учебный год (61 уч-ся)			2021-2022 уч. год 58 уч-ся			2022-2023 уч. год 58 уч-ся		
	Усп-ть	Качест-во (на 4 и 5)	СОУ	Усп-ть	Качест-во (на 4 и 5)	СОУ	Усп-ть	Качест-во (на 4 и 5)	СОУ
Общее	98,8	75,1	58,5	100	65	55	100	69	56
Слабослышащие учащиеся	99,1	78,3	61,8	100	83,3	67,3	100	64	57

Глухие учащиеся	100	64,3	55	100	68	58	100	71	57
Дети с нарушениями интеллектом (луо)	100	63,8	53,6	100	51	46,5	100	44	47
Дети с нарушениями интеллектом (ууо)	100	25	43	100	50	50	100	100	64



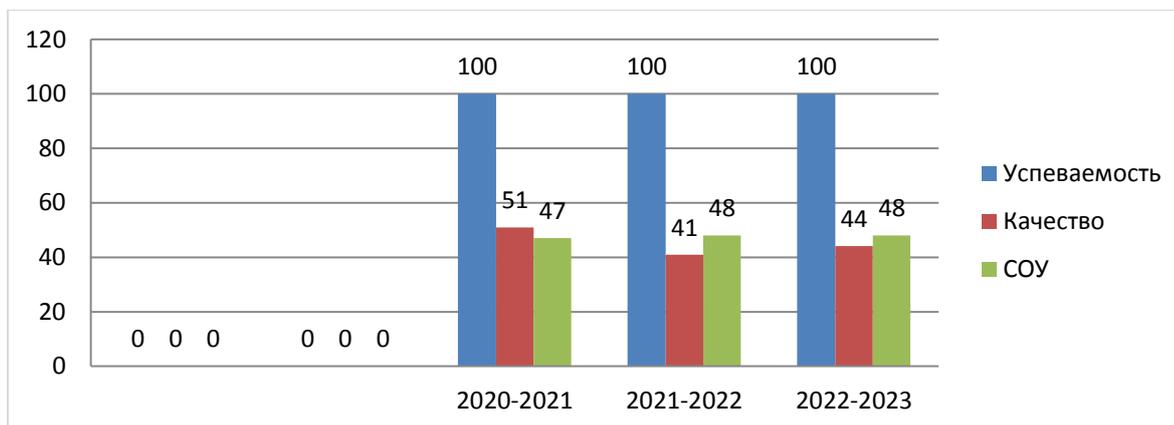
Успеваемость в 2022-2023 учебном году по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов по сравнению с прошлым учебным годом **составила 100%**. Сравнительный анализ за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы показывает, что **в среднем по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов качество знаний повысилось на 12%, СОУ повысилось на 3%.**

Качество знаний. Слабослышащих учащихся (норма) 5-10 классы.



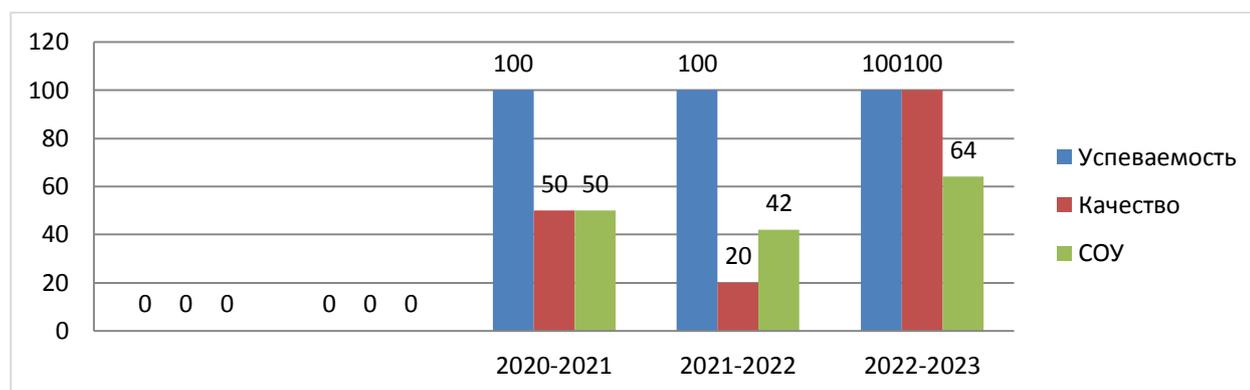
Успеваемость слабослышащих учащихся (норма) в 2022-2023 учебном году по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов по сравнению с прошлым учебным годом **осталась на прежнем уровне и составила 100%**. Сравнительный анализ за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы показывает, что **в среднем по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов качество знаний понизилось на 13 %, СОУ понизилось на 5 %.**

Качество знаний глухих учащихся (норма) 5-10 классы.



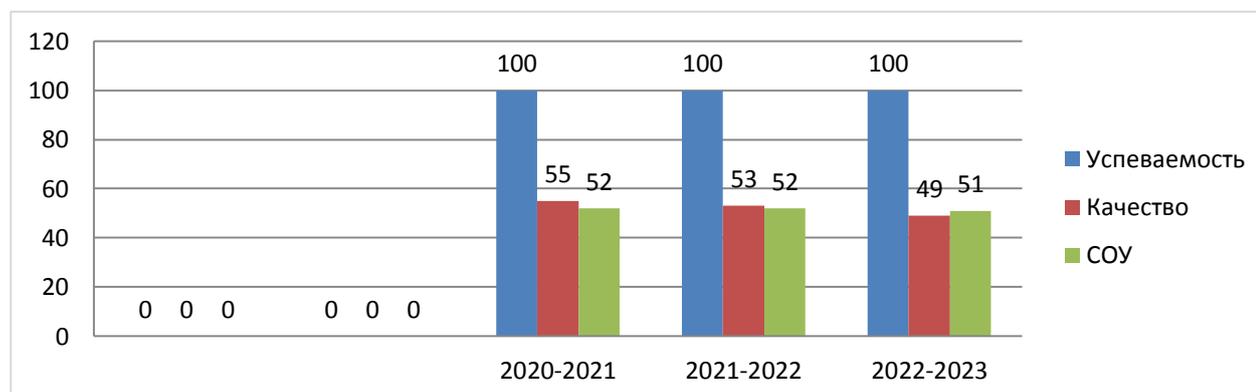
Успеваемость глухих учащихся (норма) в 2022-2023 учебном году по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов по сравнению с прошлым учебным годом **осталась на прежнем уровне и составила 100%**. Сравнительный анализ за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы показывает, что **в среднем по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов качество знаний повысилось на 9%, COY повысилось на 4%** (таблица 8, диаграмма 3).

Качество знаний учащихся с нарушенным интеллектом (луо) 5-9 классы.



Успеваемость учащихся с нарушенным интеллектом (ЛУО) в 2022-2023 учебном году по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов по сравнению с прошлым учебным годом **осталась на прежнем уровне и составила 100%**. Сравнительный анализ за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы показывает, что **в среднем по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов качество знаний повысилось на 3%, COY осталось на прежнем уровне.**

Качество знаний учащихся с нарушенным интеллектом (ууо) 5-9 классы.



Успеваемость учащихся с нарушенным интеллектом в 2022-2023 учебном году по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов по сравнению с прошлым

учебным годом **осталась на прежнем уровне и составила 100%**. Сравнительный анализ за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы показывает, что **в среднем по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов качество знаний увеличилось на 80 %, СОУ повысилось на 20%**

Мониторинг качества знаний по предмету технологии

На уроках технологии в 2022-2023 учебном году в 5-10 классах обучалось 56 учащихся из них: глухих -23 уч-ся, слабослышащих – 17 уч-ся, со сложной структурой дефекта (с лёгкой умственной отсталостью) – 16 уч-ся.

Средний результат качества успеваемости глухих обучающихся в 2022-2023 учебном году по технологии составил 95.65%. СОУ –89,76.87%.

Слабослышащие – 12 уч-ся (70,6%) на оценку «5», 5 уч-ся (29.4%) на оценку «4», 0 уч-ся (0%) на оценку «3».

Средний результат качества успеваемости слабослышащих обучающихся в 2022-2023 учебном году по технологии составил 100%. СОУ – 89,16%.

Со сложной структурой дефекта (с лёгкой умственной отсталостью) 14 уч-ся (56%) на оценку «5», 9 уч-ся (36%) на оценку «4», 2 уч-ся (8%) на оценку «3».

Средний результат качества успеваемости со сложной структурой дефекта (с лёгкой умственной отсталостью) обучающихся в 2022 учебном году по технологии составил 100%. СОУ – 78,40%.

Итого за учебный год 6 уч-ся (40%) на оценку «5», 9 уч-ся (60%) на оценку «4», 0 уч-ся (0%) на оценку «3» (Таблица №1).

Средний результат качества успеваемости в 2022-2023 учебном году по технологии составил **98,18%**.

Мониторинг качества знаний и степени обученности по технологии 5-10 классов

Таблица №1

2021 уч.год (61 уч-ся)			2022 уч.год (58 уч-ся)			2023уч.год (56 уч-ся)		
Успеваемость	Качество (на 4 и 5)	СОУ	Успеваемость	Качество (на 4 и 5)	СОУ	Успеваемость	Качество (на 4 и 5)	СОУ
100%	90,2%	68,3%	100%	94,8%	82,4%	100%	98,18%	81,16%

Успеваемость в 2023 учебном году по технологии **осталось на прежнем уровне и составила 100%**. Сравнительный анализ за 2022 и 2023 учебные годы показывает, что **по технологии качество знаний повысилось на 3,38%**.

На уроках изобразительного искусства в 2023 учебном году программа выполнена полностью. Ученики все аттестованы по итогам учебного года, из них: **глухие** 7 уч-ся (36,80%) на оценку «5», 12 уч-ся (63,20%) на оценку «4», 0 уч-ся на оценку (0%) «3».

Средний результат качества успеваемости глухих обучающихся в 2023 учебном году по изобразительному искусству составил 100%. СОУ – 77,26%.

Слабослышащие – 22 уч-ся (78,6%) на оценку «5», 4 уч-ся (21,4%) на оценку «4», 0 уч-ся (0%) на оценку «3».

Средний результат качества успеваемости слабослышащих обучающихся в 2023 учебном году по изобразительному искусству составил 100%. СОУ – 86,85%.

Со сложной структурой дефекта (с лёгкой умственной отсталостью) – 4 уч-ся (80%) на оценку «5», 1 уч-ся (20%) на оценку «4», 0 уч-ся (0%) на оценку «3».

Средний результат качества успеваемости со сложной структурой дефекта (с лёгкой умственной отсталостью) обучающихся в 2022-2023 учебном году по изобразительному искусству составил 100%. СОУ – 92,8%.

Успеваемость в 2023 учебном году по изобразительному искусству **составила 100%, качество – 100%, СОУ- 86.85%**.

Мониторинг качества знаний и степени обученности по изобразительному искусству 2-9 классов

Таблица №2

2021уч.год (58уч-ся)			2022уч.год (55уч-ся)			2023уч.год (52-ся)		
Успеваемость	Качество (на 4 и 5)	СОУ	Успеваемость	Качество (на 4 и 5)	СОУ	Успеваемость	Качество (на 4 и 5)	СОУ
100%	100%	98,3%	100%	100%	88,87%	100%	100%	86,85%

Успеваемость в 2023 учебном году по изобразительному искусству **осталось на прежнем уровне и составила 100%**. Сравнительный анализ за 2022 и 2023 учебные годы показывает, что **по изобразительному искусству качество знаний осталось на прежнем уровне и составила 100%** (Таблица №2).

Мониторинг качества знаний и степени обученности по социально-бытовой ориентировке 5 - 9 классов.

Со сложной структурой дефекта (с лёгкой умственной отсталостью) – 0 уч-ся (0%) на оценку «5», 9 уч-ся (52,90%) на оценку «4», 8 уч-ся (47,10%) на оценку «3».

Средний результат качества успеваемости со сложной структурой дефекта (с лёгкой умственной отсталостью) обучающихся в 2022-2023 учебном году по СБО составил 50,50%. СОУ – 50,50% (Таблица №3).

Учащиеся 9б хорошо усвоили темы: «Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению», «Меню праздничного стола»; 8б - «Планирование расходов семьи». Слабо усвоены темы: «Выведение мелких пятен», «Виды и цели сбережений». Учащиеся 5б в недостаточной мере умеют выводить пятна различными способами и средствами и не осознают цель сбережений.

Таблица №3

2021уч.год (22уч-ся)			2022уч.год (22уч-ся)			2023уч.год (17уч-ся)		
Успеваемость	Качество (на 4 и 5)	СОУ	Успеваемость	Качество (на 4 и 5)	СОУ	Успеваемость	Качество (на 4 и 5)	СОУ
100%	50,00%	50,50%	100%	63,64%	55,45%	100%	50,50%	50,50%

Успеваемость в 2023 учебном году по СБО **осталось на прежнем уровне и составила 100%**. Сравнительный анализ за 2022 и 2023 учебные годы показывает, что **по СБО качество знаний понизилось на 13.64%**.

Мониторинг качества знаний и степени обученности по музыке 5 – 9 классов

Таблица №4

2021уч.год (34уч-ся)			2022уч.год (23уч-ся)			2023уч.год (16уч-ся)		
Успеваемость	Качество (на 4 и 5)	СОУ	Успеваемость	Качество (на 4 и 5)	СОУ	Успеваемость	Качество (на 4 и 5)	СОУ
100%	94.1%	74.0%	100%	94.1%	74.0%	100%	100%	68.50%

Программа выполнена полностью. Ученики все аттестованы по итогам учебного года, из них: **глухие 0 уч-ся (0%) на оценку «5», 8 уч-ся (50%) на оценку «4», 0 уч-ся на оценку (0%) «3».**

Средний результат качества успеваемости глухих обучающихся в 2022-2023 учебном году по музыке составил 100%. СОУ – 64%.

Слабослышащие – 2 уч-ся (12.50%) на оценку «5», 1 уч-ся (6.25%) на оценку «4», 0 уч-ся (0%) на оценку «3».

Средний результат качества успеваемости слабослышащих обучающихся в 2022 учебном году по музыке составил 100%. СОУ – 88.0%.

Со сложной структурой дефекта (с лёгкой умственной отсталостью) – 0 уч-ся (0%) на оценку «5», 4 уч-ся (31,25%) на оценку «4», 0 уч-ся (0%) на оценку «3».

Средний результат качества успеваемости со сложной структурой дефекта (с лёгкой умственной отсталостью) обучающихся в 2023 учебном году по музыке составил 100%. СОУ – 64%.

Успеваемость в 2023 учебном году по музыке составила 100%, качество – 100%, СОУ- 68.50%.

Успеваемость в 2023 учебном году по на прежнем уровне и составила 100%. Сравнительный анализ за 2022 и 2023 учебные годы показывает, что по музыке качество знаний повысилось на 5,9%.

