

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

«Детство без границ»

Желая сделать детей счастливыми, мы периодически уступаем им и избегаем ограничений. Но последствия этого могут быть разрушительными для дальнейшей жизни ребенка. Ребенку необходимы границы.



ПОЧЕМУ ВАЖНО ОГРАНИЧИВАТЬ РЕБЕНКА?

Нам важно воспитать счастливого ребенка. Чтобы у него все было хорошо. Мы покупаем ему подарки, возим его развлекаться, балуем — лишь бы был счастлив. И руководствуясь этой мыслью, мы воздерживаемся от постановки границ. Ну зачем же расстраивать ребенка?

Затем мы начинаем отказываться от своих ценностей и принципов, и у ребенка возникает иллюзия, что он сильнее своего родителя. А как можно чувствовать себя уверенным, если твои родители слабее тебя?

У него возникает подсознательный страх: если родители не могут его остановить, то кто может? И если ребенок растет без четких границ, это влияет на всю жизнь. Границы дают ребенку чувство уверенности, предсказуемости, четкое понимание того, что можно, а что нельзя и какую реакцию можно ожидать на тот или иной поступок.

Если в детском учреждении ситуация благоприятная, и воспитательница или учитель умеет устанавливать четкие границы, возникнет ситуация, когда в саду все замечательно и никаких нареканий, а дома ребенок сходит с ума и делает, что хочет. Почему там получается? Потому что в саду есть четкие границы, и там он чувствует себя комфортно. Когда у ребенка нет четких границ, ему становится сложнее общаться, ладить с друзьями, сдаваться и терять, потому что он привык получать все и сразу, и некому его остановить. Немножко поплакал — и все получишь.

ДЕТСТВО БЕЗ ГРАНИЦ. А ЧТО ДАЛЬШЕ?

Очень трудно жить с партнером, который не умеет проявлять гибкость, находить решения, считать с другими и уважать чужие границы. Вряд ли это сделает человека счастливым.

Поэтому можно допустить, что ребенку нужны границы, чтобы в конечном итоге быть счастливым в жизни. И даже если сейчас он плачет над кусочком

шоколада, который вы ему не дали, помните, что вы поступаете правильно ради его же блага.

Умейте отказывать. Ребенок, знающий свои границы — это ребенок, который правильно оценивает свои силы, может самостоятельно справиться с духом и преодолеть любые трудности.

Определите правила, которые вы не позволите нарушать, и будьте в этом тверды и последовательны. Но не перегибайте палку. Помимо границ, в жизни ребенка должно быть достаточно любви и принятия. Это ключ к успеху.

КАК УСТАНАВЛИВАЮТСЯ ГРАНИЦЫ В ОТНОШЕНИЯХ С РЕБЕНКОМ?

Этот вопрос представляется очень важным сегодня, когда границы в отношениях с детьми пересматриваются почти каждой семьей. Сегодня детей воспитывают не так, как 10, 20 и уж тем более 30 лет назад. Меняются правила, меняется отношение к личности другого человека и к себе, меняется воспитание.

Несложно заметить, что в прошлом воспитание зачастую серьезно нарушало личностные границы детей. Их стыдили, их винули, их заставляли чувствовать себя плохими, а иногда даже никчемными. Их призывали не думать о себе и пренебрегать своими желаниями ради долга. Нынешние родители очень хорошо помнят этот непростой опыт. И делают выводы. Как правило, они принимают решение, что так воспитывать своих детей не будут. Личностные границы детей нужно уважать!

Однако, все чаще можно заметить парадоксальную ситуацию в воспитании детей. С одной стороны, современные родители очень ценят свободу, личность и мнение своего ребенка. С другой стороны, очень часто эти же родители позволяют своим детям не уважать и не ценить собственную свободу, личность и мнение.

Многое из того, что взрослые не разрешают себе в отношении других взрослых, они допускают в общении со своим же ребенком. И в какой-то момент родители, замечают, что их дети разговаривают с ними пренебрежительным тоном, часто уводят от темы разговора, торгуются или даже игнорируют их слова.

