

Целевой раздел АООП НОО для глухих обучающихся

Вариант 1.4.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГЛУХИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП

В соответствии со Стандартом обучающимся обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы глухими обучающимися оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП способствует всестороннему развитию этой категории глухих обучающихся, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения детьми качественного образования являются формирование базовых учебных действий; предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно - коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП реализуется на основе учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает учебные предметы обязательных предметных областей; часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей. Неотъемлемой частью образовательно - коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП, является коррекционно-развивающее направление, которому в процессе образования данной категории обучающихся придается важное значение. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно – развивающая работа» входят обязательные коррекционные курсы: «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия); «Коррекционно – развивающие занятия» (индивидуальные занятия). Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и их содержание определяется образовательной организацией с учётом пожеланий

обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом задач всестороннего развития детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Освоение АООП обеспечивает достижение глухими обучающимися двух видов результатов: *личностных, предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для приобретения социокультурного опыта.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

- осознает себя, как «Я»;
- осознает свою принадлежность к определенному полу;
- участвует социально-эмоционально в процессе общения и совместной деятельности;
- имеет адекватное представление об окружающем социальном мире, овладевает социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умеет выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и другое;
- оценивает собственные возможности и ограничения, умеет пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях;
- сообщает о нездоровье и опасности взрослому;
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- проявляет самостоятельность во время выполнения учебных действий и действий, связанных с самообслуживанием;
- овладевает общепринятыми правилами поведения в школе, в общественных местах, в транспорте;
- проявляет интерес к практической деятельности.

Задачи по формированию личностных учебных действий включаются в СИПР с учетом особенностей развития каждого обучающегося. Решение поставленных задач происходит на специально организованных групповых и индивидуальных занятиях в рамках учебного плана.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные знания глухих обучающихся являются необходимой базой для овладения личностными результатами (жизненной компетенцией) и не рассматриваются как критериальная основа при продолжении образования.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Учебный предмет- **Жестовый язык. Русский язык.**

Жестовый язык

- использует доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари др.) средства общения в практике общения с взрослыми и детьми для решения практических задач с контролирующей помощью педагога;
- использует доступные вербальные средства общения в практике общения с взрослыми и детьми для решения практических задач с контролирующей помощью педагога;
- понимает и использует жестовую коммуникацию в быту и на занятиях самостоятельно;
- вступает в контакт, используя невербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации с контролирующей помощью педагога;
- вступает в контакт, используя вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации с контролирующей помощью педагога.

Русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение)

- понимает и использует слова и простые фразы, обозначающие объекты и явления окружающего мира с контролирующей помощью педагога;
- использует знакомый речевой материал в устной/ устно-дактильной/ письменной форме в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях с контролирующей помощью педагога;
- читает слова, предложения, тесты в устно-дактильной форме самостоятельно;
- соотносит прочитанное с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, продемонстрировать, ответить) с контролирующей помощью педагога;
- сообщает о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явлений, используя письменную речь как средство коммуникации в случае необходимости с контролирующей помощью педагога.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

Учебный предмет - Математика

- овладевает элементарными математическими представлениями о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности;
- различает предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;
- сравнивает предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;
- перемещается и ориентируется в пространстве в бытовых ситуациях;
- овладевает элементарными представлениями о количестве, числе в доступных ребенку пределах;
- соотносит количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося – один-много, один, два, три, четыре, пять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова);
- считает предметы в доступных ребенку пределах в процессе деятельности;
- выполняет простые арифметические действия на наглядной основе;
- понимает назначения приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса;
- применяет сформированные измерительные навыки в практической деятельности;
- участвует в покупке продуктов и др. вещей вместе со взрослыми;
- распознает цифры, обозначающие возраст, номер дома, квартиры, автобуса и др.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Учебный предмет- Окружающий мир

- овладевает элементарными представлениями о неживой природе;
- понимает элементарные причинно-следственные связи между явлениями природы;
- имеет представления об опасности некоторых погодных явлений;
- имеет элементарные представления об объектах неживой природы (земле, воздухе, лесе, луге, реке, огне), явлениях природы (дождь, снег, гроза);
- имеет элементарные представления о времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

- имеет представлений о животном и растительном мире: интерес к живой природе; знание наиболее знакомых домашних и диких животных, условий их жизни; представления о наиболее распространенных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад, парк);
- имеет представление об элементарных связях между жизнью животных и растений и продуктами питания (молоко, овощи, фрукты);
- проявляет желание участвовать в уходе за животными и растениями;
- имеет представления о необходимых орудиях для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними;
- овладевает правилами безопасного для мира природы поведения человека;
- проявляет интерес к явлениям и объектам неживой (гроза, вода, снег, камни);
- проявляет интерес к явлениям и объектам живой природы (росту животных, растений, появлению детенышей, цветов, плодов).

Учебный предмет—**Человек и общество**

- овладевает первоначальными представлениями о себе (о своем теле; возрасте, поле....), своих физических возможностях и возможностях сверстников и других людей;
- сообщает о своем здоровье, о недомогании, болезни, своих потребностях с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, тактильная речь) средств;
- понимает значение слов и фраз, обозначающих части тела, инструкций, связанных с процессами самообслуживания;
- имеет элементарные представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
- участвует в коллективных играх, мероприятиях, занятиях.

Учебный предмет—**Домоводство**

- принимает посильное участие в повседневных делах дома;
- выполняет доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, другие;
- соблюдает технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, другие;
- соблюдает гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

- использует в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая элементарные правила безопасности.

Учебный предмет- Окружающий социальный мир

- овладевает первоначальными представлениями о занятиях и профессиях членов своей семьи, близких людей;
- овладевает представлениями о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- соблюдает элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- соблюдает правила поведения на уроках, в других видах деятельности, взаимодействует со взрослыми и сверстниками.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ

«ИСКУССТВО»

Учебный предмет–Изобразительное искусство

- владеет средствами изобразительной деятельности и использует их в повседневной жизни самостоятельно;
- проявляет интерес к доступным видам изобразительной деятельности самостоятельно;
- использует инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) после предварительного разбора;
- использует различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации по инструкционным картам;
- проявляет способность к самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремится к собственной творческой деятельности и умеет демонстрировать результаты работы;
- выражает свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности по заданному плану;
- принимает участие в совместных мероприятиях: взаимодействие в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- использует полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ

«ТЕХНОЛОГИЯ»

Учебный предмет–Технология

- овладевает действиями с предметами в процессе деятельности: выполнение захвата, отпускания, встряхивания, толкания, вращения, нажимания всей рукой, пальцем, сжимания двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивания к себе, перекладывания, нанизывания;
- выполняет простые действия с предметами и материалами;
- соблюдает очередность при выполнении трудовых операций со значительной помощью педагога;
- следует плану при выполнении предметных действий со значительной помощью педагога;
- выполняет работу качественно, в установленный промежуток времени;
- понимает правила безопасного труда и личной гигиены.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Учебный предмет—Адаптивная физическая культура

Основные задачи реализации содержания

- овладевает элементарными представлениями о собственном теле;
- осваивает доступные способы контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- овладевает двигательными навыками, координации, последовательности движений;
- осваивает доступные виды физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры;
- проявляет интерес к участию в соревнованиях и состязаниях, наблюдает за ними в телевизионных передачах.