2022-2023 учебный год			
Общее кол-во обучающихся (56 человек) 1-СИПР			
	Успеваемость %	Качество %	СОУ%
Общее	100	98,18	81,16
Слабослышащие обучающиеся	100	100	89,41
Глухие обучающиеся	100	95,65	76,87
Обучающиеся с нарушенным интеллектом (ЛЮО)	100	100	78,40

Мониторинг качества знаний по предмету изобразительное искусство

2022– 2023 учебный год			
Общее кол-во обучающихся (52 человек)			
	Успеваемость %	Качество %	СОУ%
Общее	100	100	86,85
Слабослышащие обучающиеся	100	100	92,29
Глухие обучающиеся	100	100	77,26
Обучающиеся с нарушенным интеллектом (ЛЮО)	100	100	92,80

Мониторинг качества знаний по предмету СБО

2022-2023 учебный год			
Общее кол-во обучающихся (16 человек)			
	Успеваемость %	Качество %	СОУ%
Общее	100	50	50
Слабослышащие обучающиеся			
Глухие обучающиеся			
Обучающиеся с нарушенным интеллектом (ЛЮО)	100	50	50

Мониторинг качества знаний по предмету музыки

2022-2023 учебный год			
Общее кол-во обучающихся (16 человек)			
	Успеваемость %	Качество %	СОУ%
Общее	100	100	68,5

Слабослышащие обучающиеся	100	100	73
Глухие обучающиеся	100	100	69,14
Обучающиеся с нарушенным интеллектом (ЛЮО)	100	100	64

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по математике, физике, ИКТ за 2022-2023 учебный год.

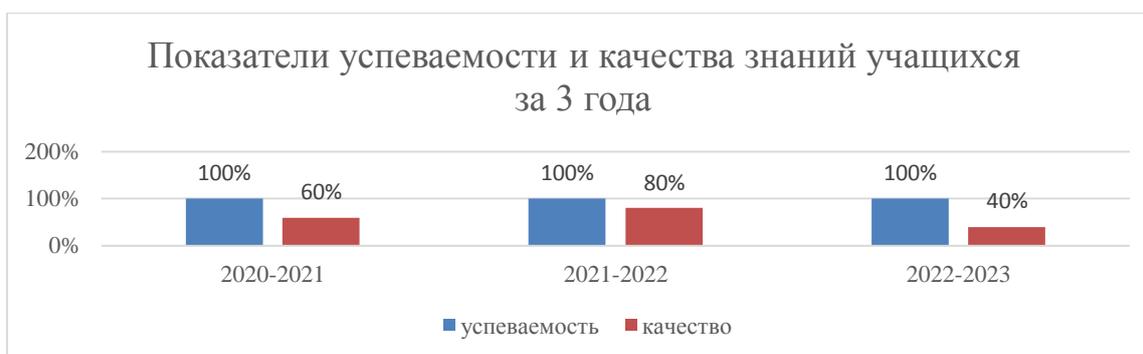
Класс	Кол. уч-ся	Кол. уч-ся на «4» и «5»	Качество успеваемости %	Количество неуспевающих
5а	4	4	100	
6а	4	2	50	
7а	7	4	57	
8а	7	4	57	
9а	7	4	57	
10	7	2	21	
Итого	36	20	56	
5б	4	2	66	
6а	3	1	33	
8б	4	1	25	
9б	6			
9в	5	5	100	
Итого	22	9	45	
Итого	58	29	50	

Учебный год	Обучалось уч-ся	на «4» и «5»	Качество %
2022-2023 уч.г.	58	29	50
2021-2022 уч.г.	58	44	76
2020-2021 уч.г.	61	41	68

Вывод: качество знаний улучшилось на 8%. Неуспевающих нет.

Успеваемость и качество знаний.

	2022-2023 учебный год		
	Количество учащихся	Успеваемость %	Качество (на 4 и 5)%
Общее	58	100	50
Слабослышащие учащиеся	17	100	40
Глухие учащиеся	19	100	60
Дети с нарушенным интеллектом (луо)	14	100	55
Дети с нарушенным интеллектом (ууо)	8	100	25



**Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
по физической культуре**

Физическая культура			
класс	Качество знаний	Успеваемость	неуспеваемость
2А	100%	100%	нет
2-3	100%	100%	нет
3А	100%	100%	нет
4А ВГО	100%	100%	нет
4А ВГО	100%	100%	нет
4УО	100%	100%	нет
5Б ЛУО	67%	100%	нет
5А	100%	100%	нет
6А	100%	100%	нет
6АУО	100%	100%	нет
7А	100%	100%	нет
8А	100%	100%	нет
8Б	100%	100%	нет
9А ПГО	100%	100%	нет
9Б	100%	100%	нет
9В УО	100%	100%	нет
10А	100%	100%	нет

ОБЖ			
7А	100%	100%	нет
8А	100%	100%	нет
9АПГО	100%	100%	нет
10А	100%	100%	нет

Вывод: по сравнению с 2021-2022 учебным годом качество успеваемости осталось на высоком уровне, неуспеваемости у учащихся нет.

Краевые диагностические работы.

В 2022-2023 учебном году по оценке уровня сформированности метапредметных умений и умений связанных с чтением и пониманием текстов(смыслового чтения) у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся 4 ВГО класса были проведены Краевая диагностическая работа «Групповой проект» и Краевая диагностическая работа по читательской грамотности.

Результаты краевой диагностической работы «Групповой проект»					
№ п/п	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)			Оценка личного вклада	Уровень достижений
	Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия		
1	88,89%	90,00%	87,50%	5	повышенный
2	55,56%	50,00%	62,50%	5	базовый
3	55,56%	50,00%	62,50%	5	базовый
4	61,11%	50,00%	75,00%	5	базовый

В ходе выполнения проекта были получены следующие результаты: регулятивные действия сформированы у одного обучающегося на 90%, у трех обучающихся – на 50%; коммуникативные действия сформированы у одного обучающегося на 88%, у двух обучающихся - на 63%, у одного обучающегося – на 75%. Таким образом, трое обучающихся имеют базовый уровень достижений, один ученик – повышенный. Результаты, полученные в ходе проекта, соответствуют результатам освоения учебного материала данных нозологических групп.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности слабослышащих и позднооглохших обучающихся				
			Среднее значение по варианту №3 в классе (%)	Среднее значение по варианту №3 в регионе (%)
Вся работа (общий балл)			84,06%	66,67%
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Задания по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	76,67%	70,86%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	89,74%	63,44%
Уровень читательской грамотности (% учащихся)	Базовый уровень		100,00%	90,24%
Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности глухих обучающихся				

		Среднее значение по варианту №3 в классе (%)	Среднее значение по варианту №3 в регионе (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)	65,22%	66,67%	
	Задания по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	60,00%	70,86%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	69,23%	63,44%
Уровень читательской грамотности (% учащихся)	Базовый уровень	100,00%	90,24%	

В ходе выполнения КДР по читательской грамотности были получены следующие результаты: четверо обучающихся (100%) имеют базовый уровень, это на 9,76% выше, чем в регионе. Успешность выполнения всей работы по варианту № 3 составляет у глухих обучающихся 65,2%, это на 1,45% ниже, чем в регионе, а у слабослышащих и позднооглохших 84,06%, это на 17,39% выше, чем в регионе. На первом месте результаты второй группы умений у слабослышащих и позднооглохших обучающихся 89,74%, это на 26,3% выше, чем в регионе, а у глухих обучающихся 69,23%, это на 5,79% выше, чем в регионе. На втором месте результаты первой группы умений у слабослышащих и позднооглохших 76,67%, это на 5,81%, выше, чем в регионе, а у глухих обучающихся 60%, это на 10,86% ниже, чем в регионе. Данные результаты показывают, что обучающиеся понимают смысл прочитанного текста и формулируют несложные выводы и обобщения, интерпретируют отдельные слова и выражения.

Всероссийские Проверочные Работы (ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру в 2022 - 2023 учебном году не проводились.

Результаты КДР по читательской грамотности за 2022-2023 учебный год в 6 классе

В 2022-2023 учебном году была проведена краевая диагностическая работа (КДР) по читательской грамотности. В данной работе участвовали учащиеся 6а класса (4 человека). Результаты, представленные в таблице, показывают, что все учащиеся 6а класса (100%) преодолели границу порогового уровня.

2021-2022

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных	Общее кол-во уч-ся, достигших базового уровня

					целей	
ба	6	6	81,48%	37%	26%	66%

2022-2023

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	Общее кол-во уч-ся, достигших базового уровня
ба	4	4	86,11%	40,28%	11,54%	50%

Анализ результатов краевой диагностической работы по естественнонаучным дисциплинам в 8 классе

КДР выполняли 3 ученика 8 класса. Результаты по естественно-научной грамотности: уровень достижений у 2х обучающихся базовый, процент выполнения 50%, у 1 обучающегося – повышенный, процент выполнения 58%.

Результаты комплексной КДР8 2023 г.

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	5	1 балл	100,00%	55,35%
2	6	1 балл	33,33%	12,27%
		2 балла	0,00%	1,56%
3	7	1 балл	66,67%	81,11%
4	8	1 балл	0,00%	24,43%
		2 балла	33,33%	15,28%
5	9	1 балл	100,00%	8,42%
		2 балла	0,00%	1,20%
6	10	1 балл	100,00%	4,21%
		2 балла	0,00%	0,84%
7	11	1 балл	33,33%	0,12%
		2 балла	66,67%	66,55%
8	12	1 балл	33,33%	41,64%
9	13	1 балл	33,33%	18,41%
		2 балла	33,33%	31,77%
10	15	1 балл	33,33%	26,11%
		2 балла	0,00%	3,25%
11	14	1 балл	0,00%	1,81%
		2 балла	0,00%	9,87%
12	16	1 балл	0,00%	17,45%
		2 балла	33,33%	13,72%
13	17	1 балл	66,67%	40,91%

14	18	1 балл	33,33%	48,01%
15	19	1 балл	66,67%	65,94%
16	21	1 балл	0,00%	8,78%
17А	20А	1 балл	66,67%	36,10%
17Б	20Б	1 балл	66,67%	17,69%
18	22	1 балл	66,67%	53,55%
19	1	1 балл	100,00%	12,88%
20	3	1 балл	33,33%	11,91%
		2 балла	66,67%	4,45%
21А	4А	1 балл	0,00%	29,48%
		2 балла	66,67%	24,91%
21Б	4Б	1 балл	0,00%	2,41%
		2 балла	0,00%	2,77%
22	2	1 балл	66,67%	5,05%
		2 балла	0,00%	5,90%
Средний процент выполнения (понимание текста)			66,67%	51,68%

Естественно-научная грамотность

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений		
Ниже базового	Базовый	Повышенный
0,00%	66,67%	33,33%
Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
44,44%	41,67%	66,67%

Результаты Всероссийской олимпиады по математике и информатике, проводимой Новосибирским государственным техническим университетом и институтом социальных технологий и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья 23-24 марта 2023г.

По математике Кудрявцев Леонид занял II место среди слабослышащих учащихся предвыпускных классов, а Камарицына Дарья заняла III место по математике среди слабослышащих учащихся предвыпускных классов.

Анализ результатов экзаменов по технологии выпускников 9в класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 2022-2023 учебный год.

На экзамен допущено 5 обучающихся.

Экзамен по предмету «Технология» выпускников проводился в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Содержание экзаменационных билетов по технологии включает в себя образовательный минимум, определяемый программой «Столярное дело» и «Швейное дело» третий вопрос в билетах выявляет уровень развития умений переносить теоретический материал в практическую деятельность.

Оценка за теоретическую часть: «5»- 3 учащихся, «4»- 2 учащихся.

Оценка за практическую часть: «5»- 3 учащихся, «4»- 2 учащихся.

Итоговая оценка «5»- 3 учащихся, «4»- 2 учащихся
Выполнение – 100%. Качество выполнения – 100%.

9. Коррекционная работа.

В соответствии с Федеральным законом РФ об образовании от 29.12.2012г. №281-ФЗ, ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО в школе-интернате создаются необходимые условия для получения качественного образования обучающимися с нарушением слуха, для коррекции нарушений их развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических принципов, методов, подходов. К условиям, в максимальной степени способствующим получению образования обучающимся с нарушением слуха, относится:

- специальная коррекционная работа по формированию и развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, реализуемая через программы коррекционных курсов «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка».
- психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного, психического развития обучающихся и формирования их личности.

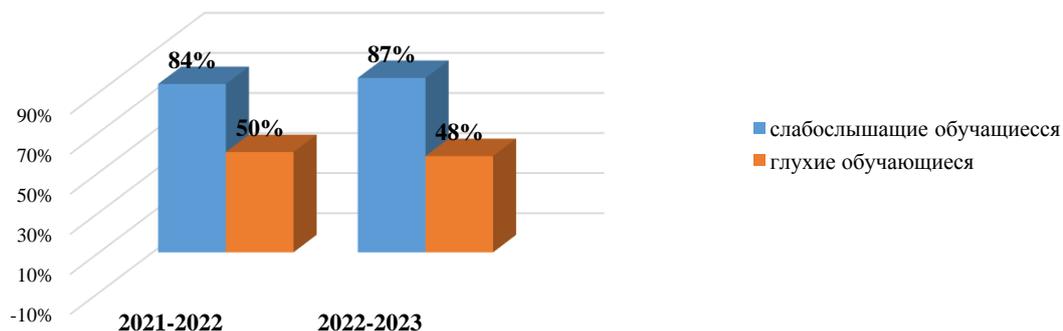
Состав обучающихся и воспитанников школы-интерната в 2022-2023 учебном году
Диаграмма №1



Система коррекционной работы учителей-дефектологов по формированию и развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи строится на основе дифференцированного подхода к обучению учащихся. Учитывается уровень общего и речевого развития детей, характер и степень нарушения слуха, состояние и резервы развития слуховой функции.

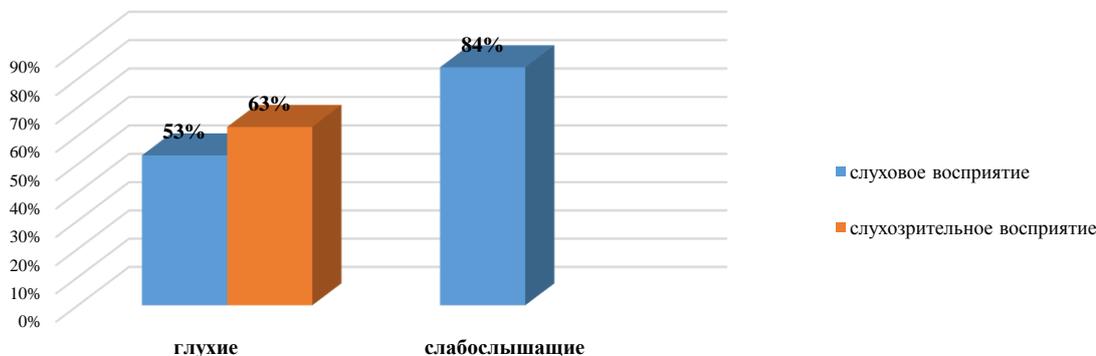
Результаты работы по формированию произношения и развитию слухового восприятия (представлены в диаграммах № 2-4).