Родители самых маленьких детей отмечают, что их малыши не обращаются к ним, не смотрят в лицо, а просто толкают их или водят, как предмет, за собой. Дети перебивают родителей во время важного делового разговора или встречи. Ездят игрушками по рукам и иногда по лицу родителей, зачастую, несмотря на замечания в свой адрес. А обязанности вообще становятся делом постоянных и иногда унижительных упрасиваний ребенка.

Ситуация 1. Ребенок игнорирует...

Когда взрослый человек зовет другого по имени, то он, естественно, ожидает, что тот откликнется в ответ. Если второй этого не делает (за исключением уважительных причин – занят чем-то важным, не расслышал, увлечен), то волей-неволей возникает впечатление



неуважения по отношению к себе. Если мужчину или женщину игнорирует партнер в браке, то он или она требует внимания к себе или, по крайней мере, объяснения невнимания.

Словом, взрослые обычно не позволяют игнорировать себя со стороны другого взрослого. И это естественное отстаивание своей границы, требование уважения к себе. Когда же родители зовут ребенка – иногда по несколько раз – и он игнорирует их, то ситуация воспринимается совсем по-другому. Родители не всегда отстаивают свое право быть услышанным и часто позволяют детям игнорировать себя. О подобной проблеме рассказывают родители как маленьких детей, так и родители пятилетних, восьмилетних, десятилетних...

Какой вывод может сделать ребенок, когда родители позволяют игнорировать свои даже самые важные слова? Ребенок может решить так:

«Не обязательно реагировать на слова другого человека, даже если это твой родитель»

«Слова родителей не так уж и важны»

«Блиzkих людей можно игнорировать, а их слова пропускать мимо ушей. Это нормально» и т.д.

Формируют ли такие ситуации у ребенка уважение к маме или папе, к их словам и тем более просьбам?

Ситуация 2. Ребенок толкает взрослого, как предмет...

Когда посторонний человек стучит по плечу или разговаривает, не смотря в глаза, мы часто испытываем неприятное ощущение. Когда в транспорте, вместо того, чтобы попросить словами передать за проезд, нас толкают в спину, это также вызывает дискомфорт – неприятно испытывать отношение к себе, как к предмету или функции. Ведь это нарушение личностных границ.

Когда же ребенок приходит и, не глядя в глаза родителям, не зовя их «мама» или «папа» и не обращая внимания на то, заняты они чем-то или нет, в буквальном смысле тащит их куда-то, это воспринимается по-другому. Родители часто не видят в этом признаков неуважения к себе, хотя и испытывают дискомфорт. Они покорно идут за своим чадом и удовлетворяют его молчаливую просьбу. Для этого ребенку часто даже не обязательно говорить, а можно просто промычать или показать пальцем на предмет желания (даже если он уже умеет говорить).

Какой вывод из этих ситуаций может сделать ребенок?

«Мои просьбы выполняются без слов».

«Неважно, чем заняты родители, я могу в любой момент получить то, что хочу».

«Чтобы получить желаемое, достаточно просто "взмахнуть рукой" или поныть».

Формирует ли это уважение к маме или папе?

Побуждают ли эти ситуации общаться с мамой или папой человеческим языком, а не обращаться с ними как с предметом?

Ситуация 3. Ребенок перебивает и вмешивается...

Когда мы ведем деловой разговор, и кто-то перебивает, требуя решить свой вопрос, мы быстро и четко реагируем на подобное нарушение своих границ.



Делается это очень просто. Мы говорим: «Подожди, я занят» или: «Поговорим позже».

Когда же так поступает ребенок, внутренний дискомфорт «съедается», ведь «это же ребенок», и «он не виноват, что я занят». Родители часто не восстанавливают свою границу и позволяют перебивать себя. Они откладывают дела и начинают заниматься ребенком, даже если малыш не нуждается в чем-то срочном и ему нужно потерпеть всего несколько минут.

Какой вывод из подобных ситуаций может сделать ребенок?

«К родителям можно обращаться всегда»

«Их дела и потребности – неважны»

«Мои дела и потребности – важны всегда». Или: «мои заботы важнее, чем заботы других людей».

