

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Минусинская школа-интернат»**

Принято
педагогическим советом КГБОУ
«Минусинская школа-интернат»
протокол № 2 от 25.03.2021г

Утверждаю
директор КГБОУ «Минусинская
школа-интернат»
Л.Ф. Кудрявцева
приказ от 26.03.2021 №01-13-051/1



**Рабочая программа воспитания
КГБОУ «Минусинская школа-интернат»**

Минусинск 2021

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. «Особенности организации в КГБОУ «Минусинской школе-интернате» воспитательного процесса.	6
Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»	10
Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»	12
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	12
3.2. Модуль «Классное руководство»	13
3.3. «Курсы внеурочной деятельности»	14
3.4. Модуль «Школьный урок, занятия внеурочной деятельности»	15
3.5. Модуль «Самоуправление»	16
3.6. Модуль «Профориентация»	17
3.7. Модуль «Школьное медиа»	18
3.8. Модуль «Работа с родителями»	18
Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровнях начального основного образования и основного общего образования (далее – Программа) является обязательной частью адаптированных основных общеобразовательных программ школы (АООП НОО (вариант 1.2), АООП НОО (вариант 1.3), АООП НОО (вариант 1.4), АООП НОО (вариант ОВЗ (вариант 1.2))).

Программа базируется на национальных ценностях российского общества – патриотизме, гражданственности, гуманизме, социальной солидарности, духовных и культурных традициях многонационального народа России, а также ценности семьи, здорового и безопасного образа жизни, труда и творчества, науки и искусства, охраны природы и сохранения природных богатств. Программа способствует воспитанию гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны.

Программа предполагает достижение социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся с нарушениями слуха, освоение ими социального опыта с учетом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения при взаимодействии как со слышащими людьми (взрослыми и детьми, включая нормативно развивающихся сверстников и тех, у кого имеются ограниченные возможностями здоровья), так и с людьми, имеющими нарушениям слуха.

Программа способствует сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся с нарушениями слуха, обеспечению их готовности к самостоятельному определению жизненных планов, выбору профессии с учетом личных интересов, способностей, адекватной самооценки собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, достигнутых результатов образования, индивидуальных особенностей, а также с учетом потребностей рынка труда.

На основе Программы в образовательной организации создается воспитательная среда развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, базирующихся на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, общественных правилах и нормах поведения с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, особых образовательных потребностей обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей).

Важное значение придается усвоению обучающимися:
нравственных ценностей;

приобретению опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения с учетом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха;

мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, приобщению к культурным ценностям своего народа, своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности, ценности активного социального взаимодействия, как со слышащими людьми, так и с лицами с нарушениями слуха.

Большое внимание уделяется формированию социальной самоидентификации обучающихся в условиях лично значимой и общественно полезной деятельности, адекватной самооценки, самоуважения, способов самореализации.

Программой предусматривается формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, в том числе правах лиц с нарушениями слуха.

Обучающиеся приобщаются:

1. К общественной деятельности.
2. К традициям образовательных организаций.
3. К участию в социокультурной жизни лиц с нарушениями слуха и активному взаимодействию со слышащими людьми в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

К участию в деятельности творческих объединений, в экологическом просвещении и в благоустройстве школы, города.

У них формируется способность противостоять негативным воздействиям социальной /микросоциальной среды.

Программа предполагает формирование у обучающихся с нарушениями слуха:

- мотивации к труду,
- потребности к приобретению профессии,
- создание условий для профессиональной ориентации в условиях систематической и планомерной работы учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей при сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями, центрами профессиональной работы.

В процессе профессиональной ориентации предусматривается:

информирование обучающихся:

- об особенностях различных сфер профессиональной деятельности,
- социальных и финансовых составляющих различных профессий,
- особенностях местного, регионального спроса на различные виды трудовой деятельности.

развитие у обучающихся:

- представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с учётом их индивидуальных особенностей,
- приобщение к способам и приёмам поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения.

Работа по профориентации обучающихся проводится при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями), общественными объединениями лиц с нарушениями слуха.