Диаграмма №2



Сравнительный анализ результатов разборчивости речи за 2022 – 2023 учебный год показал, что внимательность слабослышащих обучающихся повысилась на 3% и составила - 87%; у глухих снизилась на 2% и составляет 48%.

Результаты работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся
Диаграмма №3



Сравнительный анализ результатов развития речевого слуха у глухих обучающихся в 2022-2023 учебном году по сравнению с 2023-2024 учебным годом показал стабильные результаты и составил на слуховой основе - 48 %, на слухозрительной основе 63%. Результат развития речевого слуха слабослышащих обучающихся на слуховой основе повысился на 2% и составил - 84 %.

Результатом развития уровня формирования и развития речевого слуха и произносительной стороны устной речи является участие и победы обучающихся: в городском фестивале чтецов «Пушкиниана-2022» среди обучающихся общеобразовательных учреждений: 1 место – 1 обучающийся (Сурдин И.), 3 место-1 обучающийся (Арешин С.), в городской межшкольной конференции «Старт в науку» 1 место -1 обучающийся (Петров А.), 2 место - 3 обучающихся (Сурдин И., Бадартинова К., Юдин М.).

Результаты работы психологической службы

Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности КГБОУ «Минусинская школа-интернат». Психологическая служба проводила свою работу в соответствии с положением о психологической службе, перспективным планом работы на год. Работа психологической службы проводилась во взаимодействии с психолого- педагогическим консилиумом, Советом профилактики, администрацией и педагогами школы, а также с родителями (законными представителями) детей.

Целью работы службы являлось: психологическое сопровождение образовательного процесса в КГБОУ «Минусинская школа-интернат» обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Для решения цели были поставлены следующие задачи:

1. Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.

В результате мониторинга обследованы: по рекомендациям ПМПК – 7 воспитанников, 68 обучающихся. Написаны представление и обследованы на ПМПК и ППК – 6 воспитанников, 28 обучающихся. Коррекционная работа осуществлялась в рамках индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. 31 человек посещали индивидуальные

занятия педагога-психолога, 16 человек посещали подгрупповые, 45 человек групповые занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.)
- коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессивность, тревожность);
- коррекция девиантного поведения и социально-психологической дезадаптации;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии;
- профилактика социокультурной дезадаптации.

По результатам работы у детей дошкольного и младшего школьного возраста имеется положительная динамика развития за 2022-2023 учебный год: у 77% детей - стабильная положительная динамика показателей познавательной сферы, у 23% - незначительная положительная динамика, из них 15% дети прибывшие в течении года. В результате занятий по коррекции эмоционально-волевой сферы у детей появилась положительная мотивация к обучению, обучающиеся стали более уверенными, организованными, самостоятельными, научились проявлять волевые усилия при выполнении заданий, что свидетельствует об эффективности проведенной в данном направлении работы.

2. Создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации дошкольников и обучающихся 1, 5, 10-х классов и вновь прибывших детей.

В результате работы службы успешно прошла адаптация у 7 воспитанников, 26 обучающихся.

3. Мониторинг направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся по целевым группам.

На начало учебного года выявлены целевые группы:

- норматипичные – 74 человека
- дети с трудностями в обучении – 21 человек
- дети с отклоняющимся поведением – 13 человек

Психолого-педагогическое сопровождение обучающиеся целевой группы нормотипичные дети осуществлялось на основе профилактической работы.

Сопровождение детей с трудностями в обучении и детей с отклоняющимся поведением осуществлялось на основе индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы.

Оказание содействия участникам образовательного процесса в повышении профессиональной компетентности проводилось через просветительскую работу:

- отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска. Обследованы 6-10 классы – 50 обучающихся. Выявленных обучающихся в группу риска 0%.
- профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними. Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательной организации по раннему выявлению незаконного потребления ПВ и НС – 28 обучающихся 7-10 классов. Выявленных обучающихся в группу риска 0%.

В течение 2022-2023 учебного года при реализации консультативного направления проводилось индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса – 232 консультации. Консультации прошли по запросу участников образовательного процесса с целью:

- оказание помощи педагогам в реализации индивидуального подхода к детям в процессе обучения и воспитания.
 - обогащение родителей средствами и способами эффективного взаимодействия с ребенком, расширение знаний о воспитании и обучении детей.
 - нахождения участниками образовательного процесса ресурсов при решении проблем.
- Из них 215 индивидуальных консультаций:

- педагоги – 130
- родители – 40
- обучающиеся – 45

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы: проблемы в поведении, обмен опытом, проблемы общения, конфликты, уровень развития, профориентация, профилактика социализации, трудности обучения, проблемы воспитания, профилактика употребления наркотических средств, трудная жизненная ситуация, дети сироты и опекаемые, половое воспитание. Проведено 17 групповых консультаций: педагоги – 7 консультаций, родители – 6 консультаций, обучающиеся – 4 консультации

Групповые консультации прошли на темы:

- «Нормы и отклонения от нормы в половом созревании девочек и мальчиков» для педагогов.
- «Алгоритмы действий специалистов и педагогов при суицидальном и девиантном поведении среди несовершеннолетних» (учителя, воспитатели).
- В рамках «Недели психологии» «Навыки компетентного родителя».
- Памятка родителям по профилактике и предупреждению употребления подростками наркотических и других психоактивных веществ.
- Памятка педагогам по профилактике и предупреждению употребления подростками наркотических и других психоактивных веществ».
- «Роль взрослого в оказании помощи подростку в кризисной ситуации» для родителей.
- Лекторий для педагогов «Профилактика ПАВ».
- В рамках Родительской гостиной «Родительская контроль в семейных традициях».
- Презентация «Психологическая служба в образовании» для педагогов.
- «Гиперактивный ребенок» для воспитателей.

Консультирование педагогического коллектива помогло в решении личностных и профессиональных проблем, содействии в выстраивании отношений с учащимися, обмене опытом, ознакомлении с результатами диагностики учащихся, получении рекомендаций по сопровождению детей. Консультирование родителей обеспечило получение знаний о развитии, воспитании детей, повышение родительской компетентности в решении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. При консультировании обучающимся оказана помощь в вопросах профориентации, разрешении конфликтов и личностных проблем, умении адекватно реагировать на разные жизненные ситуации.

В рамках профилактики самовыгорания, стрессоустойчивости, суицидального, отклоняющегося поведения и акции «Неделя психологии», проведены с участниками образовательного процесса 26 тренингов (292 человека).

С педагогами – 5 тренингов (78 человек):

1. Тренинг для классных руководителей «Способы разрешения конфликтов» - 15 человек
2. Тренинг для педагогов и воспитателей «Способы разрешения конфликтов» - 10 человек
3. «Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегулирования» - 13 человек
4. Семинар – практикум «Зажжем звезду «МЫ» - 2 тренинга, 40 человек

С обучающимися – 3 тренингов (27 человек):

1. 9А «Я и мои друзья» - 6
2. 6А, 7А «Юноши и девушки - два разных мира» - 12
3. 5А, 5Б «Девочки и мальчики два разных мира» - 9

За учебный год прошли две акции «Неделя психологии», с целью подготовки и реализации подходящих условий для проведения различных мероприятий, которые способствуют установлению и поддержанию благоприятного психологического климата, психологически безопасной образовательной среды, чувства психологического

благополучия у участников образовательных отношений. Акция была направлена на всех участников образовательного процесса.

В результате акции участники образовательных отношений повысили психологическую компетентность, развивали умения поддержания устойчивых дружеских отношений на основе принятия и взаимоуважения, содействие духовно-нравственному развитию и воспитанию личности, поддержание психологически безопасной образовательной среды. Проведенные мероприятия, помогли формированию стрессоустойчивости и навыков саморегуляции, урегулирования конфликтов, развитие коммуникативной компетентности. Актуализировались знания обучающихся, их родителей (законных представителей) о системе психологической службы общеобразовательной организации, направлениях работы педагога-психолога и социального педагога, возможностях обращения в психологическую службу.

В рамках акции «Неделя психологии» - 18 тренингов (130 человек):

1. 9А, 10А «Моя стабильность - моя сила» - 14 обучающихся
2. 8А, 8Б, 9Б, 9В «Сила спокойствия» - 22 обучающихся
3. 1-4 классы «Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегулирования» - 39 обучающихся
4. 1-5 классы «Настоящая дружба» - 47 обучающихся
5. Дошкольный блок «Настоящая дружба» - 8 воспитанников

С родителями – 3 родительских гостиных (49 человек):

1. «Родительский контроль в семейных традициях» - 19 человек
2. «Конструктивное разрешение конфликтов с ребенком» - 19 человек
3. «Любовь, внимание и понимание. К чему приводят нарушения потребностей ребенка» - 11 человек.

По запросам классных руководителей в профилактическую работу были включены классные родительские собрания-лектории по заявленным темам согласно плану:

- 9В «Роль родителей в профессиональной ориентации детей»
- 9В «Выбор профессионального направления выпускником»
- 9Б «Психология ранней юности: проблемы и пути их решения».
- 7А «Стили семейного воспитания»
- 9А «Роль родителей в профессиональной ориентации детей».
- 8А «Стили семейного воспитания».
- 6А «Агрессия детей: ее причины и предупреждение»
- 8Б «Агрессивность детей»
- 10А «Роль родителей в профессиональной ориентации детей».
- 1А, 1Б «Трудности адаптации в школе»
- 1А, 1Б «Результаты адаптации к школьному обучению»
- 2А, 2-3 «Причины и последствия детской агрессии»
- Дошкольный блок «Идем в детский сад. Как облегчить адаптацию»
- Дошкольный блок «Готовность ребенка к школьному обучению»

Всего проведено 15 классных род. собраний (91 человек) и 2 групповых родительских собрания (16 человек) - в дошкольном блоке.

На конец учебного года выявлены целевые группы:

1. Норматипичные – 78 человек
2. Дети с трудностями в обучении – 14 человек
3. Дети сироты и опекаемые – 4 человека
4. Дети в трудной жизненной ситуации – 2 человека
5. Дети с отклоняющимся поведением – 11 человек
6. Одаренные дети – 2 человека

В результате психолого-педагогического сопровождения с обучающимися снизился показатель по таким целевым группам, как дети с трудностями в обучении на 7 детей, дети

в трудной жизненной ситуации на 3 ребенка, дети с отклоняющимся поведением на 2 ребенка.

Обучающихся, состоящие на ВШУ – 4 человека, сняты с контроля на конец года 3 человека.

4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, формирование адекватной профориентации.

Работа с обучающимися 8-10 классов была направлена на формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, а также компетентности обучающихся в области самоопределения и планирования карьеры.

В результате работы у обучающихся повысилась осознанность и самостоятельность в планировании личных профессиональных перспектив, могут занимать нужную психологическую позицию, умеют конструктивно взаимодействовать с окружающими. 5 выпускников научились формировать свои жизненные цели, правильно выстраивать индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию.

5. Мониторинг педагогов школы в целях усовершенствования методов и технологии работы психолого-педагогической службы школы.

- Анкетирование педагогов для выявления уровня удовлетворенности школой и взаимодействия с ППС. Работу психологической службы педагоги оценивают, как: положительно (52%), удовлетворительно (48%), отрицательно (0%).

- Оценивание качества психолого-педагогических услуг. Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что отвечающие педагоги оценивают работу службы на 8 баллов, так как это самый большой показатель в процентном соотношении. А комфортность при общении со специалистами службы оценивают на 10 баллов.

- Анкета для выявления потребностей педагогического коллектива

Выявились следующие потребности:

Помощь педагога-психолога требуется: Да 66% Нет 34%.

Повышение педагогической компетентность по темам: эффективного взаимодействия с детьми; разрешение конфликтов; снижение психологической напряженности педагогов и сплочение коллектива; «Педагогическое самовыгорание»; гиперактивности, агрессивности и тревожности обучающихся. На основании выявленных потребностей составлен и реализован план работы службы на 2022-2023 уч. год.

- Тестирование педагогов и воспитателей на выявление приоритетных ценностей, психоэмоционального состояния, самооценки, стиля преподавания, уровня субъективного контроля.

Исходя из полученных данных выявилось:

1. Приоритетные ценности педагога: отношения с детьми: – 36%; отношения с коллегами: – 12%; собственные переживания: – 52%

2. Психоэмоциональное состояние: неблагополучное: – 9%; нестабильное: – 76%; благополучное: – 15%

3. Самооценка

позитивная: – 39%; неустойчивая: – 52%; негативная: – 9%

4. Стиль преподавания

демократический: – 82%; либеральный: – 6%; авторитарный: – 12%

5. Уровень субъективного контроля

высокий: – 33%; не сформированный: – 64%; низкий: – 3%

6. Удовлетворенность трудом

высокая: – 36%; недостаточная: – 64%; низкая: – 0%

В результате анализа проведенной за истекший период работы службы можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В следующем учебном году необходимо провести работу по профилактике

различных видов девиантного поведения. С педагогическим коллективом продолжить работу на сплочение и эмоциональное выгорание, а также усилить работу с опекаемыми и одаренными детьми.

Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения на 2023-2024 учебный год являются:

1. Мониторинг и контроль динамики личностных, интеллектуальных качеств обучающихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы.
2. Мониторинг определение направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся по целевым группам.
3. Мониторинг педагогов и родителей школы в целях усовершенствования методов и технологии работы психолого-педагогической службы школы.
4. Создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации дошкольников и обучающихся 1, 5, 10-х классов и вновь прибывших детей.
5. Содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
6. Содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся.
7. Психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК.
8. Психолого-педагогическое поддержка и сопровождение обучающихся целевых групп (проблемные и трудные жизненные ситуации; дети-сироты и детей, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящихся под опекой; одаренные дети; обучающихся с девиантным поведением; с трудностями в обучении).
9. Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.
10. Психолого-педагогическое поддержка и сопровождение педагогов на снижение психологической напряженности педагогов и сплочение коллектива.

10. Система воспитательной работы

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа в школе строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания разработанной в соответствии с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №3/22 от 23.06.2022г. и календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитание ребенка с недостатками слуха осуществляется во всех элементах его жизнедеятельности в течение дня. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации: урочная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование, классное руководство, основные общешкольные дела, внешкольные

мероприятия, профориентация, добровольческая деятельность, профилактика и безопасность, школьное медиа, ученическое самоуправление, взаимодействие с родителями (законными представителями), организация предметно-пространственной среды и социальное партнёрство.

Созданный уклад школьной жизни задает и удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик КГБОУ «Минусинской школы-интерната» и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Модуль «Урочная деятельность»

Содержание учебного материала на уроке – мощный инструмент воздействия на структуру личности ребенка. Современные учебные программы обладают значительным воспитательным потенциалом. Реализация содержания программ зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использование современных образовательных технологий;
- организация самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока-организация на уроке активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной деятельности.