Формирует ли это уважение к маме или папе, как к людям, у которых могут быть свои взрослые дела, которые должны решать много важных вопросов на благо всей семьи?

Ситуация 4. Фамильярный тон

И, наконец, когда другой человек обращается ко взрослому фамильярно, пренебрежительным тоном, мы пресекаем это моментально, заканчивая беседу или требуя вести разговор в более уважительной манере. Если же маленький ребенок говорит, например, папе: «Ну, и куда ты меня привел?» или: «Сколько еще мне ждать?», это воспринимается, как милая детская выходка. Родители пожимают плечами и говорят: «Ну, она совсем как взрослая» и позволяют продолжать разговор с собой в таком же тоне. Такой же тон распространяется ребенком и на других старших или статусных людей – бабушек, дедушек, воспитателей, учителей.

Какой вывод из этих ситуаций может сделать ребенок?

«Так разговаривать с родителями, со старшими, со всеми нормально».

«Это мило, иногда забавно. Это по-взрослому».

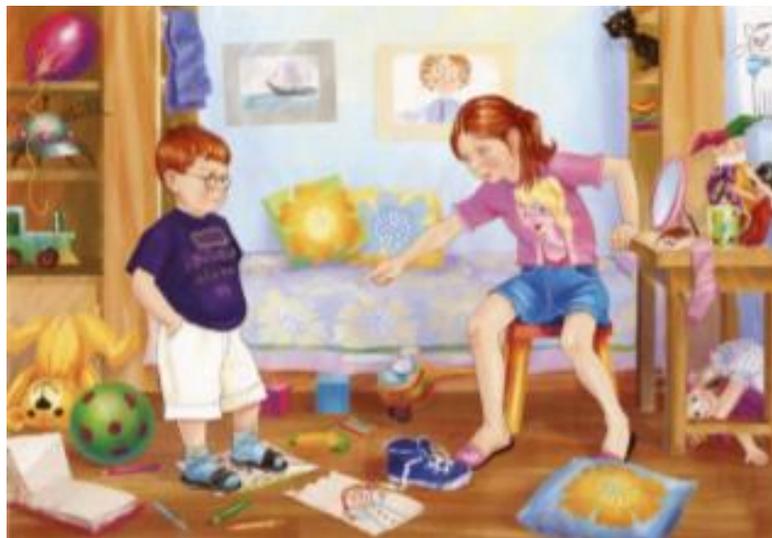
Или: «Со всеми можно разговаривать на равных. Это нормально».

Формируют ли такие ситуации уважение к родителям, которые старше и по опыту, и по возрасту?

Помогают ли такие ситуации понять ребенку разницу между детьми и взрослыми?

Ситуация 5. Дети не знают своих обязанностей...

И один-единственный пример с обязанностями. Когда мы живем с кем-то в одном доме, то ожидаем, что он будет убирать за собой свои вещи или, по крайней мере, проводить гигиенические процедуры самостоятельно. Если этого не происходит, мы изумляемся: почему за тебя это должен делать кто-то другой?



Когда же ребенок не убирает за собой игрушки, не складывает белье или требует, чтобы его кормили после двух лет, это воспринимается снисходительно: ведь он еще маленький. Конечно же, очень важно учитывать возраст в развитии самостоятельности ребенка. Однако, если такое поведение продолжается до двух, трех, пяти лет, то...

Какой вывод может сделать ребенок?

«Обязанностей не существует. Все, что я делаю, я могу не делать».

«Все эти дела - не обязательны».

«Все зависит от того, как договоришься с родителями. Или от того, хочешь ты или нет. Или от того, предоставят ли мне хорошую награду взамен – сказку, мультик или подарок...»

Формируют ли такие ситуации уважение к труду других людей у ребенка?

Учат ли уважать себя и других?

Помогают ли стать ответственным и самостоятельным?



Важно помнить, что семья – это маленький мир, в котором потребности и границы каждого члена семьи заслуживают уважения, признания и развития. И ребенок, имеющий границы, вырастет счастливее.

Составитель: педагог-психолог Краева А.Ю.