В Программе уделяется внимание осознанию обучающимися ценности здорового и безопасного образа жизни, в том числе готовности

- к систематическим занятиям физической культурой и спортом (с учётом ограничений, вызванных нарушением слуха),
- к выбору индивидуальных режимов двигательной активности,
- к сознательному определению индивидуального рациона здорового питания,
- к овладению современными оздоровительными технологиями, личной гигиене,
- к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды,
- к противостоянию различным угрозам жизни и здоровья людей, осуществлению профилактики распространения инфекционных заболеваний,
- к сознательному отрицательному отношению к употреблению наркотиков и других психоактивных веществ, алкоголю, табакокурению.

Программа нацелена также на развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) с учетом социокультурных потребностей и особенностей жизнедеятельности членов семей (в том числе состояния слуха и особенностей коммуникации при использовании разных форм речи – словесной и/или жестовой), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Рабочие программы воспитания в адаптированных основных общеобразовательных

программах включают четыре раздела:

1. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

В разделе «Особенности воспитательного процесса в образовательной организации» описываются контингент обучающихся, особенности режима работы образовательной организации (в том числе, при наличии интерната), научно-методические требования к организации специально педагогически созданной слухоречевой среды, а также представляется специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания, принципы и традиции воспитания обучающихся в образовательной организации, разработанные оригинальные подходы к воспитательной работе.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха и их возрастных особенностей формулируется цель и задачи воспитания и социализации. В данном разделе описываются планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями слуха, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, профориентационной работы и др.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» раскрывается организация и содержание воспитательной работы с обучающимися с нарушениями слуха. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок, занятия родителями». Вариативные модули: «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» приводится перечень основных направлений, способы их реализации.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы образовательной организации.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы для каждой ступени обучения.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Минусинская школа-интернат» (далее – Школа-интернат) функционирует с 1932 года. В своей деятельности руководствуется Уставом школы. В школе лицензированы программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также программы дополнительного образования. В настоящее время школа – интернат – это образовательное учреждение, рассчитанное на 140 мест. В школе – интернате обучаются глухие и слабослышащие учащиеся, проживающие на территории Красноярского края, Хакасии.

В школе имеются кабинеты для фронтальной и индивидуальной работы с глухими и слабослышащими учащимися, швейная, столярная, слесарная мастерские для развития трудовых навыков и умений по профилям: столярное, слесарное, швейное дело; мультимедийная студия, оборудованная современным фото и видео оборудованием, 2 спортивных зала, зал дзюдо, тренажерный зал для физического развития учащихся; зал для проведения занятий лечебной физкультуры, который оснащен специальным оборудованием (гимнастические скамейки, мягкие дорожки – коврики, мячи разного размера и т. д.) кабинет ритмики, слуховой кабинет, компьютерный класс, актовый зал для проведения встреч, праздников, коллективных мероприятий.

Школьные кабинеты, в которых осуществляется образовательный процесс, оснащены звукоусиливающей аппаратурой. 50% кабинетов оборудованы интерактивными досками и современной беспроводной звукоусиливающей аппаратурой. Все учащиеся обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами и имеют индивидуальные ушные вкладыши.

Для обеспечения быта и отдыха учащихся имеются спальни, бытовые и игровые комнаты, столовая, мед блок. На территории школьного двора имеются учебно-опытный участок, теплица, баскетбольная и футбольная площадки.

Сегодня в школе - интернате созданы все условия для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством. В Школе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной, художественной направленностей. Самые талантливые учащиеся участвуют в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, фестивалях городского, краевого, межрегионального, всероссийского уровней, завоевывая, как правило, призовые места, тем самым повышая уровень роста собственного мастерства и престиж родной школы.

Обучаясь в школе – интернате, учащиеся получают равный со слышащими детьми уровень образования, что является важнейшим условием их социальной адаптации и интеграции.

В результате стабильного функционирования учебного заведения, обеспечения прогнозируемых результатов обучения, выпускники школы успешно проходят итоговую аттестацию, обучаются в других образовательных учреждениях, социализируются в обществе.

В Школе-интернате обучаются учащиеся с нарушением слуха. На 1 сентября 2020 года в школе обучается 98 школьников, 18 классов-комплектов. Из них:

I ступень: 1 – 4 классы – 7 классов-комплектов, 37 человек;

II ступень: 5 – 9 классы – 11 классов-комплектов, 61 человек;

Из 98 школьников:

- глухих учащихся – 30 чел.;

- слабослышащих и позднооглохших учащихся – 37 чел.;

- глухих и слабослышащих учащихся с интеллектуальными нарушениями

(сочетанный дефект) – 31 чел.