В 2022-23 учебном году педагоги использовали следующие формы уроков: игра, презентация, путешествие, викторина, акция, соревнование, конкурс, квест, экскурсия, олимпиада, выставка, практикум, беседа, дискуссия.

При анализе уроков, использовался метод «фотографии» учебного занятия, который включает в себя фиксацию положительных и отрицательных сторон деятельности участников педагогического процесса.

Для анализа эффективности воспитательного воздействия учебного занятия (урока) была разработана карта наблюдений из 35 показателей. Каждый показатель оценивался по трехбалльной системе (0, 1 и 2 балла) согласно индикаторам оценивания (табл. 1). (Приложение). Полученный результат оформлялся в виде таблицы «Анализ воспитательного воздействия учебного занятия» (табл. 2). (Приложение) для подсчета суммарного балла по всем показателям и определения эффективности воспитательного воздействия учебного занятия. Затем высчитывался % уроков и внеклассных мероприятий показавших высокий, средний, низкий уровень эффективности воспитательного воздействия.

Проведя мониторинг по модулю «Школьный урок», были получены результаты по эффективности воспитательного воздействия урока, которые отражены в таблице:

Уровень эффективности воспитательного воздействия урока	НОО	ООО	СОО	Итого
Высокая эффективность воспитательного воздействия урока	33%	25%	38%	32%
Средняя эффективность воспитательного воздействия урока	46%	49%	42%	46%

Низкая эффективность воспитательного воздействия урока	21%	26%	20%	22%
--	-----	-----	-----	-----

Результаты мониторинга показали, что большинство уроков (78%) имеют высокую и среднюю эффективность воспитательного воздействия, это на 9,2% выше чем в 2021-2022 учебном году.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочной. Учебный план внеурочной деятельности в КГБОУ «Минусинская школа-интернат» составлен в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. В соответствии с ФГОС в школе обеспечивается обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФГОС ООО из 10 часов внеурочной деятельности в неделю, не менее 5 часов в неделю предназначены на коррекционно-развивающую область, и не более 5 часов в неделю для реализации направлений внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

В 2022-2023 учебном году обучающимися и их родителям (законным представителям) были выбраны следующие курсы внеурочной деятельности:

- *духовно-нравственная направленность* в 1-10 классах реализуется через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Курс направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- *общеинтеллектуальная направленность* – 9 программ: «Грамотный читатель», «Читательская грамотность», «Практическая биология», «Основы естественно-научной грамотности», «Школа компьютерного мастерства», «Коммуникативные основы построения текста», «Геометрия вокруг нас», «Юные исследователи», «Опыты и эксперименты», направленные на функциональной грамотности обучающихся, развитие способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач;

- *спортивно-оздоровительная направленность* - 2 программы: «Спортивный час», «Футбол», направленные на физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни;

- *социальная направленность* - 7 программ: «Что мы знаем о том, что нас окружает», «Наши добрые дела», «Кем быть?», работу эко-клуба «Мир вокруг нас», «Хочу всё знать»; работу Ученического совета и добровольческого отряда «Космонавты добра», направленные на удовлетворение профориентационных и социальных интересов и потребностей обучающихся, занятия в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых;

- *общекультурная направленность* – 4 программ: «Моя художественная практика», «Культура народов Красноярского края», «Путешествие в страну этикета», «Волшебная кисточка», направленные на раскрытие творческих способностей, формирование ценностного отношения к культуре, привитие любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Все направления внеурочной деятельности представлены регулярными еженедельными курсами. Курсы внеурочной деятельности реализуют классные руководители, воспитатели, учителя предметники (учителя СБО, информатики, химии, биологии), педагоги дополнительного образования. В 2022-2023 учебном году было

охвачено внеурочной деятельностью 85% обучающихся в школе (не охвачены обучающиеся 8-9 классов с интеллектуальными нарушениями, обучающиеся по ФОС).

Результатом внеурочной деятельности – является развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Одним из показателей внеурочной деятельности, является активное участие и победы обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, выставках разного уровня.

Количество призовых мест в олимпиадах, конференциях, конкурсах отражены в таблице:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Конкурсы муниципального уровня (в том числе дистанционные)	33	35	29
Конкурсы регионального уровня (в том числе дистанционные)	2	28	30
Конкурсы федерального уровня (в том числе дистанционные)	87	102	113
ИТОГО	122	165	172

В сравнении с 2021-2022 учебным годом увеличилось общее количество призовых мест на региональном и всероссийском уровне (в том числе в дистанционных конкурсах, олимпиадах), незначительно снизилось количество призовых мест на городском уровне.

Модуль «Классное руководство»

В Минусинской школе-интернат в 2022-2023 учебном году осуществляли классное руководство 17 педагогов. У каждого классного руководителя имелся план воспитательной работы, поставлены цель и задачи на учебный год. Воспитательная деятельность в каждом классе осуществлялась в соответствии с программой воспитания.

Классные руководители проводили тематические классные часы по духовно-нравственному направлению в соответствии с модулями: «Я-гражданин», «Я человек», «Я и культура», «Я и природа», «Я и труд», «Здоровое питание», используя разнообразные формы работы: викторины, диспуты, беседы, презентации, защита проекта, круглый стол, часы общения, ролевые игры.

С целью воспитания гражданственности, патриотизма, развития инициативы и социальной ответственности классные руководители организовывали внеклассные занятия, мероприятия, участие детей в акциях, событиях, декадах, конкурсах:

- гражданско-патриотическое: военно-спортивная игра «Зарница», «Помощь жителям Донбасса», «Из Сибири сынам России», акция «Георгиевская лента» и др.;

- общекультурное: творческие конкурсы «Пушкинианна -2023», городской конкурс рисунков «Минусинск, город в котором я живу», всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны», конкурс рисунков, посвященный Юбилею школы, конкурс коллажей «Наш дружный класс» в рамках недели психологии; выходы в учреждения культуры (кинопарк Альянс, Центр культурного развития, батутный центр «Апельсин», музей им Н.М. Мартыанова, Минусинскую картинную галерею, в кинотеатр «Наутилус» г.Абакан);

- физкультурно-спортивное: первенство школы по волейболу и стритболу, дни здоровья, декада по ЗОЖ «Стиль жизни-здоровье», классные часы по здоровому питанию, спортивные мероприятия «С ветром на перегонки», спортивно – оздоровительное мероприятие «На спортивной волне», сдача нормативов ГТО и др.;

- общеинтеллектуальные: школьная конференция «Я познаю мир», городская конференция «Старт в науку», квест-игра «Знатоки финансовой грамотности», участие в онлайн олимпиадах на сайтах «Умники России», «Я юный гений», «Олимпис», «Умный мамонтёнок», городской конкурс «Зимняя планета детства», предметная неделя по

математике «В лабиринте чисел», предметная неделя русского языка и литературы «Грамоте учиться – всегда пригодится», предметная неделя по предметам естественнонаучного и гуманитарного цикла «Школа: вчера, сегодня, завтра», предметная неделя для начальной школы «Весенний марафон знаний», онлайн олимпиады на сайте «Умники России», «Лисёнок», «Умный Мамонтёнок», «Разговоры о важном», межрегиональная олимпиада с международным участием г. Новосибирск, межрегиональная олимпиада для глухих и слабослышащих детей г. Екатеринбург;

- социальное: акции «Чистый школьный двор», «Помоги собраться в школу», «День хвостика», «Поможем зимующим птицам», сбор макулатуры «Спасём дерево», «Неделя добра», «Неделя психологии», «Мягкая игрушка», и др.

С целью развития классного коллектива классные руководители вовлекали детей к участию в подготовке и проведению школьных праздников, посвященных Дню Учителя, Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества, Празднику успеха и др.

Мониторинг (результативность) деятельности классных руководителей отражен в таблице:

	2021-2022 уч. г	2022-2023 уч. г
<i>Уровень развития классного коллектива:</i>		
высокий уровень развития	-	17%
средний уровень развития	75%	75%
низкий уровень развития	25%	8%
<i>Психологический климат в коллективе:</i>		
высокая степень благоприятности	26%	18%
средняя степень благоприятности	74%	76%
слабая степень благоприятности	-	6%
не благоприятный	-	-
<i>Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе (по методике А.А. Андреева.):</i>		
удовлетворены на высоком уровне	39%	35 чел. 63%
удовлетворены на среднем уровне	61%	21 чел. 37%
не удовлетворены	-	-

Диагностика развития классного коллектива проводилась по методике И.В. Золотухиной по таким критериям, как уровень развития ученического самоуправления, уровень взаимоотношений в классном коллективе, уровень мотивированности классного коллектива, степень удовлетворенности деятельностью классного коллектива. По результатам диагностики 14 классных коллективов находятся на среднем уровне, 2 – на высоком уровне (9в и 10а кл) и 1 на низком уровне (5б кл.). Мониторинг уровня развития классного коллектива показали, что по сравнению с 2021-2022 учебным годом высокий уровень увеличился на 17%, а низкий уменьшился на 17%. Повышение коэффициента (по сравнению с прошлым годом) наблюдается в 6а, 7а, 9а, 9в и 10 классах.

Психологический климат в классном коллективе, то есть общий эмоциональный настрой в группе, в котором соединяются настроения, переживания, отношения членов группы, в 3х классах (9Б, 9В, 10А кл, 17 обучающихся) оценивается как высокая степень благоприятности, в 13и классах (76 обучающихся) – средняя степень благоприятности в 1ом классе (5Б, 4 обучающихся), в 1ом классе (5Б, 4 обучающихся) слабая степень благоприятности. Классов с неблагоприятным психологическим климатом в школе нет. По сравнению с прошлым учебным годом повысились показатели психологического климата в 6а, 7а, 9б, 9в и в 10 классах. Не изменились показатели психологического климата в 8а, 8б, 9а классах.

Удовлетворённость учащихся 5-10 классов школьной жизнью проводилась по методике А.А. Андреева. Из 56 учащегося удовлетворенность школьной жизнью высокая у 35 (63%), средняя у 21 (37%). Дети отмечают положительный эмоциональный настрой

жизни в интернате, сплоченность коллектива, доброжелательность, взаимопомощь. В классных коллективах преобладает творческая атмосфера сотрудничества, взаимопонимания. Учащиеся на высоком уровне оценивают взаимоотношения в социуме: доброжелательность взаимовыручку, а также мотивированность к учебной и трудовой деятельности.

Деятельность классных руководителей в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной. В 2023-2024 учебном году с целью повышения эффективности воспитательной работы классным руководителям следует продолжить прохождение курсов повышения квалификации; разнообразить формы работы с обучающимися класса; внедрить в деятельность классных руководителей начальных классов занятия по сопровождению деятельности детского общественного объединения «Орлята России».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела объединяют учеников и педагогов в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Реализация мероприятий даёт возможность каждому классу и каждому школьнику определить свое место, роль и ответственность за реализацию творческих дел, а также возможность реализовать собственный творческий потенциал.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы были проведены следующие школьные мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Концертная программа, посвященная Дню учителя «Слава сердцу педагога»;
- Фоточелендж «С любимым папой», посвященный Дню отца;
- Мероприятия, посвященные Дню народного единства: онлайн викторина, единый час «Сила России-в единстве народа»;
- Декада инвалидов «Все мы разные, но все мы вместе»;
- Урок исторически факты, посвященный Дню Александра Невского;
- Библиотечный урок «День Героев Отечества»
- Декада правовых знаний и профилактики правонарушений «С законом на Ты», посвященная Дню прав человека;
- Урок – лекция «Конституция- основной закон нашей жизни», посвященная Дню Конституции Российской Федерации;
- Мероприятие, посвященное встрече Нового года (Новогодний утренник «Как Леший хотел украсть Новый год», Новогодняя дискотека);
- Мероприятие, посвященное дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: акция «Блокадный хлеб», час общения «Память сердца Блокадный Ленинград»;
- Мероприятие, посвященное Дням воинской славы России;
- Мероприятие, посвященное Дню Российской науки;
- Мероприятие, посвященное Международному дню родного языка;
- Военно-патриотический квест «Тропа разведчика», посвященный Дню защитника Отечества;
- Мероприятия, посвященные Международному женскому дню: квест-игра «Сегодня праздник у девочек»; концерт для педагогов «Женщины глазами мужчины»;
- Мероприятия, посвященные присоединению Крыма к Российской Федерации: единый урок «Мы вместе, Крым и Россия», участие во всероссийской акции «0 верст до Крыма»;
- Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики: квест-игра «Через тернии – к звездам»; мероприятия «К звездам на встречу»; «Пушистые космонавты»; конкурс рисунков «Будущее космоса»;
- Месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню Победы: лекция «Великая Отечественная война в работах художников», из фонда Минусинского музея; участие во всероссийских акциях «Окна Победы», «Флаги Победы», «Георгиевская

ленточка», «Красная гвоздика», «Бессмертный полк», участие в краевой акции «Обелиск».

Помимо мероприятий федерального календарного плана, в школе были проведены:

- Мероприятия, посвященное Дню Матери «Единственной маме на свете»;
- Мероприятие, посвященное «Всемирному дню сердца»;
- Петровский урок, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I;
- Мероприятие, посвященное проходам зимы «Широкая Масленица»;
- VII школьная конференция исследовательских работ учащихся «Я познаю мир»;
- Школьная акция «ЛИСТВЫ.NET»;
- Акция «БлагоДАРИТЕЛЬНЫЙ марафон»;
- Встреча выпускников, посвященная 90-летию школы;
- 90-летний юбилей школы «90 Классных лет»;
- Школьный конкурс чтецов «Пушкиниана 2023»;
- Участие во Всероссийском дне здоровья - спортивно-оздоровительное мероприятие «На спортивной волне».
- Праздник успеха;
- Торжественная линейка «Последний звонок 2023»;
- Выпускные: «Прощай, начальная школа!», «Целый мир открыт для вас».

В рамках формирования культуры здорового образа жизни в школе проводилась работа, направленная на укрепление здоровья обучающихся, формирование у них потребности здорового образа жизни, навыков личной гигиены, профилактике вредных привычек. В школе прошли: декада здорового образа жизни «Стиль жизни-здоровье», внеклассные занятия по темам «Полезный разговор о вредных привычках», «Вся правда об...», «Причина одна – последствий много»; спортивный тимбилдинг «Если хочешь быть здоров»; квест-игры «Жить здорово», «В стране здоровья!»; кинолекторий «Что такое ВИЧ?»; фото выставка «Календарь здоровья»; флэш-моб «Движение-это жизнь!», «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни!»; акция «АнтиСПИД»; лекции-презентации: «Влияние алкоголя, табака и наркотических средств на потомство, «Взаимоотношения между девочками и мальчиками»; встреча с наркологом «Вейпинг. Чем опасно это увлечение?»; спортивные праздники «С ветром наперегонки», «Зимний турнир спортивных игр»; физкультурно - оздоровительное мероприятие (с участием обучающихся и педагогов школы) «На спортивной волне»; разработаны и реализованы детские исследовательские проекты: «Чайный гриб — вкусное лекарство», «Жевательная резинка. Вред и польза», «Подвижные игры на свежем воздухе», «Влияния зубной пасты на зубы»; информационная неделя «Спортивная адаптивная зима-2022»: внеклассные занятия «История паралимпийского и сурдлимпийского движения», «Гордость Красноярского края», «Зимние дисциплины», «Красноярские спортсмены в паралимпийских и сурдлимпийских играх»; предметная неделя физической культуры «Много спорта не бывает», конкурс рисунков «Футбол в школе». По назначениям врача 31% обучающихся посещали занятия Лечебной физической культуры. 57% обучающиеся посещали спортивные секции «Легкая атлетика», «Футбол», «Спортивные игры», «Настольный теннис», «Дзюдо», принимали участие в школьных соревнованиях по волейболу, мини футболу. Ребята успешно участвовали в городском спортивном мероприятии «День зимних видов спорта»; Зимней Спартакиаде инвалидов Красноярского края «Спорт без границ» (1 место); Республиканском турнире по дзюдо (1 место); Первенстве г. Минусинска по спорту глухих (дзюдо) среди мальчиков и девочек (призовые места), Краевом турнире по дзюдо (III место); чемпионате и первенстве республики Хакасия среди лиц с ОВЗ, инвалидов по легкой атлетике (II, III места). Мониторинг сформированности здорового образа жизни у обучающихся показал, что высокий уровень сформированности ЗОЖ у 16 (17%) обучающихся, средний уровень – у 77 (83%), на низком уровне учащихся нет.

В рамках экологического воспитания прошли: декада по экологии «Земля – наш общий дом», всероссийский урок «Экология и энергосбережение», экскурсии в

дендрариум, в ГБУ РХ «Центр живой природы», виртуальная экскурсия «По заповедным уголкам Красноярского края», экологические игры «Сохрани родную природу», «Попробуй отгадай», устный журнал «Это удивительный мир растений», видеолекторий «Удивительный мир природы», исследовательская деятельность «Последствие пожаров, проведение лесопатологи», рисунки на асфальте «Земля- наш общий дом», фоточелленджер «Яркие краски осени». С января 2023 года в школе создано школьное лесничество. Обучающиеся приняли активное участие во всероссийской акции по сбору макулатуры «Спасём деревья», краевых экологических акциях «Зимняя планета детства», «Подари пернатый дом», «Поможем зимующим птицам», «Сохраним - птиц - сохраним леса». Ребята стали победителями во всероссийском конкурсе социальных видеопроектов «Зеленый экран», тема «Посадка дубов в Минусинске», Всероссийском детском творческом конкурсе «Перелетные птицы», Всероссийского конкурса детских творческих работ к Всемирному дню Земли «Экология планеты»; призёрами в дистанционной Всероссийской викторине «Окружающий нас мир», Всероссийском детском конкурсе «Осенний день календаря!».

В рамках гражданско-патриотического воспитания прошли: месячник «Память зажигает сердца», онлайн викторина «По дорогам военных лет», видеоурок «Дорогами мужества», выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава», викторина «Что мы знаем о ВОВ», брейн-ринг «О подвигах, о доблести, о славе», обзорная книжная –выставка «Священная война», виртуальная AR выставка военной техники. участие в краевом проекте «ИЗ Сибири – сынам России» по сбору гуманитарной помощи мобилизованным и воинам, защищающим Донбасс, участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности». Осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п., организована еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ.

Для анализа общешкольных мероприятий разработана карта наблюдений из 4 показателей (участие, активность, отношение к мероприятию, понимание цели), на основе которых определяется уровень качества проведения мероприятий (отличный, хороший, удовлетворительный и низкий). В результате мониторинга по модулю «Основные школьные дела», было выявлено, что большинство общешкольных мероприятий (75%) прошли на высоком и хорошем профессиональном уровне (что на 2% выше, чем в 2021-2022 учебном году) – школьники проявляли заинтересованность, активно участвовали в подготовке и проведении праздников, творческих дел. Тесная взаимосвязь с воспитателями, кураторами ученических комитетов, активами классов, умелый выбор ведущих, форма проведения мероприятия, оформление – все это способствовало успеху многих общешкольных мероприятий.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями - один из важнейших аспектов работы КГБОУ «Минусинская школа-интернат». Он направлен на объединение усилий для развития и воспитания обучающихся, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов.

Работа с родителями в школе была организована по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое и информационное просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В 2022-2023 учебном году на заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы: «Организация образовательного процесса в период капитального ремонта», «О соблюдении санитарно-гигиенических мер в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», «Об использовании

государственных символов РФ в школе», «Определение направлений и содержания внеурочной деятельности и дополнительного образования на 2022-2023 учебный год. Разговоры о важном», «Об использовании устройств мобильной связи в школе», «О контроле родителей за организацией горячего питания», «О школьной форме», «О мероприятиях, посвященных 90-летию юбилею школы» «Отчёт директора по итогам учебного и финансового года», «Особенности организации профориентации и профессиональной подготовки обучающихся в современных условиях».

В отчетный период родители осуществляли контроль качества питания в школьной столовой не реже 1-2 раз в месяц. Результаты проверки показали, что грубых нарушений качества питания в столовой не выявлено.

Психолого-педагогическое просвещение родителей осуществлялось классными руководителями, узкими специалистами и администрацией школы в соответствии с планом и по запросу родителей (законных представителей). Был организован семинар-практикум для родителей «Основы русского жестового языка. Дактилология», на котором ежемесячно слышащие родители неслышащих детей изучали жестовый язык, необходимый им для общения со своим ребенком. Практикум имел большой успех у родителей. Педагогом – психологом совместно с социальным педагогом были проведены родительские гостиные по темам: «Родительский контроль в семейных традициях», «Конструктивное разрешение конфликтов с ребенком» (профилактика суицида), «Любовь внимание и понимание» (профилактика полового воспитания), «Система профориентационной работы в школе», «Решение конфликтных ситуации»; классные родительские собрания: «Агрессия детей: ее причины и предупреждения» (6А, 8Б кл.), «Стили семейного воспитания» (7А, 8А кл.), «Психология ранней юности: проблемы и пути их решения» (9Б, 9В кл); групповые и индивидуальные консультации «Навыки компетентного родителя» и по запросу родителей.

Классными руководителями 1 раз в четверть в очно-дистанционном режиме (в связи с ограничениями по COVID) проводились родительские собрания по различным темам в соответствии с возрастом детей. Например, «Профессиональное самоопределение подростков», «Дополнительное образование-- важная часть в жизни ребёнка», «Влияние семьи на развитие подростков», «К здоровью через питание. Рекомендации родителям по организации правильного питания в семье», «Игра и игрушка в жизни каждого школьника», «Психологическая готовность к экзаменам». На родительских собраниях выступали учителя предметники, учителя – дефектологи, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники. Для связи с родителями классные руководители использовали Watsapp, Viber, электронную почту.

На сайте школы в течение учебного года в разделе «Для родителей» действовал интерактивный лекторий - выставлялись рекомендации родителям от узких специалистов по темам: «Развитие неслышащего ребенка в семье», «Рекомендации по работе с детьми с кохлеарными имплантатами», «Рекомендации родителям по развитию эмоциональной сферы глухих детей», «Создание слухо-речевой среды для развития слуха и речи ребенка в семье», «Права, обязанности и ответственность родителей», «Меры социальной поддержки детей инвалидов и семей, воспитывающих детей-инвалидов», «Как предупредить суицид», «Как помочь подростку определиться с профессией», «Что делать, если ваш ребенок стал жертвой притеснения (буллинга)», «Что делать, если ваш ребенок зависим от опасных игр в социальных сетях» и др.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс происходило через их участие в классных и общешкольных мероприятиях Мониторинг вовлеченности родителей в образовательный процесс отражен в таблице:

Критерий вовлеченности	Доля родителей	
	2021-2022	2022-2023
являются членами классного, школьного родительского комитета	58%	46%

посещали родительские собрания	93%	92%
оказали помощь в организации выходов в учреждения культуры (в музей имени Н.И. Мартыанова, в кинопарк Альянс, в кафе, в батутный центр, в ЦКР, музей «ЭкспериментУМ», в парк отдыха Тортуга)	68%	71%
приняли участие в школьных мероприятиях (новогодние утренники, акции «Помоги животным», «Поможем зимующим птицам», «Помоги собраться в школу», «Помоги жителям Украины», конкурсы рисунков «Портрет любимой мамочки», «Любимому папе и мудрому деду», «Все цветы на свете – мамочке моей», фестиваль «Кормушек»)	77%	71%
приняли участие в организации совместных классных мероприятий (День именинника, Международный женский день, День защитника Отечества и др)	79%	78%

Результаты изучения удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения по методике А.А. Андреевым отражены в таблице

Уровни удовлетворенности	2021 – 2022г		2022-2023г	
	Кол-во семей	%	Кол-во семей	%
в полной мере удовлетворены	24 семьи	26%	32 семьи	35%
в значительной степени удовлетворены	42 семьи	45%	29 семей	31%
на достаточном уровне удовлетворены	27 семей	29%	31 семья	34%
неудовлетворенны в незначительной степени	0		0	
неудовлетворены	0		0	

Анализ анкетирования родителей показал, что из 93 опрошенных семей удовлетворены жизнедеятельностью образовательного учреждения в той или иной мере 100% семей, неудовлетворённых родителей нет. Это свидетельствует о достаточно высокой оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств, а также помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Работу с родителями в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной. В 2023-2024 учебном году с целью повышения эффективности работы с родителями следует разработать программу работы с родителями, программу профориентационной работы с родителями, включить в план 2-3 общешкольных совместных мероприятия с родителями, классным руководителям применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов и др.).

Модуль «Дополнительное образование»

В 2022-2023 учебном году в школе реализовывались 11 адаптированных дополнительных образовательных программ (АДООП) по направлениям: естественнонаучное, техническое, физкультурно-спортивное, художественное. Все программы размещены на сайте Навигатор дополнительного образования Красноярского края. Из 114 обучающихся 109 (95,6%) были охвачены дополнительным образованием.

Из них занимались по

- физкультурно-спортивной направленности – 51 школьников (47%)
- технической направленности – 17 школьников (15,6%)
- художественной направленности – 88 школьника и 14 дошкольников (93,5%)
- естественно-научной направленности – 67 школьника (61,5%)

Занимались в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах) - 91 школьник (83%)

Для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей на основе договора о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ в школе работали спортивные секции «Дзюдо», «Настольный теннис».

На основании поручения Президента РФ от 24.09.2021 № Пр-1808ГС «Перечень поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета», протокола Минпросвещения России от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации», и с целью совершенствования системы духовно-нравственного и эстетического воспитания, создания условий для реализации творческого потенциала обучающихся с нарушенным слухом педагогами школы был подготовлен пакет нормативных документов для создания Школьного театра «Апельсин».

В соответствии с поручением Президента РФ, «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года», и в целях привлечения обучающихся, их родителей (законных представителей) и сотрудников школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развития в школе традиционных и наиболее популярных в городе и крае видов спорта, формирования здорового образа жизни педагогами школы был подготовлен пакет нормативных документов для создания спортивного школьного клуба «Олимп» (СШК «Олимп»). Школьный театр и школьный спортивный клуб начнут работу с сентября 2023 года.

Под руководством педагогов дополнительного образования Масюлис ТИ, Копленко ОМ в школе создано 2 творческих педагогических коллектива «Магура» и «????». В течение 2022-2023 учебного года педагоги успешно участвовали в конкурсах и фестивалях: краевой фестиваль самодеятельного творчества «Творческая встреча 2022» г Красноярск (два 2 места), краевой фитнес марафон «Мы здоровы! Нам здорово!» г.Сосновоборск (3 место), городская легкоатлетическая эстафета, посвященная 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг (3 место), летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди взрослого населения г. Минусинска (1 место, четыре 2 места, 3 место)

Главными показателями работы дополнительного образования является активное участие и победы обучающихся и воспитанников в фестивалях, конкурсах и соревнованиях разного уровня, это позволяет не только развивать творческие способности детей, но и повысить качество творческих работ и уровень спортивной подготовки.

Количество призовых мест в конкурсах и соревнованиях за 2022-2023 учебный год:

- конкурсы муниципального уровня (в том числе дистанционные) – 15;
- конкурсы регионального уровня (в том числе дистанционные) – 20;
- конкурсы федерального уровня (в том числе дистанционные) – 24.

Модули «Самоуправление», «Добровольческая деятельность»

Органом ученического самоуправления в школе является Ученический Совет. Деятельность Ученического совета направлена на удовлетворение социальных, культурных потребностей учащихся и воспитанников, воспитание активной жизненной позиции. В состав Ученического совета входят учащиеся 5-10 классов.

В сентябре 2022 года были организованы выборы председателя Ученического Совета (далее - УС) из числа учащихся 8-10 классов. Выборы прошли в форме социально-правовой игры «Твой выбор». Председателем УС стал ученик 10А класса Алексей Огородников. В течение года Алексей представлял интересы учащихся перед администрацией школы и родительским комитетом, координировал деятельность комитетов самоуправления, проводил рейды в рамках школьного конкурса «Респект», принимал участие в разработке и реализации школьных мероприятий и акций.

Приоритетным направлением в работе УС стала деятельность общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Российского движения школьников» (РДШ), которое с 2023 года было переименовано в «Движение Первых». В апреле 2023 года в школе было открыто первичное отделение Российского движения детей

и молодёжи «Движение Первых». В рамках открытия первичного отделения, также состоялся школьный фестиваль талантов. Члены ученического совета приняли активное участие в муниципальных, краевых, всероссийских мероприятиях, акциях и конкурсах:

- всероссийские акции «Капля Жизни» и «Голубь мира»;
- подготовили видеопоздравление к Дню учителя, к Дню Матери «С любовью к маме»;
- провели фоточеллендж ко дню Отца «С любимым папой»;
- в рамках празднования Дня народного единства запустили онлайн-викторину «В единстве наша сила»;
- в рамках недели по безопасности дорожного движения провели акцию «Флигер-белки»;
- акция «ВАЖНО ЗНАТЬ», в рамках международного дня борьбы со СПИДом;
- всероссийская акция «Будь здоров» (наша команда заняла 1 место по дворовым играм среди школьных команд);
- краевая акция «Обелиск»;
- приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»;
- приняли участие в краевой акции «Сохраним лес – сохраним леса», организованной совместно с КГБУ «Минусинское лесничество»;
- приняли участие во всероссийской акции «Вам любимые», посвящённой празднованию Международного женского дня.
- в рамках празднования пятилетней годовщины воссоединения с Крымом, члены УС приняли участие в акции «0 вёрст до Крыма»;
- провели школьный «Фестиваль талантов»

4 участника УС приняли участие в муниципальной Медиашколе «PROMедиа» на базе МЦ «Защитник». Ребята познакомились с методами популяризации деятельности УС через соц. сети. Активисты школьного УС приняли участие в мероприятиях «РДДМ «Движение первых», таких как: Всероссийские проекты «Экотренд», «Школьная классика», «Спектакль для мамы», «Будь здоров», Всероссийская акция «0 вёрст до Крыма» и других. За активное участие в мероприятиях и конкурсах «Движения первых» 6 наших учащихся получили звание «Активист РДДМ» (Никита Скромный; Диана Филёва; Карина Бадартинова; Алексей Голомедов; Марат Кайдаракон; Степан Жоров). Наше первичное отделение «Движения первых» было награждено грамотой за активную реализацию деятельности РДДМ «Движения первых».