Интернированных школьников – 70 человек, из них проживающие в школе-интернате, включая выходные и праздничные дни – 32 человека

Режим работы Школы-интерната.

Школа-интернат работает круглосуточно с 1 сентября по 31 мая. В Школе интернате существуют:

- группы продленного дня (ГПД), для проходящих учащихся;
- группы интернированных учащихся, проживающих в школе-интернате, за исключением выходных и праздничных дней;
- группы интернированных учащихся, проживающих в школе-интернате, включая выходные и праздничные дни;

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

– соблюдение законности и прав обучающегося и семьи, его воспитывающей, а также педагогических работников, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритете безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации и при его участии во внешкольных мероприятиях, проводимых образовательной организацией;

– обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, специальных занятий по Программе коррекционной работы;

– осуществление в образовательной организации процесса воспитания в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при активизации развития словесной речи, речевого поведения обучающихся (включая речевой этикет), навыков устной коммуникации, ориентации в социально значимых неречевых звуках окружающего мира (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования);

– использование специальных методов, приёмов и средств воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;

– обеспечение индивидуализация воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;

– максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации, реализация инклюзивной практики;

– обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач,

– обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха;

– создание в образовательной организации условий воспитания, обеспечивающих деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую воспитанию и социализации обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;

– постановка и реализация в процессе воспитания целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

– создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

– учёт специфики восприятия и переработки информации при организации воспитательного процесса и оценке его достижений;

– обеспечение обучающимся с нарушениями слуха специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании

индивидуального жизненного опыта, в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроении, в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей, в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению, а также с учетом ситуации и задач общения;

- систематическое развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагогического работника, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие;

- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета их совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- воспитательная работа реализуется на основе общешкольных дел, с помощью которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной характеристикой общешкольных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов; по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, в том числе в условиях инклюзивной практики;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- в воспитательном процессе участвуют все педагогические работники образовательной организации; организатором является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная система охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность (мероприятия, учебно-воспитательные центры, кружки).

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный воспитательный идеал обучающегося с нарушенным слухом – это высоконравственный гражданин России, освоивший и реализующий в процессе жизнедеятельности национальные ценности российского общества – патриотизм,

гражданственность, гуманизм, социальную солидарность, духовные и культурные традиции многонационального народа России, а также ценности семьи, здорового и безопасного образа жизни, труда и творчества, науки и искусства, охраны природы и сохранения природных богатств. Обучающийся с нарушениями слуха социально адаптирован, демонстрирует готовность к социально - коммуникативному взаимодействию со слышащими людьми и с лицами с нарушениями слуха при использовании средств коммуникации, доступных партерам по общению – словесной речи (устной и/или письменной) и жестовой (русского жестового языка и/ или калькирующей жестовой речи); обучающийся пользуется индивидуальными слуховыми аппаратами/ кохлеарными имплантами, проявляет способность поиска и применения информации о новых средствах слухопротезирования, ассистивных технологиях, улучшающих качество его жизни, демонстрирует готовность к сознательному выбору профессии с учетом собственных интересов, возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

Главной целью воспитания является личностное развитие обучающихся.

Целевыми приоритетами образования обучающихся с нарушениями слуха на уровне начального общего и основного общего образования является развитие социально значимых знаний и социально значимых общественных отношений как со слышащими людьми, так и лицами, имеющими нарушения слуха, приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

В воспитании обучающихся с нарушениями слуха приоритетом является создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:

- к своему Отечеству, своей большой и малой Родине,
- к семье,
- к труду, в том числе учебному, к достижению качественного образования с учетом особых образовательных потребностей, к овладению словесной речью (устной и письменной), к постоянному пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования, применению ассистивных технологий, улучшающих качество жизни,
- к природе как источнику жизни на Земле, постоянному вниманию к проблемам экологии,
- к культуре как духовному богатству общества, в том числе, к социокультурным ценностям и традициям сообщества лиц с нарушениями слуха;
- к собственному развитию как самоопределяющейся и самореализующейся личности, к собственному здоровью и безопасности,
- к окружающим людям как социальным партнерам, к выстраиванию продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, включая сверстников, как со слышащими людьми, так и с лицами с нарушениями слуха, к развитию дружеских отношений.