С целью привлечения молодежи в учреждения культуры в 2022-2023 учебном году члены УС продолжили работу по оформлению «Пушкинской карты» у обучающихся школы. На май 2023 года держателями «Пушкинской карты» является 28 учащихся, что составляет 58 % от числа учащихся в возрасте от 14 лет и старше. Благодаря «Пушкинской карте», учащиеся 5-9 классов смогли посетить исторический квест «Тайна старого дома» в Музее декабристов, квест «Загадки предков» в музее им. Н.М. Мартыанова, кинотеатр «Альянс».

Анализируя работу Ученического Совета в 2022-2023 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия, всероссийские и региональные проекты и акции;
- широкий спектр выбора для участия мероприятий творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- систематическое информирование о деятельности УС в школьном сообществе социальной сети ВКонтакте.

В 2023-2024 учебном году следует продолжить поиск эффективных методов работы с подростками, разработать и внедрить программу «Я - лидер», направленную на выявление лидеров в школьной среде, формирование активной гражданской позиции, организаторских способностей, развитие лидерских качеств у подрастающего поколения (для обеспечения преемственности поколений).

С целью развития и поддержки детского волонтерского движения, формирования культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе в школе действует *добровольческий отряд «Космонавты добра»*, зарегистрированный в реестре добровольческих организаций «Ассоциации волонтерских центров». В течение 2022-2023 учебного года ребята принимали участие в мероприятиях экологической, патриотической и социальной направленности. Члены отряда:

- еженедельно оказывали помощь приюту для животных «Новая жизнь» (выгул собак, уборка территории приюта, помощь в постройке вольеров, сбор корма и амуниции для собак и др.),
- принимали участие в акциях «День хвостика», по сбору гуманитарной помощи для участников СВО «ИЗ Сибири сынам России», благотворительной акции «Мягкая игрушка», «Посади кедр»; по сбору макулатуры «Спаси дерево» (в рамках всероссийского проекта «Экотренд»), по благоустройству публичных мест памяти «Обелиск»;
- провели Эко-уроки для учащихся 1-5 классов в рамках реализации проекта «Школа экологического воспитания», реализуемого при поддержке Фонда президентских грантов и МЦ «Защитник».

В течение учебного года отряд «Космонавты добра» пополнился единомышленниками (сентябрь – 23 чел. (38%), май – 32 чел. (53%)). Сегодня он насчитывает 32 человека, это 53% от общего числа учащихся 5-10 классов. Можно сделать вывод, что участие детей в добровольческой, волонтерской деятельности вызывает живой интерес. Сознательных и отзывчивых ребят готовых прийти на помощь и имеющих активную жизненную позицию становится всё больше.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная деятельность одно из важных направлений в работе педагогов школы. Трудовое воспитание и профориентационная работа в Школе – интернат реализуются в соответствии с планом мероприятий (дорожная карта) по обновлению содержания АООП КГБОУ «Минусинская школа-интернат» в условиях реализации регионального проекта «Современная школа» на 2019-2024 годы. Для продуктивной профориентационной работы нами выстроено взаимодействие на договорной основе с КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж», ГБПОУРХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса», ГБПОУРХ «Училище (техникум) олимпийского резерва», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства», КГБПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства».

С сентября 2022 года школа приняла участие в федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Под руководством педагогов-навигаторов (социальный педагог Гусева А.И., воспитатель Сакович Е.В.) обучающиеся 6-9 классов (41 человек, 87%) приняли участие в: многоуровневой комплексной онлайн-диагностике (№1«Понимаю», №2«Осознаю»); профориентационных уроках; мультимедийной выставке «Лаборатория будущего»; профессиональных пробах на базе КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж», КГБПОУ «Красноярский аграрный колледж»; 16 обучающихся получили онлайн –консультацию тьютора РКЦ ЮниорПрофи по построению индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов. В результате воспитателями совместно с учащимися и родителями были составлены индивидуальные профориентационные маршруты на 2022-2023 учебный год.

В соответствии с планом профориентационной работы, в школе были проведены:

1. С учащимися 5-10 классов проводились занятия по программе внеурочной деятельности «Кем быть?», с учащимися 9 классов педагог-психолог проводил занятия по программам «Моё профессиональное самоопределение. Шаг к профессии», «Как научиться выбрать профессию?», «Я и моя профессия».

2. На базе КГБ ПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» по запросу обучающихся и родителей было организовано обучение 5 старшеклассников по образовательной программе профессионального обучения (переподготовки) «Водитель автомобиля категории «В».

3. Декада по профориентации «В поисках будущей профессии» прошли: игра путешествие «Тропинками разных профессий», профориентационная игра «Пути, которые мы выбираем», деловая игра «Лабиринт выбора», конкурс «Удивительный мир профессии», событие «Карнавал профессий», выставка рисунков «Профессия, самая важная для меня», квест-игра «Путешествие в город мастеров»; выпуск памяток, буклетов для обучающихся «Как сделать правильный выбор», встреча с представителем ЦЗН г. Минусинска; экскурсия в на познавательную - игровую программу «Ремеслу везде почет» (на базе районного Дома ремёсел); мастер – классы по специальности «Повар», по декоративно-прикладному творчеству «Мыловарение», «Кукла оберег».

4. Посещение Дня открытых дверей в СПО ГБОУ РХ СПО «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса», в КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж».

5. Организация профессиональных проб по специальностям: «Технология продуктов общественного питания, массового изготовления и специализированных пищевых продуктов», «Технология парикмахерского искусства», «Швея», «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства».

6. Индивидуальные, групповые консультации для учащихся, родителей по вопросам проектирования профессионального будущего.

7. Участие в мероприятиях на интерактивной цифровой платформе «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>) по темам: «Агронимия», «Веб-технологии Можно в ИТ?», «Художественный аниматор», «Графический дизайн», «Агронимия», «Веб-технологии», «Электроника», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Обработка листового металла», «Обслуживание авиационной техники», «Облицовка плиткой»

8. Участие обучающихся старше 14 лет в конкурсах профессионального мастерства:

№	Мероприятие	Количество участников	Результативность
1.	Краевой конкурс «Лучший по профессии – 2023» (отборочный этап)	2	II место, III место
3.	VII Региональный чемпионат профессионального мастерства людей с инвалидностью «Абилимпикс»	11	четыре I мест, три II места, одно III место
4.	VII и VIII Объединенный национальный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»	10	I место, три II места, три III места
5.	Региональный фестиваль «ЮниорПрофи»	4	II место

9. Для родителей на родительских собраниях рассматривались вопросы: «Система профориентационной работы в КГБОУ «Минусинская школа-интернат», «Краевой проект по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», «Профессиональное обучение школьников 9-11 классов», «Учебные заведения среднего, высшего профессионального образования для будущих выпускников».

В результате проведенной профориентационной работы все выпускники (5 чел., 100%) имеют индивидуальную образовательную траекторию, выбрали востребованные в Красноярском крае профессии (слесарь по ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, швея, кухонный рабочий, слесарь по ремонту автомобиля, штукатур) и планируют продолжить обучение в профессиональных учебных заведениях.

Не смотря на выстроенную систему профориентационной работы большинство обучающихся не осваивают навыки профессионального самоопределения и не выстраивают собственную профессиональную траекторию

- у ученика отсутствуют реалистичные представления о выбранной профессиональной деятельности;
- диагностические процедуры, включённые в состав профориентационной работы, не обладают необходимой степенью надёжности и валидности в применении к обучающимся с ОВЗ;
- семья не редко завышает возможности ученика, и может транслировать ему нереалистичные представления о перспективах его профессиональной самореализации;
- обучающийся с нарушением слуха неспособен к продуктивному взаимодействию в коллективе и к самостоятельному решению относительно несложных проблемных ситуаций.

Для решения вышеперечисленных проблем в 2023-2024 учебном году следует

1. Продолжить повышение квалификации специалистов, занимающихся вопросами организации профориентационной работы обучающихся;
2. Разработать программу работы с родителями в рамках профориентационной деятельности (привлекать родителей к проведению углубленной профдиагностики, к выстроиванию индивидуальной образовательной траектории ученика и др.);
3. Организовать профессиональное обучение учащихся нашей школы через сотрудничество с КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных и комфортных условий пребывания обучающихся в школе, профилактику безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Работу по модулю «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика дорожно-транспортного травматизма;
2. Профилактика безопасного поведения в сети интернет;
3. Профилактика употребления психоактивных и наркотических веществ;
4. Половое воспитание и профилактика половой неприкосновенности;
5. Профилактика правонарушений среди детей и подростков;
6. Профилактика деструктивного поведения (экстремизм, суицидальные отклонения; буллинг и т.д.)

В рамках профилактики дорожно-транспортного травматизма каждую четверть проводились недели Безопасности дорожного движения (БДД) в рамках которых были проведены:

- групповые часы «Современный город и безопасность дорожного движения», «Правила поведения на ЖД транспорте, железнодорожных путях», «У дорожных правил каникул нет!», «Безопасность на дороге», «Правила поведения в транспорте: Школьный автобус», мультуроки «Азбука безопасности на дороге»;
- игровые мероприятия, квесты: «Знатоки дорожного движения», «В стране Дорожных знаков», «Дорожное королевство», «Мы велосипедисты!», «Тропа безопасности», «Знать правила движения – большое достижение!», «Дорога без опасности»;
- встречи с сотрудником ГИБДД «Соблюдайте ПДД, пусть не будет ДТП!», «Осторожно пешеход, на дорогах снег и лед», «Ответственность пешеходов, пассажиров, водителей за нарушение ПДД»;
- рейд «Фликер- брелок», игра викторина «Знатоки ПДД», «Зимняя дорога полна опасностей», «Знатоки ПДД», «По правилам дорожного движения», «Перекресток», «Мы знаем все про безопасность», «Осторожно, гололёд!»;
- экскурсии «Правила поведения в общественном транспорте: Автобус», «Внимание дорога», «Правила поведения при переходе улиц и на автобусной остановке»,
- инструктаж-практикум «Безопасный путь домой», флешмоб «Письмо водителю!»;

- ИЗО «Безопасность на дороге», «В стране Дорожных знаков», «Примерный пешеход!»;
- выпуск буклетов, памяток, коллажа «Правила дорожного движения», «Пристегни ребенка-сохрани ему жизнь», «Правила поведения на проезжей части зимой»; «Безопасное поведение на дорогах в зимнее время и при гололеде», «Азбука юного пешехода»;
- беседа с родителями «Безопасные дороги-детям», «Научите ребёнка правильно вести себя на дорогах», «Будьте примером для детей в правильном поведении на дороге».

В рамках профилактики безопасного поведения в сети интернет в школе:

- групповой час «Безопасность в сети Интернет», беседа «Паутина социальных сетей»;
- мультурок «Береги свои персональные данные», «Правильное пользование интернетом»;
- круглый стол «Киберугрозы современности»;
- встреча с учителем информатики «Этика безопасности в сети интернет»;
- мультурок:
- онлайн-игра «Прогулка через Интернет-Лес» (этика безопасности в сети интернет»;
- выставка рисунков «Мой безопасный интернет»;
- встреча с инспектором ОДН «Правонарушения, преступления в сети Интернет - правовая ответственность», «С опасностями в сети интернет»;
- выпуск буклета и памяток «Мы умные пользователи –Интернета», «БезОПАСНЫЙ Интернет»;
- встреча с инспектором ОГИБДД «Телефонные мошенники»;
- в рамках просветительского проекта «Цифровой ликбез» проведены внеклассные занятия по темам «Безопасное поведение в сети Интернет», «Цифровой этикет», «Права потребителей», «Финансовая безопасность», «Мобильные угрозы», «Кибербуллинг», «Социальная инженерия»;
- беседы с родителями «Интернет в нашей семье», «Возрастные особенности детей в Интернете», «Вред от Интернета».
- «Терроризм: правила поведения, правила защиты», (были проведены: «Минутки безопасности»; всероссийский открытый урок «ОБЖ» (действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).

Мониторинг социальных сетей учащихся классными руководителями и воспитателями проводится систематически. Социальным педагогом каждую четверть проводится мониторинг социальных сетей учащихся «ВКонтакте» для выявления участия учащихся в деструктивных группах (по средствам программы «GerdaBot»). В результате проверок учащихся, состоящих в опасных группах не выявлено.

В рамках профилактики употребления ПАВ в школе были проведены следующие мероприятия:

- внеклассные занятия: лекция-презентация «На пороге самостоятельной жизни»;
- встреча с врачом гинекологом «Влияние алкоголя, табака и наркотических средств на потомство»;
- встреча с медицинской сестрой медико-социальной помощи «Профилактика употребления вейп»;
- встреча с главным специалистом-экспертом отдела по контролю за оборотом наркотиков МО МВД «Минусинский» «Административные правонарушения в сфере незаконного употребления наркотиков»
- кинолекторий «Что такое ВИЧ?» приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- лекция «Знать, чтоб не оступиться. Профилактика инфекционных заболеваний».

В октябре месяце 2023 года в школе проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся 7-10 классов, направленное на раннее выявление вероятного вовлечения подростков в зависимое поведение. Форма проведения: тестирование в режиме онлайн. Из 28 опрошенных по результатам СПТ повышенная вероятность вовлечения подростков в зависимое поведение была выявлена у 2 обучающихся. С данными подростками была проведена углубленная диагностика, которая показала отсутствие склонности к употреблению ПАВ.

В рамках полового воспитания, профилактики половой неприкосновенности в школе прошли:

- внеклассные занятия: лекция-презентация «На пороге самостоятельной жизни», «Мы растем. Мы взрослеем»;
- беседа по профилактике инфекционных заболеваний «Знать, чтоб не оступиться»;
- диспут «Эталон мужского и женского поведения», беседа «О физиологических изменениях в растущем организме»;
- круглый стол «Учимся строить отношения»;
- встреча с врачом гинекологом «Правила личной гигиены подростков (девочек, мальчиков), «Ранние половые связи и их последствия»;
- встреча с инспекторами ОДН «Юридическая ответственность за ранние половые отношения»;
- занятия педагога-психолога с элементами тренинга «Мальчики и девочки два разных мира», «Настоящая дружба».