Выделение данных приоритетов в воспитании обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования обусловлено их возрастными особенностями, личностными устремлениями, становлением их ценностных социальных ориентаций, жизненной позиции.

Воспитательная работа, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с нарушением слуха получить необходимые навыки социальной адаптации, продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, определить жизненные приоритеты.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих **задач**:

- реализация возможностей специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды для более полноценного развития и социализации обучающихся, активизации развития их словесной речи (устной и письменной), речевого

поведения, навыков устной коммуникации (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами, а также звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования), ориентации в неречевых звуках окружающего мира;

- реализация воспитательного потенциала уроков и воспитательных возможностей внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в интернате;

- поддержка активного участия классных сообществ в жизнедеятельности образовательной организации, а также во внешкольной социокультурной и спортивно - оздоровительной деятельности, в том числе на основе инклюзивной практики, при реализации потенциала классного руководства;

- развитие ученического самоуправления на уровне классных сообществ и образовательной организации;

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел при их коллективном планировании, организации и проведении;

- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, в том числе, осуществляющих инклюзивную практику, реализация их воспитательных возможностей;

- поддержка деятельности функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений (Ученический совет);

- вовлечение обучающихся в культурно-просветительские и спортивно-оздоровительные мероприятия –экскурсии, посещения выставок, театров и кинотеатров, экспедиции, походы, спортивные соревнования, в том числе на основе инклюзивной практики, при реализации их воспитательного потенциала;

- проведение профориентационной работы с обучающимися с учетом их интересов, возможностей и способностей, а также потребностей рынка труда региона;

- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

- развитие предметно-эстетической среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, направленной на совместное решение проблем их личностного развития.

Планомерная реализация поставленных задач позволит создать в образовательной организации интересную творческую среду, способствующую позитивной динамике развития и саморазвития личности. Это явится одним из эффективных способов профилактики антисоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей с нарушением слуха и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты патриотической, экологической, трудовой и благотворительной направленности – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- спортивные состязания, фестивали, выставки творческих работ, обучающихся и др., в том числе совместных со слышащими сверстниками, которые открывают возможности для их творческой самореализации и включают в деятельную заботу об окружающих, в том числе, мероприятия для жителей города;
- участие обучающихся и педагогических работников во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, в том числе проводимых совместно со слышащими сверстниками.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы, в том числе совместно со слышащими сверстниками, - ежегодные выездные события (однодневные и многодневные), включающие комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается атмосфера эмоционально-психологического комфорта, способствующая развитию дружеских отношений между обучающимися, их общности с педагогическими работниками, формируется ответственное отношение к порученному делу;
- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами;
- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за особые достижения, активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел и др.;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета;

На уровне обучающегося:

- вовлечение каждого обучающегося (по возможности) в ключевые дела образовательной организации, включая инклюзивную практику, с учетом их пожеланий, индивидуальных возможностей и способностей, особых образовательных потребностей;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе освоения ими технологий подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- педагогическое наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел; при необходимости осуществление коррекции поведения обучающегося с помощью бесед, включения в совместную деятельность, подбор доступных и интересных заданий и др.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Педагогические работники - классный руководитель организуют как работу с коллективом класса, так и индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками в данном классе и родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных коллективных дел познавательной, трудовой, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, творческой, профориентационной направленности, в том числе совместных со слышащими сверстниками, способствующих личностному развитию обучающихся, их самореализации, развитию межличностных отношений, формированию уважения и доверительных отношений с педагогическими работниками;
- проведение классных часов в атмосфере плодотворного общения и сотрудничества, поддержки активной позиции обучающихся и принятия ими самостоятельных решений при обсуждении актуальных проблем;
- сплочение коллектива класса с помощью игр и тренингов, однодневных и многодневных походов и экскурсий, празднования в классе дней рождения обучающихся, проведения внутриклассных мероприятий;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, способствующих освоению ими норм и правил межличностного взаимодействия.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса на основе педагогического наблюдения за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по нравственным проблемам;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем, каждая из которых трансформируется классным руководителем в задачу для их совместного решения;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению ими личных портфолио, осуществлению самоанализа достижения планируемых результатов, успехов и неудач;
- психолого-педагогическая помощь при коррекции поведения обучающегося, в том числе при проведении бесед с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса, организации взаимодействия и включения педагога – психолога, социального педагога.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников, узких специалистов к участию во внутриклассных делах, в родительских собраниях и др.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- обучение слышащих родителей общению с глухими и слабослышащими детьми, повышение их педагогической компетентности;
- помощь родителям обучающихся (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- проведение родительских собраний, направленных на обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению коллективных творческих дел класса, школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий, походов, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, способствующую самореализации, приобретению социально значимых качеств личности, опыт участия в социально значимых делах, в том числе, совместно со слышащими сверстниками;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., в том числе, реализующих инклюзивную практику, детско-взрослых общностей, способствующих созданию деловой и эмоционально позитивной атмосферы;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления;
- создание в детских объединениях традиций, способствующих развитию социально значимых форм поведения обучающихся;
- поддержку сохранения накопленных социально значимых традиций.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и коррекционно-развивающее.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности может осуществляться в рамках следующих ее видов, которые могут быть реализованы совместно со слышащими обучающимися:

- **познавательная деятельность** - направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным общественным проблемам, формирующие научную картину мира;

- **художественное творчество** - направленно на раскрытие творческих способностей обучающихся, их самореализацию, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре, осуществление общего духовно-нравственного развития;

- **спортивно-оздоровительная деятельность** - направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности;

- **трудовая деятельность** - направлена на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия, уважительного отношения к труду и формирование представления о своей будущей профессии;

- **игровая деятельность** - направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения,

умений работать в команде.

В процессе внеурочной деятельности проводятся занятия по Программе коррекционной работы в соответствии с Индивидуальным планом коррекционной работы: обязательные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также занятия, рекомендованные ПМПК и ИПРА обучающегося. На данных занятиях, аналогично всему образовательно-коррекционному процессу, осуществляется воспитание обучающихся, формирование социально значимых качеств личности.

3.4. Модуль «Школьный урок, занятия внеурочной деятельности»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока и занятий внеурочной деятельности, проводимых воспитателем, в том числе совместно со слышащими сверстниками обучающихся, предполагает следующее:

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе при соблюдении научно-методических требований к организации в процессе учебной и внеурочной деятельности слухоречевой среды;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации учебной и внеурочной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;
- побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной и внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках и занятиях явлений, получаемой информации в целом; осуществление рефлексии собственной учебной и внеурочной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально-нравственных качеств;
- применение на уроках и занятиях внеурочной деятельности интерактивных форм работы с обучающимися: дидактических и интеллектуальных игр, занимательных уроков(урок-путешествие, урок-исследование, урок-виртуальная экскурсия и др) стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, способствующих формированию навыков конструктивного диалога; командной работы в группах и парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;
- организация помощи обучающимся с высокими результатами образования одноклассникам, испытывающим трудности в обучении, с целью развития социально значимого опыта сотрудничества и взаимной поддержки;
- инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся при индивидуальной и групповой организации работы, способствующей, в том числе формированию умений определять актуальные проблемы и пути их решения, отбирать и анализировать соответствующую литературу, формулировать задачи и методы исследования, определять его организацию, проводить экспериментальную работу и анализировать полученные результаты, делать выводы, обобщать, оформлять и докладывать результаты проектно-исследовательской деятельности, развивая умения публичного выступления, аргументации и отстаивания собственной позиции в процессе ответов на вопросы по проекту и дискуссии.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в Школе-интернате способствует социализации обучающихся, воспитывает у них инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, умения строить межличностные отношения, взаимодействовать со взрослыми и детьми на основе принятых в обществе морально – нравственных принципов, обеспечивает самореализацию, совершенствует возможности самовыражения, в том числе своих мыслей и чувств на основе словесной речи. В самоуправлении обучающиеся участвуют следующим образом:

На уровне Школы-интерната:

Ученический совет избирается в начале учебного года сроком на 1 год. Председатель Ученического совета выбирается путем скрытого голосования из числа воспитанников Школы-интерната достигших 14 лет и изъявивших желание возглавить Ученический совет

В Ученический совет избираются активные учащиеся 6 – 11 классов, пользующиеся авторитетом, имеющие желание работать. При выборе предпочитаемого направления, учащийся обязан подать заявление на рассмотрение и утверждение кураторам комитета во главе с заместителем директора по воспитательной работе.

- Ученический совет - участвует в разработке и принятии локальных актов, организующих школьную жизнь; представляет интересы учащихся школы перед администрацией, родительским комитетом; вносит предложения в план воспитательной работы школы; принимает участие в организации и проведении общешкольным праздников, конкурсов, акций; изучает интересы и потребности школьников в сфере внеклассной деятельности, создает условия для реализации творческих замыслов, участвует в решении школьных проблем.
- Председатель Ученического совета – непосредственно участвует и координирует деятельность ученических комитетов; представляет школу в общественных молодежных организациях города, на конференциях, слетах, посвященных школьному самоуправлению; координирует деятельность комитетов самоуправления школы; предоставлять ежемесячный отчет администрации школы о деятельности школьного самоуправления.
- Комитет «Трудовой деятельности» - организует дежурство, контроль за качеством уборки, за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил; организует рейды по сохранности школьного имущества и акции по ремонту школьного имущества; проводит субботники по уборке школьной территории.
- Комитет «Образования» - участвует в организации и проведении предметных декад, конкурсов, викторин; организует работу с неуспевающими учащимися и потенциальными «хорошистами»; проводит рейды по проверке выполнения домашнего задания, состояния учебников и тетрадей учащихся.
- Комитет «Дисциплины и порядка» - ведёт контроль за соблюдением правил и норм поведения учащихся в Школе-интернате, участвует в урегулировании конфликтных ситуаций между учащимися, проводит разъяснительную работу с нарушителями дисциплины и порядка.

На уровне классов:

- В начале учебного года избирается актив класса. Каждый ученик класса имеет свое поручение, о выполнении которого систематически отчитывается на классных часах.
- Актив класса принимает активное участие в подготовке и проведении классных мероприятий, праздников.
- Староста класса ежемесячно посещает заседание Ученического совета для согласования деятельности класса в подготовке общешкольных мероприятий, событий, отчетов о выполненной работе и представлений интересов класса.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого обучающегося (по возможности) в планирование, организацию, проведение и участие в общешкольных и внутриклассных мероприятиях, с учетом их

пожеланий, индивидуальных возможностей и способностей, особых образовательных потребностей.

. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, с учетом познавательных интересов, возможностей, способностей и ограничений, вызванных нарушением слуха потребностями рынка труда.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору профессии и образовательной организации профессионального образования, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд с учетом профессиональной и внепрофессиональной составляющих данного вида деятельности.

Профориентационная работа может осуществляться в следующих формах:

- циклы профориентационных занятий, бесед, способствующих расширению знаний школьников о типах профессий, о требованиях, предъявляемых профессией к человеку, о способах выбора профессий, дающих возможность соотнести собственные возможности с требованиями профессий, направленные на подготовку к осознанному выбору профессии, жизненного и личностного развития;
- профориентационные игры: деловые игры, квесыв, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях и о способах их выбора;
- участие в мероприятиях на интерактивной цифровой платформе «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), способствующих углублению знаний о профессиях;
- заполнение Индивидуальной образовательной программы (ИОП) обучающимися 8-9 классов совместно с наставником, направленной на оформление заказа школе от обучающихся и их родителей на образовательные услуги в соответствии с выбранной учеником профессией;
- экскурсии на предприятия города Минусинска, Минусинского района, встречи с работодателями и представителями профессий, позволяющие школьникам расширить, углубить знания о профессиях, условиях труда и др;
- профессиональные пробы, мастер-классы, способствуют ознакомлению учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих различных профессий, формируют допрофессиональные знания, умения, навыки, опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности, что способствует профессиональному самоопределению;
- участие обучающихся старше 14 лет в Краевом конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии» (номинации: «Столярное дело», «Швейное дело»), Национальном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (компетенции: «Резьба по дереву», «Мультимедийная журналистика», «Фотограф-репортёр», «Студийный фотограф», «Клининг», «Обработка текста», «Художественный дизайн»), позволяющие пройти полноценные профессиональные пробы по вышеперечисленным компетенциям.
- экскурсии в образовательные организации профессионального образования г Минусинска и республики Хакасия, позволяющие познакомиться с условиями поступления и обучения в данных ОУ.
- участие во Всероссийской Профдиагностике;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