В рамках профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе прошли мероприятия:

- декада правовых знаний и профилактики правонарушений «С законом на Ты»;
- беседа «Нет прав без обязанностей», групповой час «Права и обязанности гражданина», игра «Знай и соблюдай», викторины: «Мы знаем свои права», «От А до Я», квиз «Знатоки права»;
- встреча с инспектором ПДН «Правонарушения и их последствия»;
- книжная-выставка «Закон и правила для тебя»;
- выставка рисунков «Мои права и обязанности»;
- головоломки «Как ты знаешь свои права и обязанности» (ребусы, кроссворды, загадки);
- памятки и буклеты для родителей «По правам ребенка», «О защите прав ребенка», «Жестокое обращение», «Предупреждение насилия».

В рамках профилактики деструктивного поведения (экстремизм, суицидальные отклонения; буллинг и т.д.) прошли мероприятия:

- групповой час «Телефон доверия – помощь в трудной ситуации», «Жизнь бесценный дар», фотосессия «Жизнь-это здорово», информационный час «Мы выбираем жизнь»;
- встреча с инспектором ОДН МО МВД «Минусинский» по теме «Проявление экстремизма. «Уголовная и административная ответственность за участие в действиях экстремистской и антитеррористической направленности»;
- игра-тренинг: «Волшебный цветок добра»;
- акция «Возьми себе хорошее настроение»;
- ситуативные практикумы: «Как предотвратить злость и обиду?», «Как выйти из стрессовой ситуации», «Способы преодоления тревоги»;
- памятка для родителей по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии.

В школе действуют «Совет профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся» и «Школьная служба медиации».

В сентябре 2022 года на внутришкольном учете (далее ВШУ) состояли 3 ученика:

-Андрей А., 9Б класс и Жанна А., 7А класс за конфликтные отношения с педагогами и сверстниками, неоднократные нарушения внутреннего распорядка школьников;

-Ринат М., 3А класс за самовольный уход из дома (семья была признана находящейся в социально-опасном положении, поставлена на учёт КДН и ЗП г.Минусинска, а также на ВШУ).

С данными учащимися проводилась комплексная профилактическая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, воспитателями, классными руководителями в соответствии с выстроенными «Индивидуальными программами сопровождения». Социальным педагогом осуществлялся строгий контроль за посещаемостью, поведением и успеваемостью учащихся. Проведены профилактические

беседы с приглашением инспектора ОДН.

В результате проведенной работы у Андрея А. (9Б класс) и Жанны А. (7А класс) наблюдается значительная положительная динамика в поведении. На основании чего, в декабре 2022 года данные учащиеся были сняты с ВШУ. А также в декабре месяце Ринат М. (3А класс) был снят с профилактического учёта ОДН МО МВД РФ «Минусинский» и ВШУ в связи с положительной динамикой детско-родительских отношений в семье.

В апреле 2023 года за неоднократное агрессивное, конфликтное поведение, распространение видеозаписи интимного характера, нарушение внутреннего распорядка обучающихся ученик 8 «Б» класса Руслан К. был поставлен на ВШК, составлена Индивидуальная программа сопровождения.

Велась работа над разрешением конфликтных ситуаций – школьной службой медиации проведено 4 программы примирения. Члены Школьной службы медиации в 2022-2023 учебном году проводили пропаганду идей восстановительной медиации среди обучающихся, родителей, педагогов, тренинги по повышению уровня коммуникативной и конфликтной компетентностей. Совместно с психологической службой были проведены следующие мероприятия

для педагогов:

- семинар практикум на сплочение коллектива и снятия эмоционального напряжения «Зажжем звезду МЫ» (40 чел.);
- групповое консультирование педагогов «Алгоритмы действий специалистов и педагогов при суицидальном и девиантном поведении среди несовершеннолетних»;
- тренинг для классных руководителей, воспитателей «Способы разрешения конфликтов» (25 чел.);
- групповое консультирование «Нормы и отклонения от нормы в половом созревании девочек и мальчиков»;
- лекторий для классных руководителей и воспитателей «Особенности профилактики ПАВ для школьников»;
- лекторий для воспитателей «Гиперактивный ребенок».

для обучающихся:

- презентация «Школьная служба медиации»;
- занятие с элементами тренинга «Способы разрешения конфликтов», «Я и мои друзья» (12 чел.), «Юноши и девушки - два разных мира» (21 чел.), «Сила спокойствия» (22 чел.), «Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегулирования» (39 чел.), «Настоящая дружба» (47 чел.).

для родителей:

- презентация «Школьной службы медиации»;
- групповое консультирование «Навыки компетентного родителя»;
- родительская гостиная «Родительская контроль в семейных традициях» (19 чел.), «Конструктивное разрешение конфликтов с ребенком» (19 чел.), «Любовь, внимание и понимание. К чему приводят нарушения потребностей ребенка» (11 чел.);
- групповое консультирование «Роль взрослого в оказании помощи подростку в кризисной ситуации»;
- памятки родителям «Профилактика и предупреждение употребления подростками наркотических и других психоактивных веществ»;

На 31.05.2023 года учащихся, состоящих на учете в КДН и ОДН г.Минусинска нет, на ВШУ – 1 человек.

Модуль «Школьное медиа»

На базе студии мультимедийного творчества «Взгляд-М» действует школьное СМИ, которое выполняет особую воспитательную функцию – развитие у обучающихся современных социальных компетенций (мобильность, социальная и личная активность, исследовательское, критическое и творческое мышление). Выстроенное взаимодействие с

городскими средствами массовой информации: информационной программой «ТОН», сетевым изданием «Ракурс 360» способствует получению современных знаний о развитии отрасли журналистики для своевременного внесения изменений в обучающую программу. Юные журналисты информируют учащихся, их родителей и пользователей сети интернет о событиях образовательного учреждения, города и края, выставляя информацию в социальных сетях: VKontakte, Telegram, на сайте школы. Сюжеты о родном крае и стране формируют у учащихся патриотическое сознание, желание исполнить гражданский долг. Ребята осваивают работу с оборудованием, учатся создавать уникальный контент, что помогает в выборе будущей профессии. За 2022- 2023 учебный год учениками студии было создано 26 роликов разной направленности. В результате владея навыками работы с фотоаппаратом, мультимедийными технологиями, учащиеся с ОВЗ могут определиться с дальнейшей профессиональной направленностью и развивать необходимые жизненные компетентности.

Школьное медиа работает на усиление, популяризацию школьной научно-просветительской деятельности. Были созданы фото и видео материалы для научно-исследовательских проектов таких как «Популярная микология», «Время менять ситуацию!», «В жестоком мире людей» и другие. Неоднократно обучающиеся являлись призерами и победителями городских, краевых и всероссийских конкурсов.

В рамках студии у обучающихся развивается коммуникативная культура, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Медийное направление охватывает все стороны школьной жизни и дает обучающимся возможности развития и самореализации.

Показателем эффективности и качества воспитательного процесса в школе является уровень **воспитанности школьников и развитие их социальных компетентностей**.

Диагностическое обследование учащихся 1 – 10 классов по результатам работы по методике М.И. Шиловой с целью изучения уровня воспитанности показало:

— высокий уровень воспитанности имеют 19 (20%) обучающихся 1-10 классов. Этим обучающимся свойственны самостоятельность в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной и гражданской позиции, они проявляют согласованность нравственных знаний с личными убеждениями, мотивами, поведением.

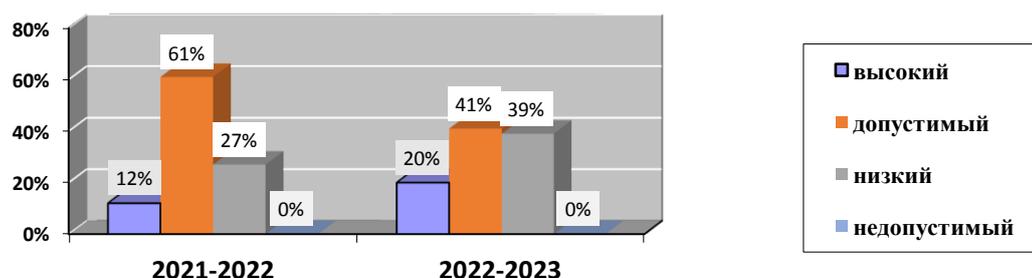
— допустимый уровень воспитанности имеют 38 (41%) обучающихся 1-10 классов. Этим обучающимся свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция ещё отсутствует.

— низкий уровень воспитанности имеют 36 (39%) обучающихся 1-9 классов. Эти обучающиеся имеют слабый ещё неустойчивый опыт положительного поведения, которое мотивируется, в основном, требованиями старших или другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

— Обучающихся с недопустимым уровнем воспитанности нет.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся 1-10 классов

Диаграмма №1



В сравнении с 2021 -2022 учебным годом, количество обучающихся имеющих высокий уровень воспитанности выросло на 8%, что свидетельствует о систематической и целенаправленной работе воспитателей по формированию нравственных ценностей. Так же

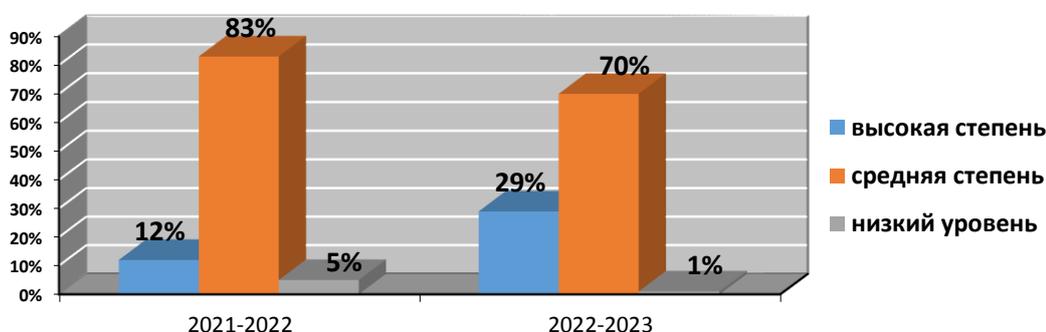
отмечается повышение низкого уровня на 12% (причиной тому является увеличение числа обучающихся с интеллектуальными и психическими нарушениями).

Исследование социализированности обучающихся 5-10 классов проводилось по методике М.И. Рожкова, основными показателями которой являются: социальная адаптированность учащихся (умение ориентироваться в окружающем мире, наличие представлений о себе, как части общества), социальная активность, автономность (готовность действовать независимо от внешних и внутренних установок, способность к самостоятельности), нравственное саморегулирование (опыт личностного и социально значимого решения и поступка), владение коммуникативными навыками. Результаты диагностики показали:

- высокую степень социализированности имеют 19 (29%) обучающихся;
- среднюю степень социализированности имеют 39 (70%) обучающихся;
- низкий уровень социализированности имеет 1 (1%) ученик.

Мониторинг уровня социализированности обучающихся 5-10 классов

Диаграмма №2



Из диаграммы видно, что в сравнении с 2021 -2022 учебным годом, количество обучающихся имеющих высокую степень социализированности выросло на 17%, и низкий уровень уменьшился на 4%, что свидетельствует о систематической и целенаправленной работе по социализированности обучающихся с нарушением слуха.

11. Информационно образовательная среда.

Вид и назначение зданий, их общая площадь (кв.м)	Реквизиты и сроки действия правомочных документов	Название и реквизиты документов СЭС и государственной противопожарной службы
Учебно-жилой корпус (6956,2 кв.м.)	Свидетельство о государственной регистрации права от 11.07.2006 г. серии 24 ЕЗ № 213610	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 24.М1.01.000.М.000197.0309 от 24.03.2009 г.; заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 036386 от 20.03.2009 г., регистрационный номер 0248-0055.
Хозяйственный корпус (422,9 кв.м.)	Свидетельство о государственной регистрации права от 11.07.2006 г. серии 24 ЕЗ № 213607	
Теплица (271,7 кв.м)	Свидетельство о государственной регистрации права от 05.03.2012г. серия 24 ЕК № 330972	
Виды помещений	Назначение помещений, площадь	
Учебно-лабораторные	- кабинет биологии и химии (44 м ²), лаборантская (16,2м ²);	

помещения	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет физики (43,7 м²), лаборантская (14,2 м²); - 8 кабинетов русского языка (32,4 м², 32,9 м², 32,9 м², 32,4 м², 33,2 м², 32,5 м², 34,2 м², 30,5 м²), лаборантская (15,8 м²); - 2 кабинета математики (30,2 м², 37,9 м², лаборантская (14,4 м²)); - 14 кабинетов начальных классов (33 м², 32,7 м², 32,6 м², 21 м², 32,1 м², 33,1 м², 32,9 м², 17,7 м², 33 м², 38,3 м², лаборантская 15,1 м², 20,8 м², 20,4 м², 35,8 м², лаборантская 12,9 м², 32,4 м²); - 2 кабинета для дошкольного образования (48,5 м², 32,7 м²); - кабинет географии (31,7 м²); - кабинет истории (43,7 м²), лаборантская (10,4 м²); - кабинет основ безопасности жизнедеятельности (17,6 м²); - кабинет информатики (61,8 м²); - кабинет ИЗО (30,5 м²), - кабинет для изучения правил дорожного движения (17,3 м²).
Помещения для специальных коррекционных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - 9 специальных кабинетов для индивидуальной коррекционной работы с детьми (7,2 м², 6,6 м², 7,7 м², 7,3 м², 6,8 м², 7,8 м², 7,5 м², 7,2 м², 6,6 м²) = 64,7 м² - 1 специальный кабинет для фронтальных коррекционных занятий (46,2 м²); - кабинет для музыкально-ритмических занятий с хореографическими станками (63,6 м²).
Административные помещения	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет директора (30,2 м²); - 1 методический кабинет (30,2 м²); - 3 кабинета заместителей директора (14,6 м², 10,7 м², 14,4 м²) = 39,7 м²; кабинет секретаря (14,6 м²); кабинет заместителя директора (13,4 м²).
Помещения для занятий по трудовой подготовке	<ul style="list-style-type: none"> - 2 кабинета швейного дела (67,8 м²), - столярная мастерская (49,3 м²), - станочный цех (48,3 м²), слесарная мастерская (66,2 м²), - кабинет резьбы по дереву (34,7 м²), кабинет кружковой работы (30,8 м²), - кабинет технологии приготовления пищи (20,7 м²).
Помещения для медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет (13,4 м²), - кабинет педиатра (10,4 м²), - процедурный кабинет (14,6 м²), - прививочный кабинет (16,6 м²), - изолятор и палаты (17,1 м², 8,8 м², 8,8 м², 16,1 м², 8,3 м², 13,5 м²) = 62,6 м².
Помещения для общественного питания	<ul style="list-style-type: none"> - пищеблок (334,3 м²), - обеденный зал (93,5 м²) на 100 посадочных мест.
Помещения для физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал (270,5 м²), - подсобные помещения для хранения спортивного инвентаря (25,7 м²), - кабинет лечебной физкультуры с тренажерами (31,3 м²). - спортивный зал для дошкольников (61,0 м²).
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> - 43 спальные комнаты по 17,5 м² = 735 м², на 174 мест
Хозяйственно-бытовые и санитарно-гигиенические помещения	<ul style="list-style-type: none"> - раздевалка (13,8 м²), кабинет электрика (14,3 м²), - кабинет сантехника (7,5 м²), - кабинет радиотехника (10,0 м²), - кастанная (10 м²), - 2 склада (18,1 м², 31,7 м²) = 49,8 м² - гараж (154,8 м²), теплица (271,7 м²), 27 бытовых комнат (266,5