- диагностика и индивидуальные консультации педагога-психолога - направленные на осознание учащимися реальных жизненных перспектив, адекватную оценку своих возможностей и способностей при выборе профессии, настроенность на продуктивное общение с окружающими, самостоятельность и готовность к самообеспечению на основе труда.
- Индивидуальные (групповые) занятия и консультации социального педагога – направленные на информирование об учреждениях профессионального образования, об условиях трудоустройства, о рынке труда и развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях, на формирование правовой культуры школьников.
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в АООП образовательной организации или в рамках курсов дополнительного образования.

. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В Школе-интернате существует студия мультимедийного творчества «Взгляд-М».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение (через школьное телевидение, школьный сайт, группу в социальной сети Вконтакте и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, материалов о профориентации, о здоровом образе жизни, знакомство подписчиков с особенностями развития людей с ограничением слуха с целью воспитания толерантного отношения к людям с ОВЗ;
- видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- освещение деятельности Школы-интерната в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе-интернату, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в следующих направлениях:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- классные родительские комитеты, участвующие в укреплении связи между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьей и включенности родительской общественности в классные и школьные мероприятия.
- «Родительская гостиная» для обсуждения актуальных вопросов воспитания

- обучающихся;
- постоянно действующий обучающий семинар «Основы русского жестового языка. Дактилология.» для слышащих родителей, имеющих детей с нарушением слуха по овладению дактилологией и жестовой речью (по запросу родителей);
- общешкольные родительские собрания/ классные родительские собрания/, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, с привлечением узких специалистов.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по представленным в Программе направлениям с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся, определения путей их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно представителями педагогического коллектива

образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- учёт в воспитательной работе особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха; реализация коррекционно-развивающей направленности воспитательной работы;
- реализация индивидуально ориентированной направленности воспитательной работы с учетом особенностей каждого обучающегося;
- приоритетное изучение качественных показателей воспитательной работы при анализе содержания, организационных форм и видов деятельности, в том числе, в процессе инклюзивной практики, характера общения и отношений между обучающимися, педагогическими работниками и др.;
- развивающий характер самоанализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной работы в образовательной организации;
- принцип разделенной ответственности за результаты воспитания и социализации, личностного развития обучающихся, учитывающий влияние на них не только воспитательной работы в Школе-интернате, но и семейного воспитания, стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательной работы являются:

1. Результаты воспитания обучающихся с нарушениями слуха с учетом динамики их личностного развития и социализации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика

Анализ воспитательной работы проводится воспитателями, классными руководителями совместно с представителем администрации Школы-интерната.

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	<i>Уровень воспитанности обучающихся</i>	Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (М.И. Шилова) 1-9 классы.
	<i>Социальность: степень социализированности личности</i>	Методика изучения социализированности личности (М.И.Рожков) 5-9 классы
Оценка уровня развития коллектива	<i>Отношения между обучающимися</i>	Уровень развития классного коллектива (М.И. Шилова) 5-9 классы.
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации	<i>Социально-психологическая комфортность ученического коллектива</i>	Методика «Социометрия» (Дж.Морено) 1-9 классы.
	<i>Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе</i>	Мониторинг уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков) 5-9 классы

	<i>Социально-психологическая среда общешкольного коллектива</i>	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (А.А.Андреев) 2-9классы
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	<i>Взаимодействие семьи и школы</i>	Мониторинг включенности родителей в учебно-воспитательный процесс, 1-9 классы
	<i>Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью Школы-интерната</i>	Методика изучения удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев) 1-9 классы

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы Ученического совета;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей, классных руководителей. Анализуются те направления воспитательной работы, которые представлены в соответствующих модулях Программы воспитания.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.