	<p>м²):</p> <p>- 17 комнат по 13,5 м² = 229,5 м²,</p> <p>- 10 комнат по 3,7 м² = 37 м²;</p> <p>20 санузлов по 16 м² = 320 м², 13 ванных комнат по 4,8 м² = 62,74 м²,</p> <p>6 санузлов по 12,54 м² = 75,25 м², 2 ванных комнаты (4,5 м², 4,0 м²) = 8,5 м², 3 санузла (2,6 м², 4 м², 3,1 м²) = 9,7 м².</p>
Помещения социально-бытовой ориентировки	<p>прачечная (167,0 м²),</p> <p>кабинет СБО (38 м²).</p>
Помещения для досуга, быта и отдыха	<p>кабинет ДПИ (15,7 м²), 1 игровая комната (17,67 м²), 1 игровая комната (29,94 м²), 1 библиотека (61,8 м²), актовый зал (151,3 м²) на 156 посадочных мест, кабинет ИКТ (21,24 м²);</p>

Основное коррекционное оборудование	Количество
Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования для фронтальной работы «Сонет-01-1»	2
Аудиокласс звукоусиливающий "Мелита 2-7"	1
Аудиометр А8 216	1
Аппаратно-программный комплекс «Сурдологокоррекционный кабинет ОУ»	1
Аудиокласс беспроводной Унитон- АКБ «RALET»	5
Звукоусиливающая аппаратура «Верботон VT-15» для индивидуальной работы	1
Слуховой тренажерный аппарат	1
Индукционная петля	1
Спортивные тренажеры	6
Спортивный городок	1
Диагностический аудиометр interakoustics AD 629	1
Слуховой тренажёр "Соло - 01В"	1
Аудиокласс АК -3 "Сонет- 01-1"	1
Основное техническое обеспечение	Количество
Персональный компьютеры	21
Сканер	2
Принтер	9
Мультимедиапроектор	16
Переносной экран	2
Телевизор	8
МФУ	10
Ноутбук	56
Цифровая камера	1
Цифровой фотоаппарат	3
Интерактивная доска	14
Многофункциональные устройства (МФУ)	7
объектив Canon EF70	1
объектив Canon EF85	1
фотоаппарат Canon EOS	1
фотоаппарат Canon EOS	1
фотоаппарат Sony A7S	1
фотоаппарат беззеркальный Canon EOS R6 Body	1
объектив Canon EF24	1

объектив Sony PZ 18	1
вспышка YongNuo	1
объектив Sigma art Sony E	1
Моноблок импульсный Godox QT400II-M	1
Моноблок импульсный Godox QT400II-M	1
Библиотечный фонд	Количество экземпляров
Учебная литература	2715
Художественная литература	4944
Методическая литература	2321
	9980
Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана ОУ	100%

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество компьютеров всего	77
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	49 3
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	10
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	51
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	да
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	14
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	До 100М/бит
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

12. Состояние здоровья школьников.

Охрана здоровья детей является приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Медицинское обеспечение осуществлялось штатными медицинскими работниками врачом-педиатром, 4 медицинскими сестрами и 1 диетсестрой.

В течение года систематически проводился анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий. В 2022-2023 учебном году в апреле месяце была проведена диспансеризация узкими специалистами МБУЗ ММБ МГДП г. Минусинска. В соответствии с полученными рекомендациями специалистов учащиеся получали лечение в медпункте школы - интерната.

По результатам года имеются следующие статистические данные.

Дети-инвалиды.

Таблица №1.

2020-2021	2021-2022	2022-2023
112	111	114

Из 114 обучающихся и воспитанников школы – интерната 110 имеют инвалидность.

Результаты осмотров детей за 2022-2023 учебный год.

Таблица №2.

с пониженной остротой слуха	114
с пониженной остротой зрения	20
отстающих в развитии: - физическом	1
- интеллектуальном	9
сколиоз	12
дефекты речи	114
болезни нервной системы	37
болезни крови	1
болезни эндокринной системы	1
врожденные аномалии развития	9
травмы отравлений	нет
чесотка	нет
педикулез	нет
гепатит	нет
корь	нет
поротой	нет
коклюш	нет
ОКИ	нет
ОРЗ, бронхиты	93
бронхиальная астма	нет
хронические гастриты	нет

Профилактическая работа школьного медицинского кабинета направлена на предупреждение карантинных инфекций, профилактику гриппа, коронавируса. Состояние заболеваемости за 2022-2023 год.

Таблица №2.

год	2021-2022г	2021-2022г
Количество учащихся в школе	116	114
Не болели	71 (61,2%)	73 (64%)
Редко болели (1 раз в год)	27 (23,2%)	19 (16,6%)
Болели со средней кратностью (2-3 раза в год)	12 (10,3%)	10 (8,7%)
Часто болели (более 3 раз в год)	6 (5,1%)	12 (10,5%)

По отношению к 2022 году количество не болеющих детей увеличилось на 3,73%; уменьшилось количество редко болеющих детей (на 4,5%), незначительно уменьшилось количество болеющих со средней кратностью детей - на 0,4% и увеличилось количество часто болеющих - на 2,44%.

Профилактическая работа школьного медицинского кабинета направлена на предупреждение инфекций, профилактику гриппа и коронавирусной инфекции.

Хронические заболевания

Таблица №3.

Учебный год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Количество учащихся в школе	116	116	114
Количество учащихся имеющих хронические заболевания	15	14	13

Из таблицы следует, что количество детей, имеющие хронические заболевания уменьшилось на 2 случая за счет выбывших детей. В школе организовано 5-ти разовое

питание (согласно натуральным нормам) для интернированных обучающихся и воспитанников, 4-х разовое - для проходящих учащихся. Ассортиментный перечень и примерное 10-ти дневное меню согласовывалось с Роспотребнадзором. Рацион детей был сбалансирован в зависимости от возраста, пола, величины физической нагрузки. Проводилась С-витаминизация третьего блюда. Ежедневный контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм и качеством пищи осуществлял медицинский работник школы и диетсестра.

По состоянию здоровья, при проведении уроков физической культуры, дети делятся на 3 группы: основную, подготовительную и специальную.

Занятия в этих группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Группы для занятий физической культурой и спортом.

Таблица №4

	Группа для занятий	Количество учащихся		Процент от общего количества	
		2021/ 2022уч.г	2022 2023уч.г	2021/ 2022уч.г	2022 2023уч.г
1	Основная	67	57	57,7%	50%
2	Подготовительная	44	37	37,9%	32,4%
3	Специальная	2	2	1,7%	1,75%
4	ЛФК(плоскостопие сколиоз, нарушение осанки)	51	36	43,9%	31,5%

Из таблицы следует, что число детей, занимающихся в основной группе уменьшилось на 10 человек (7,7%); в подготовительной группе уменьшилось на 7 человек (5,5%), осталось прежним количество детей, имеющих специальную группу по физической культуре - 2. Количество детей, занимающихся ЛФК уменьшилось на 15 чел. (12,4%) и составило 31,5 % от общего числа учащихся.

Работа по формированию здорового и безопасного образа жизни проводилась в текущем году по следующим направлениям:

- физическое, физиологическое здоровье учащихся;
- психическое, социально-психологическое и духовное здоровье учащихся;
- культура безопасности.

Деятельность в данных направлениях включает в себя:

- рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;
- физкультурно-спортивную и оздоровительную работу;
- профилактику употребления психоактивных веществ учащимися;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Физкультурно-оздоровительная работа в текущем году была направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья, сдачу нормативов ГТО, формирование культуры здоровья. Эта работа включает в себя:

- организацию физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех групп здоровья;
- организацию динамических пауз, утренней зарядки, физкультминуток на уроках, занятиях,
- способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных кружков и создание условий, соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- организацию физкультурных и спортивных мероприятий с учащимися по видам спорта и
- комплексных мероприятий (спартакиад, олимпиад, соревнований, дней спорта, дней здоровья);
- обеспечение участия учащихся в физкультурных и спортивных мероприятиях различного уровня.

13. Организация питания.

Столовая КГБОУ «Минусинская школа-интернат» имеет 100 посадочных мест. Для соблюдения обучающимися правил личной гигиены в школе созданы необходимые условия: перед обеденным залом столовой установлены умывальники, рядом с умывальниками расположены электрополотенца и бумажные полотенца. Умывальники обеспечены средствами личной гигиены: жидкое антибактериальное мыло, кожные антисептики. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Горячее питание в школе-интернате организовано в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (раздел 8). Бесплатно питаются все обучающиеся и воспитанники школы. Меню циклическое-составлено на 14 дней для категорий детей 3-6 лет, 7-11 лет, 12-18 лет. Меню для интернированных обучающихся и воспитанников рассчитано на шестикратный прием пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, паузин; для проходящих – трехкратный: завтрак, обед, полдник. Интервалы между приемами пищи не превышают 3,5 – 4 часа. В целях профилактики йододефицитных состояний используется йодированная соль. Для обеспечения физиологической потребности в витаминах проводится С – витаминизация третьих блюд. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов 1:1:4.

Охват горячим бесплатным питанием обучающихся и воспитанников на 2022-2023 учебный год

Категории	Количество учащихся, охваченных горячим питанием (чел/%)	Стоимость (руб.)	
		приходящие	интернированные
с 3 до 6 лет	18	183,21	281,86
с 7 до 11 лет	38	228,83	352,04
с 12 до 18 лет	57	269,43	414,5

С целью улучшения работы по организации питания в школе проводится анкетирование, опросы родителей и обучающихся по вопросам качества продуктов, изготавливаемых блюд, санитарным состоянием столовой. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях и с обслуживающим персоналом столовой. Полученные результаты свидетельствуют о положительном отношении обучающихся к организации питания в школе: 83% отмечают качественное и разнообразное питание для обучающихся; 98% обучающихся считают меню полноценным, 96 % опрошенных отмечают удовлетворительное санитарное состояние, отсутствуют недовольные качеством питания в школе.

Для организации родительского контроля за организацией питания детей в школе была создана группа из состава родителей. По результатам проверок оформлялся протокол

с предложениями по улучшению питания в школе. Итоги проверок обсуждались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

14. Обеспечение безопасности.

Школа соответствует требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Виды безопасности	Мероприятия	Периодичность
Пожарная безопасность	Заключение договоров на профилактические осмотры пожарной сигнализации.	По мере необходимости
	Обеспечение всех помещений огнетушителями.	согласно ППР в РФ
	Заправка огнетушителей.	Ежегодно
	Контроль за наличием огнетушителей и их работоспособностью.	Еженедельно
	Ведение журнала учета огнетушителей и проверка наличия записей.	Ежеквартально
	Проверка внутренних пожарных кранов на водоотдачу с составлением акта.	Два раза в год (весна, осень)
	Перемотка пожарных рукавов.	Один раз в год
	Вводный и первичный инструктаж по пожарной безопасности.	При приеме на работу
	Инструктаж по пожарной безопасности на рабочем месте (повторный)	Два раза в год
	Отработка регламента действий сотрудников образовательного учреждения при возникновении загорания.	2 раза в год
	Обучение администрации школы-интерната в объеме пожарно-технического минимума.	Один раз в три года в учебных центрах
	Обучение учащихся правилам пожарной безопасности на уроках ОБЖ, воспитательских часах.	В течение года согласно календарному плану
	Учебные тренировки по отработке планов эвакуации с учащимися.	Не реже 2х раз в год
	Организация и работа добровольной пожарной дружины из сотрудников школы-интерната.	В течение года
	Организация и работа юношеской добровольной пожарной дружины из числа обучающихся.	В течение года
Антитеррористическая безопасность	Оборудование и работа видеонаблюдения в течение суток.	В течение года
	Заключение договора на профилактические работы.	1 раз в год
	Работа тревожной кнопки.	В течение года

	Заключение договора с охранной организацией.	1 раз в год
	Работа пропускного режима в школе-интернате	В течение года
	Обучение учащихся противодействия террористам на уроках ОБЖ и воспитательских часах.	В течение года
	Контроль за состоянием ограждения территории.	В течение года
	Отработка администрацией, сотрудниками, обучающимися регламента действий при угрозе террористического акта.	1 раз в год
	Инструктаж на рабочем месте сотрудников школы-интерната по антитеррористическому противодействию.	2 раз в год и более
	Наружный и внутренний осмотр здания школы-интерната администрацией.	Ежедневно
Техногенная безопасность	Промывка и опрессовка системы отопления.	Ежегодно
	Заполнение акта проверки готовности учреждения к началу учебного года.	Август
	Учебные тренировки по отработке планов эвакуации с учащимися.	3 раз в год
Безопасность дорожного движения	Изучение, закрепление ПДД на базе кабинета «Правила дорожного движения» на уроках ОБЖ, внеклассных занятиях согласно календарно-тематических планов.	В течение года
	Инструктаж обучающихся, воспитанников по ПДД.	3 раза в год
	Инструктаж сотрудников образовательного учреждения.	2 раз в год
	Контроль по выполнению требований ПДД.	Ежедневно
	Беседы сотрудников ГИБДД с обучающимися, воспитанниками образовательного учреждения.	1 раз в четверть

15. Основные направления ближайшего развития школы.

КГБОУ «Минусинская школа-интернат» осуществляет комплексный подход в образовании и воспитании глухих и слабослышащих детей. В школе-интернате созданы необходимые условия для реабилитации и социализации ребенка с нарушениями речевого, психофизического и интеллектуального развития.

Приоритетные направления работы школы-интерната в 2023 – 2024 учебном году:

- обновление содержания адаптированных основных образовательных программ в соответствии с федеральным проектом «Школа Министерства просвещения России»;
- оптимизация системы методических мероприятий для формирования личностных и профессиональных компетенций педагогов, активизация работы по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта;
- совершенствование материально-технической базы КГБОУ «Минусинска школа-интернат» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа»;

- повышение качества образования через обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;
- формирование единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания, направленных на гармоничное развитие личности обучающегося, успешную его социализацию;
- создание условий, обеспечивающих организацию слухо-речевой среды необходимой для формирования речи обучающихся, как средства общения;
- построение эффективной системы профориентационной работы основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ и вовлечение всех участников образовательного процесса;
- развитие социального партнерства в области профориентационной работы, организация предпрофильной, допрофессиональной, профессиональной подготовки обучающихся совместно с учреждениями профессионального образования;
- создание безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, способствующего благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся с нарушением слуха.